

Макет Технологической карты

ФИО участника: Немкова Марина Леонидовна

Образовательные области: Познавательное развитие, раздел «Патриотическое воспитание»

Тема занятия: «Экскурсия по городу Екатеринбург»

Возрастная группа: средняя

Цель занятия: Овладение умением обобщить знания и представления детей о родном городе, его истории и жителях через дидактические игры в познавательной деятельности.

Задачи занятия:

Образовательная: - закреплять и расширять знания детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях, горожанах.

Развивающая: -закреплять умение высказываться полными предложениями, использовать в речи глаголы и прилагательные, развивать интерес к игровой деятельности.

Воспитательная: -воспитывать уважение к окружающим, любовь к родному городу, воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.

Дополнительные задачи:

Словарная работа: Родина, Россия, Екатеринбург, благодарный. Фотографии, малая родина, Урал

Планируемый результат занятия: расширение представления детей о родном городе, знаний о Екатеринбурге.

Подготовительная работа: просмотр видеоролика о городе, рассматривание иллюстраций в фотоальбоме «Памятники родного города», беседа о названиях улиц, о домашних адресах детей, чтение и разучивание стихотворений о городе, слушание песен про город.

Материалы и оборудование: Презентация «Наш любимый Екатеринбург», конверт, мяч, стульчики по количеству детей.

Приложение №5

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап	Переключить внимание детей на предстоящую деятельность, создание эмоциональной обстановки	Малая родина-это место, где каждый из нас родился и вырос. А родились мы все с вами на Урале, поэтому для нас Урал-это и есть малая родина и куда бы мы не уезжали мы всегда будем вспоминать родной Урал. А кто знает как	Коллективная беседа. Ответы детей	Слушают воспитателя, отвечают на поставленный вопрос.	Воспитание любви к своей малой родине через беседу.

		ного настро я и интере са, точ ные и четкие устано вки на предст оющую деятел ьность .	называется столица Урала?			
2	Основной этап	Отрабо тка темы заняти я, элемен ты релакс ации, заинте ресов ываю щие момен ты, сюрпри зные момен ты.	Задаёт вопросы: - Как называется страна в которой мы живём? (Россия); - Как называется город, в котором мы живём? (Екатеринбург); - Как назвать жителей Екатеринбурга? (Мы с вами екатеринбуржцы); - Какой у нас город? (большой, чистый, красивый и.т.д).	Словесный метод Коллективная беседа	Построение речевого высказывани я. Проявляют инициативу.	Знакомство с городом, его историей, выдающимися горожанами- достопримеч ательностями
2.1	Этап постановки проблемы	Поста новка, форму лиров ание пробл емы, ак туализ ация знани й детей, выдви жение гипоте	Постановка проблемы. Рябят, сегодня нам в группу почтальон принес письмо. Я открыла его и увидела, что это приглашение – нам предлагают отправиться в путешествие по городу Екатеринбургу.	Словесный метод Мотивация детей на выполнение задания	Следят за действиями воспитателя. Принимают цель	Приобщать детей к культурно- историческо му наследию родного края.

		з, предположений, выбор, проверка решения, введение занятий в систему.	Мотивация детей. Вначале мы с вами выполним задание и определим на чем поедem в путешествие. Постановка «детской» цели. Хотите совершить увлекательное путешествие? А сможете справиться с заданием?	Постановка цели путешествия		
2.2	Этап ознакомления с материалом	Включить в беседу с детьми и вопросы. Уточнение характеристик персонажей, использование различных видов упражнений направленные на формирование представления о нравственных	<u>1.Путешествие на автобусе по городу.</u> «Мы поедem на автобусе: Мы в автобус быстро сели И в окошко посмотрели, Наш шофер педаль нажал, И автобус побежал. Ра-ра-ра уезжает детвора Ра-ра-ра мы поехали ура Ру-ру-ру крепко руль я держу Ру-ру-ру я друзей собой беру Ра-ра-ра мы приехали ура!» <u>2.Беседа с опорой на слайды презентации.</u>	Художественное слово	Дети садятся на стульчики и произносят чистоговорку . Остановка. Дети выходят и проходят к стенду с иллюстрациями	Расширение представлений о родном крае, воспитание любви к Родине.

		категориях, правильно сидеть. Использовать ИКТ в игровой деятельности на закрепление полученных предствлений.	<u>3.Игра «Наш город какой?»</u> Бросаю мяч и говорю: - В нашем городе много деревьев и кустарников, значит он какой? (зелёный); - На праздники наш город празднично наряжен флагами, шарами и гирляндами, значит он какой? (нарядный); - В нашем городе много людей занимается спортом, значит наш город какой? (спортивный); - А если мы выйдем на улицу ночью, какой мы увидим город? (ночной) - Мы все любим наш город, значит он какой? (любимый).	слайды, презентация Игровой прием Коллективные ответы на вопросы. Беседа	Дети ловят мяч и отвечают.	
2.3	Этап практического решения проблемы	Постановка проблемы. Актуализация знаний и навыков постановка	<u>Физкультминутка «Мы по городу шагаем».</u> «Мы по городу шагаем- Много видим называем: Светофоры и машины,	Художественное слово	Ответы детей. Импровизация движений по тексту.	Воспитание патриотических чувств через художественное слово. Литературу.

		гипотеза, проверка гипотеза, получение нового знания.	Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты И деревья, и кусты». <u>Д/И. «Разные дома»</u> Образование сложных прилагательных. Можно назвать начало слова, а ребенок продолжает и называет слово целиком. Дом с одним этажом, – какой? - одноэтажный дом дом с двумя этажами, - какой? - двухэтажный дом дом с тремя этажами, – какой? - трехэтажный дом дом с четырьмя этажами, – какой? - четырехэтажный дом дом с пятью этажами, – какой? - пятиэтажный дом дом со многими этажами, – какой? – многоэтажный дом.	Игровой прием Игровой прием		
--	--	--	---	---	--	--

3	Заключительный этап	Подведение итогов - совместный анализ и определение задач для будущих проектов.	<u>Составление рассказа о родном городе с опорой на мнемотаблицу:</u> -Вы много знаете о своем родном городе. Я предлагаю вам составить рассказ о Екатеринбурге. Поможет вам в этом таблица (предъявляет мнемотаблицу) Рассмотрите таблицу, подумайте, о чем вы будете рассказывать <u>Примерный рассказ:</u> Я живу в Екатеринбурге. Это мой родной город. В Екатеринбурге живет много людей. В Екатеринбурге много высоких домов, широких улиц. В Екатеринбурге много деревьев и цветов. В Екатеринбурге есть цирк, музей, фонтаны, памятники. Мой город чистый и красивый. Я люблю свой родной город и свою страну Россию. Наше путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в наш детский сад. Как говорят в	Словесные методы, мнемотаблица Составление рассказа-словесный метод	Дети активно участвуют Все дружно встают в круг. Отвечают на вопросы. Протягивают вперед левую руку-от сердца от	Углублять представления о родном городе. Чувство гордости за свой город и уважения.
---	---------------------	---	--	---	--	--

		пословице «В гостях хорошо, но дома лучше». <u>Беседа:</u> О чем мы с вами сегодня говорили? Что понравилось больше всего на занятии? Что нового и интересного вы узнали? Какие новые слова вы сегодня узнали? и.т.д. <u>Коммуникативная игра:</u> <u>«Встретимся опять»</u> «Раз, два, три, четыре, пять-скоро встретимся опять».	Коллективная беседа с детьми, рефлексия Игровой прием	души, получается пирамида из ладошек и говорят слова.	
--	--	---	---	--	--

