

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 121

МБДОУ – детский сад № 121

ИНН/КПП 6674101341 / 667901001 ОГРН 1026605761368

620085, г.Екатеринбург, ул.Братская, 16а / ул.Титова, 13а , Телефон/факс: (343) 297-20-14, 289-00-43,
121-detsad@mail.ru

Программа допущена и рассмотрена:
на Педагогическом совете
МБДОУ- детский сад № 121
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим

МБДОУ – детский сад № 121
О.В. Фатуллаева

Приказ № 121 от 29 августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Говорим красиво»

Естественно – педагогическая направленность

Возраст учащихся 3-7 лет.

Срок реализации программы – 4 года.

Составитель:

Павлова Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	8
1.3. Содержание Программы.....	15
1.4. Планируемые результаты	22
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	22
2.1. Календарный-учебный график.....	22
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	26
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	27
Приложение 1. Речевая карта.....	30
Приложение 2	
Комплексно – тематическое планирование. Первый год обучения (вторая младшая группа)	33
Комплексно – тематическое планирование. Второй год обучения (средняя группа)	44
Комплексно – тематическое планирование. Третий год обучения (старшая группа)	54
Комплексно – тематическое планирование. Четвёртый год обучения (подготовительная группа).	66

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа дополнительной платной услуги «Говорим красиво» по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих логопедический пункт МБДОУ-детский сад №121 г. Екатеринбурга.

Нормативно – правовой базой данной рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Постановление Правительства РФ о Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Устав МБДОУ- детского сада № 121.

В настоящее время проблема профилактики и исправления речевых нарушений у обучающихся старшего дошкольного приобретает все большую актуальность. Многолетние исследования ученых в области коррекционной педагогики свидетельствуют о постоянном повышении количества детей с речевыми патологиями. Дети, не овладевшие в период 5 – 7 лет нормативной звуковой речью в дальнейшем имеют трудности при обучении на следующей ступени образования. Данная категория детей входит в число тех, кому наиболее тяжело дается овладением чтением и письмом.

Представленная общеобразовательная программа «Говорим красиво» по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста разработана на основании

программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Коррекция нарушений речи», а также методических материалов Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н.

Адресаты программы: дети в возрасте 3-7 лет, имеющие нарушения речи.

Общий срок освоения образовательной Программы 4 года. Она охватывает детей с 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Объем программы рассчитан на 36 недель, с нагрузкой – 2 раза в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-4 лет не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5-6 лет не более 25 минут, для детей от 6-7 лет не более 30 минут.

Срок освоения программы: 4 года (144 недели).

1. Форма обучения – очная

Режим занятий: 2 занятия в неделю (с 1 сентября по 29 мая). Продолжительность занятия 15-25 минут в зависимости от возраста обучающегося, занятия проводятся во второй половине дня.

Уровень освоения программы: стартовый уровень – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Формы проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая

Виды занятий: практическое занятие

Формы подведения итогов: мониторинг динамики развития (на начало и конец учебного года).

Особенности организации образовательного процесса. Содержание выполняемых упражнений и заданий может варьироваться в соответствии с возможностями обучающихся; форма проведения занятий также может варьироваться в соответствии с динамикой успехов обучающегося.

Возрастные особенности

Дети 3-4 лет

Звукопроизношение. Ребенок четвертого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте он еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч'], [щ'] и часто заменяет их свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «нозык» (ножик), «клюц» (ключ). Сонорные [р], [р'], [л] малыш может заменять звуком [л'], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «лямпа» (лампа), «каяндас» (карандаш), «устай» (устал).

Слоговая структура слова. В некоторых словах ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», чемодан как «чедоман», температура как «тематура» и т.д. Но это относится к словам сложной слоговой структуры, к длинным и новым словам.

Словарный запас. К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост).

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «хОлодная вода», «бОлить рука».

Фразовая речь. Усложняется и построение фраз. Если раньше малыш, прося яблоко, говорил: «Дай яблоко», то теперь эту фразу он может произнести и так: «Дай мне большое (маленькое или красное) яблоко», то есть указать величину или цвет предмета. Тем не менее, ребенок не всегда может связно и понятно рассказать, что он видел на улице, пересказать сказку.

Дети 4-5 лет

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче.

Звукопроизношение. Дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове сарай и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: клыша. В норме пятилетние дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса. Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Формирование навыков звукового анализа. Новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

Словарный запас. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова. К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огонята (маленький огонь), сердитки (морщинки), обувало, ползук (червяк), мазелин (вазелин), цепля (петля). Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

Связная речь. Дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказывать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок пятого года жизни строит из 2—3 и более фраз все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Дети 5-6 лет

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха — важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

Звукопроизношение. К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

Интонация, высота, сила голоса. Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

Формирование навыков звукового анализа. При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

Словарный запас. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи. Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее.

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Дети 6-7 лет

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый

из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков - вот главные основания правописания».

Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарный запас. Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

1.2. Цели и задачи Программы

Рабочая программа по дополнительной логопедической услуге является помощником в работе по исправлению нарушения звукопроизношения. Цель программы: обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, не посещающих логопедический пункт ДО, обеспечение полноценного речевого и психического развития.

Задачи:

Коррекционно –образовательные:

1. Дать представление об органах артикуляционного аппарата, их значении
2. Научить способам самомассажа кистей, пальцев рук, органов артикуляционного аппарата и мышц лица.

Коррекционно

—

развивающие:

1. Развитие и уточнение у детей основных движений органов артикуляции

2. Развитие речевого дыхания
3. Развитие и закрепление правильного произношения искаженных звуков.
4. Развитие фонематического слуха и просодических компонентов речи.
5. Развитие у дошкольников мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук и пальцев.

Коррекционно – воспитательные:

1. Формирование навыков самоконтроля

Задачи программы по возрастным группам

Вторая младшая группа (3-4 года)

Развитие словарного запаса

1. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

2. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

3. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

4. Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

5. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с формированием звукоподражательных глаголов.

6. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Развитие связной речи.

1. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

2. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений,

формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

1. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе.

1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

2. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

3. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

4. Формировать умение внимательно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

5. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

6. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Дети 4-5 лет

Обогащение словаря.

1. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

2. Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на

слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

2. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь.

1. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.

2. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

3. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте.

1. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

2. Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове,

называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе.

1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Дети 5-6 лет

1. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старатально, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
2. Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
3. Закреплять правильное, отчетливо произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиываемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
4. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Дети 6-7 лет

1. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.
2. Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

3. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)
4. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
5. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. связная речь
6. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова

1.3. Содержание программы

№	Раздел. Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практическое занятие	
	Раздел 1. Свистящие звуки	24	12	12	Наблюдение, мониторинг
1.1	Язычок – наш друг. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
1.2	Ушки на макушке. Звук – ты наш друг.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
1.3	Постановка звука [с]	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
1.4	Автоматизация звука [с] в слогах и словах	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
1.5	Автоматизация звука [с] в словах, предложениях	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
1.6	Автоматизация звука [с] в текстах.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
1.7	Дифференциация звуков [с-с’]	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
1.8	Постановка звука Щ	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
1.9	Автоматизация звука [щ] в слогах и словах	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
1.10	Автоматизация звука [щ] в предложениях, текстах.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
1.11	Звук З. Знакомство и артикуляционный уклад	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
1.12	Дифференциация звуков [щ]-[с], [з]-[с]	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
	Раздел 2. Шипящие звуки.	24	12	12	
2.1	Знакомство с Шипелочками. Мой друг – язычок.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
2.2	Сложный звук – ты наш друг. Артикуляционный уклад звука [Ш]	4	2	2	Наблюдение, мониторинг
2.3.	Постановка звука [Ш].	2	1	1	Наблюдение, мониторинг

2.4	Автоматизация [Ш] изолированно и в слогах.	4	2	2	Наблюдение, мониторинг
2.5	Автоматизация [Ш] в словах, предложениях.	4	2	2	Наблюдение, мониторинг
2.6	Звук Ж. В гостях у Жука.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
2.7	Дифференциация [Ж]-[Ш]	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
2.8	Звуки Ч – Щ.	2	2	2	Наблюдение, мониторинг
Раздел 3. Сонорные звуки		24	12	12	
3.1	«Как гудит пароход? Знакомство со звуком Л.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
3.2	Постановка звука Л. Поймай звук.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
3.3	Звук – наш друг.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
3.4	Автоматизация звука [Л] в слогах и словах.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
3.5	Учимся различать звуки [Л]-[Л’]	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
3.6.	Учимся Рычать. Знакомство со звуками Р-РЬ.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
3.7.	Поймай звук.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
3.8.	Дышим правильно.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
3.9.	Постановка звука [Р]	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
3.10	Автоматизация изолированного звука [Р]	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
3.11	Автоматизация звука [Р] в слогах.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
3.12	Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях.	2	1	1	Наблюдение, мониторинг
ИТОГО		72	36	36	

Содержание тематического плана

Раздел 1. Свистящие звуки.

Занятие 1.1. Язычок – наш друг. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Теория: Ознакомление детей с органами артикуляционного аппарата. Изучение их названия, определения значения в организме человека и значение для речи человека.

Практика: Слушание сказки «О язычке». Пальчиковый тренинг «Умные пальчики». Выполнение артикуляционной гимнастики.

Занятие 1.2. Ушки на макушке. Звук – ты наш друг.

Теория: Рассказывание сказки «Волшебные звуки». Беседа с детьми о том, чем могут различаться твердые/мягкие звуки; глухие/звонкие.

Практика: Речевая игра «Поймай звук», «Пианино», «Повтори за мной». Выполнение упражнений для свистящих звуков (Улыбка, горочка, заборчик, ветер дует с горочки). Пальчиковая разминка «1,2,3,4,5»

Занятие 1.3. Постановка звука [с]

Теория: Изучение артикуляционного профиля звука [С]. Анализ мнемотаблицы изучаемого звука.

Практика: Выполнение специальных артикуляционных упражнений для постановки звука [С]. Выполнение дыхательной гимнастики «Ветерок дует с горки», «Осенние листья». Самомассаж пальцев рук и кистей «Ежик», самомассаж щек.

Занятие 1.4. Автоматизация звука [с] в слогах и словах

Теория: Повторение изученного материала с помощью мнемотаблицы для звука [с].

Практика: Автоматизация звука [с] в слогах и словах. Выполнение артикуляционной гимнастики для звука [с]. Д/игра «Подарки для лисы», «Слоговой лабиринт», «Повтори за мной», «Запомни и повтори».

Занятие 1.5. Автоматизация звука [с] в словах, предложениях

Теория: Закрепление изученного на предыдущем занятии материала, повторение особенностей артикуляционного уклада.

Практика: Выполнение артикуляционной гимнастики для звука [с]. Д/игра «Найди тень», «В саду», «Лабиринт», «Посчитай-ка», проговаривание чистоговорок. Пальчиковая гимнастика «Замок».

Занятие 1.6 Автоматизация звука [с] в текстах.

Теория: Закрепление изученного на предыдущем занятии материала, повторение особенностей артикуляционного уклада, изученных артикуляционных упражнений.

Практика: Д/игра «Исправь предложение», «Вставь пропущенное слово», «Составь предложение», разучивание загадки «Сом», «Санки».

Занятие 1.7. Дифференциация звуков [с-с']

Теория: Теоретический анализ звуков [с-с']. Составление мнемотаблицы для данных звуков.

Практика: Д/ игра «Поймай звук», «Звуковой лабиринт», проговаривание слоговых дорожек по теме. Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья».

Занятие 1.8. Постановка звука Щ

Теория: Изучение артикуляционного профиля звука [Щ]. Анализ мнемотаблицы для изучаемого звука.

Практика: Артикуляционная гимнастика для звука [щ] (улыбка, заборчик, лопатка, трубочка, птенчик). Д/игра «Поймай звук», «Звуковая тропинка». Самомассаж мышц лица «Солнышко».

Занятие 1.9 Автоматизация звука [щ] в слогах и словах

Теория: Повторение пройденного материала, уточнение знаний о звуке щ (артикуляционный уклад).

Практика: Д/ игра «Звуковые тропинки», «Послушай и повтори», «Хлопни, когда услышишь...», «Доскажи словечко», «4-й лишний».

Занятие 1.10 Автоматизация звука [щ] в предложениях, текстах

Теория: Актуализация полученных знаний.

Практика: Д/ игры «Исправь предложение», «Вставь пропущенное слово», «Составь предложение», разучивание загадок «Цапля», «Цирк».

Занятие 1.11 Звук З. Знакомство и артикуляционный уклад

Теория: Изучение артикуляционного профиля звука [З]. Анализ мнемотаблицы для изучаемого звука.

Практика: упражнение «Комарик», выполнение артикуляционной гимнастики для звука [з]. Д/ игра «Звуковые тропинки», «Послушай и повтори», «Хлопни, когда услышишь...», «4-й лишний». Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальцы».

Занятие 1.12 Дифференциация звуков [щ]-[с], [з]-[с]

Теория: Составление мнемотаблицы для звуков [щ]-[с], [з]-[с].

Практика: Д/ игра «Поймай звук», «Сигнальщик», «Звуковой лабиринт», «Звуковая гусеница», проговаривание слоговых дорожек по теме.

Раздел 2. Шипящие звуки

Занятие 2.1 Знакомство с Шипелочками. Мой друг – язычок.

Теория: Сказка «Про букву Ш».

Практика: Выполнение комплекса упражнений для шипящих звуков (улыбка, заборчик, чашечка, чистим зубки, лошадка, качели, маляр). Пальчиковая гимнастика «Домик», самомассаж мышц лица «Дождик».

Занятие 2.2. Сложный звук – ты наш друг. Артикуляционный уклад звука [Ш]

Теория: Дать детям понятие о шипящих звуках и их основных особенностях. Анализ артикуляционного уклада звука [Ш]

Практика: Выполнение комплекса упражнений для шипящих звуков (улыбка, заборчик, чашечка, чистим зубки, лошадка, качели, маляр). Выполнение дыхательной гимнастики «Аэробол», «Футбол», «Насос». Д/игра «Поймай звук», «4 лишний», «Хлоп - топ», выполнение пальчиковой разминки «Овощи». Самомассаж мышц лица.

Занятие 2.3 Постановка звука [Ш]

Теория: Повторение особенностей артикуляционного уклада звука [Ш]. Составление мнемотаблицы для изучаемого звука совместно с детьми.

Практика: выполнение комплекса артикуляционной гимнастики для звука [Ш]; Выполнение дыхательной гимнастики «Ветерок», «Фокусник»; Постановка звука.

Занятие 2.4 Автоматизация [Ш] изолированно и в слогах.

Теория: Актуализация полученных знаний на предыдущих занятиях.

Практика: выполнение комплекса артикуляционной гимнастики для звука [Ш]; Выполнение дыхательной гимнастики «Ветерок», «Фокусник»; Д/игра «Змея шипит», «Хлоп - топ», «Слоговой лабиринт», «Наливаем чай», «Послушай и повтори». Пальчиковая гимнастика «Грибы».

Занятие 2.5. Автоматизация [Ш] в словах, предложениях.

Теория: Актуализация полученных знаний на предыдущих занятиях

Практика: Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики для звука [Ш]; Выполнение дыхательной гимнастики «Ветерок», «Фокусник»; Д/игра «Змея шипит», «Хлоп - топ», «Слоговой лабиринт», «Доскажи словечко», «Послушай и повтори», «Имена ребят», «Собери предложение», «Улитка – звук Ш».

Занятие 2.6 Звук Ж. В гостях у Жука

Теория: Дать детям понятие о шипящем звуке Ж и его особенностях. Анализ артикуляционного уклада звука [Ж].

Практика: Выполнение комплекса упражнений для шипящих звуков (улыбка, заборчик, чашечка, чистим зубки, лошадка, качели, маляр). Выполнение дыхательной гимнастики «Аэробол», «Футбол», «Насос». Д/игра «Поймай звук», «4 лишний», «Тук - хлоп - топ», выполнение пальчиковой разминки «Семья», «Замок».

Занятие 2.7. Дифференциация [Ж]-[Ш]

Теория: Учить детей различать звуки [Ж]-[Ш]. Составление мнемотаблиц для изучаемых звуков. Анализ различий.

Практика: Д/игра «Тик – так», «Помоги мышке», «Слоговой лабиринт», «Путаница», «Игрушки».

Занятие 2.8. Звуки Ч – Щ.

Теория: Ознакомление детей со звуками Ч – Щ.

Практика: Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; попевка «Поезд», «Закончи предложение», «Большой - маленький», «Доскажи словечко».

Раздел 3. Сонорные звуки

Занятие 3.1 «Как гудит пароход? Знакомство со звуком Л.

Теория: «Сказка о веселом язычке».

Практика: Выполнение артикуляционной гимнастики (Месим тесто, вкусное варенье, индюк, пароход гудит, качели, лошадка). Дыхательная гимнастика.

Занятие 3.2. Постановка звука Л. Поймай звук.

Теория: Рассматривание артикуляционного профиля звука Л; анализ мнемотаблицы изучаемого звука.

Практика: Выполнение артикуляционной гимнастики (Месим тесто, вкусное варенье, индюк, пароход гудит, качели, лошадка). Дыхательная гимнастика, упр. Ослик ИА. Дыхательная гимнастика «Фокусник», «Волшебные перышки». Постановка звука по подражанию и механическим способом.

Занятие 3.3. Звук – наш друг

Теория: Повторение изученного материала. Актуализация полученных знаний.

Практика: Артикуляционная гимнастика; упр. Мячик скачет; «Цепочки слогов и слов» - послушай и повтори; д/игра «Жадина», «Он - она», упр. «Поймай звук», «4-й лишний»

Занятие 3.4. Автоматизация звука [Л] в слогах и словах.

Теория: Актуализация полученных знаний. Упр. «Помоги Ларе».

Практика: артикуляционная гимнастика для звука Л, упр. «Слова – тройки», «Помоги Лоле», «Добавь слог», «Доскажи словечко», «Что ты делаешь?».

Занятие 3.5. Учимся различать звуки [Л]-[Л']

Теория: Учить детей различать звуки [Л]-[Л']. Составление мнемотаблиц для изучаемых звуков. Анализ артикуляционных укладов и звучания звуков.

Практика: «Слоговые дорожки», упр. «Повтори слова», проговаривание двухстиший, д/игра «Лена и Лариса».

Занятие 3.6. Учимся Рычать. Знакомство со звуками Р-РЬ

Теория: Сюжетно – ролевая игра «Сказка о весёлом язычке». Знакомство со звуками [Р]-[Р']

Практика: Дыхательная гимнастика: упр. «Фокусник», «Перышки», «Кто дальше загонит мяч». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Чьи зубы чище», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Барабанщик», «Индюк», «Грибок».

Пальчиковая гимнастика «Семья», самомассаж кистей рук мячиками Су-джок.

Занятие 3.7 Поймай звук

Теория: Учимся различать звуки схожие по звучанию. Выделять нужный звук на слух. Слушание сказки «Звукоград».

Практика: Сказка «Встреча со звуком [Р] в Звукограде. Упр. «Хлопни, если услышишь звук [р]», упр. «Звуковая дорожка», «4-й лишний», «Послушай и повтори».

Занятие 3.8 Дышим правильно

Теория: Повторение знаний о звуке [р]. Анализ артикуляционного профиля звука. Составление мнемотаблицы для изучаемого звука.

Практика: Выполнение дыхательных упражнений «упр. «Фокусник», «Перышки», «Кто дальше загонит мяч». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Чьи зубы чище», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Барабанщик», «Индюк», «Грибок». Пальчиковая гимнастика «Сапожки».

Занятие 3.9. Постановка звука

Теория: Повторение знаний о звуке [р]. Анализ артикуляционного профиля звука. Слушание сказки «Приключения язычка».

Практика: Дыхательная и артикуляционная гимнастика см. занятие 3.8.; Постановка звука [Р].

Занятие 3.10 Автоматизация изолированного звука [Р]

Теория: Актуализация полученных знаний о звуке [р].

Практика: упр. «Тигр», «Громко – тихо», «Как работает трактор? Вертолет?», «Лабиринт – помоги найти гараж».

Занятие 3.11 Автоматизация звука [Р] в слогах

Теория: Актуализация полученных знаний о звуке [р].

Практика: Упр. «Громко – тихо», «Слоговые дорожки», «Бусы», «Колокольчик», «Пальчики шагают», «Запомни и повтори».

Занятие 3.12 Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях

Теория: Закрепление умения правильно произносить звук [р] изолированно, в прямых и обратных слогах.

Практика: Упр. «Громко – тихо», «Слоговые дорожки», «Бусы», «Пальчики шагают», «Слоговой поезд»- произноси, меняя ударение, «Имена». «Замени первый звук», «Посчитай-ка».

1.4.Планируемые результаты

2. У детей сформированы представления об органах артикуляционного аппарата, их значении
3. Дети освоили способы самомассажа кистей, пальцев рук, органов артикуляционного аппарата и мышц лица.
4. У детей в достаточной степени развиты и уточнены артикуляционные движения.
5. Сформированы представления о правильном речевом дыхании
6. У детей скорректировано и автоматизировано правильное произношение искаженных звуков
7. У детей в достаточной степени развит фонематический слух и просодическая сторона речи.
8. У детей на достаточном уровне развита мелкая моторика пальцев рук
9. У детей сформированы на достаточном уровне навыки самоконтроля

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный – учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	2 сентября	31 декабря	16	32	2 раза в неделю
2 полугодие	9 января	30 мая	20	40	

Наименование программы дополнительного образования (модули)	Длительность НОД – 15 мин		
	неделя	месяц	год
Вторая младшая группа «Говорим красиво»	2 (30 мин)	8 (120 мин)	72 (18ч)

Наименование программы дополнительного образования (модули)	Длительность НОД – 20 мин		
	неделя	месяц	год
Средняя группа «Говорим красиво»	2 (40 мин)	8 (2 ч. 40 мин)	72 (24 часа)

Наименование программы дополнительного образования (модули)	Длительность НОД – 25 мин		
	неделя	месяц	год
Старшая группа «Говорим красиво»	2 (50 мин)	8 (3ч.30 мин)	72 (30)
Наименование программы дополнительного образования (модули)	Длительность НОД – 30 мин		
	неделя	месяц	год
Подготовительная группа «Говорим красиво»	2 (60 мин)	8 (4 часа)	72 (36 ч).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Вторая младшая группа (3-4 лет)
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01 сентябрь 2025 г
Окончание учебного года	29 мая 2026 года
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	38 недель
1-е полугодие	17 недель
2-е полугодие	21 недель
Длительность НОД в мин	15 мин. В первой половине дня
Объем НОД в неделю (мин)	2 (30 мин)
Объем НОД в год	72 (120 мин)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной	2.09.– 12.09 18.05.-29.05

общеобразовательной программы: водная диагностика/ итоговая диагностика	
Праздничные (выходные) дни	Согласно производственному календарю

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01 сентября 2025 г
Окончание учебного года	29 мая 2026 года
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	38 недель
1-е полугодие	17 недель
2-е полугодие	21 недель
Длительность НОД в мин	20 мин. В первой половине дня
Объем НОД в неделю (мин)	2 (40 мин)
Объем НОД в год	72 (24 часа)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы: водная диагностика/ итоговая диагностика	01.09– 12.09 18.05-29.05
Праздничные (выходные) дни	Согласно производственному календарю

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	02 сентября 2024 г
Окончание учебного года	30 мая 2025 года
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	38 недель
1-е полугодие	17 недель
2-е полугодие	21 недель
Длительность НОД в мин	25 мин. В первой половине дня
Объем НОД в неделю (мин)	2 (50 мин)
Объем НОД в год	72 (30 ч)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы: водная диагностика/ итоговая диагностика	01.09– 12.09 18.05-29.05

диагностика/ итоговая диагностика	
Праздничные (выходные) дни	Согласно производственному календарю

Содержание	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01 сентября 2025 г
Окончание учебного года	29 мая 2026 года
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	38 недель
1-е полугодие	17 недель
2-е полугодие	21 недель
Длительность НОД в мин	30 мин. В первой половине дня
Объем НОД в неделю (мин)	2 (1 час)
Объем НОД в год	72 (36 ч.)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы: водная диагностика/ итоговая диагностика	1.09. – 12.09 18.05-29.05
Праздничные (выходные) дни	Согласно производственному календарю

2.2. Условия реализации программы

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ГОВОРИМ КРАСИВО»

Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Образование	Квалификационная категория	
Павлова Ирина Владимировна	"Уральский государственный педагогический университет", магистр Специальное (дефектологическое) образование, 01.09.2016 - 09.03.2022	1 квалификационная категория	НОЧУ ВО "Международный университет психолого-педагогических инноваций", 19.04.2023 - 25.04.2023 "Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми", 72 ч.

Материально – техническое оснащение:

Для создания условий реализации программы занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Для организации работы на занятиях в кабинете должны быть: детские столы, детские стулья, доска (мольберт).

Учебный кабинет должен быть оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с нормами СанПиН.

Информационно – методическое обеспечение:

- дидактические материалы:

набор массажных мячей Су – джок, ватные палочки, песочные часы, палочки Кюзинера, кубики Никитина, бусы, шнурочки, набор шишек, игра аэробол, дидактическое пособие «Круговые пазлы» для автоматизации всех групп звуков; дидактические альбомы для автоматизации звуков.

- наглядные материалы: мнемотаблицы для свистящих, шипящих и сонорных звуков, картотека игр для пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений с мячиками Су-джок, картотека артикуляционных профилей, картотека игр для развития фонематического слуха.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения.

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (октябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование с использованием диагностического альбома О. Б. Иншаковой и речевой карты О. И. Крупенчук.

Оценка в баллах:

1 балл: у ребенка полиморфное нарушение звукопроизношения; движения пальцев рук недифференцированные, координация обеих рук нарушена.

2 балла: у ребенка мономорфное нарушение звукопроизношения, отмечается затруднения дифференциации движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: нарушения звукопроизношения в речи ребенка отсутствуют; ребенок способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

Диагностика звукопроизносительной стороны речи рук детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Уровень	Количество баллов
(О) оптимальный	3 балла
(Д)Достаточный	2 балла
(Н) недостаточный	До 2 баллов

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко, В. М. Исправление звукопроизношения у детей / В.М. Акименко. - М.: Феникс, 2016. - 112 с.
2. Белавина, Н. Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов (набор из 30 карточек) / Н.Н. Белавина. - М.: Сфера, Ранок, 2012. - 606 с.
3. Вакуленко, Л. С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей / Л.С. Вакуленко. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 128 с.
4. Воробьева, Т. А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения / Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева. - М.: Литера, 2014. - 144 с.
5. Емельянова, Н. В. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ / Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 288 с.
6. Емельянова, Наталья Владимировна Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ. Методическое пособие / Емельянова Наталья Владимировна. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 593 с.
7. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014. - 216 с.
8. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - М.: Учитель, 2014. - 112 с.
9. Кусова, М.Л. Букварь для дошкольников / М.Л. Кусова. - М.: Эксмо, 2012. - 433 с.
10. Пименова, Т.И. Выговаривать хочу. Исправление недостатков звукопроизношения у детей. Дидактический материал / Т.И. Пименова. - М.: Каро, 2013. - 624 с.
11. Рыбина, А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей 5-7 лет. Речевой материал / А.Ф. Рыбина. - М.: Учитель, 2014. - 569 с.
12. Светлова, И.Е. Домашний логопед. Программа развития правильного звукопроизношения / И.Е. Светлова. - М.: Эксмо, 2016. - 265 с.
13. Светлова, И.Е. Домашний логопед. Эффективная программа самостоятельных занятий родителей с ребенком по звукопроизношению / И.Е. Светлова. - М.: Эксмо, 2016. - 256 с.
14. Чернякова, В.Н. Игровые технологии в формировании звукопроизношения у детей 4-7 лет / В.Н. Чернякова. - М.: Сфера, 2015. - 464 с.

15. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
16. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.

Приложение 1

Речевая карточка для детей с ФФНР

1. Ф. И. ребенка_____
 2. Дата рождения_____
 3. Речевая среда_____
 4. Из анамнеза_____
 5. Состояние общей и мелкой моторики

 6. Состояние артикуляционного аппарата_____
 7. Звукопроизношение_____
 8. Произношение звуков в потоке речи (чтение стихотворения)

 9. Фонематический слух_____
 10. Фонематическое восприятие_____
 11. Структура слова_____
 12. Грамматический строй_____
 13. Логопедическое заключение

14. Дата начала занятий_____
15. Дата выпуска_____
16. Результаты коррекционной работы, рекомендации логопеда

Речевая карта для детей с ОНР, ТНР

16. Ф. И. ребенка _____

17. Дата рождения _____

18. Речевая среда _____

19. Заключение специалистов _____

Краткий анамнез:

а) внутриутробное развитие _____

б) роды _____

в) раннее физическое развитие _____

г) раннее речевое развитие _____

20. Состояние общей и мелкой моторики _____

21. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы _____ Прикус _____

Язык _____ Уздечка _____

22. Темп речи: норма, быстрый, медленный

23. Плавность речи: норма, с запинками

24. Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый

25. Дыхание: норма, ключичное, затрудненное

26. Звукопроизношение

гласные: _____ глухие: _____ норма, озвончает

свистящие: _____ звонкие: норма, оглушает

шипящие: _____ твердые: норма, смягчает

соноры: _____ мягкие: норма, произн. твердо

в потоке речи: _____

27. Фонематический слух: норма, нарушен

28. Фонематическое восприятие: норма, нарушено

29. Структура слова и предложения:

лекарство _____ библиотека _____

сковорода _____ аквариум _____

телевизор _____ клоун _____

Птичка свила гнездышко в кустах. _____

Золотая рыбка плавает в аквариуме _____

30. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста _____ назвать посуду _____

шкаф, стол, стул, диван _____ назвать одежду _____

б) слова-антонимы

широкий _____ глубокий _____ высокий _____

горячий _____ большой _____ толстый _____

в) названия детенышей животных _____

31. Грамматический строй: а) изменение существительного по падежам

- кого ловит кошка? _____ - кому подаришь книжку? _____

- (чем) подстригают волосы? _____ - с кем любишь играть? _____

- в чем носят продукты? _____ - из чего ты пьешь? _____

б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)

шарф _____ дома _____

книга _____ деревья _____

в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот

стул _____ воробей _____ цыплята _____

картина _____ глаз _____ окна _____

г) согласование сущ. с прилагательным

мяч - какой? _____ книга - ? _____ яблоко - ? _____

д) согласование сущ. с числительным (сосчитай)

1 _____ 2 _____ 3 _____

шар _____

ёлка _____

ведро _____

е) употребление предлогов _____

32. Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного

мяч _____ кукла _____ кольцо _____

б) образование качественных прилагательных

стол из дерева _____ шуба из меха _____

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)

хвост волка _____ дупло белки _____ следы медведя _____

г) образование слов с помощью приставок _____

33. Связная речь:

а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)

б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное) _____

в) составление рассказа по серии картинок _____

г) рассказ – описание _____

Состояние неречевых процессов:

а) внимание _____

б) память _____

в) мышление _____

г) восприятие

34. Заключение логопеда _____

35. Дата начала занятий _____

36. Дата выпуска _____

Результаты коррекционной работы: _____

Приложение 2

Комплексно – тематическое планирование. Первый год обучения (вторая младшая группа)

Месяц/ неделя	Блок/моду- ли	Социальные ориентировки		Согласование верbalного и неверbalного интеллекта		
		Фонетико- фонематичес- кая сторона речи	Лексическа- я сторона речи и дидактичес- кие игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Социаль- ные ситуации	
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Звук А. Песенка для Ани	Игрушки. Игры «Моя любимая игрушка», «Что пропало?»	Согласование существительных с прилагательными по цвету и форме.	«Покажи, где грустный мальчик? Покажи, где веселая девочка?»
			Звук У. Песенка кораблика	Овощи. Игры «Мой любимый овощ», «Какой по форме и цвету», «Какой овощ по вкусу»	Сличение цветов. Согласование существительных с притяжательными местоимениями и «мой», «моя»	«Покажи, где обиженный мальчик? Покажи, где злая девочка?»
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Звуки А—У	Фрукты. Игры «Мой любимый фрукт», «Что пропало?»	Согласование существительных с прилагательными по цвету и форме.	«Где стоит грустный мальчик? Где стоит веселая девочка?»
					Сличение цветов. Согласование существительных с	

					притяжательными местоимениями и «МОЙ», «МОЯ». Знакомство с предлогом «НА»	
Октябрь. Вторая неделя	Звук И. Песенка ослика	Грибы. Игры «Съедобные и несъедобные», «Большой — маленький»	Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с притяжательным местоимением «мои». Знакомство с предлогом «В»	«Как стоит обиженный мальчик? Как стоит злая девочка?»		
Октябрь. Третья неделя	Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Звуки А—И	Мы в осеннем лесу. Игры «Найди листочек такого же цвета и формы», «Соберем букет из листьев», «Большой — маленький»	Расширение и активизация словаря прилагательных. Употребление глагола повелительного наклонения «НА!», образование глагольных словосочетаний Сличение цветов	«Что держит грустный мальчик? Что держит веселая девочка?»	

Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Звуки У—И	Домашние животные. Игры «Друзья в деревне», «Кто как голос подает», «Назови (покажи) части тела животных», «Кто пропал?»	Образование звукоподражаний, расширение и активизация словаря прилагательных. Употребление глагола повелительного наклонения «НА!»	«Кто обрадовал девочку? Кто обидел мальчика?»
Ноябрь. Первая неделя		«Моя семья и мои друзья»	Звук О. Песенка Оли	Домашние птицы. Игры «Кто как голос подает?», «Чем накормим?», «Кто попал?»	Образование звукоподражаний, расширение и активизация словаря прилагательных. Употребление глагола повелительного наклонения «НА!»	«Что чувствует мальчик? Что чувствует девочка?»
Ноябрь. Вторая неделя		Процесс речевого высказывания персонажа	Звуки А—О	Дикие животные готовятся к зиме. Игры «Идем в зоопарк», «Угадай, кто это?»	Расширение словаря признаков и глагольного словаря	«Что сказал злой мальчик? Что сказала обиженная девочка?»
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов	Звуки А—У—И	Дикие птицы готовятся к	Согласование существительных с прилагательным	Грустный мальчик. Веселая

		визуальных опор		зиме. Игры «Накорми птичку», «Какая это птица?», «Какая птичка поет?», «Кто улетел?»	ыми, образование звукоподражаний. Употребление предлога «НА»	девочка.
Ноябрь. Четвертая неделя			Гласные звуки	Человек и части его тела. Игры «Покажи, где...», «Делай, как я!»	Употребление существительных с уменьшительными прилагательными и суффиксами («рука – ручка» и т. д.). Расширение и активизация глагольного словаря	Обиженный мальчик. Злая девочка
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук М	С семьей в магазине. Игра «Дружная семья»	Расширение и активизация словаря признаков. Согласование существительных с прилагательными. Употребление существительных с уменьшительными прилагательными и	Игра-драматизация «Магазин»

					суффиксами. Предлог «ЗА»	
Декабрь. Вторая неделя	Приехал доктор	Звук Н	Мебель. Игры «Кто где спрятался?», «Положи, куда скажу»	Понимание сложных речевых инструкций. Согласование существительных с прилагательными «большой – маленький». Образование существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами. Предлоги «НА», «ПОД»	Игра-драматизация «Приехал доктор»	
Декабрь. Третья неделя	В автобусе	Звук П	Доктор приехал домой. Игры «Какой дом?», «Где доктор?»	Расширение и активизация словаря признаков. Согласование существительных с прилагательными. Употребление существительных с уменьшительными ласкательными	Игра-драматизация «В автобусе»	

					и суффиксами	
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звук Т	Новый год. Зимние забавы. Игры «Чем украсим елку», «Большой — маленький »	Согласование существитель- ных с прилагательн- ыми. Употребление существитель- ных с уменьшительн- о- ласкательным и суффиксами. Предлоги «НА», «ПОД»	Игра- драматизац- ия «На прогулке»
Январь. Вторая- третья недели	Характеры , профессии и судьбы	День рождения	Звук К	Посуда. Игры «Накрой стол», «Лишний предмет»	Согласование существитель- ных с прилагательн- ыми. Употребление существитель- ных с уменьшительн- о- ласкательным и суффиксами, прилагательн- ыми «большой — маленький». Предлог «НА»	Игра- драматизац- ия «День рождения»
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	Звук Х	Город, улица. Игры «Что вижу», «Большой	Употребление существитель- ных единственного и	Игра- драматизац- ия «В поликлиник

			— маленький »	множественно го числа в винительном падеже. Согласование существитель- ных с прилагательн- ыми «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «узкий», «широкий»	е»
Феврал ь. Первая неделя	В гостях	Звуки К—Х	Транспорт. Игры «На чем поедем?», «Что видим из окна?»	Согласование существитель- ных с прилагательн- ыми. Единственное и множественно е число существитель- ных в именительном падеже. Предлог «НА»	Игра- драматизац ия «В гостях»
Феврал ь. Вторая неделя	В театре	Звуки П—К	Зима. Игры «На чем катаемся», «Лепим снеговика»	Предложный падеж существитель- ных с предлогом «НА». Образование существитель- ных с уменьшительн- о-	Игра- драматизац ия «В театре»

					ласкательным и суффиксами. Расширение глагольного словаря	
Февраль. Третья неделя	В музее	Звук Э	День защитника Отечества. Игры «Один — много», «Кто что делает?»	Существительные в единственном и множественном числе. Согласование существительных с прилагательными «большой — маленький».	Игра-драматизация «В музее»	
Февраль. Четвертая неделя	Поездка на дачу	Звук Г	Транспорт. Игры «Назови, что делает...?», «Отгадай»	Предлоги «НА», «ЗА». Творительный падеж существительных с предлогом «ЗА». Предложный падеж существительных с предлогом «НА». Согласование существительных с	Игра-драматизация «Поездка на дачу»	

					прилагательн ыми	
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звуки К—Г	8 марта. Игра «Соберем букет»	Дательный падеж существитель ных в единственном числе	Игра- драматизац ия «Помогаем маме»
Март. Вторая неделя		В автобусе + В поликлинике	Звуки К—Г—Х	Труд людей. Игры «Кто что делает?», «Кому это нужно?»	Творительный падеж существитель ных в единственном числе	Разыгрыван ие диалога по серии сюжетных картинок «В автобусе»
Март. Третья неделя	Интеграци я социальны х сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	Звук Б	Одежда. Игры «Что лишнее?», «Исправь ошибку»	Местоимения «мой», «моя», «мои». Согласование существитель ных прилагательн ыми	Разыгрыван ие диалога по серии сюжетных картинок «Магазин»
Март. Четверт ая неделя		На прогулке + Магазин	Звуки П—Б	Обувь. Игры «Что лишнее?», «Исправь ошибку»	Местоимения «мой», «моя», «мои». Согласование существитель ных прилагательн ыми	Разыгрыван ие диалога по серии сюжетных картинок «На прогулке»
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	Звук Д	Дикие животные весной. Игры «Найди маму»,	Согласование существитель ных прилагательн ыми. Родительный	Разыгрыван ие диалога по серии сюжетных картинок «В гостях»

				«Отгадай, кто это?», «Кто, где живет»	падеж существитель ных	
Апрель. Вторая неделя	Помощь. Сочувствие	Звуки Т—Д	Рыбы. Игра «Кто уплыл?»	Согласование существитель ных с прилагательн ыми по цвету и размеру. Предлог «В». Винительный падеж существитель ных	Помощь, сочувствие. «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»	
Апрель. Третья неделя	Включение в коллектив.	Звуки Т—К П— И	Комнатные растения. Игра «Нет чего?»	Родительный падеж существитель ных. Согласование существитель ных с прилагательн ыми	Включение в коллектив. «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»	
Апрель. Четверт ая неделя	Вместе трудимся и отдыхаем	Звук В	Деревья и кустарники . Игры «Что растет в парке?», «Нет чего?»	Согласование существитель ных с прилагательн ыми. Родительный падеж существитель ных	Мы трудимся и отдыхаем. «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»	
Май. Первая неделя	Социальны е пространст во и время	День Победы	Звук Ф	Весна (обобщени е). Игра «Посади	Согласование существитель ных с прилагательн ыми	Праздник. «Что чувствует девочка? Что

			бабочку на цветочек»	Предлог «НА»	чувствует мальчик?»
Май. Вторая неделя	Жизнь человека. «Мои дедушки бабушки»	и Звуки В—Ф	Цветы. Игры «Собери букет», «Кому подарим цветы?»	Дательный падеж существительных. Согласование существительных с прилагательными	«Мои дедушки и бабушки». «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»
Май. Третья неделя	Люди разные. Конфликтные ситуации	Звук Ы	Насекомые. Игры «Отгадай, кто это?», «Нет кого?»	Расширение и активизация словаря. Подбор антонимов. Предлог «НАД»	Дети разные, эмоции разные («грустный », «радостный », «обиженный», «злой», «удивленный»)
Май. Четвертая неделя	«Какой я? Мой выбор»	Звуки Ы—И. Гласные звуки	Лето. Игра «Один много»	Согласование существительных с прилагательными. «Один много». Именительный падеж. Предлоги «НА», «ЗА», «ПОД»	«Какой я?» – «Грустный», «радостный», «обиженный», «злой», «удивленный»

Комплексно – тематическое планирование. Второй год обучения (средняя группа)

Месяц /	Блок/модули	Социальные	Согласование верbalного и неверbalного
----------------	--------------------	-------------------	---

неделя		ориентировки		интеллекта	
		Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья».	Строение артикуляционного аппарата, знакомство с Язычком и его Домиком. Артикуляционная гимнастика	Дидактическая игра «Моя любимая игрушка». «Рюкзак туриста»	Употребление форм единственного и множественно го числа существительных в именительном падеже.	«Что чувствует мальчик? Что чувствует девочка?» Эмоции: радость, грусть, удовольствие
Сентябрь. Четвертая неделя	«В гостях у жучков», «На все голоса»	Эмоциональное состояние	Звук У. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «Собираем урожай овощей». «Фрукты-овоши», «Компотная фабрика» «На рынке»	Знакомство со словами-предметами. Живое и неживое. «Домашние животные», «Дикие животные». Эмоции: удивление, стыд, обида
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа. «Ручные привидения», «А ты так можешь?»	Звук А. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две	Дидактическая игра «Угости друзей вареньем». «В гостях у жучков», «Фея», «Волшебник»	Употребление форм единственного числа существительных в родительном падеже (без предлога). Изменение по

		принцессы»		образцу относительны х прилагательн ых	
Октябр ь. Вторая неделя		Звук И. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы»	Дидактичес кая игра «За грибами». «Грибник и»	Предлоги «НА – ПОД». Употребление форм единственного числа существитель ных в винительном падеже	Слова- действия. «Девочка удивилась. Как она стоит?» «Мальчик обиделся. Как он стоит?»
Октябр ь. Третья неделя	Взаимодейст вие персонажа с объектами, включенными и в ситуацию	Звуки А—У— И. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы»	Дидактичес кая игра «С чьей ветки детка?» «По домам», «Чей хвост»	Употребление форм единственного числа существитель ных в родительном падеже (с предлогом «С»). Употребление глаголов в единственном и множественно м числе. «Бежит- лежит», «Кто что делает?»	Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»
Октябр ь. Четвер тая	Взаимодейст вие персонажа с другими субъектами,	Звук О. «Бедный Дракончик», «Грибники»,	Осенняя прогулка. Дидактичес кая игра	Употребление форм единственного числа существитель	Слово- признак. «Радостный», «грустный»,

неделя		участвующими в ситуациях. «Сочиняю на ходу»	«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	«Соберем осенний букет»	ных дательном падеже. Согласование прилагательных существительными единственного числа в именительном падеже	в «удивленный », «обиженный », «довольный» и т. д.
Ноябрь . Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук Ы. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Братья наши меньшие. Дидактические игры «Найди свою маму», «Кто кем?»	Образование глаголов от звукоподражаний. Употребление форм единственного числа существительных в творительном падеже (с предлогом «ЗА»)	Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку». «Тик-так-звуки», «Игрозвуки», «А ты так можешь?»
Ноябрь . Вторая неделя			Звуки И—Ы. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «На птичьем дворе». «Весёлый курятник»	Употребление форм единственного числа существительных в предложном падеже. Слова-антонимы. «Гудвин»	Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет». «Букет для мамы»
Ноябрь .		Последовательное	Звук Э. «Бедный	Дидактическая игра	Образование слов	Составление распростране

Третья неделя		предъявлени е всех видов визуальных опор	«Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы»	«Лесные друзья». «Загадки Лесовичка »	уменьшительн о-ласкательным и суффиксами. Предлог «ЗА»	нных предложений . «Сочиняю на ходу», «Что сначала?»
Ноябрь . Четвертая неделя			Гласные и согласные звуки. «Буквокрас», «Свинки-копилки», «Тачкины задачки», «Меткий стрелок», «Цветочный базар», «Воздушные шары»	Наши пернатые друзья. Дидактическая игра «Кормушки для птиц»	Предлоги «В – ИЗ». Образование приставочных глаголов	Составление распространенных предложений
Декабрь. Первая неделя	Социальны е ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук М. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары»	Дидактическая игра «Что нам нужно зимой?» «Снеговик - слоговик», «Снежинки»	Предлоги «НА – С». Образование однокоренных слов («зима», «снег»). «Чипсики»	Разыгрывани е диалога по серии сюжетных картинок «В магазине». «Кушать подано»
Декабрь. Вторая		В автобусе	Звук П. «Свинки-копилки»,	Транспорт. Дидактические игры	Образование существительных множественно	Разыгрывани е диалога по серии сюжетных

неделя			«Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары»	«Едет — плывет — летит», «Паровозик». «Паровозики», «Загадки капитана»	го числа от единственного числа. Предлог «К»	картинок «В автобусе»
Декабрь. Третья неделя	Приехал доктор		Звук Б. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары»	Зимние забавы. Дидактическая игра «Зимняя прогулка». «Снеговик - слоговик», «Сумка Санты»	Глаголы 3-го лица единственного числа мужского и женского рода прошедшего времени. Предлог «БЕЗ»	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор». «Несчастный случай»
Декабрь. Четвертая неделя	На прогулке		Звуки П—Б. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары»	Новый год. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Предлоги «НА — В — ПОД». Согласование прилагательных с существительными единственного числа среднего рода в именительном и винительном падежах	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»

Январь . Вторая -третья недели		День рождения	Звук Н. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»	Одежда. Дидактическая игра «Праздничный наряд»	Согласование прилагательных с существительными множественного числа мужского и женского рода в именительном и винительном падеже	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения»
Январь . Четвертая неделя	Характеры, профессии и судьбы	В поликлинике	Звук Т. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»	Дидактическая игра «Найди свою обувь»	Согласование прилагательных с существительными множественного числа мужского и женского рода в родительном падеже. «Дискотека», «Удар-гол», «На рынке»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В поликлинике»
Февраль . Первая неделя		В гостях	Звук Д. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные	Головные уборы. Дидактическая игра «Чья это шляпа?»	Согласование числительных с существительными женского и мужского рода (два, две). «На рынке»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях». «В гостях у жучков»

			шары»			
Февраль. Вторая неделя		В театре	Звуки Т—Д	Мебель. Дидактическая игра «Проектируем мебель сами»	Согласование прилагательных существительными среднего рода множественного числа в родительном падеже. «Дискотека», «Удар — гол», «На рынке»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре». «Фокус-покус»
Февраль. Третья неделя		В музее	Звук К. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки»	Дидактическая игра «В музее военной техники»	Предлог «ПЕРЕД»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	Звук Г	Профессии. Дидактическая игра «Кем быть?» «Угадай профессию», «Рабочий инструмент»	Предлог «ОТ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»
Март.	Мамины		Звуки К—Г.	Мамин	Употребление	Составление

Первая неделя		помощники	«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Срочная почта», «Воздушные шары»	праздник. Дидактическая игра: «Как мы маме помогали, чем мы шили, чем стирали»	глаголов совершенного и несовершенного вида («рисовал – нарисовал»)	рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники»
Март. Вторая неделя		Магазин + Мамины помощники	Звук Х. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Посуда. Дидактическая игра «Расставим посуду на столе». «Тир-выбивалка», «Разбитая чашка»	Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса «-ИН-» (мамина кофта, папина газета)	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа. «Что сначала?»
Март. Третья неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	В автобусе + В поликлинике	Звук В. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары», «Срочная почта»	Правила дорожного движения. Дидактическая игра «На улице»	Предлог «ПО». Образование глаголов помощью приставок с	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Звук Ф. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки»,	Весна. Игра «Ручеек»	Согласование прилагательных существительными единственного и множественно с	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа. «Что сначала?»

			«Срочная почта», «Воздушные шары»		го числа среднего рода в именительном падеже	
Апрель . Первая неделя	В гостях + В театре	Звуки В—Ф. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Срочная почта»	Дидактическая игра «Экскурсия по городу»	Предлоги «К – ОТ». Образование глаголов с помощью приставок	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа	
Апрель . Вторая неделя	Помощь. Сочувствие	Звук С. Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	Мое любимое животное. «Домашние животные».	Изменение существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам.	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку.	«Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Апрель . Третья неделя	Включение в коллектив	Звук З. Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	Рыбы. Дидактическая игра «Чей хвост?»	Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса «-И-» без чередования (рыбий, лисий)	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку.	«Что сначала?», «Сочиняю на ходу»

				море»		
Апрель . Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звуки С—З. Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	У каждого — свой дом. Дидактическая игра «Найди дорогу к дому»	Предлоги «ЗА – ПЕРЕД». Образование относительных прилагательных по подражанию и по образцу	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Май. Первая неделя		День Победы	Звук Ц. Бродилка «Ну, заяц, убеги»	День Победы	Предлог «НАД»	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Конструктор картинок»
Май. Вторая неделя	Социальное пространство и время	Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	Звук Ш. Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»	Луговые и садовые цветы. Дидактические игры «Цветы для бабушки», «Чудеса на полянке», «Букет для мамы»	Согласование притяжательных местоимений («мой», «моя», «мое») с существительными. «Дискотека»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. «Конструктор картинок»
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Звук Ж. Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»	Насекомые . Дидактическая игра «Кого я нашел на лугу».	Предлоги «НА – НАД»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. «Конструктор картинок»

				полянке»		
Май. Четвер тая неделя	«Какой я? Мой выбор»	Звуки Ш—Ж. Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»	Лето. Игра «Как мы отдыхаем на природе»	Согласование числительных с существитель ными женского и мужского рода (два, пять). «На рынке»	Составление рассказа из личного опыта. «Конструкто р картинок»	

Комплексно – тематическое планирование. Третий год обучения (старшая группа)

Месяц / неделя	Блок/модули	Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта		
		Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации	
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Звук А и знакомство с буквой А	«Моя семья собирает урожай овощей»	Образование собственных и нарицательных имён существительных помошью уменьшительного-ласкательных суффиксов.	Знакомство со словами-предметами. Эмоции: радость, грусть, удовольствие	
Сентябрь. Четвертая неделя				Дифференциация и использование в речи предлогов «В», «ИЗ»	Слова-предметы: живое и неживое. Эмоции: удивление, стыд, обида	
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Звук У и знакомство с буквой У. Звуки А—О—У	Прогулка в осеннем лесу. Дидактические игры: «С чьей ветки детка», «Повар»	Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Подбор предметов к словам-действиям. Согласование существительных прилагательными	Слова-действия. «Девочка радуется. Как она стоит?» «Мальчик грустит. Как он стоит?»
Октябрь			Звук Ы и	Экскурсия	Образование	Составление

б. Вторая неделя			знакомство с буквой Ы. Звук И и знакомство с буквой И	в заповедник . Знакомство с дикими животными и их детенышами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	притяжательных прилагательных. Употребление имен существительных в единственном числе, предложном падеже с предлогом «О»	предложений . «Мальчик обижается». «Девочка удивляется»
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Звуки Ы—И. Звук Э и знакомство с буквой Э	Поездка на ферму. Знакомство с домашним и животными и птицами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	Образование существительных с помощью уменьшительного-ласкательных суффиксов. Образование существительных в форме единственного числа, творительного падежа. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Звук М и знакомство с буквой М.	Перелетные, зимующие, кочующие птицы.	Образование форм родительного падежа.	Слово-признак. «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д.
Ноябрь.	«Моя семья	Процесс речевого	Звук Н и знакомство с	Осень. Прогулка в	Образование существитель	Составление предложений

Первая неделя	мои друзья»	высказывания персонажа	буквой Н. Звуки Н—Нь.	осеннем парке. Дидактическая игра: «Подбери слова»	ных родительного падежа, единственного числа без предлога. Образование родственных слов	типа: «Удивленная девочка держит игрушку»
Ноябрь. Вторая неделя			Звук Т и знакомство с буквой Т. Звуки М—Н.	Русские народные сказки. Дидактическая игра: «В гостях у сказки»	Согласование имен существительных с прилагательными. Употребление имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Подбор родственных слов	Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет»
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	Звук Д и знакомство с буквой Д. Звонкие и глухие согласные звуки	Дом и его части. Дидактическая игра: «Строим дом»	Образование сложных слов. Усвоение категории «творительный падеж с предлогами “С”, “СО”». Образование имен прилагательных от существительных	Составление распространенных предложений
Ноябрь. Четвер			Звук П и знакомство с	Квартира и ее части.	Образование сложных слов.	Составление распространенных

тая неделя			буквой П. Звуки Т—Д	Дидактическая игра: «Моя комната»	Образование имен существительных с помощью уменьшительного-ласкательных суффиксов. Образование существительных, прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах	предложений
Декабрь. Первая неделя		Магазин	Звук Б и знакомство с буквой Б. Звуки П—Б	Выбор одежды, обуви, головных уборов. Дидактическая игра: «У каждой вещи — свое место»	Образование родительного падежа существительного в единственном числе (без предлога). Образование родственных слов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине»
Декабрь. Вторая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни»	Приехал доктор	Звук Ф и знакомство с буквой Ф. Звуки П—Б	Части тела. Дидактическая игра «Доктор»	Образование существительных в именительном и дательном падежах. Подбор существительных к действиям. Образование существительных с помощью увеличительных и ласкательных	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор»

					суффиксов	
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	Звук В и знакомство с буквой В. Звуки Ф—В	Зима. Зимние забавы. Дидактическая игра «Какой? Какая?»	Подбор прилагательных к существительным. Образование родственных слов. Предлог «ПОД». Образование родительного падежа имен существительных	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В автобусе»
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звук К и знакомство с буквой К. Звуки Ф—В	Новый год. Дидактическая игра «Украшаем елку»	Образование существительных с помощью уменьшительного-ласкательных суффиксов. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Составление предложных конструкций с предлогами «НАД» и «ПОД»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»
Январь. Вторая-третья недели	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	Звук Г и знакомство с буквой Г. Звуки К—Г. Звук Х и знакомство с	Семья. Дидактическая игра «Моя семья»	Образование существительных помощью уменьшительного-ласкательных суффиксов.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения»

			буквой Х. Звуки К—Х		Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных множественного числа в родительном падеже. Предлог «ЗА»	
Январь. Четвертая неделя	В поликлинике	Звук С и знакомство с буквой С. Звуки К—Г—Х	Профессии. Дидактическая игра «Кто чем работает?»	Подбор действий к существительному.	Образование формы существительных в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»
Февраль. Первая неделя	В гостях	Звук З и знакомство с буквой З. Звуки С—З	Мебель. Дидактическая игра «Три медведя»	Образование существительных с помощью уменьшительного-ласкательных суффиксов. Образование имен прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительным и		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»
Февраль. Вторая неделя	В театре	Звук Ц и знакомство с буквой Ц.	Авторские сказки. Дидактичес	Образование относительных прилагательных		Составление рассказа по серии сюжетных

			Звуки С—Ц Звук Ш и знакомство с буквой Ш. Звуки С—Ц	кая игра «Угадай сказку» Задачники Отечества. Дидактическая игра «Профессии и военных»	ых Образование имен существительных с помощью суффиксов. Подбор антонимов. Согласование существительных с числительным и. Употребление глаголов с разными приставками	картинок «В театре» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»
Февраль. Третья неделя	В музее				Образование существительных с помощью уменьшительного-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прилагательными. Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах. Образование существитель	
Февраль. Четвертая неделя	Поездка на дачу		Звук Ж и знакомство с буквой Ж. Звуки Ш—Ж	Предметы быта. Дидактическая игра «Большое — маленько»		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»

					ных в творительном падеже	
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звук И и знакомство с буквой И. Слоговой состав слова	Ранняя весна. Женский день. Дидактичес- кая игра «Скажи наоборот»	Образование существитель- ных с помощью уменьшитель- но- ласкательных суффиксов. Подбор антонимов. Изменение глаголов по временам. Дифференци- ация предлогов «К», «ОТ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники»
Март. Вторая неделя	Интеграц- ия социаль- ных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	Звук Й и знакомство с буквой Й. Слоговой состав слова	Посуда. Продукты питания. Дидактичес- кие игры «Части и целое», «Магазин»	Подбор предметов к определениям. Подбор антонимов. Образование относительны- х прилагательны- х, существитель- ных с помощью суффиксов. Согласование числительных с существитель- ными	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	Знакомство с буквой Я. Слоговой состав слова	Городская улица. Правила дорожного движения.	Согласование числительных с существитель- ными.	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа

			Транспорт. Дидактическая игра «Транспорт»	Образование сложных слов. Образование приставочных глаголов. Предлоги «ИЗ-ЗА», «ПО»	
Март. Четвертая неделя	На прогулке + Магазин	Знакомство с буквой Е. Слоговой состав слова	Мой город. Дидактическая игра «Прогулка по Москве»	Образование притяжательных прилагательных. Образование родственных слов. Предлог «ДО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Первая неделя	В гостях + В театре	Знакомство с буквой Ё. Слоговой состав слова	Комнатные растения. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительным и	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Вторая неделя	Помощь. Сочувствие	Знакомство с буквой Ю. Слоговой состав слова	Животные и птицы Севера. Дидактическая игра «Семья животных»	Образование имен существительных в родительном падеже множественного числа. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель	Включение в	Звук Ч и	Животные	Образование	Пересказ

. Третья неделя	коллектив	знакомство с буквой Ч. Звуки Ч—ТЬ	жарких стран. Дидактическая игра «Семья животных»	имен существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-». Согласование притяжательных прилагательных с существительными.	рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель . Четвертая неделя	Вместе трудимся и отдыхаем	Звук Щ и знакомство с буквой Щ. Звуки Ч—Щ	Весна. Лес. Дидактическая игра «Времена года»	Образование сложных слов. Согласование существительных и прилагательных с числительным и. Подбор однокоренных слов. Образование сравнительной степени прилагательных	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	Звук Л и знакомство с буквой Л. Звуки Л—Й	День Победы. Дидактическая игра «Профессии военных»	Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными
Май.	Жизнь	Звук Р и	Сад, поле,	Образование	Составление

Вторая неделя	человека. «Мои дедушки и бабушки»	знакомство с буквой Р. Звуки Л—Р	луг. Цветы садовые и полевые. Дидактическая игра «Цветы»	существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-». Образование сложных слов. Подбор однокоренных слов. Образование приставочных глаголов	рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Третья неделя	Люди разные. Конфликтные ситуации	Знакомство с буквой Ь. Слоговой состав слова	Насекомые. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Образование притяжательных прилагательных. Предлоги «К», «ОТ»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Четвертая неделя	«Какой я? Мой выбор»	Знакомство с буквой Ъ. Повторение пройденного материала	Лето. Дидактическая игра «Времена года»	Согласование числительных и прилагательных с существительными. Предлог «ПОСЛЕ»	Составление рассказа из личного опыта

Комплексно – тематическое планирование. Четвертый год обучения (подготовительная группа)

Месяц / неделя	Блок/модули	Социальные ориентировки			Согласование верbalного и неверbalного интеллекта
		Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква А	Семья в саду и огороде	Образование существительных в форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных. Игры «Паровозик» (едем в гости к бабушке семьей), «Помогаем бабушке сварить варенье!»	Работа над синтаксической единицей – предложением. Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида»
Сентябрь. Четвертая неделя		Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки. Закрепление понятий	Семейная прогулка осенним лесу	Образование существительных в форме множественного числа именительного, родительного	Работа над синтаксической единицей – предложением

			«звук» и «буква». Звук и буква У.		падежей и относительных прилагательных. Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки детка?»	ем. Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг».
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Гласные звуки. Дифференция звуков А—У.	Экскурсия друзьями хлебозавод. Игра «Откуда хлеб пришел?»	Образование родственных слов от слова «хлеб». Относительные прилагательные. Синонимы	Дифференциация понятий «предложение» — «слово». Слова-действия. Составление рассказа по действиям персонажа «Испечем каравай!» Игра-выбор «Каравай»
Октябрь. Вторая неделя			Гласные звуки. 1. Звук О и буква О. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!»	Одежда, обувь и головные уборы. Игра «Мама примеряет платья в магазине»	Усвоение предложно-падежной конструкции с предлогом «С». Практическое употребление глаголов «одеть», «раздеть»,	Дифференциация понятий «предложение» — «слово». Слова-признаки. Составление сравнительных рассказов

			», «Пальто». 2. Дифференциация А—У—О.		«надеть»	детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на схему для описания предметов одежду и без нее (в зависимости от степени сложности) (внимание к сверстникам)
Октябрь. Третья неделя	Взаимодействие персонажа с объектами,ключенными в ситуацию	Гласные звуки. Звук и буква И. Звук и буква Ы. Дифференциация И—Ы.	Перелетные, зимующие кочующие птицы	Родительный падеж существительного во множественном числе. Согласование числительных с существительными. Образование притяжательных прилагательных.	Составление трех-четырехсловных предложений (прямое дополнение с признаком)	
Октябрь. Четвертая неделя	Взаимодействие персонажа с другими субъектами,участвующими в ситуации	Гласные звуки. 1. Звук и буква Э. Игры по развитию произвольного внимания	Русские народные сказки. Встреча героев из разных сказок. Игра «Рассмеши Царевну-Несмейну!»	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД». Форма существительного в единственном числе, творительном	Составление рассказа (сказки) с элементами творчества	

			и памяти «Будь внимателен! » 2. Закрепление материала по теме «Гласные звуки»		падеже	
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Согласные звуки. Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки. Звуки П, Пь и буква П.	Домашние животные и их детеныши. Игра «Курица и коршун»	Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру. Образование притяжательных прилагательных.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему.
Ноябрь. Вторая неделя			Согласные звуки. Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки. Звуки и буквы П—Б.	Дикие животные и их детеныши. Игра «Назови членов семьи животных!» (медведь, медведица, медвежонок).	Образование падежных форм имен существительных. Притяжательные прилагательные.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему (с опорой на схему).

			слова. Начала звукового анализа (слоги).			
Ноябрь. Третья неделя	Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	1. Согласные звуки. Звуки М, Мъ и буква М. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов.	Животные жарких стран. Игра «Змея ловит свой хвост»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ-. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему	
Ноябрь. Четвертая неделя		1. Согласные звуки. Звуки Н, Нъ и буква Н. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов.	Дом и его части	Предложно-падежные конструкции с предлогами «С», «СО». Форма существительных во множественном числе, родительном падеже (с нулевой флексией)	Составление предложений разных видов. Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему	

			Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации . «Моя дорога в жизни.»	Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Ф, Фъ и буква Ф. Интонация. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава.	Квартира и ее части. Игра «Поводырь»	Образование сложных слов. Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В магазине»
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	1. Согласные звуки. Звуки В, Въ и буква В. 2. Выделение согласных звуков в слове.	Мебель, предметы быта. Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных и прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «На приеме у врача»

			<p>Звуковой анализ простых слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>		Предлог «ИЗ-ПОД»	
Декабрь. Третья неделя	В автобусе		<p>1. Согласные звуки. Звуки К, Къ и буква К.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках).</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог».</p> <p>Игра «Найди звук</p>	<p>Посуда.</p> <p>Игра «Доктор приехал» (разыгрывание ситуации).</p> <p>Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»</p>	<p>Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с предлогом «БЕЗ».</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Согласование числительных «ДВА», «ПЯТЬ» с существительным в именительном падеже</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В автобусе»</p>

			в имени товарища!»			
Декабрь. Четвертая неделя	На прогулке	1. Согласные звуки. Звуки Г, Гъ и буква Г. 2. Выделение согласных и гласных звуков в словах.	Зима. Игры на формирование элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимо сти ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания	Образование глаголов движения помощью приставок. Подбор однокоренны х слов к словам «зима», «снег»	c	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке»
Январь. Вторая- третья неделя	Характер ы, професс ии и судьбы	День рождения	1. Согласные звуки. Звуки Х, Хъ и буква Х. Интонации – эмоции: играем со слогами – частицами ОХ, УХ, ХА.	Новый год. Зимние забавы. Подготовка к празднику новогодней елки	Употреблени е глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -СЯ и без нее. Согласование прилагательн ых с существитель	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения»

			<p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква».</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение»</p>		ными различных падежах	
Январь. Четвертая неделя	В поликлинике		<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Т, Ть и буква Т.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог»,</p>	<p>Животные и птицы Севера.</p> <p>Игра «Похоже – непохоже» (изобрази животное Севера)</p>	<p>Согласование притяжательных прилагательных существительными.</p> <p>Форма существительных в родительном падеже, единственном числе</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»</p>

			«ударение». Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Февра ль. Перва я неделя	В гостях	1. Согласные звуки. Звуки Д, Дъ и буква Д. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Продукты питания. Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на обед»	Употреблени е предлога «ДЛЯ». Родственные слова	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»	
Февра ль. Втора я неделя	В театре	1. Согласные звуки. Звуки С, Съ и буква С. 2. Выделение согласных и	Комнатные растения. Театр теней «Вальс цветов». Игра в ассоциации («На какой цветок я	Согласование числительны х с существитель ными. Форма существитель ных в единственном	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»	

			<p>гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон».</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>похож»)</p>	<p>числе, родительном падеже</p>	
Февраль. Третья неделя	В музее		<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки З, ЗЬ и буква З.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Авторские сказки.</p> <p>Инсценировка сказки</p>	<p>Образование наречий от прилагательных.</p> <p>Предлог «ЧЕРЕЗ»</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»</p>

Февраль. Четвертая неделя	Поездка на дачу	1. Согласные звуки. Звуки З, ЗЬ и буква З. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Спорт спортивные развлечения. «Лыжная прогулка на дачу»	и Образование существительных мужского и женского рода. на Образование сравнительной степени наречий	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче»
Март. Первая неделя	Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов.	Ранняя весна. Женский день. Игра «Мамины помощники»	Образование сравнительной степени наречий. Приставочные глаголы	Составление рассказа из личного опыта

			Составление схем звукового состава. Слог ШИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Март. Втора я неделя	Интегра ция социаль ных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ж и буква Ж. Дифференц иация звуков З— Ж. 2. Выделение согласных и гласных звуков в словах. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Слог ЖИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Семья. «Эмоциональны е эскизы» (проигрывание ситуаций)	Подбор родственных слов	Комбиниров анные сюжеты. Составление рассказа из личного опыта
Март. Третья		В автобусе	1. Согласные	Части тела.	Дифференциа ция	Составление рассказа по

неделя	+ В поликлинике	звуки. Звуки Л, ЛЬ и буква Л. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Разыгрывание социальной ситуации «Едем в поликлинику на автобусе»	предлогов «К», «ОТ».	сюжетной картинке
Март. Четвертая неделя	На прогулке + Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференциация звуков Л—Р. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов.	Профессии. Выполнение поручения в парах: игра «Магазин»	Образование множественного числа существительных	Составление рассказа по сюжетной картинке

			Игра «Найди звук в имени товарища!»		
Апрел ь. Перва я неделя	В гостях + В театре	1. Согласные звуки. Звук Ц и буква Ц. Дифференц иация звуков С— Ц. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	Городская улица. Транспорт. Правила дорожного движения	Приставочны е глаголы. Предлог «ИЗ- ЗА»	Составление рассказа по сюжетной картинке
Апрел ь. Втора я неделя	Помощь. Сочувствие	1. Согласные звуки. Звук Ч и буква Ч. Дифференц иация звуков Ч— ТЬ. Слоги ЧА, ЧУ. 2. Выделение согласных и гласных	Москва — столица нашей Родины. Разыгрывание ситуации	Образование причастий. Образование прилагательн ых от словосочетан ий («площадь рядом с вокзалом» — «привокзальн ая площадь»)	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку

			звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов			
Апрель. Третья неделя	Включение в коллектив		1. Согласные звуки. Звук Щ и буква Щ. Слоги ЩА, ЩУ. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	Космос. Планета Земля. Игра «Мы — космонавты»	Образование сложных слов. Приставочные глаголы	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Четвертая неделя	Вместе трудимся и отдохаем		1. Буквы Й, Я. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс». Разгадывание ребусов	Весна. Игра «Весенний субботник»	Образование сложных слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Первая	Социальное	День Победы	1. Буква Ю. 2. Чтение,	День Победы. Города-герои	Согласование прилагательных	Составление рассказа по

я неделя	простран ство и время		печатание слов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля»		ых, числительны х, существитель ных в роде, числе, падеже	одной сюжетной картинке
Май. Втора я неделя	Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	1. Буква Е. 2. Чтение, печатание слов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель»	Лес. Поле. Луг. Охрана природы. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Согласование прилагательн ых, числительны х, существитель ных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта	
Май. Третья неделя	Люди разные. Конфликтн ые ситуации	1. Буква Ё. 2. Чтение, печатание слов и слов, звуковой анализ слов «еж», «елка»	Насекомые. Лето. Обыгрывание ситуаций: «Братья наши меньшие»	Согласование прилагательн ых, числительны х, существитель ных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта	
Май. Четвер тая неделя	«Какой я? Мой выбор»	1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак. 2. Итоговое занятие по формирован ию навыков	Праздник «Здравствуй школа». Игра «Я ученик»	Образование однокоренны х слов («школа», «лето»)	Выбор социального пути. Составление рассказа из личного опыта. Самостоятел ьный выбор одной картинки из предложен ых	

			чтения и письма			педагогом
--	--	--	--------------------	--	--	-----------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849486

Владелец Фатуллаева Ольга Владимировна

Действителен С 04.09.2025 по 04.09.2026