|  |  |
| --- | --- |
| ***4. Разыгрывание сказки на песке.*** Предложите ребенку построить «сказочную страну». Пусть он возьмет те фигурки, которые хочется, не мешайте ему, если он сам хочет строить свою страну. Если не  | **«Сказка на песке»** **алгоритм**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рывание сказки на песке поможет ребенку смоделировать будущее, проиграть прошлые неудачи, совершить путешествие в совершенно другую волшебную реальность и взять из этого путешествия ценные знания, приобрести опыт нового поведения и навыки общения.  |  | **Воспитатель: Немкова Марина Леонидовна МБДОУ№121**  |

знает, с чего начать, помогите создать горы, водоемы, «озеленить» страну и

с

очиняем

с

троим

р

асска

-

зываем

т.д. Дети очень любят сочинять сказки, а когда они видят в песочнице расставленные фигурки, сюжет приходит как бы сам собой. Можете задавать вопросы: «Что это за страна?», «Кто там живет?», «Чем они занимаются?», «Что у них происходит?» и т.д.

Если ребенок говорит, что кому-то плохо в этой стране, нужно придумать что-то, что изменило бы его положение, чтобы он смог себя защитить. В волшебной стране есть помощники, волшебные предметы и т. д. Важно, чтобы ребенок «проиграл» улучшение ситуации.

Важно, чтобы ребенок САМ разбирал после игры песочную картину, так он закрепляет приобретенный опыт. При построении сказки на песке ребенок имеет возможность управлять ходом событий в другом направлении, а значит, менять свое настроение. Это научит его доводить начатое дело до конца, планировать свои действия; владеть собой, соблюдать нормы и правила поведения. Разыг-

Практически все дети получают море удовольствия, положительных эмоций, когда играют с песком, ведь первые контакты друг с другом происходят в песочнице. Песок нередко действует на детей как магнит. Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить тоннели, горы и т.д. А если к этому добавить миниатюрные фигурки, игрушки, тогда появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в игру. *Лучший возраст* для игр в песке с фигурками – от 3-х лет. Для детей с 6-8 мес. лучше подойдет стандартные манипуляции с песком (пересыпание, закапывание и т.д.). Для детей старшего дошкольного и школьного возраста подойдут сюжетно-ролевые игры с созданием своей «картины мира».

***Какая польза игры в песок для ребенка?*** - развиваются творческие способности; - активизируется воображение, мышление, внимание, память, речь и др.; - тренируется мелкая моторика рук, развиваются тактильные ощущения; - устраняются детские страхи; стабилизируется эмоциональное самочувствие (активные, импульсивные дети – успокаиваются; зажатые, скованные, тревожные – раскрепощают-

ся);

* формируются навыки общения со сверстниками через совместную игру (умение договариваться, уступать, делиться или отстаивать свои права; умение ориентироваться в конфликтных ситуациях)

***Игры на песке***

* 1. ***Манипуляции с песком*.** Поддайтесь естественному желанию погрузить в песок руки, пусть ребенок посмотрит, повторит за вами. Продемонстрируйте ему разные возможности:
	+ пересыпание сухого песка из одной емкости в другую;
	+ перетирание чистого песка между ладонями;
	+ погружение пальчиков (ладоней) в сырой и мокрый песок;
	+ игра в «дорожки» по песку пальцами, песочными грабельками и др. предметами;  лепка куличиков и «пирожков»;
	+ постройки из песка (горы, туннели, дороги, домики, замки и т.д.);
	+ игра в «прятки» в песке каких-то фигурок, предметов и многое другое.
	1. ***Рисование*** (на сухом или мокром песке):
	+ одним пальцем;
	+ одновременно двумя руками;
	+ дорисовка изображений;
	+ «рисование» предметами (природными, декоративными камешками, шишками, пуговицами и др.);  отпечатки ладонями, формочками или плоскими фигурами.



* 1. ***Развивающие игры:***

  «Прятки-искалки» - найти:

* предметы по цвету, форме;
* фигурки животных (домашних или диких);
* парные предметы;

  «Угадайка»:

* раскопать с помощью кисточки часть цветной картинки с предметом, животным или сказочным персонажем, угадать кто (что) это? (для усложнения предложить картинки с черно-белыми силуэтами);
* отгадать следы на мокром песке от формочек, плоских фигур и т.д.;

 «Настроение». На мокром песке прорисовать графическое изображение эмоции человека (радость, грусть, злость, страх, удивление):

* изобразить эмоцию;
* найти персонажа с таким настроением (на картинке, фигурку);
* рассказать, когда у тебя бывает такое настроение и т.д.

***Создание условий для игры с песком:***

* ящик 50 х 70 см *(любая емкость или тазик);*
* песок речной или морской, не очень мелкий; чистый, просеянный *(можно заменить крупой – греча);*
* набор игрушек различной тематики: *фигурки людей, птиц, рыб, животных, сказочных персонажей, кубики, мостики, домики, машинки; камушки, ракушки, шишки, веточки, цветы и т.д.;*  емкость с водой для смачивания сухого песка;
* согласие и желание ребенка.

