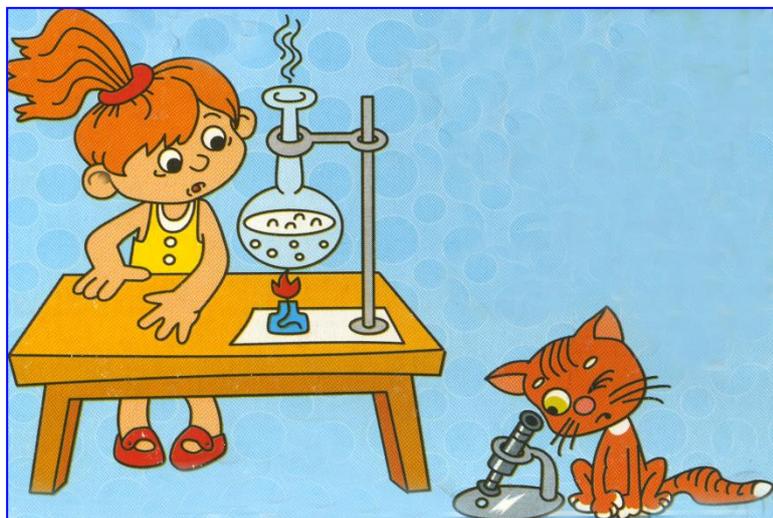


**Тема проекта:**

«Организация экспериментальной деятельности  
детей в детском саду»



**Творческое название проекта:**

# “Путешествие капельки”

(старшая группа)

Автор: Немкова Марина Леонидовна

воспитатель

МБДОУ №360 г. Екатеринбург

2021 г.

### **Место проведения проекта:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 360 г. Екатеринбурга

### **Участники проекта:**

Дети средней группы, родители, педагоги.

### **Сроки проведения проекта:**

С 9 января 2017 года по 28 февраля 2021 года.

### **Цель проекта:**

Формировать у детей познавательный интерес к природе средствами эксперимента, активизировать деятельность родителей в этом направлении.

### **Задачи проекта:**

- Расширить представления детей о свойствах воды в холодный период года.
- Формировать у детей основы естественно- научных и экологических понятий.
- Развивать поисково- познавательную деятельность детей.
- Побуждать детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, предполагаемые догадки, гипотезы.
- Воспитывать рациональное использование воды.

### **Подготовительный этап:**

- Разработать примерный алгоритм подготовки и проведения занятия- экспериментирования, его структуру.
- Подобрать методическую, детскую литературу по теме проекта.
- Разработать примерную тематику опытов с водой, льдом, снегом в холодный период года.
- Подготовить необходимое оборудование для уголка экспериментирования.
- Разработать памятку для родителей о проведении вместе с детьми опытов со снегом, льдом, водой.

### **Содержание проекта:**

- Провести с детьми эксперименты с водой, снегом, льдом и обсудить наблюдаемые явления. Результаты экспериментов сфотографировать или оформить в виде детских рисунков, рассказов, аппликации.
- Использовать литературные произведения по теме проекта. Побеседовать с детьми о сфере использования воды и необходимости бережно относиться к ней.
- Организовать игры- забавы со снегом, льдом; участие детей в создании построек из снега.

- Привлечь родителей к проведению опытов с водой, снегом, льдом; к сооружению построек из снега и льда на участке группы.

## **Реализация проекта:**

### **1. Детское экспериментирование.**

- « При замерзании вода сохраняет форму сосуда»
- « Узор на снегу из цветных льдинок»
- « Изменение объёма воды при замерзании»

### **2. Чтение, заучивание наизусть:**

Чтение: С.Городецкий « Первый снег»;  
сказка «Снегурочка» (по народным сюжетам);  
Г. Галина «Иней»;  
А. Блок «Снег»;  
Х. К. Андерсен «Снежная королева»;  
М. Л. Михалков «Два Мороза»;  
В. Г. Сутеев «Снежный зайчик»  
Сказка «Заюшкина избушка» (по народным сюжетам);  
Заучивание С.Есенин «Берёза», загадки, пословицы,  
поговорки, чистоговорки по теме проекта.

### **3. Деятельность детей.**

- « Замёрзшая вода сохраняет форму сосуда»- рисование.
- « Иней на деревьях»- аппликация.
- « Мы провели опыт»- составление рассказов о проведённых экспериментах.
- « Кто дальше...» - игра- соревнование со снежками.
- « В даль и в цель» - игра –соревнование со снежками.
- « Снег, вода и лёд»- конкурс загадок, поговорок, потешек.
- «Конкурс на лучшую фигуру из снега».

Провести беседу с детьми о сфере использования воды, о её значении для всего живого. Во время культурно-гигиенических мероприятий приучать детей рационально использовать воду, бережно относиться к ней.

### **4. Участие родителей в реализации проекта:**

- Проведение вместе с детьми экспериментов со снегом, льдом, водой в домашних условиях и распространение своего опыта среди родителей.
- Сооружение на участке своей группы построек из снега и льда.

- Участие в презентации проекта (предоставление фотографий, рассказов о проведённых дома экспериментов, изготовление цветных льдинок).

## План работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Чтение: С.Городецкий « Первый снег»	09.01.21	Немкова М Л
2	Эксперимент – «При замерзании вода сохраняет форму сосуда».	10.01.21	Немкова М Л
3	Сооружение на участке своей группы построек из снега и льда: «испекли мы пирожок».	11.01.21	Немкова М Л
4	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	14.01.21	Немкова М Л.
5	Эксперимент – «Как пар превращается в льдинки?»	15.01.21	Немкова М Л
6	Аппликация – «Узор на снегу» .	16.01.21	Немкова М Л
7	Проведение экспериментов со льдом в домашних условиях. (родители с детьми)	17.01.21	Немкова М Л Родители с детьми
8	Чтение: Г.Галина «Иней»	18.01.21	Немкова М Л
9	Аппликация «Иней на деревьях»	21.01.21	Немкова М Л
10	Игра – соревнование со снежками : «Кто дальше...»	22.01.21	Немкова М Л Родители с детьми
11	Заучивание: С. Есенин «Берёза»	23.01.21	Немкова М Л
12	Рисование: «Замёрзшая вода сохраняет форму сосуда».	24.01.21	Немкова М Л
13	Эксперимент _ «Объём воды и время её замерзания».	25.01.21	Немкова М Л.

14	Чтение: Загадки, пословицы, поговорки, чистоговорки по теме проекта.	28.01.21	Немкова М Л. Родители
15	Конкурс загадок, поговорок, потешек «Снег, вода и лёд».	29.01.21	Немкова М Л.
16	Сооружение на участке своей группы постройки из ледяных шаров: «Ледяная пирамида».	30.01.21 31.01.21 01.02.21	Немкова М Л.
17	Чтение: А. Блок «Снег да снег».	04.02.21	Немкова М Л.
18	Сооружение на участке своей группы построек из снега – «Снеговики – великаны».	05.02.21	Немкова М Л.  Родители с детьми
19	Рисование: - «Снеговик у ёлочки».	06.02.21	Немкова М Л.
20	Эксперимент: - «Заливание окрашенной водой тарелочек с различными предметами».	07.02.21	Немкова М Л.
21	Украшение на участке своей группы деревьев ледяными формами (тарелочки).	08.02.21	Немкова М Л.
22	Сюжетно-ролевая игра – «Семья - встречаем гостей»- чаепитие с ледяным тортом.	11.02.21	Немкова М Л.
23	Чтение: Х.К.Андерсен «Снежная королева»	12.02.21	Немкова М Л.

24	Инсценировка сказки «Снежная королева» (на прогулке).	13.02.21	Немкова М Л.
25	Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.	14.02.21	Немкова М Л.
26	Сооружение на участке своей группы горки для катания. Подвижная игра «Санки».	15.02.21	Немкова М Л. Родители
27	Чтение: М.Л.Михалков «Два Мороза». Подвижная игра «Мороз – красный нос».	18.02.21	Немкова М Л.
28	Игра – соревнование со снежками «В даль и в цель».	19.02.21	Немкова М Л.
29	Рисование: - «Дети играют в снежки».	20.02.21	Немкова М Л.
30	Чтение: В.Г.Сутеев «Снежный зайчик».	21.02.21	Немкова М Л.
31	Конкурс на лучшую фигуру из снега	22.02.21	Немкова М Л. Родители с детьми
32	Чтение русской народной сказки: «Заюшкина избушка».	25.02.21	Немкова М Л.
33	Аппликация - «Избушка ледяная и лубяная».	26.02.21	Немкова М Л.
34	Провести беседу с детьми о сфере использования воды.	27.02.21	Немкова М Л. Родители

35	Презентация проекта: оформление фотовыставки «Путешествие капельки» Участие родителей в презентации проекта.	28.02.21	Немкова М Л.  Родители группы
----	---	----------	--

## Конспекты

### Проведения экспериментов вместе с детьми в средней группе.

**Тема:** «При замерзании вода сохраняет форму сосуда». (Средняя группа).

#### **Цель:**

Познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твёрдым. Выявить свойства воды: вода окрашивается в цвет краски, Замерзает на холоде, превращается в лёд, принимает форму ёмкости, в которой находится.

#### **Словарь:**

Ёмкость, жидкая, прозрачная, цветная, растворяет, вещества, принимает форму, замерзает, форма, холод.

#### **Материал:**

На каждого ребёнка ёмкости различной формы, краски, кисточки, салфетки, сосуды с водой, подносы.

#### **Ход занятия:**

Предложить детям назвать известные им свойства воды (Прозрачная, жидкая, без запаха, без вкуса, растворяет некоторые вещества и т.д.). Спросить имеет ли вода свою собственную форму? (Нет, она принимает форму сосуда). Попросить детей доказать это. Что для этого нужно сделать? (Перелить воду из одного сосуда в другой). Что произойдёт с водой, если её вынести на холод? (Она замёрзнет, превратится в лёд). Какой формы она будет? (Предположения детей). Уточнить, что сделать, чтобы лёд получился разноцветным? (Добавить в воду краску). Предложить детям налить в воду готовые ёмкости разной формы, добавить в неё краску и размешать. Ёмкости с цветной водой вынести на холод через некоторое время ёмкости с замёрзшей водой занести в помещение. Помочь детям достать лёд из ёмкостей. Какой формы он получился, какого цвета, полюбоваться цветными льдинками.

#### **Вывод:**

Вода не имеет собственной формы. Окрашивается в цвет краски. Замерзает на холоде и превращается в лёд, при этом, принимает форму ёмкости, в которой находится.

## **Тема:** «Как пар превращается в льдинки?» (Средняя группа)

### **Цель:**

Познакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды (жидким, газообразным, твёрдым). Выявить свойства воды: при кипении вода превращается в пар; пар оседает капельками на оргстекло; на морозе капельки пара замерзают и превращаются в лёд. Развивать познавательные интересы.

### **Словарь:**

Оргстекло, жидкое, пар, газообразное, твёрдое, кипение, капельки, мороз.

### **Материал:**

Электрический чайник, оргстекло, вода.

### **Ход эксперимента:**

Эксперимент проводится взрослым в соблюдении мер предосторожности, дети находятся на безопасном расстоянии от кипящей воды. Спросите у детей, какие состояния воды они знают (ответы детей). А может ли вода менять состояние? Что для этого нужно?(если воду нагреть то получится пар, если воду заморозить то получится лёд) Уточнить у детей может ли пар превратиться в лёд, что для этого нужно (высказывание детей) Поручить детям налить воду в электрический чайник и отойти на безопасное расстояние. Нагреть воду до кипения и обратить внимание детей на газообразное состояние воды. Что они видят? (Пар). Накрывать чайник оргстеклом. Что с ним произошло? Оно запотело, на него осел пар. Спросить, что произойдёт с осевшим паром, если его вынести на мороз. Через некоторое время занести в помещение и рассмотреть, что произошло с капельками пара(Они замёрзли и превратились в маленькие льдинки).

### **Вывод:**

При кипении вода превращается в пар, становится газообразной. Пар оседает капельками на оргстекло. На морозе капельки пара замерзают и превращаются в льдинки.

## **Тема: «Объём воды и время её замерзания»** (Средняя группа)

### **Цель:**

Продолжать знакомить детей со свойствами воды; вода разных объёмов замерзает за разное время. Развивать наблюдательность, внимание, любознательность.

### **Словарь:**

Объём, ёмкость, время замерзания,

### **Материал:**

Две ёмкости разного объёма (пластмассовые стаканчики 50 гр, 500гр), вода, цифры, стол, тарелка.

### **Ход эксперимента;**

Вспомнить) с детьми ранее проделанные опыты с водой. Уточнить , что вода на морозе замерзает и превращается в лёд. Спросить у детей как быстро вода замерзает, от чего это зависит? (Высказывания детей).

Предложить детям поставить новый опыт с водой, разлив её в разные ёмкости. Предложить детям выявить в какой ёмкости вода быстрее замёрзнет! почему? Распределить между детьми обязанности, разбив их на подгруппы. Предложить детям подумать, что необходимо для проведения опыта каждой подгруппе. {Дети обсуждают между собой). Первая подгруппа выносит стол *на* улицу.

Вторая подгруппа выносит воду и разливает её в ёмкости.

В конце прогулки рассмотреть результаты опыта. Достать лёд из ёмкостей рассмотреть его, сравнить. Обратит внимание детей на время замерзания .

Предложить детям сделать самостоятельно вывод.

### **Вывод:**

Вода на морозе замёрзла за разное время, потому что была разлита в разные ёмкости. Чем меньше объём воды, тем быстрее она превращается в лёд.

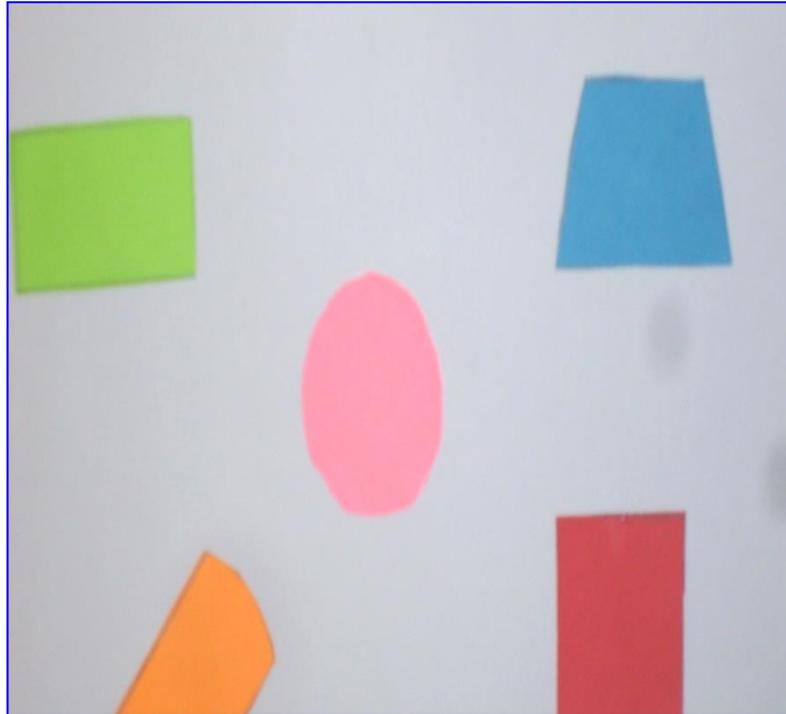
# **“ДЕТСКИЕ РАБОТЫ”**



**Аппликация - «Иней на деревьях»  
Булдакова Марина 5 лет  
Моисеева Полина 5 лет**

**Аппликация «Узор на снегу»**

**Балуков Егор 5 лет**



**Рисование «Снеговик – великан у ёлочки»**

**Минеева Екатерина 5 лет**



## *Участие родителей*

### *в проекте*

#### *«Путешествие капельки»*

#### **Уважаемые родители!**

Семья для ребёнка является главным институтом социализации, где малыш постигает азы общения, любви, взаимопонимания, где закладывается фундамент его будущего. Очень важно в период дошкольного возраста как можно чаще общаться с ребёнком, играть, заниматься. И мы подскажем вам как организовывать досуг ребёнка.

В нашем дошкольном учреждении проходит фотовыставка «Приключения капельки», где дети знакомятся со свойствами воды. Мы предлагаем вам принять участие в этом мероприятии провести вместе с детьми следующие эксперименты:

- Наблюдать за таянием снега на руке, на варежке. Где снег тает быстрее, почему?
- В сильный мороз налейте одинаковое количество воды в три бутылки и заройте в снег на разную глубину. Что получилось?
- Налейте одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынесите на улицу. Измерьте температуру воздуха на улице и в комнате. Почему вода замёрзла?

Принесите снег в мисочке домой, что с ним произошло?  
Почему?

- Рассмотреть воду после таяния снега. Что видно на дне блюдца?

Взять кусочек льда из холодильника. Подержать его в руках?  
Какие стали руки? (мокрые) Лёд - это вода.

О результатах своих опытов вы можете вместе с детьми составить рассказ, записать его и принести в детский сад, также можете нарисовать последовательность проведения эксперимента. Мы будем очень признательны, если вы сделаете фотографии о проведённых опытах!

Спасибо за сотрудничество!

## Сообщение семьи Лобановой Вики на тему:



### «Лёд растаял на ладошке»

Я вместе с мамой решили посмотреть, что произойдёт со льдом из холодильника, если положить его на ладошку. Когда достали, он был холодный, белый и скользкий. Я держала лёд на ладошке, и он постепенно превращался в воду, хоть и ладошка у меня замёрзла, я до конца его продержала. Я и моя мама увидели, что лёд превратился в воду.

**Сообщение семьи Минеевой Кати на тему:**

***«Почему растут сосульки?»***



Зима на крыши серые

Бросает семена —

Растит морковки белые

Под крышами она.

(Сосульки)

За окошком снег идёт

Очень близок новый год

А речушка не течёт

Ведь сковал речушку ... (лёд)

**Окрашиваем в воду для наших экспериментов**



Заливаем окрашенную воду в формочки



Ура! Мы их достанем из формочек, когда они замёрзнут!!!



Вот они наши цветные льдинки. Посмотрите они уже замёрзли!!!



Это цветные льдинки. Посмотрите они уже замёрзли!!!

Льдинки висят на ниточке, и не падают.

Интересно, в какой формочке вода замерзнет быстрее? Мы сейчас проверим.



Вот какой пирог мы испекли!!!



Вот какой красивый узор получился на снегу.

Мы построили дворец для снежной королевы



Приглашаем всех на чаепитие



Мы заморозили цветную воду в воздушных шариках, чтобы получить разноцветные ледяные шары .



Ну, а теперь началось строительство нашей разноцветной ледяной пирамиды!



Ура!!! Мы построили пирамиду!!!



**это мы!!!  
И наши зимние забавы!!!**





## **ВЫВОД:**

\*\*\*\*\*

У детей сформировался устойчивый интерес к природе, к экспериментальной деятельности, активизировалась деятельность родителей в этом направлении.

## **ПЕРСПЕКТИВА:**

\*\*\*\*\*

Продолжать расширять представления детей о свойствах воды и ее рациональном использовании.