

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 121
МБДОУ – детский сад № 121
ИНН/КПП 6674101341 / 667901001 ОГРН 1026605761368

620085, г. Екатеринбург, ул. Братская, 16а /ул. Титова, 13а, Телефон/факс: (343) 297-20-14, 289-00-43,
121-detsad@mail.ru

Программа допущена и рассмотрена:
на Педагогическом совете
МБДОУ- детский сад № 121
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МБДОУ детский сад № 121
О. В. Фатуллаева
Приказ № 121 от 29 августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Занимательная сенсорика»

Познавательная направленность
Возраст воспитанников: 4–5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ярушина Анастасия
Андреевна
педагог
дополнительного образования

Екатеринбург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 8 |
| 1.3. Содержание программы | 8 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 10 |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ..... | 12 |
| 2.1. Календарный учебный график | 12 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 13 |
| 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы..... | 17 |
| 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 18 |
| Приложение 1 | 19 |
| Диагностическая карта оценки результатов обучения «Уровни освоения программы по критериям»..... | 19 |

Приложение 2

| | |
|---|----|
| Комплексно-тематическое планирование. Первый год обучения (средняя группа)..... | 20 |
|---|----|

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная сенсорика» **познавательной** направленности разработана в соответствии с требованиями в образовании, отражёнными в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее СанПиН);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее □ Порядок);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242

«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная сенсорика» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

- Устав МБДОУ- детского сада № 121.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной

степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте. В этот период при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности, обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Новизна программы в том, что в процессе познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Объем программы: 25 часов. Объем программы рассчитан на 38 недель, с нагрузкой – 2 раз в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Срок освоения программы: 1 год обучения, 38 недель.

1 год обучения – 38 недель, 25 часов;

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Формы обучения: коллективная, групповая, индивидуально- групповая.

Виды занятий: беседа, практическое занятие.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: Формы подведения итогов:

- открытые занятия,
- участие в конкурсах, мастер-классах.
- выступления перед сверстниками и родителями.

Адресат программы: воспитанники 4-5 лет. **Количество воспитанников**-10 человек в учебной группе. Набор воспитанников свободный. Состав группы постоянный.

Возрастные особенности:

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет:

В средней группе детям предлагается уже самостоятельно анализировать предметы, используя ранее изученные и нестандартные, неизвестные методы, фиксировать полученные знания в речи. В рамках такого вида деятельности формируются и самостоятельность, нестандартное мышление, умение находить решения даже в трудных ситуациях.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование.

Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны что бы упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Особенности сенсорного развития в среднем дошкольном возрасте:

- зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим;
- осваиваются сенсорные эталоны;
- возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия.

В среднем дошкольном возрасте у детей формируются сенсорные эталоны — устойчивые, закрепленные в речи представления о цвете (основные цвета спектра и их оттенки, форме, положении предмета в пространстве, отношениях по величине между несколькими предметами.

Задачи сенсорного развития детей 4-5 лет:

- обогащение сенсорного опыта детей при ознакомлении с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования;
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств;
- поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы;
- развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (*цвет, форма, размер, вес и т. п.*); подбирать предметы по 1-2 качествам (*цвет, размер, материал и т. п.*).

Сенсорное развитие детей осуществляется в:

- режимные моменты;
- совместной деятельности;
- организованной образовательной деятельности.

Сенсорное воспитание детей в возрасте 4-5 лет ориентировано на формирование основ чувственного восприятия окружающей действительности и формирование сенсорных представлений дошкольников.

Его актуально осуществлять именно в этот период потому, что он является сензитивным для развития чувственной стороны личности и формирования сенсорных представлений.

Исходя из данной цели, можно выделить ряд задач сенсорного воспитания детей 4-5 лет. К ним относятся:

1. Расширение представлений дошкольников о сенсорном устройстве мира;
2. Формирование навыков продуктивного сенсорного восприятия;
3. Совершенствование чувственного развития дошкольников через активное применение всех органов чувств;
4. Развитие навыков дифференциации объектов по сенсорным признакам;
5. Формирование навыков обследования предметов по сенсорным характеристикам;
6. Развитие элементарных сенсорных представлений дошкольников.

Достижение данных целей осуществляется посредством различных методов и направлений воспитательной деятельности.

Направления сенсорного воспитания детей 4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте сенсорное воспитание реализуется по следующим направлениям:

1. Содержательная деятельность. Данная деятельность способствуют сосредоточению внимания ребенка на отдельных объектах и их характеристиках. Ребенок осваивает связь между результатом своего труда и навыков выделения отдельных свойств объекта т.е. он понимает, что если знает форму объекта, пространственное расположение, то может отыскать данный объект среди других и получить его.
2. Образовательная деятельность. Сенсорное развитие, формирование сенсорных представлений невозможно без целенаправленного воздействия педагогов. Они используют специальные методики и приемы, которые помогают в продуктивном освоении свойств объектов, тренировки освоенных навыков на практике.
3. Руководство взрослого. Оно необходимо для минимизации ошибок дошкольника в освоении сенсорных эталонов и формировании чувственного восприятия. Взрослый помогает ребенку в чувственном исследовании мира, направляет его. При этом, важна роль не только педагога, но и взрослых, находящихся рядом с ребенком: родителей или опекунов.

Методика сенсорного воспитания

Сенсорное воспитание дошкольников 4-5 лет реализуется на основании следующих форм работы:

1. Формирование навыков осуществления перцептивных действий.
2. Формирование представлений о сенсорных эталонах.
3. Развитие умения использовать сенсорные эталоны на практике.

Знакомство с перцептивными действиями происходит на основании

демонстрации взрослого самого действия и того чувственного впечатления, которое оно вызывает. Затем, происходит тренировка самостоятельного определения перцептивного действия детьми и его качества. Как правило, занятия реализуются в игровой форме. Дети учатся выделять отдельные качества объектов, различать их. Для этого, применяется сравнение различных свойств объекта, их сопоставление с противоположными.

Развитие представлений о сенсорных эталонах, в среднем дошкольном возрасте, начинается с формирования навыков разделения объектов или их объединения по конкретным признакам. Например, складываем круглые объекты влево, квадратные – вправо, зеленые листья в зеленую тарелку, а желтые – в желтую.

Чтобы отработать освоенные знания, ребенку предлагаются игровые задания, в которых он определяет качества объектов, их свойства, пространственные отношения, группирует по конкретным признакам, отыскивает среди других.

Для формирования сенсорных эталонов и навыков совершения перцептивных действий применяются следующие виды игр:

- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений;
- Игры на развитие моторных функций;
- Игры и упражнения на закрепление понятий формы объектов и их соотношения с геометрическими фигурами;
- Игры с бросовым материалом:
- Игры и упражнения на закрепления понятия величины;
- Дидактические игры на формирование понимания цвета и определения цветов объектов;
- Игры на отработку навыков слухового восприятия;

Игры на развитие вкусовых ощущений.

Одновременно с этим у детей происходит формирование навыков дифференциации предметов по названному признаку (цвет, форма, размер относительно образцов - эталонов). В качестве особой задачи выступает развитие аналитического и логического мышления: умение разбираться в сочетании цветов, расчленять форму на возможные геометрические фигуры, выделять отдельные величины.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование сенсорной культуры ребенка в период младшего дошкольного возраста в процессе игр с дидактическим материалом.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать у детей умение активно использовать осязание, зрение, слух, совершенствовать все виды восприятия детей.
2. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
3. Развивать у детей умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к предметному окружению.
2. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.)

Образовательные:

1. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием (разные лопатки, мячи и т. д.).
2. Способствовать умению детей называть свойства предметов.
3. Активизировать речь детей.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план первый год обучения (4-5 лет)

| Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации, контроля |
|-------------------------|--------------|--------|----------|----------------------------|
| | Всего | Теория | Практика | |
| 1. ВВЕДЕНИЕ | 1 | | | |
| 1.1. Вводное занятие №1 | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| 2. Цвет предмета | 26 | 10 | 16 | |
| 2.1. Занятие №2 | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|-----------|---|----|--------------------|
| 2.2. Занятие №3 | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3. Занятие №4 | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4. Занятие №5 | 3 | 1 | 2 | |
| 2.5. Занятие №6 | 2 | 1 | 1 | |
| 2.6. Занятие №7 | 3 | 1 | 2 | |
| 2.7. Занятие №8 | 3 | 1 | 2 | |
| 2.8. Занятие №9 | 3 | 1 | 2 | |
| 2.9. Занятие №10 | 3 | 1 | 2 | |
| 2.10. Занятие №11 | 2 | 1 | 1 | |
| 2.11. Итоговое занятие по теме (Занятие №12) | 1 | - | 1 | Творческие задания |
| 3. Величина предмета | 20 | 7 | 13 | |
| 3.1. Занятие № 13 | 3 | 1 | 2 | |
| 3.2. Занятие № 14 | 3 | 1 | 2 | |
| 3.3. Занятие № 15 | 2 | 1 | 1 | |
| 3.4. Занятие № 16 | 2 | 1 | 1 | |
| 3.5. Занятие №17 | 3 | 1 | 2 | |
| 3.6. Занятие №18 | 3 | 1 | 2 | |
| 3.7. Занятие №19 | 3 | 1 | 2 | |
| 3.8. Итоговое занятие по | 1 | - | 1 | Творческие |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|----|----|---------|
| теме (Занятие №20) | | | | задания |
| 4. Форма предмета | 26 | 12 | 14 | |
| 4.1. Занятие №21 | 2 | 1 | 1 | |
| 4.2. Занятие №22 | 2 | 1 | 1 | |
| 4.3. Занятие №23 | 2 | 1 | 1 | |
| 4.4. Занятие №24 | 2 | 1 | 1 | |
| 4.5. Занятие №25 | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|--------------------|
| 4.6. Занятие №26 | 2 | 1 | 1 | |
| 4.7. Занятие №27 | 2 | 1 | 1 | |
| 4.8. Занятие №28 | 2 | 1 | 1 | |
| 4.9. Занятие №29 | 2 | 1 | 1 | |
| 4.10. Занятие №30 | 5 | 2 | 3 | |
| 4.11. Занятие №31 | 2 | 1 | 1 | |
| 4.12. Итоговое занятие по теме (Занятие №32) | 1 | - | 1 | Творческие задания |
| 5. Закрепление | 3 | - | 3 | |
| 5.1. Занятие №33 | 1 | - | 1 | Творческие задания |
| 5.2. Занятие №34 | 1 | - | 1 | Творческие задания |
| 5.3. Занятие №35 | 1 | - | 1 | Творческие задания |
| ИТОГО: | 76 | | | |

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Занимательная сенсорика»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевой ориентир на этапе завершения освоения программы:

Обучающиеся должны уметь:

- различать и называть цвета спектра – красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый;
- различать и называть геометрические фигуры и тела (*куб, круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник*);
- подбирать предметы по образцу;
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, величина);
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
- чередовать предметы по величине;
- расчленять изображения предмета на составные части и

воссоздавать сложную форму из частей;

- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;

- обозначать величину предметов словами;

- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;

- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;

- словесно описывать формы предметов;

- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;

- на ощупь различать качество предметов и называть их.

Программа способствует:

- стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.);

- развитию мелкой моторики;

- созданию положительного эмоционального фона;

- активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);

- повышению мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности младших дошкольников.

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать:

-шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов,

-пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия,

-вкусовые качества овощей и фруктов;

уметь:

-идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности,

-подбирать предметы по образцу,

-группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина),

-сравнивать оттенки цвета, предметы по величине,

-чредовать предметы по величине,

-расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей,

-сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета,

-обозначать величину предметов словами,

-воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на

плоскости с учетом их цвета и формы,
-находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу,
-словесно описывать формы предметов; владеть:
-приёмами обследования формы,
-действиями подбора по образцу,
-способами соотнесения предметов по величине (наложение и
приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

В результате реализации программы углубленной работы «Занимательная сенсорика» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

Формы подведения итогов:

- открытые занятия,
- мастер-классах.
- выступления перед сверстниками и родителями.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Учебный план дополнительной образовательной деятельности разработан, основываясь на:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее СанПиН);

| Наименование программы дополнительного образования (модули) | Средняя группа | | |
|---|---------------------------|--------------------|------------------|
| | длительность НОД – 20 мин | | |
| | неделя | месяц | год |
| «Занимательная сенсорика» для детей 4-5 лет | 2 (40 мин) | 8 (2 ч. 40 мин) | 76 (25 часов) |

| | |
|------------|-----------------------------|
| Содержание | Средняя группа (4-5 лет) |
|------------|-----------------------------|

| | |
|--|--|
| Количество возрастных групп | 1 |
| Начало учебного года | 01 сентября 2025 г |
| Окончание учебного года | 29 мая 2026 года |
| Продолжительность учебного года всего, в том числе: | 38 недель |
| 1-е полугодие | 17 недель |
| 2-е полугодие | 21 недель |
| Длительность НОД в мин | 20 мин. во второй половине дня |
| Объем НОД в неделю (мин) | 2 (40 мин) |
| Объем НОД в год | 76 (25 часов) |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы: водная диагностика/ итоговая диагностика | 13.10.25-17.10.25 11.05.26-29.05.26 |
| Праздничные (выходные) дни | Согласно производственному календарю |

2.2. Условия реализации программы

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации **Рабочей программы «Занимательная сенсорика»**, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации **Рабочей программы «Занимательная сенсорика»** должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для успешной реализации **Рабочей программы «Занимательная сенсорика»** должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Компетенции педагогического работника

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками

4. Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая среда музыкально-физкультурного зала соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и познавательной деятельности детей.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Занимательная сенсорика»

| Фамилия, имя, отчество педагогического работника | Образование | Квалификационная категория | повышение квалификации |
|--|--|----------------------------|---|
| | <p>ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", 38.03.04</p> <p>Государственное и муниципальное управление, бакалавр, дата окончания - 19.07.2024</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Свердловский областной педагогический колледж" город Екатеринбург, квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста", 44.02.01 специальность "Дошкольное образование", 15.08.2016 - 25.06.2020</p> <p>ГАПОУ СО "Свердловский областной педагогический колледж", 15.04.2020 - 19.06.2020</p> <p>"Инструктор по физической культуре дошкольной</p> | <p>1</p> | <p>ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", 01.08.2023 - 15.08.2023</p> <p>"Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной программы дошкольного образования (ФОП ДО)", 72 ч.</p> |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| | образовательной организации" | | |
|--|------------------------------|--|--|

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение:

1. Методы обучения:

- Игровой метод (дидактические игры);
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент;
- Словесный метод (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение);
- Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

2. Формы работы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные);
- Использование мелких игрушек;
- Использование технических средств;
- Использование рассказов, стихов, загадок;
- Задания для развития мелкой моторики.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. Художественно – эстетическое:

- «Музыкальное воспитание», музыкальное сопровождение дидактических игр способствует развитию у детей эстетического восприятия.
- «Изобразительная деятельность», знакомство с цветами и их оттенками, формой и величиной предметов помогает в занятиях по лепке, аппликации и рисованию.

2. «Речевое развитие», у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата во время проговаривания названий цветов и их оттенков, сравнивания предметов по величине, названий геометрических форм.

3. «Познавательное», дети знакомятся с основными цветами спектра и их оттенками, геометрической формой и величиной предметов, учатся сравнивать предметы по одному или нескольким параметрам.

4. «Социально - коммуникативная», дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, учатся коллективной работе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Занимательная сенсорика»

| | |
|-----------------------------------|--|
| Оборудование группового помещения | <ul style="list-style-type: none"> • Столы - шт • Стульчики на металлич.ножках (оранж) - шт. Стол педагога-1 шт. |
|-----------------------------------|--|

| |
|---|
| <p>Стул педагога-1 шт. Магнитная доска-1 шт. АТРИБУТЫ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ - сенсорные коробки (с крупами, песком, массой для лепки, домашними животными, ракушками и так далее); - ракушки-1 набор, - природный материал на каждого ребенка; - альбомы с дидактическими играми на липучках; - разнообразный строительный материал-1 набор; - бумага, ткань, камушки-1 набор; - мячики су-джок-1 шт - массажные мячики -3 шт Бусинки – 12 шт. Резиновые мячи мал. – 4 шт. Цветная бумага-10 шт; Ножницы-10шт; Клей-карандаш-10 шт.</p> |
|---|

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной задачей мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы является определить степень освоения ребенком содержания Программы. Мониторинг проводится педагогами, реализующими Программу, и отслеживается через оценку уровня развития сенсорики.

Мониторинг делится на:

- первичный (сентябрь);
- итоговый (май).

Полученные в ходе мониторинга результаты фиксируются в диагностической таблице. В сравнении с результатами первичной диагностики итоговый мониторинг позволяет определить у детей уровень развития сенсорики.

Результаты освоения Программы доводятся до сведения родителей (законных представителей) в конце мая (через любые удобные формы – собрание, индивидуальные консультации, рекомендации и т.п.).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. / Под ред. Венгера Л. А., «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Книга для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 2015.
2. Лыкова, И. А., «Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие». – М.: Издательство «*Karapuz*», 2018. – 19 с.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2011.
4. Н. В. Краснощёкова «Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: Игры, упражнения, тесты.»/. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Приложение 1

Диагностическая карта оценки результатов обучения «Уровни освоения программы по критериям»

Мониторинг освоения программы «Занимательная сенсорика»

| № | Список детей | «Количество и счет» | «Ознакомление с геометрическими фигурами» | «Определение величины» | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | «Решение логических задач» | |
|----|--------------|---------------------|---|------------------------|---|----------------------------|--|
| | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Оценочная шкала

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – выполняет задания и отвечает правильно, но нуждается в напоминании взрослого, его контроле;
- 3 балла – выполняет задания и отвечает на вопросы воспитателя самостоятельно.

Оценочные уровни развития

- 1 балл – не сформированы;
- 2 балла – частично сформированы;
- 3 балла – сформированы

Приложение 2

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

| Месяц | № ОД | Тема | Всего ОД | Задачи |
|--|---------|--|-------------|--|
| 1. Раздел «Цвет предметов. | | | | |
| Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету». | | | | |
| Сентябрь | 1 | Д/и «Рыбки». | 1 | Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим; развивать мелкую моторику рук. Закрепление умений различать и называть основные цвета. |
| | 2 | Д/и «Ежики». | 1 | |
| | 3 | Д/и «Чей колпачок». | 1 | |
| | 4 | | 1 | |
| | 5 | Д/и «Разноцветные круги». | 1 | |
| | 6 | | 1 | |
| | 7 | | 1 | |
| | 8 | | 1 | |
| Октябрь | 9 | Д/и «Спрячь мышку». | 1 | Знакомство с основными цветами спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); учить детей соотносить предметы по цвету. |
| | 10 | | 1 | |
| | 11 | Д/и «Разноцветные комнаты». | 1 | |
| | 12 | Лото «Цвет». | 1 | |
| | 13 | | 1 | |
| | 14 | Словесная игра «Что бывает такого цвета?». | 1 | |
| | 15 | | 1 | |
| | 16 | | 1 | |
| Ноябрь | 17 | Мини-эксперимент «Синий и белый». | 1 | Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом. Закреплять умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый. |
| | 18 | | 1 | |
| | 19 | Мини-эксперимент «Красный и | 1 | |
| | 20 | | 1 | |
| | 21 | | 1 | |

| | | | | |
|--|----|------------------------------|---|--|
| | 22 | белый». | 1 | |
| | 23 | Мини-эксперимент | 1 | |
| | 24 | «Окраска воды». | 1 | |
| | | Д/и «Подбери к своему цвету» | | |

1. Раздел «Величина предметов.

Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине».

| | | | | |
|----------------|----|---|---|--|
| Декабрь | 25 | Д/и «Матрешка». | 1 | Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина». |
| | 26 | Д/и «Спрячь игрушки в коробки». | 1 | |
| | 27 | | 1 | |
| | 28 | Д/и «Построим диванчики для большой и маленькой кукол». | 1 | |
| | 29 | | 1 | |
| | 30 | | 1 | |
| | 31 | Д/и «Посади бабочку на цветок». | 1 | |
| | 32 | | 1 | |
| Январь | 33 | Д/и «Мячи». | 1 | Закреплять представления детей о величине, учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине. |
| | 34 | Д/и «Куклы и медведи». | 1 | |
| | 35 | | 1 | |
| | 36 | Д/и «Разложи мишкам мисочки». | 1 | |
| | 37 | Д/и «Домик для медведя, лисы и мышки». | 1 | |
| | 38 | | 1 | |
| | 39 | | 1 | |

1. Раздел «Форма предметов.

Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме».

| | | | | |
|----------------|----|--|---|---|
| Февраль | 40 | Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №1). | 1 | Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма». Познакомить детей с четырьмя плоскими геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры. |
| | 41 | | 1 | |
| | 42 | | 1 | |
| | 43 | Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №1). | 1 | |
| | 44 | | 1 | |

| | | | | |
|---------------|----|--|---|---|
| | 45 | №2). | 1 | |
| | 46 | Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №3). | 1 | |
| | 47 | Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №4). | 1 | |
| Март | 48 | Д/и «В царстве «фигурок-человечков». | 1 | |
| | 49 | | 1 | Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить подбирать нужные формы разными методами. |
| | 50 | Д/и «Разложи фигуры по местам!» | 1 | |
| | 51 | | 1 | |
| | 52 | Д/и «Почини одежду зайчикам». | 1 | |
| | 53 | | 1 | |
| | 54 | Д/и «Гости». | 1 | |
| | 55 | | 1 | |
| Апрель | 56 | Д/и «Найди предмет такой же формы». | 1 | |
| | 57 | | 1 | Закреплять представления о 4 геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть шар, кубик, кирпичик, призма-крыша. Развивать умение составлять целое из двух частей. |
| | 58 | Д/и «Чудесный мешочек-1». | 1 | |
| | 59 | | 1 | |
| | 60 | Д/и «Чудесный мешочек-2». | 1 | |
| | 61 | | 1 | |
| | 62 | Д/и «Разрезные фигурки». | 1 | |
| | 63 | | 1 | |
| | 64 | | 1 | |

4. Раздел «Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака».

| | | | | |
|------------|----|---|---|---|
| Май | 65 | Лото «Цвет и форма». | 1 | |
| | 66 | | 1 | Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака. |
| | 67 | Лото «Величина и форма». | 1 | |
| | 68 | Д/и «Магазин» (Вариант №1). Д/и «Магазин» | 1 | |
| | 69 | | 1 | |

| | | | |
|---------------|---------------|--------------|--|
| 70 | (Вариант №2). | 1 | |
| 71 | | 1 | |
| 72 | | 1 | |
| Итого: | | 72 ОД | |

Перспективный план

| Содержание программы | Материал | Деятельность детей |
|--|---|--|
| 1. Раздел «Цвет предметов. | | |
| Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету». | | |
| 1. Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый); развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона силуэты рыбок красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих цветов. | Д/и «Рыбки». Дети прикрепляют прищепки красного цвета на хвостик красной рыбки, прищепки синего цвета – на синюю рыбку и т.д. |
| 2. Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый); развитие мелкой моторики рук. | Картонные фигурки ежиков красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих цветов. | Д/и «Ежики». Дети прикрепляют прищепки красного цвета на красного ежика, прищепки синего цвета – на синего ежика и т.д. |
| 3. Закрепление умений различать и называть основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. | Изображения гномов красного, желтого и синего цвета, Колпаки такого же цвета, что и гномы. | Д/игра «Чей колпачок?». Дети «надевают» гномам колпаки соответствующего цвета, называя при этом какого цвета колпак и гном. |
| 4. Закрепление умений различать и называть основные цвета – красный, желтый, синий, зеленый; развитие мелкой моторики рук. | Круг, разделенный на четыре сектора по цветам: красный, желтый и синий, зелёный; пластмассовые крышечки соответствующих | Д/и «Подбери по цвету». Дети раскладывают крышечки красного цвета на красный сектор, синего – на синий сектор, желтого - на желтый сектор, зеленого - на зеленый сектор. |

| | | |
|---|--|---|
| | цветов. | |
| 5. Знакомство детей с 6 цветами спектра и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). Обучение идентификации цвета. | Листы бумаги шести цветов с белым квадратом посередине, на котором нарисована мышка, «домик». Квадраты тех же цветов – «дверцы». «Домики» и «дверцы» раздаются на каждого ребенка. | Д/игра «Спрячь мышку!». Дети прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Сначала они делают это вместе с воспитателем, потом самостоятельно. Дети усваивают названия шести цветов спектра. |
| 6. Знакомство детей с 6 цветами спектра и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). 2. Развитие умения выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов. | Большие листы бумаги шести цветов – «комнаты». Наборы мелких игрушек шести цветов на каждого ребенка. | Д/игра «Разноцветные комнаты». Дети рассматривают разноцветные комнаты (большие листы бумаги 6 цветов), называют, какого они цвета; рассматривают игрушки, замечая, что есть одни и те же игрушки разного цвета. Затем проводится игра: дети раскладывают игрушки и предметы по «комнатам» подходящего цвета. |
| 7. Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). | 6 карт лото с расположенными в разном порядке изображениями 6 основных цветов спектра. Маленькие карточки с теми же цветами. | Лото «Цвет». Дети внимательно рассматривают карточки с 6 цветами спектра, которые поочередно достает из коробки ведущий (воспитатель), и закрывают такие же цвета на своей карте. Выигрывает тот, кто первый правильно закрыл все цвета на своей карте. |
| 8. Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра, учить детей соотносить предметы по цвету. | Карточки с 6 цветами спектра. | Словесная игра «Что бывает такого цвета?». Воспитатель поочередно показывает карточки определенного цвета из 6 цветов спектра. Дети называют, что бывает такого же цвета. |
| 9. Знакомство детей с оттенком спектра: голубым цветом. | Гуашь синего и белого цвета, кисть, баночки с водой, палитра. | Мини-эксперимент «Синий и белый». Воспитатель показывает способы смешивания синей и белой гуашь, спрашивает у детей, какой цвет |

| | | |
|---|---|--|
| | | получился. Затем дети сами смешивают краски. |
| 10. Знакомство детей с оттенком спектра: розовым цветом. | Гуашь красного и белого цвета, кисть, баночки с водой, палитра. | Мини-эксперимент «Красный и белый» . Воспитатель показывает способы смещивания красной и белой гуаши, спрашивает у детей, какой цвет получился. Затем дети сами смешивают краски. |
| 11. Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом. | Две большие банки с наклейками - голубой и розовой, красная и синяя гуашевые краски, по 2 баночки с водой на каждого ребенка, кисточки. | Мини-эксперимент «Окраска воды» . Дети подготавливают воду для изготовления цветного льда; вслед за воспитателем они делают воду двух оттенков (вначале – розовую, набирая на кисть немного красной краски и разводя ее в воде в одной из банок, затем голубую, набирая на кисть немного синей краски и разводя ее в другой банке). Цветную воду, слитую в большие банки, дети выносят на прогулку (зимой), разливают ее в формочки и делают цветные льдинки. |
| 12. Закрепление умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый. Развивать умение идентифицировать цвета. | Разнообразные предметы 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и двух его оттенков (голубой, розовый). Цветные медальоны для детей. | Д/и «Подбери к своему цвету» . Дети надевают цветные медальоны и каждый называет свой цвет и цвета других детей. Заранее в разных местах комнаты надо разместить предметы (игрушки) разного цвета. Затем каждый ребенок должен найти игрушки цвета своего медальона. Дети с игрушками одного цвета образуют «желтую нитку бус», «зеленую гусеницу» и т.д. |

1. Раздел **«Величина предметов»**

Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине».

| | | |
|--|---|---|
| 13. Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина» , с понятиями «большой», маленький» Развитие умения соотносить два предмета | Игрушка матрешки, круги двух размеров (большой и маленький) одинакового цвета из картона на каждого | Д/и «Матрешка» . Дети собирают матрешку и устанавливают различие между кругами: один круг большой, другой маленький. |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| одинакового цвета по величине. | ребенка. | |
| 14. Закреплять представления детей о величине, о понятиях «большой», «маленький» учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству | 2 коробки разной величины, 2 куклы разной величины. | Д/и «Спрячь игрушки в коробки». Дети рассматривают кукол и располагают их по величине: большая, маленькая. Затем вместе с воспитателем подбирают каждой кукле коробку – «домик». |
| 15. Закреплять представления детей о величине, о понятиях «большой», «маленький» учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству. | Кубики, кирпичики, большая и маленькая куклы. | Д/и «Построим диванчики для большой и маленькой кукол». Дети рассматривают кукол и определяют их размер. Совместно с воспитателем приходят к выводу, что для большой куклы надо построить большой диванчик, а для маленькой – маленький. Дети самостоятельно строят большой и маленький диванчики. |
| 16. Учить идентифицировать предметы по двум сенсорным свойствам (<i>цвет и размер</i>). | Большая бабочка красного цвета, маленькая бабочка синего цвета, большой цветок розового цвета, маленький цветок голубого цвета (все на каждого ребенка). | Д/и «Посади бабочку на цветок». Дети рассматривают бабочек и цветы. Затем «рассаживают» бабочек на цветы идентично по их размеру и цвету. |
| 17. Развитие умения соотносить три предмета разного цвета по величине. | Три мяча разного размера и цвета. | Д/и «Мячи». Дети рассматривают мячи, располагая их по величине и называя цвет мячей: большой мяч красного, средний (поменьше) зеленого, самый маленький мячик желтого цвета; учатся обозначать величину мячей соответствующими словами. Затем играют с мячами. |
| 18. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине. | Игрушки кукол и мишек трех размеров. | Д/и «Куклы и медведи». Дети рассматривают трех кукол различной величин, располагая их по порядку от самой большой до самой маленькой. Так же располагают дети и трех медведей разной величины. Затем дети играют, выполняя поручения: "Уложи большую куклу спать", "Принеси маленькому мишке бочонок меда" и |

| | | |
|--|---|---|
| | | т.д. |
| 19. Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой. | Картина с изображением 3 мишек, стоящих по росту, 3 мисочки разного размера; по 3 мисочки из картона разного размера на каждого ребенка. | Д/и « Разложи мишкам мисочки ». Дети вместе с воспитателем рассматривают, как стоят мишки (по росту), говорят, какой мишка самый большой, какой поменьше и какой самый маленький. Далее вместе с воспитателем играют - раскладывают миски в соответствии с величиной медведей. |
| 20. Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой. | Картины с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. 3 куба и 3 квадрата разной величины; по 3 квадрата разной величины на каждого ребенка. | Д/и « Домики для медведя, лисы и мышки ». Дети располагают изображенных зверей (медведь, лиса, мышка), полпорядка: самый большой, поменьше (средний), самый маленький. Далее дети вместе с воспитателем строят башню из кубов для зверей, соотнося величину зверей с величиной их "домиков" (кубов). Затем дети самостоятельно строят башни для зверей из картонных квадратов. |

1. Раздел «Форма предметов.

Дидактические игры на различие и соотнесение предметов по форме».

| | | |
|---|--|--|
| 21. Знакомство детей с <i>кругом</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры. | Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.) из картона на каждого ребенка. | Д/и « Найди окошко для фигурки » (Вариант №1). Дети рассматривают форму «круг», обводят его по контуру пальчиком. Затем закрывают на карточке «окна» круглой формы. |
| 22. Знакомство детей с <i>квадратом</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры. | Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.) из картона на | Д/и « Найди окошко для фигурки » (Вариант №2). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой формы, дети закрывают «окна» квадратной формы. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | каждого ребенка. | |
| 23. | Знакомство с треугольником и названием. Обучение обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры. | детей его приему путем обведения пальцем контура | Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.), формы треугольника (3 шт.) из картона на каждого ребенка. |
| 24. | Знакомство с прямоугольником и названием. Обучение обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры. | детей его приему путем обведения пальцем контура | Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.), формы треугольника (3 шт.), формы прямоугольника (3 шт.) из картона на каждого ребенка. |
| 25. | Развивать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | детей называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Большие круг, квадрат, треугольник с нарисованными "лицами" - "фигурки-человечки" По 2-3 круга, квадрата, треугольника разного цвета на каждого ребенка. |
| 26. | Закрепить умение различать и называть | Плоские геометрические фигуры | Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №3). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой и квадратной формы, дети закрывают «окна» треугольной формы. |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | <p>геометрические – <i>круг,</i> <i>треугольник,</i> <i>прямоугольник.</i></p> | <p>формы <i>квадрат,</i> <i>треугольник,</i> <i>прямоугольник.</i></p> | <p>(круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.</p> | <p>Дети вынимают фигурки из углублений и играют с ними совместно с воспитателем: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдохнуть. Давайте положим их спать в кроватки».</p> <p>Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.</p> |
| 27. | <p>Закрепить умение детей различать и называть цвета и геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>).</p> | <p>Рамка-вкладыш Монтессори в виде силуэтов одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> | <p>Д/и «Почини одежду зайчатам».</p> | |
| 28. | <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по форме с отвлечением от величины и цвета.</p> | <p>Альбомные листы бумаги с изображением круга и квадрата («домики» фигурок-человечков); круги и квадраты разных цветов и размеров на каждого ребенка.</p> | <p>Д/и «Гости». Дети сравнивают вырезанные из картона фигурки круга и квадрата с контурным изображением этих фигур на листах бумаги (их домики): рассматривают, обводят пальчиком по контуру. Затем дети играют: помогают младшим братишкам и сестричкам круга и квадрата (кружки и квадраты меньших размеров) найти дорогу в домики своих старших братьев (т.е. раскладывают все кружки на лист бумаги с изображением круга, все квадраты - на лист бумаги с изображением квадрата).</p> | |
| 29. | <p>Закреплять представления о геометрических фигурах,</p> | <p>Геометрические фигуры круга, квадрата, треугольника,</p> | <p>Д/и «Найди предмет такой же формы». Дети рассматривают образец формы, предложенной воспитателем,</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть <i>шар</i> , <i>кубик</i> , <i>кирпичик</i> , <i>призма-крыша</i> . | прямоугольника, по 2 предмета каждой из этих форм. | затем выбирают предмет такой же формы среди игрушек и предметов, лежащих на столе, кладут его рядом с образцом. |
| | 30. Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (<i>шар</i> , <i>куб</i> , <i>кирпичик</i> , <i>призма</i>) на основе осязательно-двигательного обследования и называть их. | Мешочек, объемные фигуры: шар, куб, кирпичик. | Д/и «Чудесный мешочек – 1». В мешочке лежат объемные геометрические фигуры. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет фигуру, которая ему попалась, называет и вынимает ее. Остальные дети контролируют. |
| | 31. Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (<i>шар</i> , <i>куб</i> , <i>кирпичик</i> , <i>призма</i>) на основе зрительного – осязательного обследования и называть их. | Мешочек, объемные фигуры: шар, куб, кирпичик, призма; плоскостные изображения круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. | Д/и «Чудесный мешочек – 2». Ребенку показывают определенную плоскостную геометрическую фигуру, он ищет в мешочке объемную фигуру, называет ее и вынимает. Дети выполняют задание, находя в мешочке каждый раз новую фигуру. |
| | 32. Развивать умение составлять целое из <u>двух</u> частей. | Разрезанные на 2 части формы круга, квадрата, треугольника и прямоугольника на каждого ребенка. | Д/и «Разрезные фигурки». Детям предлагаются перемешанные части форм. Задача каждого ребенка найти две одинаковые части и собрать целую форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника. |
| 1. Раздел «Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака». | | | |
| | 33. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>цвет</i> и <i>форму</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>величины</i>). | 4 карты лото с расположенными в разном порядке 4 геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета: 16 вырезанных фигур 4-х форм 6-ти цветов. | Лото «Цвет и форма». Дети внимательно рассматривают картинки, которые достает из коробки ведущий (воспитатель) и закрывают такие же картинки на своей карте. |
| | 34. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>величина</i> и <i>форма</i>) с отвлечением от третьего | 4 карты лото с расположенными в разном порядке 4 геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного | Лото «Величина и форма». Игра проводится аналогично предыдущей игре. |

| | | |
|-----|--|--|
| | признака (<i>цвета</i>). размера; 16 вырезанных фигур 4-х форм 6-ти цветов. | |
| 35. | Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>цвет и форму</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>величины</i>). | Игрушки и предметы разной формы и разного цвета. |
| 36. | Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>величину и форму</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>цвета</i>). | Игрушки и предметы разной формы и разной величины. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849486

Владелец Фатуллаева Ольга Владимировна

Действителен С 04.09.2025 по 04.09.2026