Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию воспитанников № 121.

**Познавательно исследовательский проект во второй младшей группе: «Волшебница вода»**

Воспитатель:

Немкова. М. Л.

 Екатеринбург

2023

Проект во второй младшей группе «Волшебница вода»

П**ознавательно исследовательский проект во второй младшей группе**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Тема**: «Волшебница вода»

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники проекта:** воспитатель, дети, родители

**Актуальность проекта.**

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Дошкольники – это прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. С целью формирования знаний детей о важности воды, был разработан проект «Волшебница вода» для детей младшего дошкольного возраста.

**Проблема.** Дети мало знают о свойствах воды, зачем  и кому нужна вода. Дети недостаточно берегут воду. Во время мытья рук расходуют лишнюю воду, часто не закрывают кран. У детей отсутствуют представления о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

**Цель:** формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, знакомство со свойствами воды.

**Задачи:**

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.

2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).

3. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.

4.Дать представление о том, что некоторые вещества растворяются в воде; чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воды (интенсивность окраски, вкус, запах).

5.Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека (среда обитания; без воды растения засыхают и гибнут. Вода нужна человеку для сохранения чистоты тела и жилья, для приготовления пищи и т. д.).

8.Дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман и т.д.).

**Предполагаемый результат.**

У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений.

Дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой.

У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

1.Просмотр с ребенком мультфильмов о воде для накопления информации о воде.

2. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

3. Фото-выставка «Что такое вода? Для чего она нужна?»

**Подготовительный этап проекта:**

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.

2.Пополнить развивающую среду:

* Подбор художественной литературы по теме;
* Подбор энциклопедий;
* Составление картотек загадок, стихов, поговорок;
* Составление картотеки опытов с водой;
* Подготовка оборудования для опытов с водой.

3. Подготовить информацию для родителей

**Реализация проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | **Наблюдение** за природными явлениями, связанными с водой (изморось, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.), за снегом «Снег – какой он?», за сосульками «Превращение сосульки».**Эксперименты:** «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Что плавает в воде?», «Лед – это вода». Опыты: «Пар – это вода», «Лед – это вода»,Просмотр обучающего мультфильма «Круговорот воды в природе"Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.НОД по познавательному развитию: «Волшебница вода»НОД по познавательному развитию. ФЭМП «Путешествие на волшебную поляну» |
| Речевое развитие | **Чтение художественной литературы**.Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»;Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь». З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал». Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».Речевое общение: «Зачем беречь воду»НОД по развитию речи.Беседа «Вода вокруг нас» |
| Художественно- эстетическое развитие | Прослушивание записи шума водопада, звон веселого ручейка.НОД по лепке. «Рыбки плавают в аквариуме» |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки и Тучка», «Караси и щука», «На болоте» |
| Социально- коммуникативное развитие | Трудовое поручение: уход за комнатными растениями (протереть листья у цветов, полить их); мытьё игрушек.Дидактические игры: «Купание куклы», «Капитаны» (пускание бумажных корабликов), «Тонет-плавает»Игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей»Игры с водой |

**Заключительный этап проекта:**
1.Презентация «Мир природы» для детей второй младшей группы.
 **Фотоотчёт**