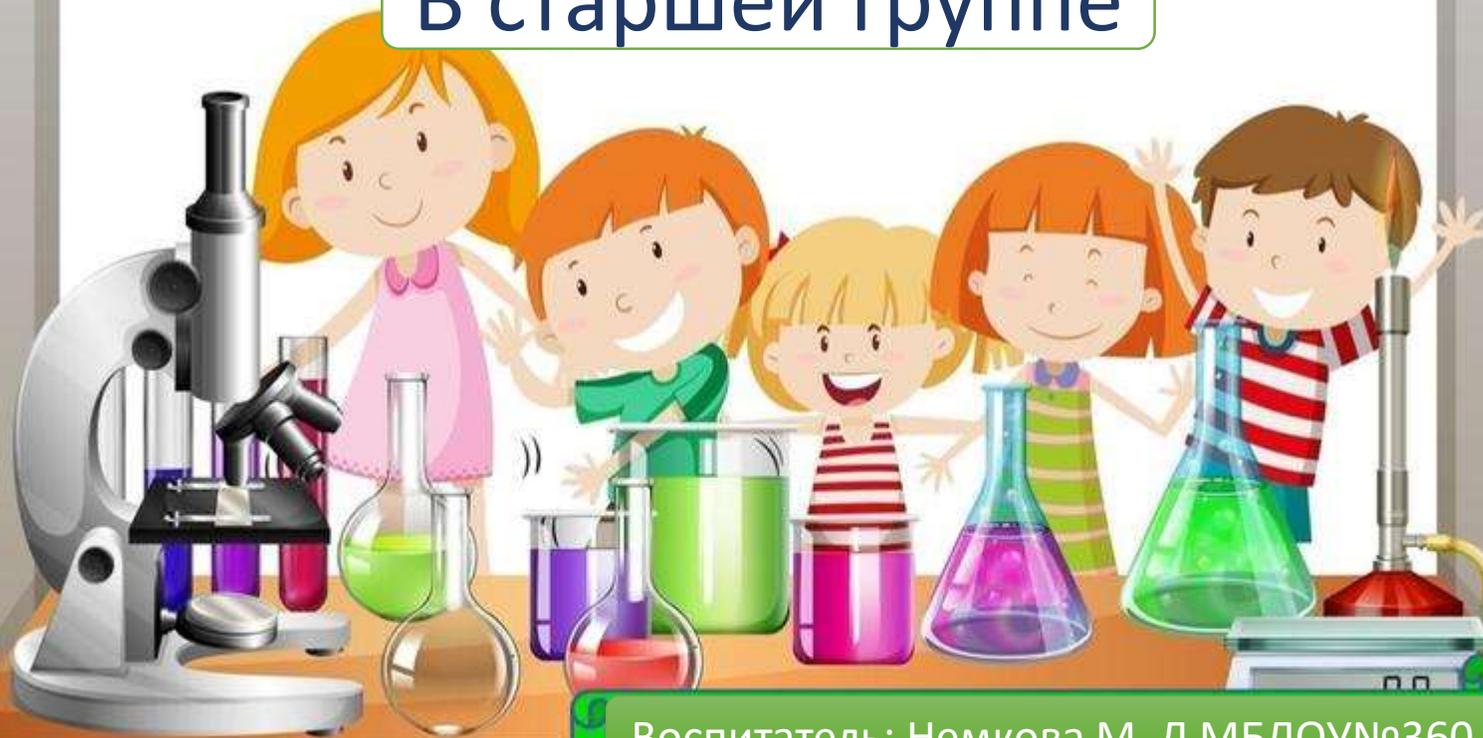


ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В старшей группе



Воспитатель: Немкова М. Л МБДОУ№360

Актуальность детского экспериментирования состоит в том, что современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому. В наши дни существует реальная проблема современных детей – замена реальной природы виртуальной



Ребенок все больше времени проводит за компьютером, планшетом, телевизором. В этом нет ничего плохого, однако, все хорошо в меру. Никакой, даже самый красивый видеофильм о природе не заменит живого общения с ней. Современные дети нередко испытывают страх перед природой, для них она незнакомая и чужая.



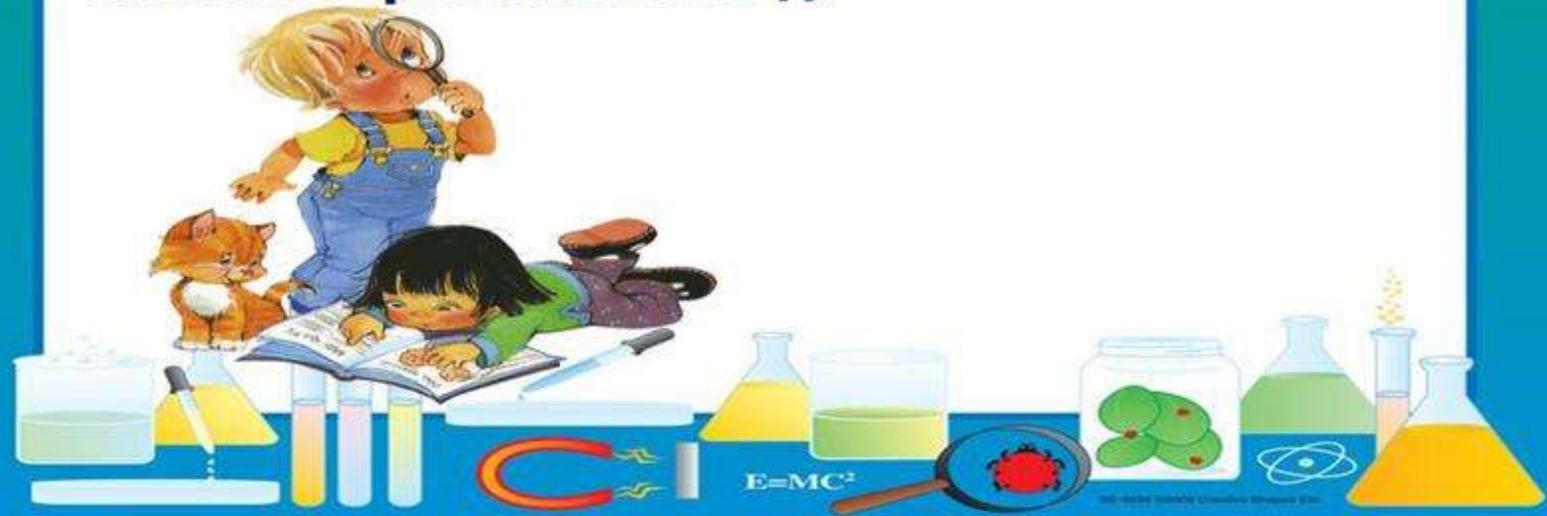


**«Люди, научившиеся ...
наблюдениям и опытам,
приобретают способность
сами ставить вопросы и
получать на них
фактические ответы,
оказываясь на более
высоком умственном и
нравственном уровне в
сравнении с теми, кто такой
школы не прошёл».**

К.Е. Тимирязев



В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д.



Экспериментальная работа

интерес к
исследованию
природы

развивает
мыслительные
операции

активизирует
восприятие
учебного
материала

стимулирует
познавательную
активность и
любопытность

**Обучение детей
экспериментированию
необходимо начинать с
насыщения развивающей
среды:**



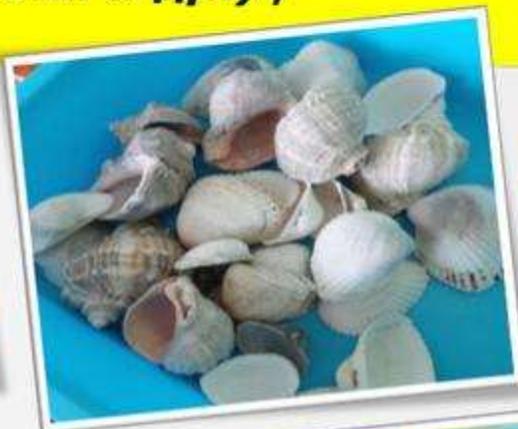


**Медицинские материалы:
пипетки, колбы, деревянные
палочки, шприцы (без игл),
мерные стаканчики, резиновые
груши**





Природный материал: камешки, ракушки, шишки, красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) ;





Приборы-помощники: лупы,
весы, песочные часы,
разнообразные сосуды





Прочие материалы: масло, мука, соль, сахар, магниты, трубочки, веера,

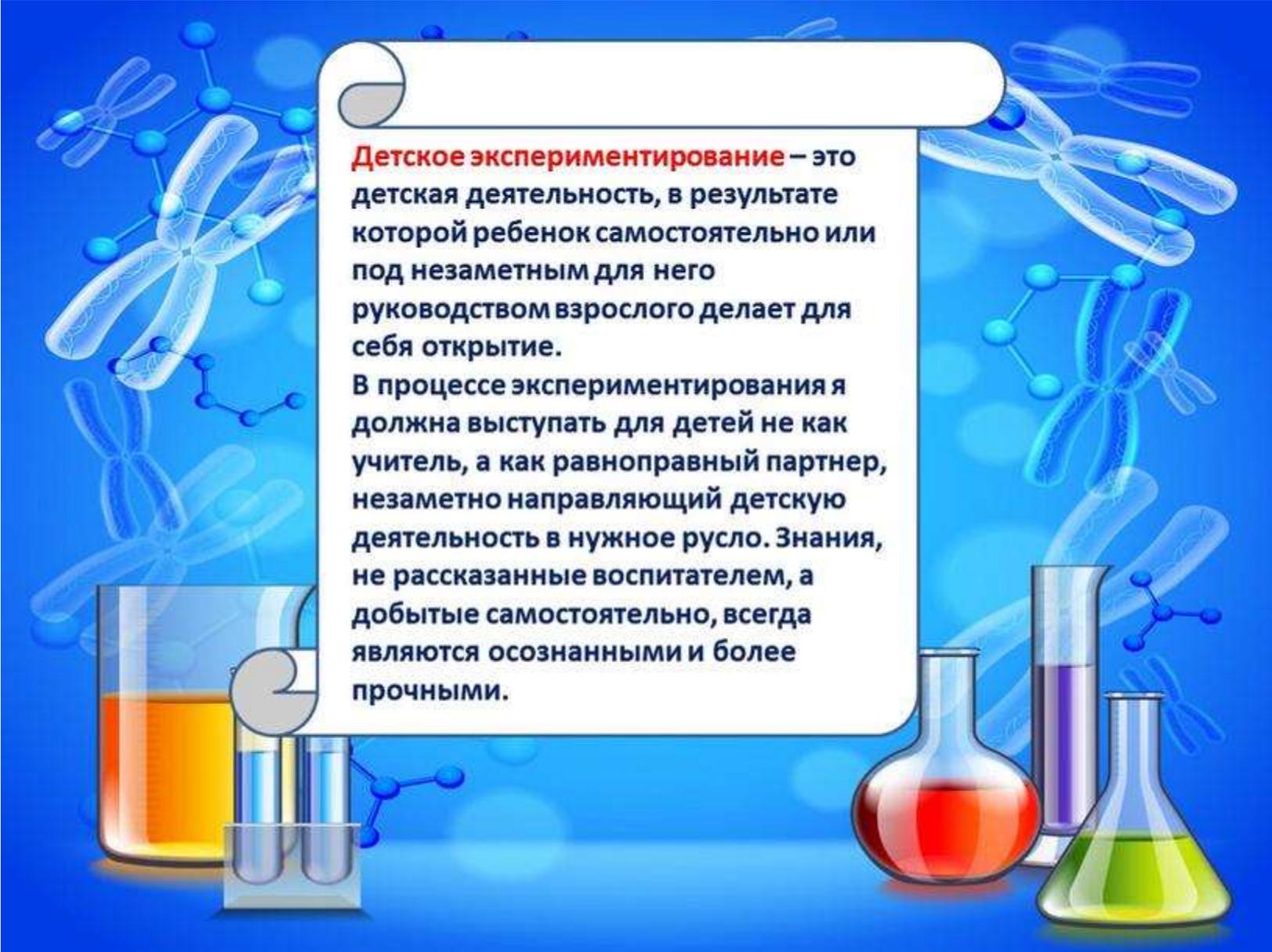


Исследовательская мини-лаборатория постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования.



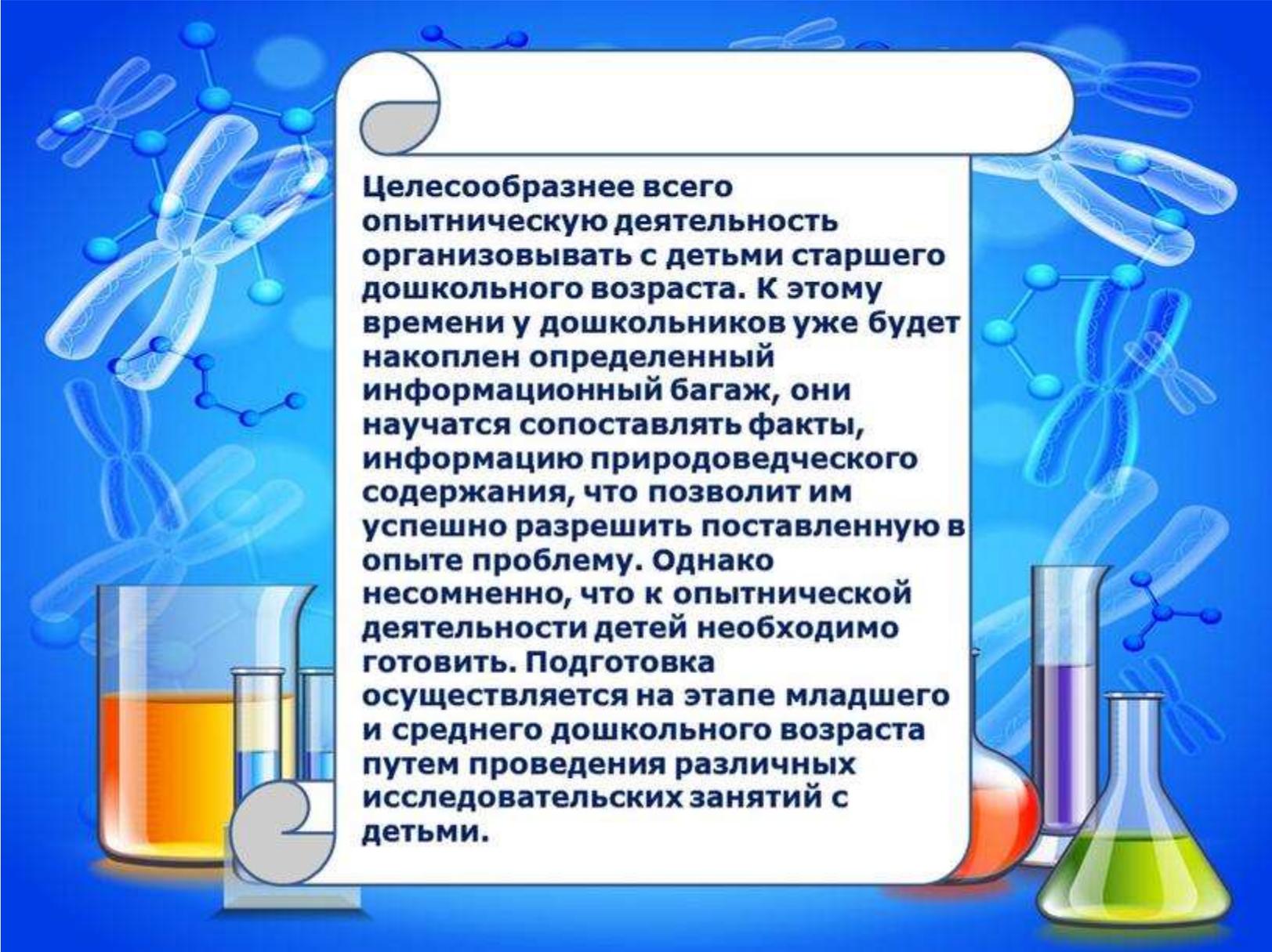
Во время проведения опытов дети высказывали свои предположения о том, что может случиться, если надуть шарик..., или как стакан поднять со дна..., дети вступали в споры друг с другом, мнения у детей расходились, и только демонстрация опыта подтверждала правильность того или иного предположения



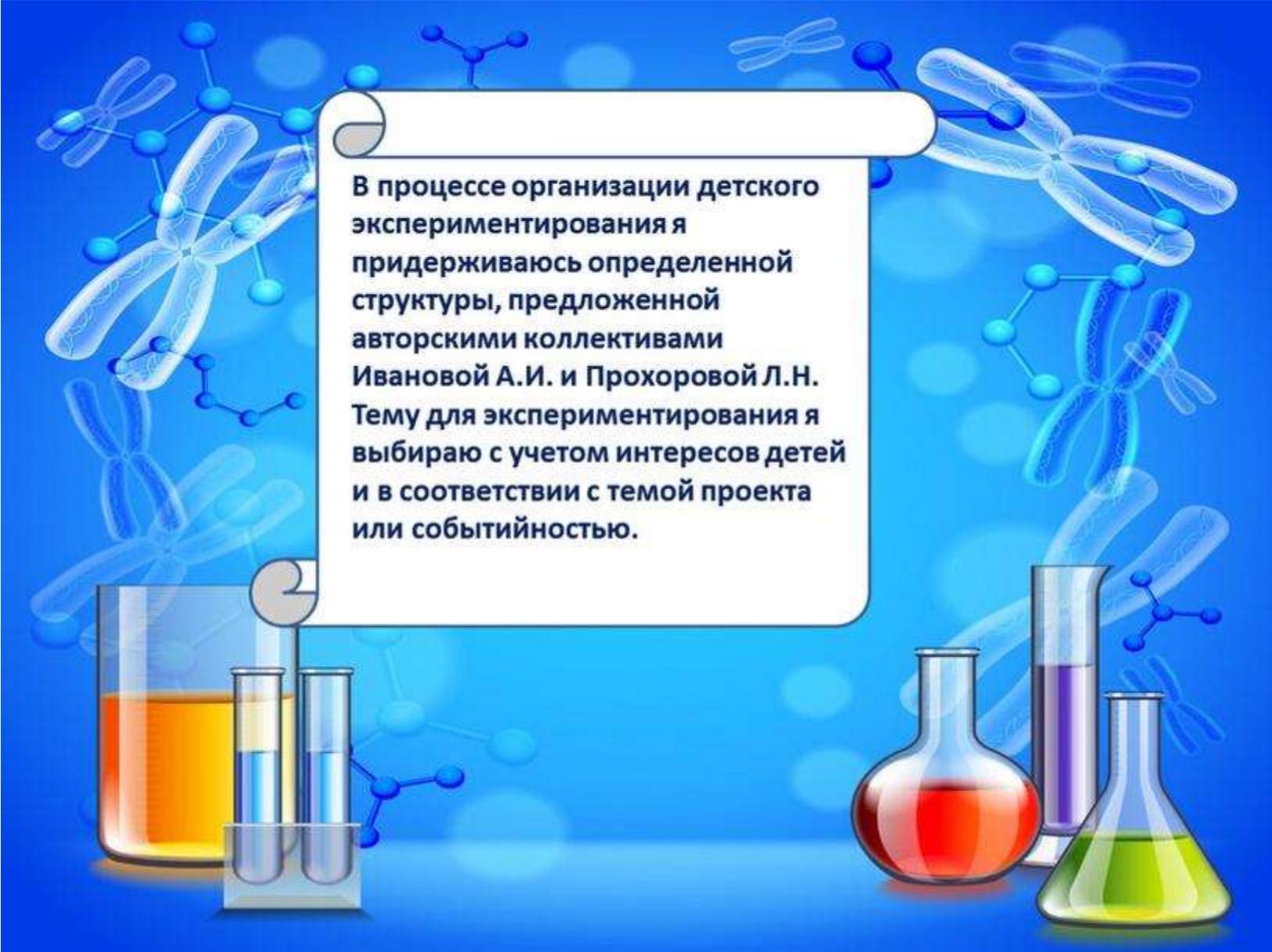


Детское экспериментирование – это детская деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие.

В процессе экспериментирования я должна выступать для детей не как учитель, а как равноправный партнер, незаметно направляющий детскую деятельность в нужное русло. Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.



**Целесообразнее всего
опытническую деятельность
организовывать с детьми старшего
дошкольного возраста. К этому
времени у дошкольников уже будет
накоплен определенный
информационный багаж, они
научатся сопоставлять факты,
информацию природоведческого
содержания, что позволит им
успешно разрешить поставленную в
опыте проблему. Однако
несомненно, что к опытнической
деятельности детей необходимо
готовить. Подготовка
осуществляется на этапе младшего
и среднего дошкольного возраста
путем проведения различных
исследовательских занятий с
детьми.**



В процессе организации детского экспериментирования я придерживаюсь определенной структуры, предложенной авторскими коллективами Ивановой А.И. и Прохоровой Л.Н. Тему для экспериментирования я выбираю с учетом интересов детей и в соответствии с темой проекта или событийностью.





На основании проводимой работы мы смогли убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой дети могут проявить свои знания. Детское экспериментирование является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности