

# Педагогический проект

## «Весело играем – мозг развиваем»



**Авторы проекта:**

**учитель-логопед Кудашева Татьяна Александровна**

**воспитатель Копылова Людмила Александровна**

**педагог-психолог Моторина Елена Олеговна**

## **Цель проекта:**

- Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности.

## **Задачи проекта.**

- Развитие межполушарной интеграции;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления и речи;
- Создание положительного эмоционального настроения.

## **Актуальность проекта**

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена между правым и левым полушариями, каждый из которых постигает внешний мир по – своему. Использование в работе с детьми специальных игр позволяет расширить границы межполушарного взаимодействия. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, мышление и восприятие пространственных представлений.

## Участники проекта

- Дети подготовительной к школе группы
- Воспитатель
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Родители

## Этапы проекта

I этап Подготовительный

II этап Основной

III этап Заключительный

# Планируемые результаты

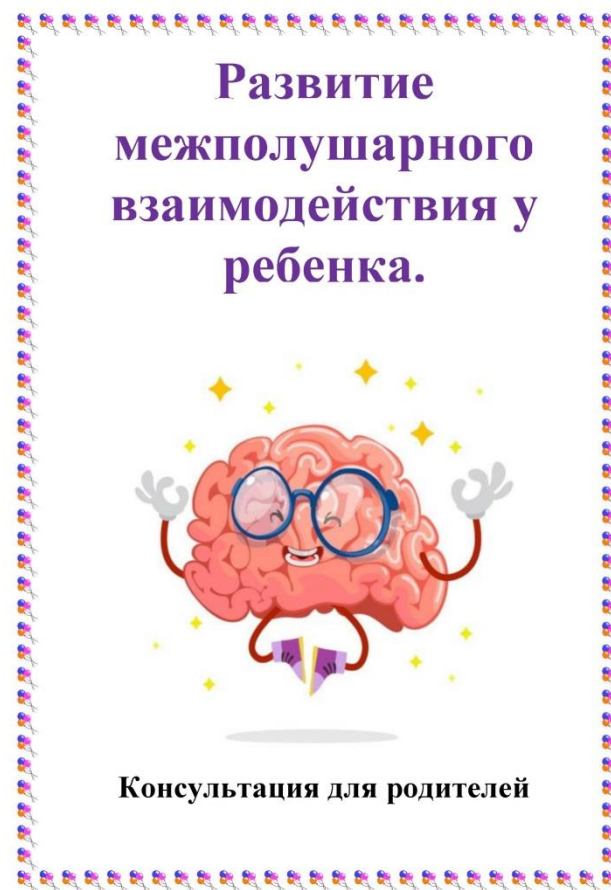
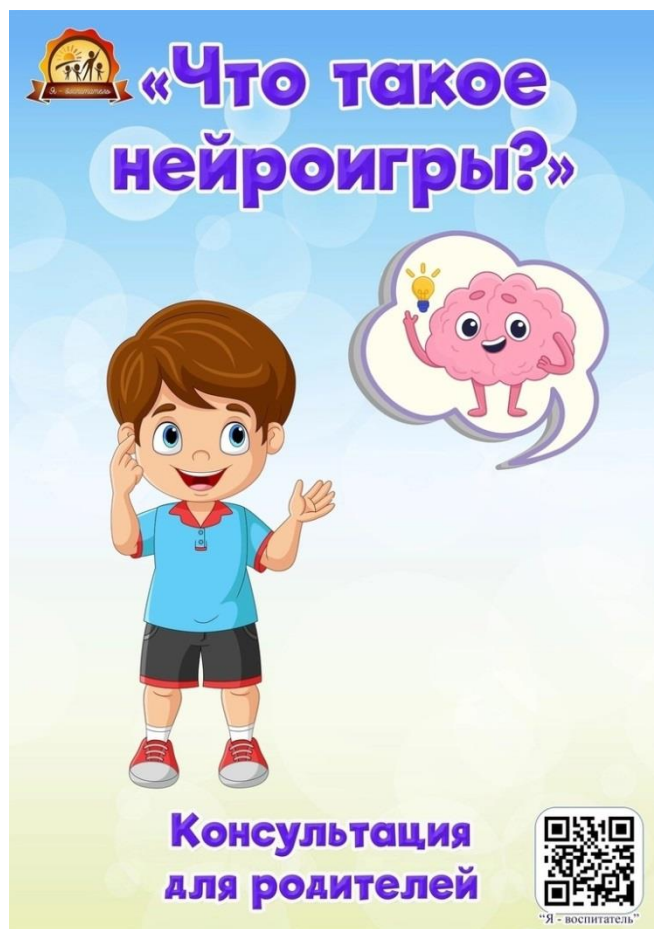
- Развитие координации общей и мелкой моторике рук и кистевого праксиса;
- Формирование ориентировки в пространстве относительно своего тела, закрепление понятия «право» и «лево»;
- Активизация интеллектуальных и познавательно-речевых процессов;
- Повышение устойчивости внимания, усидчивости, умение быстро переключаться с одной деятельности на другую, работоспособности;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности: самоконтроля, самооценки.

# Циклограмма деятельности

10.11.2025 г.	1. Подготовка консультаций для родителей и игр для детей. 2. Игра «Руки - ноги»
11.11.2025 г.	1. Игра «Волшебные дорожки» 2. Игра «Лабиринты»
12.11.2025 г.	1. Игра «Веселые обводилки» 2. Игра «Ловкие пальчики»
13.11.2025 г.	1. Игра «Сенсорные дорожки» 2. Игра «Зеркальные дорожки»
14.11.2025 г.	1. Рисование двумя руками. 2. Игра «Веселые резиночки»
17.11.2025 г.	1. Игра «Волшебная ладошка» 2. Игра «Синхронные движения»
18.11.2025 г.	1. Игра «Логопедический твистер» 2. Игра «Читаю – выполняю»
19.11.2025 г.	1. Игра «Шустрые стаканчики» 2. Игра «Передай мяч»
20.11.2025 г.	1. Игра «Сортировка» 2. Игра «Логомишень» Игры на балансирах.
21.11.2025 г.	1. Изготовление игр своими руками. 2. Мастер-класс «Нейроигры»

# І этап

## Консультации для родителей





## II этап Игра «Руки - ноги»





# Игра «Волшебные дорожки»





# Игра «Лабиринты»

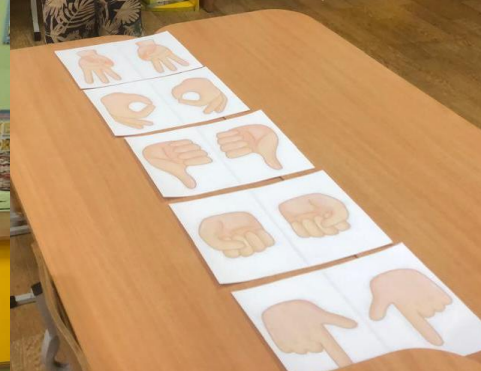




# Игра «Веселые обводилки»



# Игра «Ловкие пальчики»

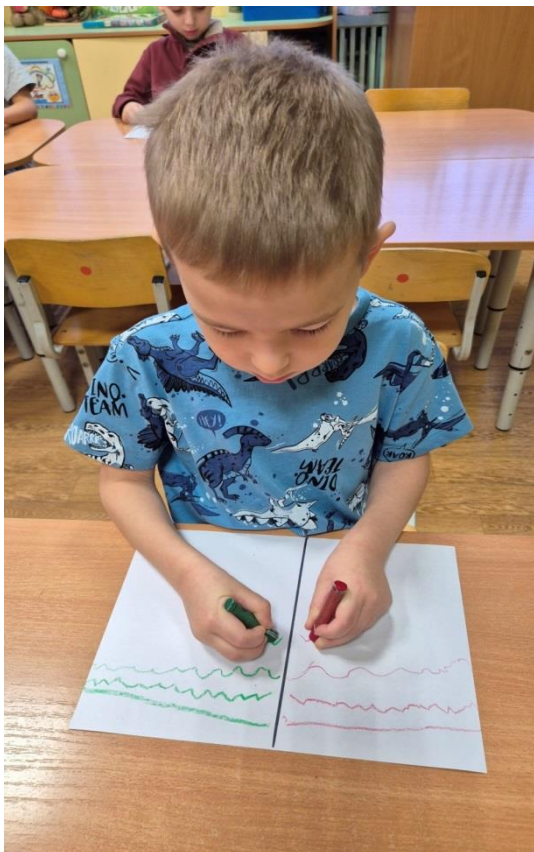




# Игра «Сенсорные дорожки»



# Игра «Зеркальные дорожки»





# Рисование двумя руками



# Игра «Веселые резиночки»





# Игра «Волшебная ладошка»





# Игра «Синхронные движения»





# Игра «Логопедический твистер»



# Игра «Читаю – выполняю»





# Игра «Шустрые стаканчики»



# Игра «Передай мяч»





# Игра «Сортировка»





# Игра «Логомишень»



# Игры на балансирах





# Изготовление игр своими руками





# III этап Изготовление игр своими руками





# Мастер-класс «Нейроигры»





# Мастер-класс «Нейроигры»



# Заключительные результаты

- Развилась координация общей и мелкой моторике рук и кистевого праксиса;
- Сформировали ориентировку в пространстве относительно своего тела, закрепили понятия «право» и «лево»;
- Активизировали интеллектуальные и познавательно-речевые процессы;
- Повысили устойчивость внимания, усидчивость, умение быстро переключаться с одной деятельности на другую и работоспособность;
- Сформировали предпосылки к учебной деятельности: самоконтроля, самооценки.