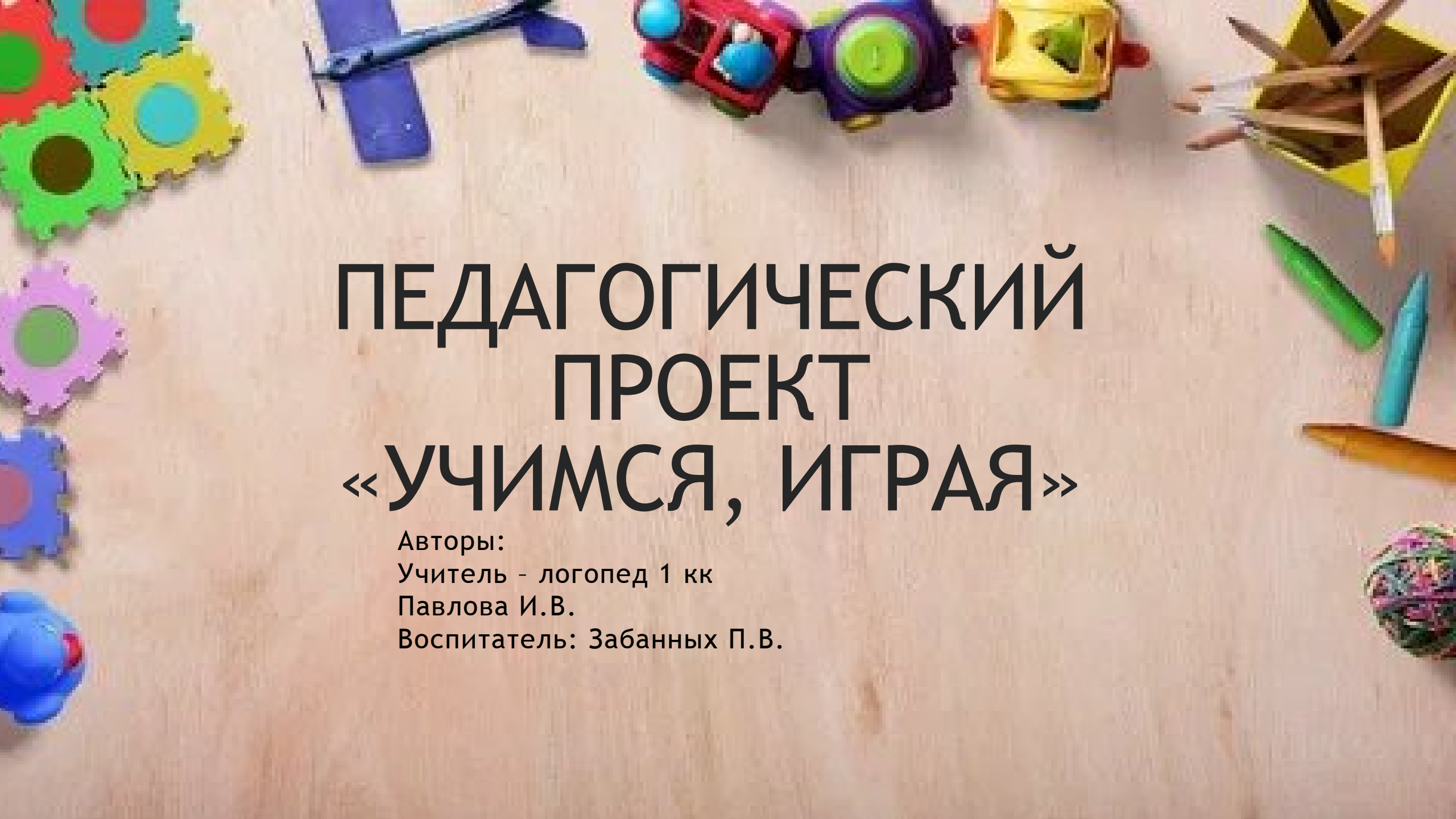


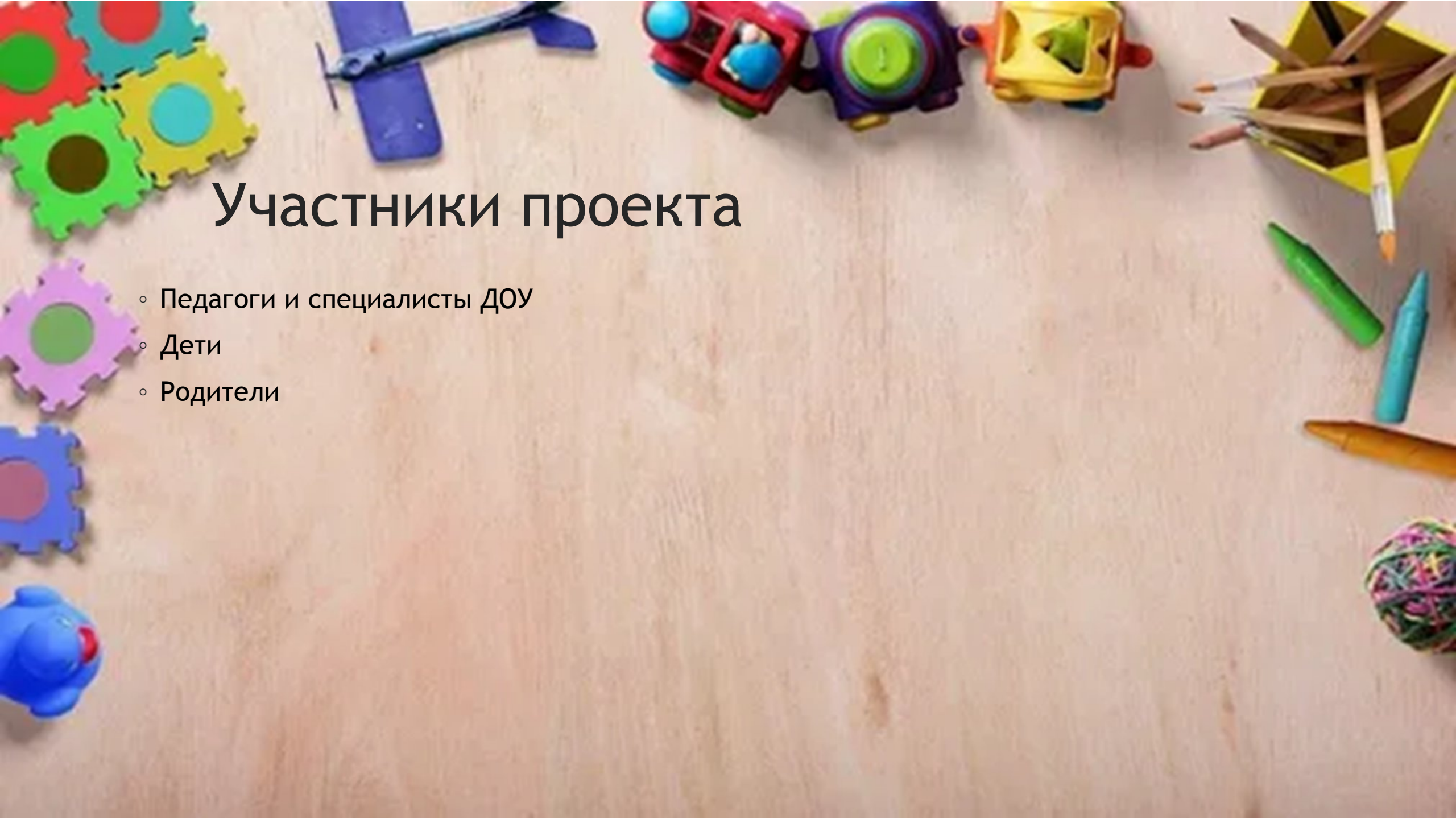
The background of the image is a light-colored wooden surface. Scattered around the central text are various colorful toys and art supplies. In the top left, there are several interlocking gears in red, green, yellow, and blue. To their right is a blue toy airplane. Further right are three small toy cars in red, purple, and yellow. In the top right corner, there is a yellow container holding several wooden pencils. Below the pencils are two green crayons and one blue crayon. In the bottom right corner, there is a small, colorful, textured ball. The text is centered on the page in a large, bold, black font.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «УЧИМСЯ, ИГРАЯ»

Авторы:

Учитель - логопед 1 кк
Павлова И.В.

Воспитатель: Забанных П.В.

The background of the slide is a light-colored wooden surface. Scattered around the text are various colorful toys and school supplies. In the top left, there are several interlocking gears in red, green, yellow, and blue. Next to them is a blue toy airplane. To the right of the airplane is a colorful toy train with a red engine, a purple car, and a yellow car. Further right is a yellow pencil holder filled with several pencils. Below the pencil holder are two markers, one green and one blue, and a yellow pencil. In the bottom right corner, there is a small ball of colorful string. In the bottom left corner, there is a blue toy car.

Участники проекта

- Педагоги и специалисты ДОУ
- Дети
- Родители



Актуальность проекта

На сегодняшний день многими учеными прослеживается тенденция увеличения количества детей, имеющих в раннем возрасте задержку в речевом, психическом и физическом развитии. Это влияет на общее развитие ребенка, и уровень его готовности к дальнейшему освоению знаний дошкольной и школьной программ обучения.

Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сензитивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Ранняя и адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить появление вторичных дефектов в развитии.

Ранняя и своевременная коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной педагогики в России, как и во всем мире. В значительной мере это связано с тем, что более поздние периоды жизни ребенка — дошкольный и школьный — уже, можно сказать, педагогически освоены, созданы системы дошкольного и школьного воспитания и обучения детей с разными типами нарушений развития. Оказание необходимой коррекционной помощи позволяет скомпенсировать имеющиеся недостатки развития, а также выполнить профилактические меры по предотвращению дальнейших



Актуальность проекта

- Важнейшей причиной актуальности проблемы ранней коррекции нарушений развития является то обстоятельство, что во всех странах число новорожденных детей с недостатками развития неуклонно увеличивается. По мнению американских специалистов, они составляют около 40% всех рождающихся детей. Наши педиатры считают, что число детей с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья достигает 85 % новорожденных.
- Выдающиеся педагоги и психологи (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М. Монтессори и др.) давно показали важность раннего возраста, охватывающего сензитивные периоды целого ряда функций в психическом развитии ребенка, т. е. те периоды, когда данная функция особенно чувствительна к внешним воздействиям и особенно бурно развивается под их влиянием.
- При обсуждении проблемы раннего воспитания и ранней коррекции часто говорят о важности и необходимости использования сензитивных периодов в развитии различных функций. При этом обычно принято считать, что сензитивные периоды в развитии психофизиологических функций и психических процессов у детей с недостатками физического и умственного развития и у нормально развивающихся совпадают по их отнесенности к возрасту ребенка.
- Хорошо известно, что и среди нормально развивающихся детей существует некоторый разброс показателей времени созревания нервных структур.
- Поэтому очень важно не упустить сензитивный период развития той или иной функции.

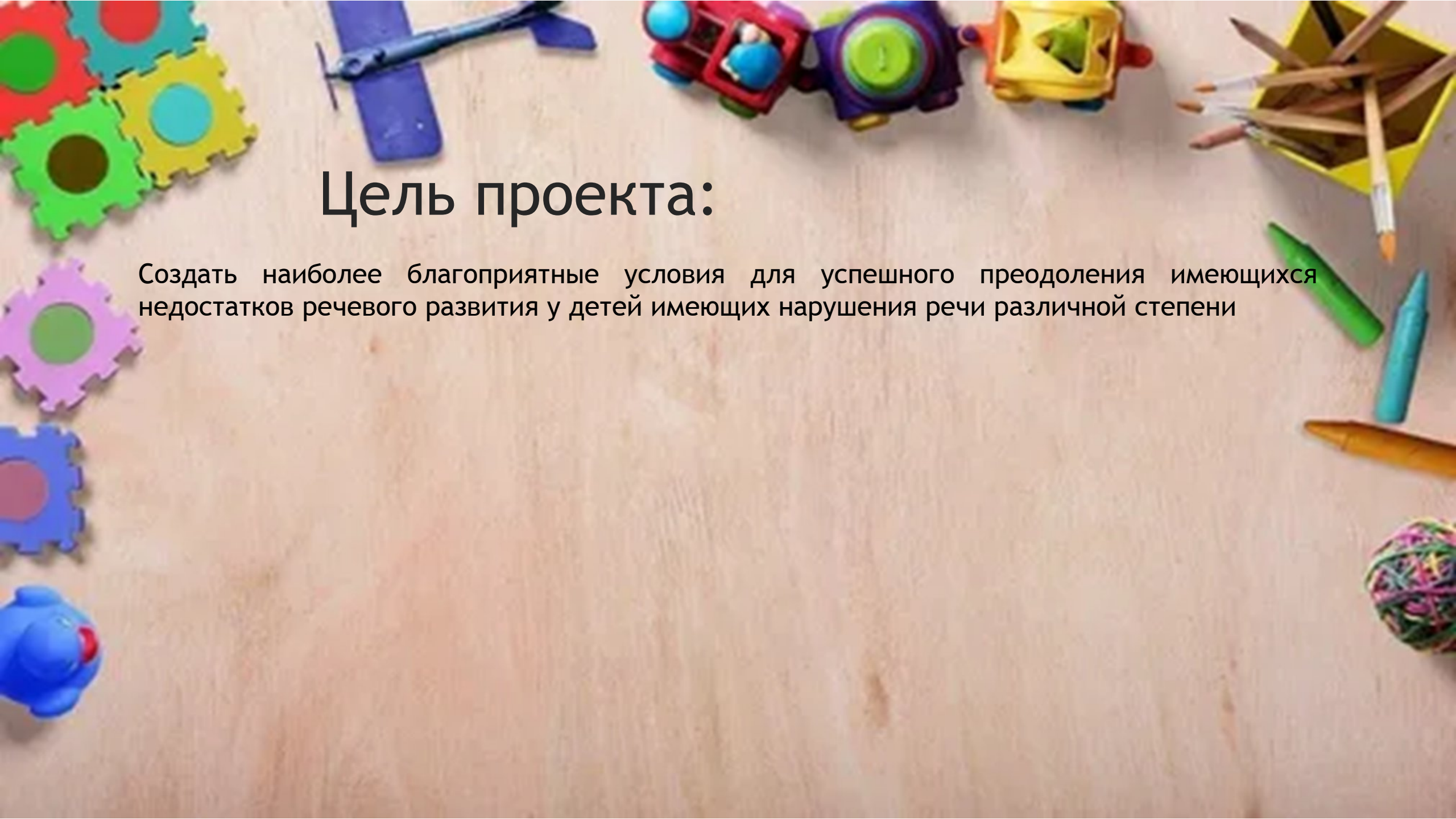


Сензитивные периоды развития ребенка

- От рождения до шести лет
- Ребенок от рождения до трех лет (Мария Монтессори характеризовала его как «духовный эмбрион») представляет собой, образно говоря, сверхчувствительный резонатор эмоций родителей - в основном матери. Его «впитывающее сознание», как губка, вбирает в себя способы эмоционального реагирования взрослых по отношению к событиям, которые происходят в их мире.
- В обычной, житейской ситуации этот процесс, к сожалению, часто пускается взрослыми на самотек, хотя им предоставлена уникальная возможность целенаправленно воспользоваться знаниями о нем.
- И если необходимость «подготовки ребенка к школе» в целом понятна для родителей, воспитателей и учителей, то важно осознать, что столь же важная задача есть и на период «подготовки ребенка к детскому саду». Речь здесь ни в коем случае не идет о каких-либо знаниях, которыми надо «напичкать» ребенка перед детсадом. Важно знать и учитывать законы его развития и не нарушать их.
- В возрасте от трех до шести лет ребенок, согласно Марии Монтессори, является «строителем самого себя». Именно на это время выпадают периоды максимальной интенсивности сенситивных периодов в его развитии - речевого, сенсорного, социального, двигательного. При благоприятных условиях развитие органов чувств по степени и уровню способности к различению может достигнуть предела человеческих возможностей. То есть ближе к концу этого периода с помощью своих органов чувств ребенок может познавать окружающий мир намного тоньше, чем взрослый (если ребенку предоставить необходимые упражнения для органов чувств).

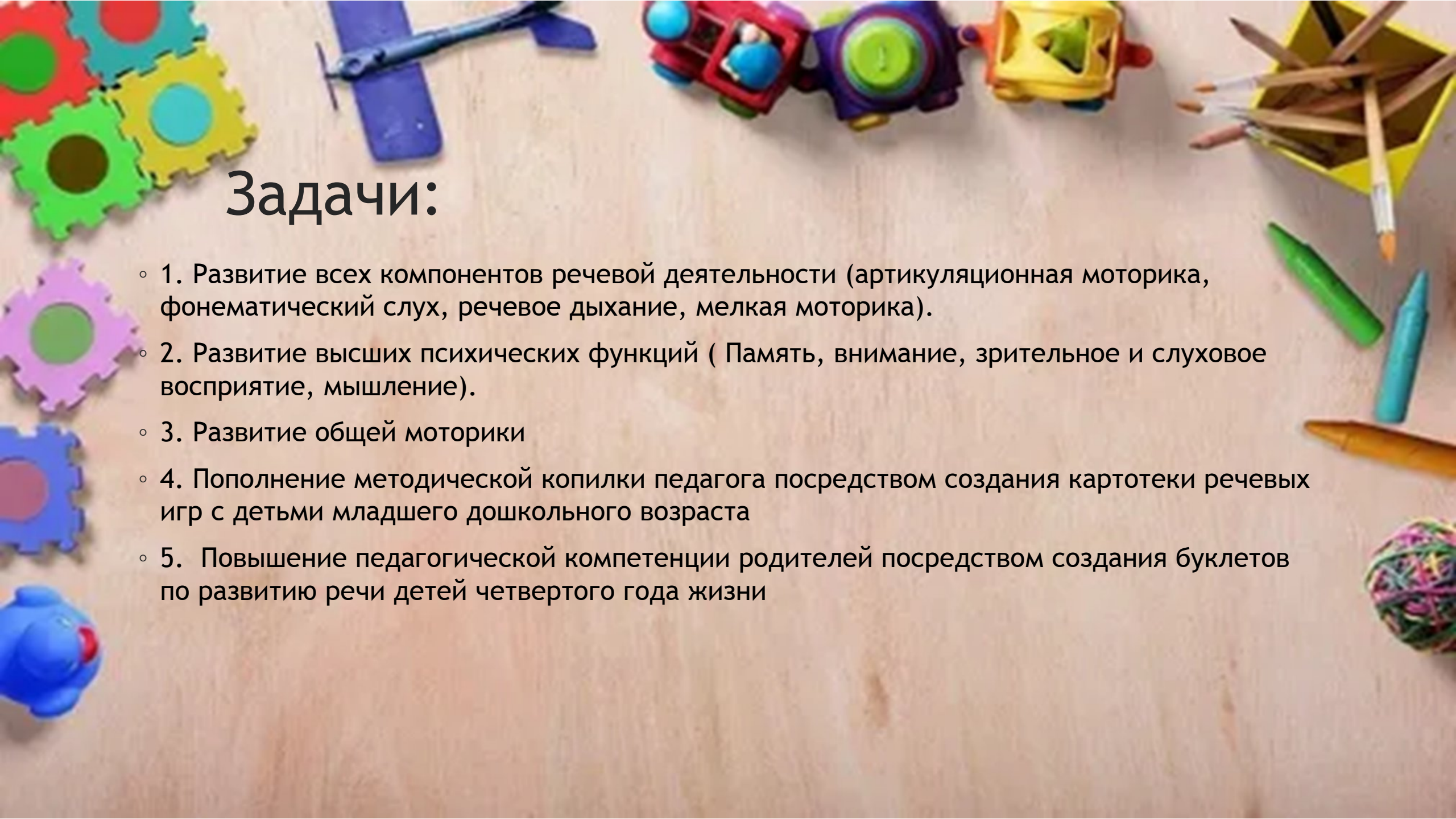
Компоненты речевого развития у детей дошкольного возраста



The background of the slide is a light-colored wooden surface. Scattered around the text are various colorful toys and school supplies. In the top left, there are several interlocking gears in red, green, yellow, and blue. To their right is a blue toy airplane. Further right is a colorful toy train with a red engine, a purple car, and a yellow car. In the top right corner, there is a yellow pencil holder filled with several pencils. Below the pencil holder are two markers, one green and one blue. In the bottom right corner, there is a small ball of colorful string. In the bottom left corner, there is a blue toy car.

Цель проекта:

Создать наиболее благоприятные условия для успешного преодоления имеющихся недостатков речевого развития у детей имеющих нарушения речи различной степени



Задачи:

- 1. Развитие всех компонентов речевой деятельности (артикуляционная моторика, фонематический слух, речевое дыхание, мелкая моторика).
- 2. Развитие высших психических функций (Память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление).
- 3. Развитие общей моторики
- 4. Пополнение методической копилки педагога посредством создания картотеки речевых игр с детьми младшего дошкольного возраста
- 5. Повышение педагогической компетенции родителей посредством создания буклетов по развитию речи детей четвертого года жизни

Игры с бусинами





Игры с камушками марблс



Игры с мозаикой



Игры с природным материалом



Развитие фонематического слуха



Игра «Кто в лесу?»



Игра «Шумовые коробочки»»





Игра «Повтори ритм»





Развитие речевого дыхания
Игра «Воздушный шарик»

Игра «Воздушный футбол»



Игра «Аэробол»



Игра «Профессии»



Игра «Найди тень»



Артикуляционная гимнастика



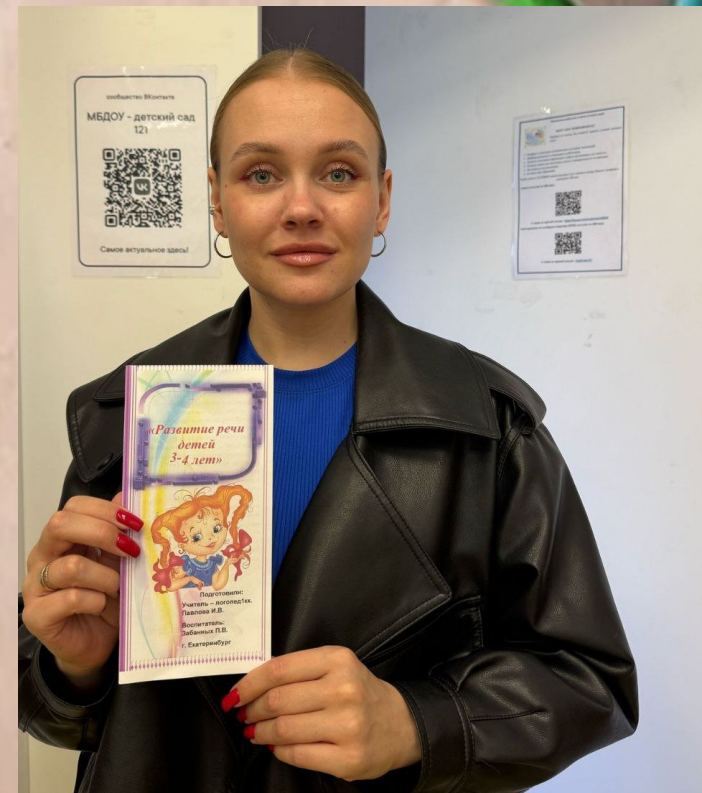
Дидактическая игра «Один, много»

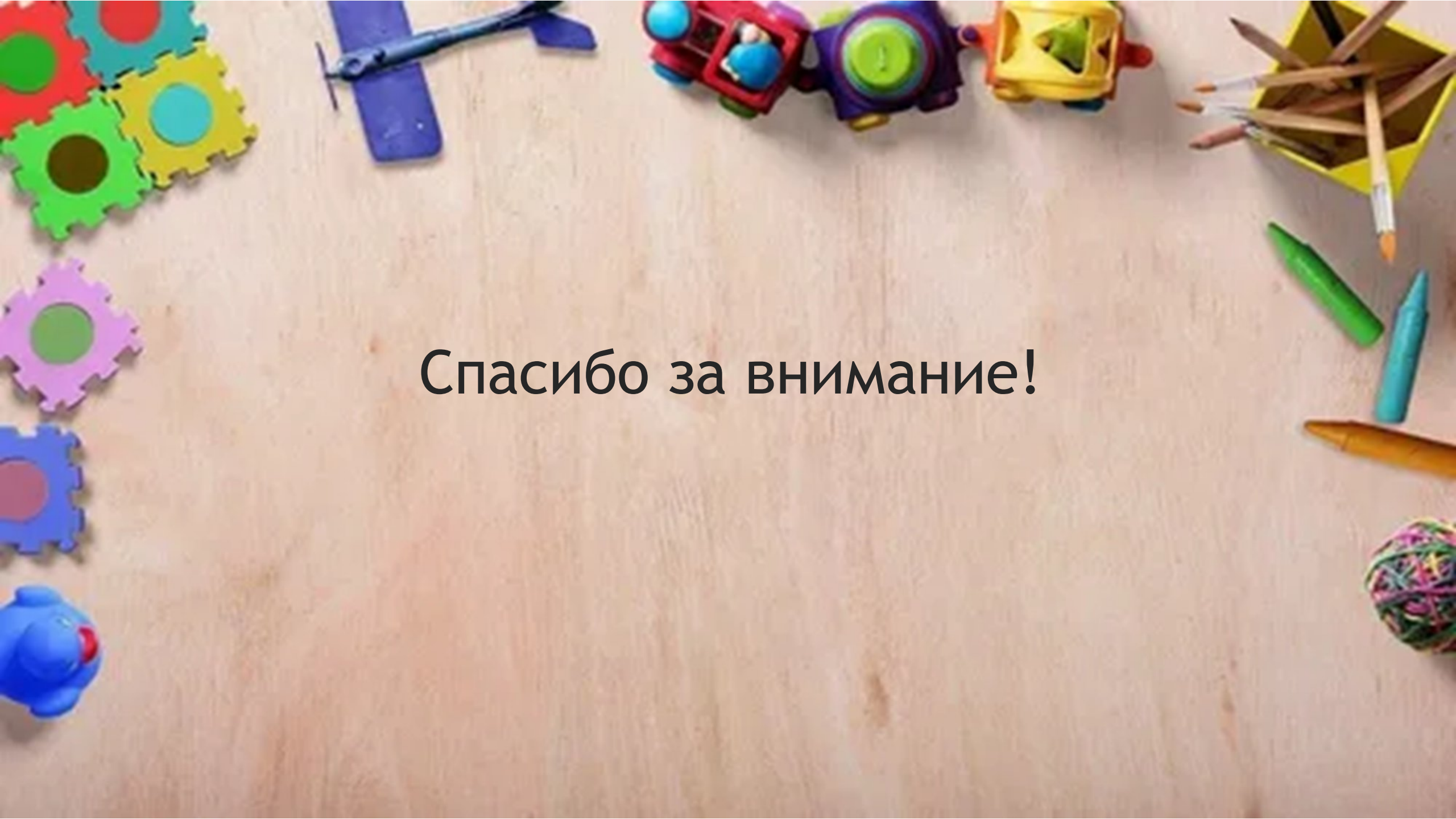




Дидактическая игра «Мой, моя»





A top-down view of a light-colored wooden table. Along the edges are various colorful items: on the left, several interlocking plastic gears in red, green, yellow, and blue, and a small blue toy figure; at the top, a blue toy airplane, a red and purple toy car with a green wheel, and a yellow toy car; on the right, a yellow pencil holder filled with pencils, a green marker, a blue crayon, an orange crayon, and a ball of colorful yarn.

Спасибо за внимание!