

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию воспитанников № 121.

**Познавательно исследовательский
проект во второй младшей группе:
«Волшебница вода»**

Воспитатель:

Немкова. М. Л.

Екатеринбург

2023

Проект во второй младшей группе «Волшебница вода»

Познавательно исследовательский проект во второй младшей группе

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Тема: «Волшебница вода»

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: воспитатель, дети, родители

Актуальность проекта.

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Дошкольники – это прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. С целью формирования знаний детей о важности воды, был разработан проект «Волшебница вода» для детей младшего дошкольного возраста.

Проблема. Дети мало знают о свойствах воды, зачем и кому нужна вода. Дети недостаточно берегут воду. Во время мытья рук расходуют лишнюю воду, часто не закрывают кран. У детей отсутствуют представления о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель: формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, знакомство со свойствами воды.

Задачи:

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).
3. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.
4. Дать представление о том, что некоторые вещества растворяются в воде; чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воды (интенсивность окраски, вкус, запах).
5. Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека (среда обитания; без воды растения засыхают и гибнут. Вода нужна человеку для сохранения чистоты тела и жилья, для приготовления пищи и т. д.).
8. Дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман и т.д.).

Предполагаемый результат.

У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений.

Дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой.

У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1. Просмотр с ребенком мультфильмов о воде для накопления информации о воде.
2. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
3. Фото-выставка «Что такое вода? Для чего она нужна?»

Подготовительный этап проекта:

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.

2. Пополнить развивающую среду:

- Подбор художественной литературы по теме;
- Подбор энциклопедий;
- Составление картотек загадок, стихов, поговорок;
- Составление картотеки опытов с водой;
- Подготовка оборудования для опытов с водой.

3. Подготовить информацию для родителей

Реализация проекта.

Познавательное развитие	<p>Наблюдение за природными явлениями, связанными с водой (изморось, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.), за снегом «Снег – какой он?», за сосульками «Преобразование сосульки».</p> <p>Эксперименты: «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Что плавает в воде?», «Лед – это вода».</p> <p>Опыты: «Пар – это вода», «Лед – это вода»,</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма «Круговорот воды в природе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря;</p>
-------------------------	---

	<p>предметных картинок с сюжетами использования воды.</p> <p>НОД по познавательному развитию: «Волшебница вода»</p> <p>НОД по познавательному развитию. ФЭМП «Путешествие на волшебную поляну»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»;</p> <p>Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь». З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал». Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».</p> <p>Речевое общение: «Зачем беречь воду»</p> <p>НОД по развитию речи.</p> <p>Беседа «Вода вокруг нас»</p>

<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Прослушивание записи шума водопада, звон веселого ручейка.</p> <p>НОД по лепке. «Рыбки плавают в аквариуме»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки и Тучка», «Караси и щука», «На болоте»</p>
<p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовое поручение: уход за комнатными растениями (протереть листья у цветов, полить их); мытьё игрушек.</p> <p>Дидактические игры: «Купание куклы», «Капитаны» (пускание бумажных корабликов), «Тонет-плавает»</p> <p>Игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей»</p> <p>Игры с водой</p>

Заключительный

этап

проекта:

1. Презентация «Мир природы» для детей второй младшей группы.

Фотоотчёт

