



«Опыты» и эксперименты как средство экологического воспитания дошкольников»

Мастер-класс

*Подготовила и провела
воспитатель: Немцова М.А*

2020г.



Цель мастер-класса:

**повысить уровень
профессионального мастерства
педагогов, в развитие
познавательной активности детей
дошкольного возраста посредством
игр и экспериментирования с
объектами и явлениями
окружающей действительности.**



Задачи

- ?** Показать, как можно использовать игры в экспериментальной деятельности детей.
- ?** Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.
- ?** Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса в воспитании дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность.
- ?** Представить участникам мастер – класса одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- ?** Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование игр в воспитательно – образовательном процессе опытно – экспериментальной деятельности дошкольников.



Практическая значимость:



Данный мастер-класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

Мастер – класс проводится для педагогов ДОУ.





Форма проведения:

10 минут – вхождение в тему

10 минут – консультация

30 минут – практическая деятельность

10 минут - рефлексия

Конечный результат: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в экологическом воспитании дошкольников, а именно овладение знаниями, посредством игр и экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Общие сведения по теме самообразования на 2020 учебный год

Цель: исследование игры и познавательно-исследовательской деятельности как средства экологического воспитания дошкольника.

Задачи:

- изучить особенности познавательной активности через игровую деятельность, а именно экологические игры;
- развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента;
- воспитывать экологическую грамотность дошкольника.





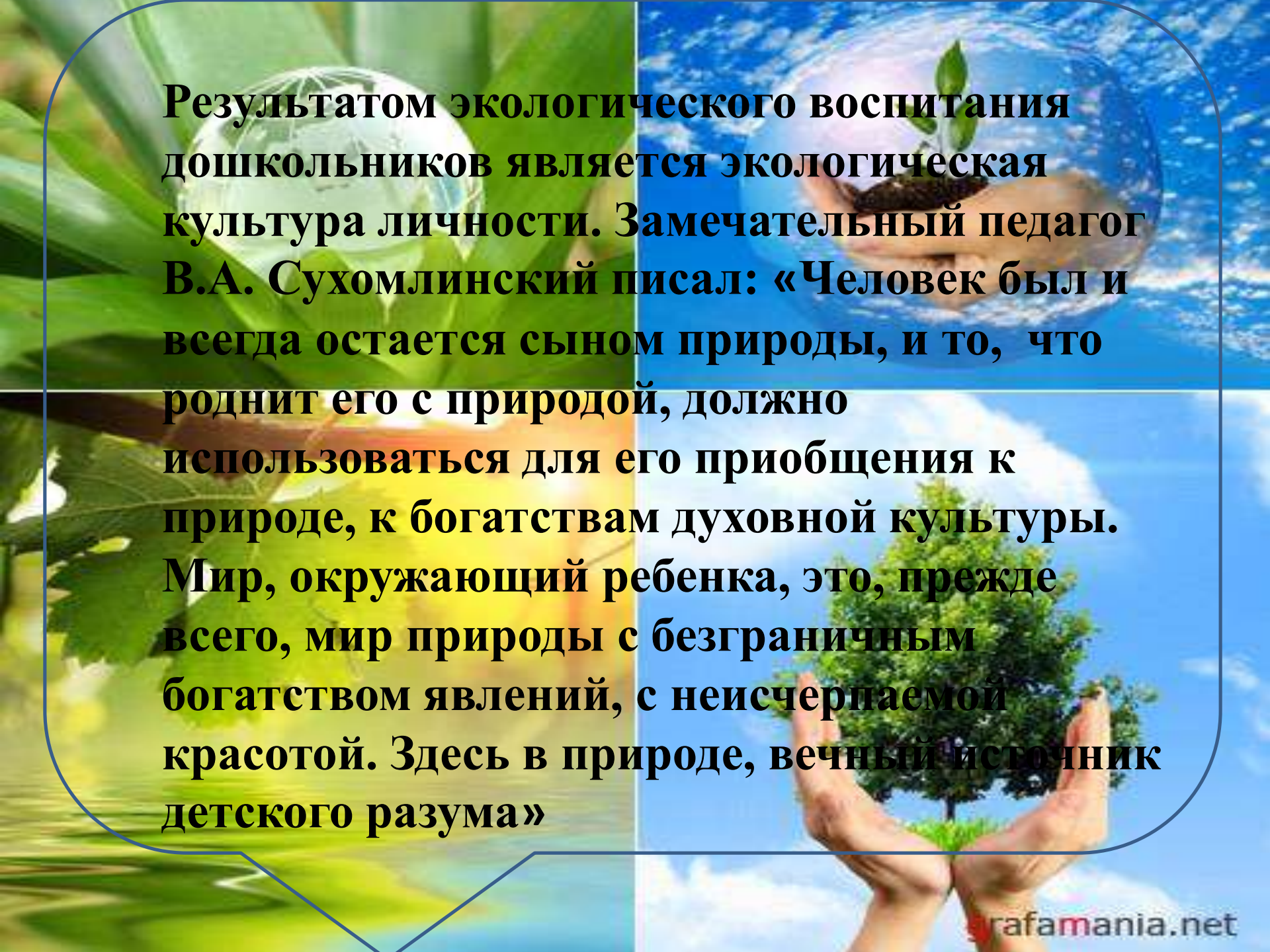
• **Ребенок должен осознать себя как часть природы,** экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природоиспользования.



**Для детей дошкольного возраста
экспериментирование, наравне с игрой
является ведущим видом
деятельности.**

**Таким образом, усваивается все прочно
только тогда, когда ребенок слышит,
видит и делает сам.**





Результатом экологического воспитания дошкольников является экологическая культура личности. Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума»



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**