

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 121
МБДОУ – детский сад № 121

Конспект занятия в подготовительной группе «ИСКОРКИ»
по конструированию.

Тема: «Лего - городок»

Выполнила: воспитатель
Левина Екатерина Александровна

Екатеринбург 2023г.

Пояснительная записка

Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Сама жизнь требует от системы образования дошкольников новых инновационных подходов. 21 век внёс в систему образования дошкольников новые игры и развлечения. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Они хотят видеть это и в образовательной деятельности, изучать, использовать, понимать. В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как LEGO конструирование.

LEGO конструирование - это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей.

Современные конструкторы LEGO - это конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Из наблюдения, можно с уверенностью сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Отличительная особенность этой деятельности – самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову и руки. При этом работает два полушария головного мозга. Это очень хорошо сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок играет и не замечает, что он осваивает счет, состав числа, производит простые арифметические действия, рассказывает о том, что он увлеченно строит.

Ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей увлекающихся LEGO- конструированием отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать. У них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

LEGO-конструирование предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. От простых конструкторов дети постепенно переходят на более сложные, а затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы.

Очень важным моментом является тренировка работа в коллективе: умение брать на себя роли, распределять обязанности и четко выполнять правила поведения.

Практика показала, что наборы LEGO имеют ряд определенных преимуществ перед другими средствами обучения, развития и коррекции, конструктор безопасен: ребенок может играть с поделками, ощупывать, не рискуя испортить. Конструктор и ребенок максимально мобильны – можно играть на столе, на полу, на ковре. Вне зависимости от навыков у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции. Он находится в ситуации успеха.



Цель: Формирование коммуникативных способностей дошкольников. Закрепить представления детей об архитектуре, зданиях и сооружениях в технологии LEGO - конструирования. Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

Развивать познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Развивать мелкую моторику рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Совершенствовать коммуникативные навыки при работе в коллективе.

Продолжать моделировать сюжеты по собственному замыслу.

Материал: конструктор LEGO, человечик – LEGO, воздушные шары.



Ход образовательной деятельности:

Дети в группе занимаются своими делами. По скайпу звучит сигнал.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам кто – то звонит по скайпу. Давайте ответим. На экране появляется LEGO – человечик.

LEGO – человечик: Сегодня ночью на наш LEGO – город налетел ураган страшной силы и все разрушил: дома, вокзалы, повалил деревья. LEGO – жители просят помощи у вас, восстановить городок после разрушения. Вы сможете?

Дети: Конечно!

Воспитатель: Тогда нам срочно нужно отправляться в LEGO – городок приступать к работе, восстанавливать его. Посмотрите, как жители LEGO – городка рады нам!

Воспитатель: Ребята, а какие постройки необходимо восстановить жителям LEGO – городка, чтобы им стало жить комфортно?

Дети: Дома, сады, вокзалы, школы, парки и.т.д.

Воспитатель: Города строят люди разных профессий, давайте познакомимся с ними. Может вы уже знаете некоторые из них. Каждый из детей выбирает себе профессию: архитектор, ландшафтный дизайнер, строитель.

Дети выполняют строительные работы: восстанавливают дома, вокзал, парки. Ландшафтные дизайнеры создают парки, клумбы, строители восстанавливают сооружения, а архитекторы следят за выполнением работы.

Воспитатель: Ребята, наша стройка подошла к концу. LEGO – городок готов! Предлагаю пригласить всех LEGO – жителей на открытие! Приходите! Приходите! На LEGO – городок посмотрите! Будут все здесь дружно жить, веселиться, не тужить!

Вам понравилось восстанавливать LEGO – городок?

Дети: Да! Да! Да!









