

1.Общая характеристика группы.

Во второй младшей группе 24 человека, из которых 15 мальчиков и 9 девочек. Полных семей 22, многодетных 2 семьи. В группе созданы равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек. Развивающая среда создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и детьми. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. В группе имеется достаточное количество дидактических, настольных игр и пособий, которые педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В прихожей оформлены стенды с информацией для родителей, расписанием и режимом дня в ДОУ, а также рекомендациями для домашнего чтения и разучивания.

2.Образовательный-воспитательный процесс.

Образовательно-воспитательный процесс осуществлялся на основании общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред Вераксы

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе использовала следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир

Формы работы:

- НОД;
- режимные моменты
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

Педагогические задачи, которыми я старалась решить в учебно-воспитательской деятельности, это:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное развитие детей;
- воспитание нравственных качеств человека;
- приобщение его к общественным ценностям.

В своей работе с детьми использовала новые подходы к проблемам образования, на инновационные методики и новинки методической литературы, периодическую печать, интернет-ресурсы:

(портал « Академия Интеллектуального развития», «Творческий центр Сфера», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду» и др.

Систематически работала над оснащением предметно-развивающей среды.

Результаты итогового мониторинга освоения разделов программы « От рождения до школы» (образовательных областей) младшей группы за 2022-2023 учебный год.

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей, а именно:

Наиболее высокие результаты:

По ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Высокий уровень – 93 %\17 детей;

Средний- 4%\4 ребенка;

Низкий-3%\3 детей;

Дети на конец года усвоили :

нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;

научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;

стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;

стали проявлять интерес к игровому экспериментированию;

более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия;

сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Немного ниже результаты были по ОО «Художественное творчество»

высокий уровень- 77%\10 детей;

средний- 20%\11 детей,;

низкий- 3%\3.

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в

детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам,

описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное

рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые

сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Развивались изобразительно-выразительные умения:

Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью геометрических

элементов узора,

дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

Дети приобрели более чёткие технические умения:

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги.

работать кистью, сочетать некоторые материалы .

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной

аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали;

умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать

объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание

вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм;

из тематического конструктора деталей разного размера:

умения выполнять простые постройки; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали;

на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

Результаты по ОО «Познавательное развитие»:

высокий уровень- 60%\14детей;

средний- 37%\7детей;

низкий- 3%\3 детей.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социально культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо обратить внимание на: развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном селе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Результаты по ОО «Физическое развитие»:

высокий уровень- 46%\10 детей;

средний- 51%\11детей;

низкий- 3%\3 детей.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости;

сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области « Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Ниже результаты были получены по ОО « Речевое развитие»:

высокий уровень- 28%\5 детей,

средний- 66 %\15детей,

низкий- 6%\4 детей.

Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

активности как предпосылки обучения грамоте.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Чтение художественной литературы было направлено на:

Расширение читательских интересов детей-

получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста - освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Творческая деятельность на основе литературного текста-

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности. Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям.

В течение года в группе функционировал центр «Научно-исследовательское бюро». У детей была возможность для практики, экспериментирования, опыта, исследования, проектирования.

Работа велась по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращала внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учила коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

А так же уделялось большое внимание формированию нравственно - культурного поведения. В своих воспитанниках развивала такие качества как: скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Индивидуальная работа с детьми использовалась при формировании эмоционального общения, предметно-игровой деятельности, сенсорного воспитания, развитии моторики и основных движений, психических функций, развитие пространственно-временных ориентировок и представлений.

В индивидуально работе уделялось большое внимание развитию у детей зрительно-предметного восприятия, использовали такие упражнения как: «Узнай на ощупь», «Тихо-громко». Совершенствовали произвольную память детей, через упражнения на запоминание, сохранение и воспроизведение материала: «Запомни-повтори», «Найди место в ряду». Для развития у детей способности к зрительному, слуховому произвольному и произвольному сосредоточению, способность к распределению, переключению, концентрации и устойчивости внимания использовали игры и упражнения: «Чей домик?», «Найди отличия». А также формировали у детей первичные представления о причинных связях и постепенно под влиянием усложнения практической деятельности развиваются не только наглядно-действенное, но

и наглядно-образное мышление. Для этого используются дидактические игры: «Парные картинки», «Лишняя игрушка»).

В своей работе стремилась избежать шаблонных, стереотипных действий, использовала идеи и рекомендации других педагогов в своей практике.

В течение года с помощником воспитателя осуществляли закаливающие процедуры: воздушное закаливание, утренняя гимнастика, С-витаминизация, Ежедневно организуется мытье рук до локтя, лица, прохладной водой.

При проведении гимнастики после сна для коррекции нарушений опорно – двигательного аппарата (плоскостопия) используется ходьба по «дорожке здоровья», босохождение. Часто болела Куманцева Ксения;

7. На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Для этого было проведено родительское собрание, на котором родителям было представлено сообщение на тему: «Ребёнок в младшей группе». Родители были ознакомлены с задачами на предстоящий учебный год, с психическими особенностями ребёнка данной возрастной группы. А также проведены выборы родительского комитета, В течение года для работы с родителями были проведены

- Консультации, в том числе индивидуальные;
- Работа с родительским комитетом;
- Совместное создание предметно-развивающей среды;
- Совместное оформление папок-передвижек;

Были проведены конкурсы с воспитанниками и их родителями:

Конкурс игрушек «Украшаем елочку – зеленую красавицу»;

Конкурс зимних рисунков «в гостях у Снежной Королевы»;

Конкурс рисунков «Осенние мотивы»

Конкурс осенних поделок «Осень в гости просим»

Конкурс « Поздравительная открытка для мамы»

Конкурс « Книжка-малышка» и др.

В течение учебного года оформлялись:

информационные стенды на тему «Нехворайка», «Безопасность детей в быту»; «Профилактика гриппа».

папка – передвижка «Сто тысяч почему», «Артикуляционная гимнастика»;

буклеты «Все о нас», «Как помочь птицам зимой», «Как развивать речь ребенка во время прогулки», «Чаще читайте детям», «Как отвечать на детские вопросы», «Режим дня и его значение», «Наши занятия» «Как преодолеть капризы»;

консультации «Что должен уметь ребенок 3-4 лет», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Игра как средство воспитания дошкольника», «Какие сказки читать детям», «Ребенок и телевизор» «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения», «Какую литературу читать дошкольникам» «Как правильно общаться с детьми», «Хвалить или ругать»;

Родители помогали в оформлении участка, группы, в создании дидактических игр и пособий, приносили бумагу для свободного рисования,

поделки, семена цветов и овощей. Активистами были следующие семьи: Полыгаловы. Шафоростовы, Дейхина, Потапова.

С учетом успехов и проблем, возникших в этом году, намечены следующие задачи на 2023-2024 учебный год.

Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах. Мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.
В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

Праздник «День знаний»; праздник осени «Осенние чудеса», утренники: «Моя мама лучше всех; Новогодний праздник «Веселый Новый год», развлечение «Масленица», праздник, посвященный 8 Марта; развлечение к дню Победы. Праздник-переход в среднюю группу. Приняли участие как в интернет-конкурсах, так и в городских и районных: «Путешествие в Космос», «Весенний каприз», «Победный вальс». На следующий год будем стараться принять участие как можно больше и постараемся победить.

Совместно с детьми участвовала в проекте: «Что такое Новый год»

Тема по самообразованию на 2022-2023 учебный год: «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольника».

В течение года по теме самообразования были проведены мероприятия: интегрированное занятие: «Песок и глина», «Шагающая радуга» опыт.

Сделан анализ литературы, изучила передовой опыт по данной теме других педагогов в сети интернет, создала схемы и таблицы посредством мнемотехники для проведения опытов под руководством взрослого.

В минувшем году по этой теме были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

Детям трудно самостоятельно применить полученные знания, навыки в практике по исследовательской работе. Не знают оборудования и как их применить в исследовании. Не могут сделать простейший вывод по окончанию опыта.

Успехи:

Дети за этот год лучше познакомились с оборудованием и из назначением (лупы, весы, песочные часы, компас, магниты, камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки, пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши). Научились применять их на практике по изготовленным карточкам – схемам (под присмотром взрослого) делая простейшие выводы. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связь между живым и не живым в природе.

Таким образом, можно сказать, что результаты моей деятельности за 2022-2023 учебный год способствуют индивидуальному развитию личности ребенка дошкольного возраста, а работа в целом проводилась целенаправленно и

эффективно. Считаю, что поставленные задачи выполнены. Все дети 24чел, переведены в среднюю группу.