

Практикум для педагогов ДООУ: «Сказкотерапия как инструмент эмоционального и речевого развития дошкольников»

Слайд 2.

Цель - обучить педагогов использованию сказкотерапии для коррекции эмоциональных состояний, развития речи и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть теоретические основы сказкотерапии.
2. Познакомить с методами адаптации сказок для разных возрастных групп.
3. Отработать практические навыки создания и проведения занятий.
4. Сформировать банк готовых решений для интеграции в образовательный процесс.

Ведущий: «Здравствуйте, коллеги! Сегодня мы будем учиться превращать обычные сказки в инструмент развития детей. Представьте, что вы снова в детстве. Закройте глаза... Где вы? В волшебном лесу? В замке принцессы? Запомните это ощущение — именно так дети погружаются в сказку. Давайте начнем!»

1. Вводная часть

Упражнение-разминка: «Сказочная ассоциация»

Ведущий: «Назовите сказку, которая ассоциируется у вас с детством. Например: «Моя сказка — «Гуси-лебеди», потому что я боялась Бабу-Ягу, но верила, что добро победит». (Участники по кругу делятся ассоциациями.)

Рефлексия:

«Какие эмоции вызвали ваши воспоминания? Как мы можем передать это детям?».

Слайд 3.

Теоретические основы сказкотерапии

1 Психологические теории

- Теория Юнга: архетипы и метафоры-
- Теория привязанности: эмоциональное развитие -

2. Виды сказкотерапии

Дидактические сказки - обучение через метафору, например, «Сказка о непослушном карандаше».

Психокоррекционные - решение конкретных проблем: адаптация, страхи.
Медитативные - расслабление, визуализация: «Путешествие в страну Спокойствия».
Совместное сочинение - дети и педагог создают историю вместе.

3 Функции сказок

Психотерапевтическая – помощь в преодолении страхов, тревожности, конфликтов через метафоры.
Развивающая – стимуляция речи, воображения, логического мышления, эмоционального интеллекта.
Воспитательная – формирование моральных ценностей (добро, справедливость, эмпатия).
Диагностическая – выявление скрытых проблем ребенка через анализ его реакций на сюжет.

4 Возрастные особенности

3–4 года: Простые сюжеты с повторами («Колобок»).

4–5 лет: Введение конфликта и морального выбора («Заюшкина избушка»).

5–7 лет: Сложные метафоры, обсуждение эмоций («Сказка о девочке, которая не верила в себя»).

Слайд 4

Практическое применение сказкотерапии в ДООУ

Слайд 5.

Техники сказкотерапии

Чтение и обсуждение («Почему герой так поступил?»). -

Сочинение сказок по шаблонам. -

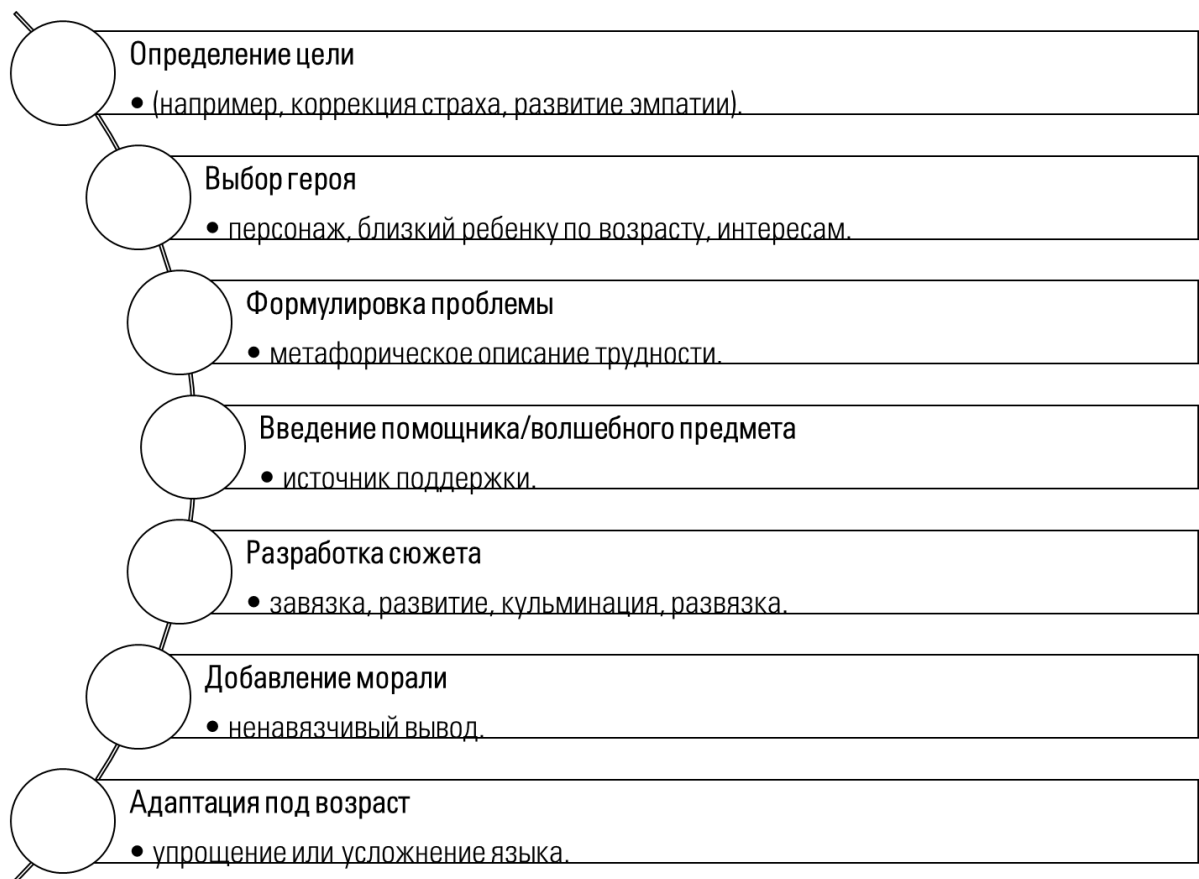
Инсценировки (кукольный театр, ролевые игры). -

Арт-сопровождение (рисование, лепка). -

Ведущий: «Сказкотерапия — это не просто чтение. Это: Мост между миром ребенка и взрослого. Безопасный способ проработать страхи (через метафору). Инструмент социализации (пример: сказка про дружбу). Давайте попробуем создать свою сказку!».

Слайд 6

Алгоритм создания сказок



Слайд 7

Практика

Задание 1. «Сказка для решения проблемы»

Раздайте карточки с ситуациями: «Ребенок боится темноты», «Малыш не хочет делиться игрушками».

Ведущий: «В парах придумайте сказку, где герой преодолевает эту трудность».

Используйте шаблон:

Вступление (герой и его проблема).

Встреча с помощником (волшебник, животное).

Решение проблемы.

Вывод (мораль).

Пример: «Жил-был зайчонок, который боялся спать один. Однажды он встретил светлячка, который подарил ему волшебный фонарик...».

Слайд 8

Задание 2. «Инсценировка эмоций»

Инструкция:

«Возьмите куклы/маски. Разыграйте эпизод из вашей сказки, акцентируя эмоции героев (страх, радость, удивление). Подумайте:

Как дети будут воспринимать эти эмоции?
Какие вопросы задать после инсценировки?».
Пример вопросов для обсуждения:
«Почему зайчик испугался? Как бы вы ему помогли?».

Слайд 9

Задание 3: «Сказка на песке»

Материалы: Песочница, миниатюрные фигурки (деревья, животные, люди).

Инструкция:

«Создайте в песочнице мир для своей сказки. Расскажите историю, используя фигурки. Например:

«В этом лесу жил добрый дракон, который охранял волшебный камень...».

Обсудите: Как песочница помогает детям выразить эмоции?».

Слайд 10

Задание 4: «Сказка-аппликация»

Материалы: Цветная бумага, клей, ножницы.

Инструкция:

«Вырежьте героев и элементы сюжета. Создайте коллаж-сказку на тему «Дружба».

Пример: «Как лиса и заяц построили мост через реку».

Обсудите: Как совместить сказкотерапию с творчеством?».

Ведущий: «Какие методы вы будете использовать в своей группе?

«Спасибо! Пусть ваши сказки станут волшебными зеркалами, в которых дети увидят себя и научатся быть сильными, добрыми и мудрыми».

Чек-лист «10 шагов к эффективной сказкотерапии» Для педагогов ДОУ

1. Определите цель работы

Что делать: Четко сформулируйте, какую проблему решаете (страх темноты, адаптация, агрессия) или какие навыки развиваете (эмпатия, коммуникация).

Примеры: Цель: «Помочь ребенку преодолеть страх оставаться одному»; «Научить делиться игрушками».

2. Выберите героя-аналога

Создайте персонажа, с которым ребенок сможет идентифицироваться. Учитывайте возраст, интересы, пол (если важно).

Примеры: Для мальчика 4 лет: «Мальчик-зайчонок, который любит играть в машинки». Для девочки 5 лет: «Девочка-белочка, которая боится грозы».

3. Опишите проблему героя

Покажите, с какой трудностью сталкивается герой. Избегайте прямых указаний на проблему ребенка («боится спать один» → «боится оставаться в своей норке»).

Пример: «Жил-был ёжик, который каждый вечер дрожал от страха, когда в лесу наступала темнота».

4. Введите помощника или волшебный предмет

Добавьте элемент, который поможет герою преодолеть трудность. Это может быть: Добрый персонаж (мудрая сова, фея). Волшебный предмет (фонарик, амулет).

Пример: «Однажды ёжик встретил светлячка, который подарил ему волшебный камешек, светящийся в темноте».

5. Продумайте сюжет

Постройте историю по схеме:

Завязка (проблема).

Развитие (поиск решения).

Кульминация (преодоление).

Развязка (положительный итог).

Пример:

Завязка: «Ёжик боится темноты».

Развитие: «Встречает светлячка».

Кульминация: «Использует камешек, чтобы осветить путь».

Развязка: «Теперь он спит спокойно».

6. Добавьте мораль

Ненавязчиво подведите к выводу. Используйте фразы: «И ёжик понял, что...»; «С тех пор он знал, что...».

Пример: «Ёжик осознал: даже в самой темной ночи есть маленький лучик света, который защищает его».

7. Адаптируйте под возраст

Упростите или усложните язык и сюжет:

3–4 года: Короткие предложения, повторы, яркие образы («Колобок»).

5–7 лет: Сложные метафоры, обсуждение причинно-следственных связей («Почему герой так поступил?»).

8. Вовлеките ребенка в процесс

Используйте интерактивные методы:

Совместное сочинение: «Как думаешь, что сделает ёжик дальше?».

Рисование: «Нарисуй волшебный камешек».

Инсценировка: Разыграйте сказку с игрушками.

9. Проведите рефлексию

Обсудите с ребенком: «Понравилась ли сказка?»; «Как бы ты поступил на месте героя?»; «Что запомнилось больше всего?».

Важно: Не давайте готовых ответов! Пусть ребенок сам сформулирует выводы.

10. Закрепите результат

Повторите сказку через 1–2 недели. Используйте ее элементы в повседневной жизни:

Напомните: «Помнишь, как ёжик справился со страхом?».

Создайте ритуал: «Включим волшебный фонарик, как в сказке».

Мониторинг:

Отслеживайте изменения в поведении. Если проблема не решена, скорректируйте сюжет.

Анкета для оценки эффективности сказки (Заполняется до и после применения сказки)

Демографические данные			
Возраст ребенка: _____		Название сказки: _____	
Пол ребенка: ☐ М ☐ Ж		Количество прочтений/прослушиваний: _____	
Дата заполнения (до): _____		Дата заполнения (после): _____	
Часть 1: До применения сказки		Часть 2: После применения сказки	
Оцените текущее состояние ребенка по следующим параметрам (1 — совсем нет, 5 — очень выражено):		Оцените изменения в состоянии ребенка по тем же параметрам (1 — нет изменений, 5 — значительные улучшения):	

№	Вопрос	1	2	3	4	5
1	Ребенок проявляет					

№	Вопрос	1	2	3	4	5
1	Снизилась ли					

	тревогу в новых ситуациях.					
2	Ребенок понимает базовые моральные нормы (добро/зло, справедливость).					
3	Ребенок легко вовлекается в совместные игры/занятия.					
4	Ребенок задает вопросы о сложных эмоциях (страх, грусть, радость).					
5	Ребенок проявляет агрессию/капризы в конфликтных ситуациях.					

	тревожность в новых ситуациях?					
2	Улучшилось ли понимание морали сказки?					
3	Повысилась ли вовлеченность в занятия?					
4	Стал ли ребенок чаще обсуждать эмоции?					
5	Снизилась ли агрессия/капризы?					

Открытый вопрос:	Открытый вопрос:
Какие темы/ситуации вызывают у ребенка наибольшие трудности?	Какие изменения в поведении/эмоциях вы заметили? Какие моменты сказки запомнились ребенку больше всего?

Спасибо за участие! Ваши ответы помогут улучшить методы работы с детьми.

Инструкция для заполнения:

Заполните Часть 1 перед первым прочтением/прослушиванием сказки.

Заполните Часть 2 через 3–7 дней после завершения цикла занятий.

Используйте шкалу от 1 до 5 для объективной оценки.

Обработка результатов:

Сравните баллы из Части 1 и Части 2 для оценки динамики.

Анализ открытых вопросов поможет выявить качественные изменения.

Пример: Если в вопросе о тревоге оценка изменилась с 4 (до) на 2 (после), это указывает на снижение тревожности.

Спасибо за участие! Ваши ответы помогут улучшить методы работы с детьми.

Ситуации, для решения которых можно использовать сказкотерапию

№	Ситуация	Примеры проблем	Пример сказки	Ключевой элемент
1	Страхи	Боязнь темноты, одиночества, монстров, грозы	«Сказка о ёжике, который научился не бояться темноты с помощью волшебного фонарика»	Метафора преодоления через волшебный предмет
2	Агрессивное поведение	Драки, конфликты, жадность	«История про медвежонка, который понял, что дружба крепче, если делиться»	Акцент на последствиях и альтернативах
3	Тревожность и стресс	Переживания из-за развода, переезда, экзаменов	«Путешествие в Страну Спокойствия, где герой учится дышать и расслабляться»	Техники релаксации в сюжете
4	Адаптационные трудности	Первые дни в саду, появление младшего sibling	«Приключения бельчонка, который нашел друзей в новом лесу»	Персонаж-аналог, переживающий похожий опыт
5	Социальные конфликты	Буллинг, неумение договариваться	«Как лиса и заяц научились строить мост вместо ссор»	Моделирование конструктивного решения
6	Сложности в выражении эмоций	Замкнутость, непонимание своих чувств	«Сказка о грустном облачке, которое превратилось в радугу»	Визуализация эмоций через природные явления
7	Низкая самооценка	Неуверенность, страх ошибок	«История маленькой звездочки, которая узнала,	Подчеркивание уникальности и значимости

№	Ситуация	Примеры проблем	Пример сказки	Ключевой элемент
			что ее свет важен»	
8	Нарушение правил поведения	Непослушание, капризы, игнорирование режима	«Сказка о непослушном ветерке, который научился слушать старших»	Показ последствий и выгод соблюдения правил
9	Потеря близких или питомцев	Грусть, травма утраты	«Путешествие журавлика, который нашел утешение в памяти о друге»	Метафора памяти как источника силы
10	Гиперактивность	Импульсивность, невнимательность	«Приключения стрекозы, которая открыла силу спокойствия»	Введение ритуалов для саморегуляции