

Немкова Марина Леонидовна

Воспитатель МБДОУ –

детский сад № 121

В статье отражается преемственность между дошкольным и начальным образованием, которая является важным условием непрерывного двухстороннего образовательного процесса, предусматривающего переход детей в школу с достаточным уровнем общего развития, воспитанности, который отвечает требованиям, предъявляемым школой.

«Современное образовательное пространство – условия достижения стратегических ориентиров национальной политики в сфере образования»

Преемственность дошкольного и начального образования многие годы очень широко обсуждается среди педагогов и не утрачивает своей актуальности по сей день. Противоречия в процессе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего возраста привели к распространению репетиторства и предметному обучению в преддошкольной подготовке детей в стартовой школе, центрах дополнительного образования. Поэтому в школу все чаще приходят дети, которые не доиграли в дошкольном возрасте, но умеющие читать, считать и писать; не умеющие наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, с недостаточно развитыми вниманием, речью, воображением, испытывающие затруднения при выполнении творческих заданий, несформированным креативным мышлением.

В условиях введения ФГОС важнейшими качествами личности ребенка становятся инициативность, способность находить нестандартные решения и креативно мыслить, готовность к обучению на протяжении всей жизни.

Преемственность между дошкольным и начальным образованием – одно из основных условий непрерывного двухстороннего образовательного процесса, предусматривающего, с одной стороны, переход детей в школу с достаточным уровнем общего развития, воспитанности, который отвечает требованиям, предъявляемым школой, а с другой – школа должна опираться на знания, умения и качества, приобретенные дошкольниками, и активно использовать их для всестороннего развития на каждой ступени обучения.

В школе, и в детском саду, прежде всего, должна быть созданная комфортная образовательная предметно-развивающая доступная и привлекательная среда, способствующая духовно-нравственному

воспитанию и образованию, укреплению физического здоровья детей, что делает адаптационный переход с одной ступени развития на другую безболезненным для каждого дошкольника.

Характерной особенностью разработанных стандартов является деятельностный характер образования, предполагающий развитие успешной личности ребенка. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии как деятельностный подход, метод проектов, технология портфолио, использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, так как наличие знаний само по себе не определяет успешность и гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять творчески.

В дошкольном учреждении эти задачи решаются мной в процессе формирования у каждого ребенка дошкольника универсальных игровых действий: умения ставить цель деятельности; стремления к самостоятельному решению деятельностных задач; умения планировать и реализовывать задуманное, добиваясь нужного результата, проявляя инициативу и творческий подход; мотивации «хочу узнать» и «мне это интересно знать».

Интересы ребенка дошкольного возраста в значительной степени зависят от развития его речи, памяти, внимания, мышления. Развитие познавательного интереса малыша в дошкольном учреждении решается средствами занимательности и различного вида игр, создания нестандартных ситуаций в непосредственно образовательной и свободной деятельности.

Поэтому уже с раннего возраста я работаю над формированием игровых умений, направленных ребенком на осуществление игрового действия. Чтобы ребенок чувствовал себя в игре свободно, становлюсь для него равноправным партнером. В игре мы с детьми пытаемся узнать что-то новое, интересное для каждого. И, конечно, независимо от индивидуальных способностей, я поощряю детскую инициативу, творчество и находчивость. В группе оборудованы уголки экспериментирования для работы с песком и водой, проращивания семян, коллекциями камней, минералов. Проводя эксперименты и включаясь в исследовательскую деятельность, например, при ознакомлении со свойствами воздуха, снега или воды, дети самостоятельно обобщают полученные действенным путем результаты, сравнивают их, классифицируют, делают выводы о значимой роли данных явлений человека. Дети с удовольствием включаются в игру при использовании забавных текстов и ситуаций, например, «Почему грустят игрушки», «Как помочь маме испечь сладкий пирог?», «Почему сбежали школьные принадлежности?», загадок в необычных зашифрованных рисунках, описании несуществующих в природе зверей и птиц и составлении и отгадывании кроссвордов, рисовании по клеточкам и дорисовке разных

предметов. Это помогает дошкольникам овладевать значительным кругом знаний об окружающем мире, природе, жизни людей.

Большое внимание при работе с детьми дошкольного возраста я уделяю играм – конкурсам и соревнованиям- с правилами / «Папа, мама, брат и я – наша спортивная семья», «Строим космическую станцию», «По тропе героев сказки», «Путешествие по континентам на воздушном шаре»/, которые помогают развивать произвольность психических процессов, воспитывать волю и поведение. В процессе проведения таких игр каждому ребенку приходится считаться с желанием окружающих, сдерживать свои негативные эмоции, проявлять терпение. Дети, умеющие играть в игры с правилами, чаще всего успешны в процессе школьного обучения. Стремясь к развитию у малышей творческих способностей, активных действий в самостоятельности выбора игры, мы совместно создаем тематические макеты, ширмы-раскладки с рисунками, разнообразные атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все это способствует формированию у дошкольников любознательности, творческого воображения, интеллектуального и личного развития, умения слушать, говорить и общаться со взрослыми и сверстниками; способности самостоятельно находить решение творческих задач и организовывать свою деятельность. Непосредственно организованная воспитательно-образовательная деятельность детей в детском саду таким образом формируют у них предпосылки учебной деятельности, сознательное желание учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания, приобщать к ценностям здорового образа жизни, обеспечивать эмоциональное благополучие.

Преемственность без участия взрослых невозможна. Воспитатель и учитель должны выступать в роли напарников, потому что школа не должна выстраивать работу с «чистого листа», а опираться на достижения выпускника детского сада, его собственную внутреннюю позицию.

С детьми подготовительной группы мы ходим в соседнюю школу на торжественные линейки, посвященные дню Знаний, где дошкольники читают стихи, организуем экскурсию по школе, где учатся старшие дети семей, организуем выставки рисунков «Почему я хочу в школу?», «Что нового я узнаю в школе?», «Чему бы я хотел научиться в школе?», «Каким я представляю своего учителя?», пополняем групповую библиотечку книгами с рассказами о школьной жизни, ироничными, веселыми стихами, частушками о школьниках и различных смешных ситуациях с ними, приглашаем на открытые мероприятия и родительские собрания учителей, проводим дни открытых дверей. Не забывают детский сад и выпускники, обучающиеся в школе. Они организуют с малышами разнообразные подвижные игры на участках, рассказывают о своих успехах, принимают участие в качестве

различных игровых персонажей на утренниках и проводимых развлечениях. Все это способствует формированию положительной мотивации по отношению к учебной деятельности в школе, желание приобретать и обрывать новыми знаниями, качествами и умениями, быть уверенными в своих силах, добросовестно и регулярно выполнять школьные обязанности, соблюдать традиции школы.

Литература: 1 Должикова Р.А; Федосимов Д.М; Кулинич Н.Н; Ищенко И.П. «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школы», Москва, школьная пресса. 2008

2. Кузнецова В.К. «Вопросы преемственности и адаптации в условиях учебно-воспитательного комплекса»// Начальная школа – 1996 № 8

3. Фельдштейн Ф.М. «Проблемы возрастной и педагогической психологии, - М: Международная педагогическая академия», 1995

4. Чащина О.Ю; Аллербон С.Н. «Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС// Молодой ученый – 2015- №21- с 842-844