

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию воспитанников №121
МБДОУ – детский сад № 121

620085, г.Екатеринбург, ул. Братская, 16а/ул. Титова, 13а тел/факс (343) 297-20-14/289-00-43,
121-detsad@mail.ru

Конспект НОД
в старшей группе
детского сада
«Давайте оживим Землю!»

Составитель: Мягкова Е.Ю.
воспитатель МБДОУ № 121

г. Екатеринбург

Конспект занятия по экологии для детей старшего возраста. «Давайте оживим землю!»

Цель : Формировать у детей основы экологической культуры.

Познавательные задачи:

- ✓ познакомить детей составом земли.
- ✓ познакомить детей тем, как образуется почва, с некоторыми свойствами почвы, камней, глины ;
- ✓ формировать у дошкольников представление о значении почвы в природе и в жизни человека.

Развивающие задачи:

- ✓ упражнять в умении сравнивать, анализировать ;
- ✓ формировать у детей интерес к объектам живой и неживой природы;
- ✓ активизировать словарь: сыпучий, пластичный, рыхлый, пустыня, плодородная.

Воспитательные задачи:

- ✓ учить детей работать парами, формировать коммуникативные
- ✓ навыки;
- ✓ воспитывать любовь к природе;
- ✓ учить видеть необычное в обычном;

Материалы и оборудование: мисочки с песком, глиной, почвой, камнями: вода, ложечки для воды, салфетки, трубочки для коктейля; поднос для «создания» земли; поднос с землей и проросшими побегами овса.

Ход занятия:

Организационный момент

Чтобы узнать, о чем пойдет речь на занятии , воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

1 . И топчут её, и режут её.

Она не сердает,

Добром отвечает.

2. Кто нам общая мать?

(Земля)

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о земле. О той самой земле, по которой мы ходим каждый день. Её ещё называют почвой. Почему говорят что она всем «добром отвечает»? Почему землю называют « мать-земля», « матушка «? Какая земля у вас под ногами – твёрдая или мягкая? (*Твёрдая, крепкая ,надёжная.*)

А что же делает землю такой твердой? Почему на ней могут расти растения? Из чего состоит почва ? На все эти вопросы мы с вами постараемся сегодня ответить. Для этого я предлагаю вам всем стать учеными. Кто знает , чем занимаются ученые? (*Исследуют, наблюдают, проводят опыты .*)

Экспериментирование.

Исследование песка.

Воспитатель: Для проведения опытов ученым нужна лаборатория . Давайте представим, что эта комната стала лабораторией . (Дети , садятся по 2 человека за стол. На столах стоят 4 мисочки : с песком, глиной , камнями , почвой.) Ученые часто советуются друг с другом, обсуждают свои исследования. Поэтому вы будете работать парами, договариваться о том , что делать , помогать друг другу. На каждом столе лежат предметы для исследования. Пока что они накрыты салфетками. Снимите салфетки и посмотрите, что там лежит. (Дети называют предметы.) Какие предметы вы узнали быстрее всего? Свои исследования мы начнем с изучения песка. Рассмотрите его внимательно. Из чего состоит песок? Похожи ли песчинки друг на друга? Какие они? Возьмите песок пальцами и насыпьте в мисочку. Хорошо ли он сыплется? Какой песок? (Сыпучий.) А теперь возьмите трубочку и аккуратно подуйте на песок, что получилось? Песчинки передвигаются, потому что они лежат отдельно друг от друга. А что будет, если в песок налить немного воды? Как вы думаете? (Ответы детей и проведение опыта) Куда делась вода? Можно ли сказать, что мокрый песок сыпучий? (Нет, сыпучий только сухой.) Из какого песка легче делать постройку – из мокрого или сухого? А кто из вас знает, как называются места на нашей планете, где очень много песка в одном месте? Там очень жарко, растений мало. Чаще всего там растут кактусы , колючие растения , живут ящерицы , черепахи , тушканчики , верблюды . Такие места называются песчаными пустынями. (Дети рассматривают иллюстрацию пустыни.) По песку тяжело передвигаться – ноги утопают, песок забивается в обувь.

В заключении воспитатель вместе с детьми делает вывод : «Песок состоит из множества маленьких песчинок , как правило , разных . Песок (сухой) сыпучий , поэтому ветер легко может передвигать песчинки .Если его намочить , песчинки склеиваются , прилипают к рукам и друг к другу».

Исследование глины .

Воспитатель: Теперь перейдем к исследованию глины. Возьмите мисочки с глиной. Как вы догадались, что это глина? (Ответы детей.) Внимательно рассмотрите её. Какая она? (Твердая, состоит из множества крохотных частичек , которые крепко держатся друг за друга.) Давайте нальём в мисочку с глиной немного воды и посмотрим , что получится. Куда делась вода? (Она плохо проходит сквозь глину.) Как изменилась глина? (Стала пластичной, мягкой, из неё можно лепить.) Давайте вспомним, что после дождя по глине тяжело ходить: она прилипает к обуви , на глиняной дорожке легко поскользнуться .Ещё в древние времена люди узнали об этом свойстве глины и научились лепить из неё посуду. Посуду обжигали на огне , и она становилась твердой и не пропускала воду.

В заключении воспитатель делает вывод: «Глина состоит из множества мельчайших частичек. Когда глина сухая, она крепкая, твердая , но если её намочить , она становится мягкой и пластичной.

Из глины лепят посуду (дети рассматривают дымковские , филимоновские игрушки из глины.)Её используют в строительстве.

Физкультминутка

Педагог читает текст, а дети выполняют разные упражнения

РАЗ - и стану я землей,

Мягкой, теплой и живой!

Очень сильной, очень крепкой,

Очень доброй и большой.

ДВА - и в миг я глиной стану,

Может, к обуви пристану,

Если дождик на дворе не - ходите вы по мне!

ТРИ - сейчас я холм зыбучий, очень желтый и сыпучий . Осторожней, люди, будьте , если вы не на верблюде!

А ЧЕТЫРЕ - камни мы, крепкие ребята.

И бросать в окошко нас никому не надо.

ПЯТЬ - я почва - верхний слой.

Дружат травы все со мной, и деревья и кусты,

Червяки, жуки, кроты.

Всем живущим говорю: « Чтите матушку свою!»

Наша круглая планета называется ЗЕМЛЯ.

Все живущие под солнцем

Братья нам. И мы - друзья!

После физкультминутки дети садятся за столики и продолжают экспериментирование.

Исследование камней

Воспитатель: Давайте исследуем камни. Рассмотрите их, потрогайте , постучите ими друг о друга. Какие они? *(Твердые, холодные, шероховатые и т. п.)* Налейте на камни немного воды. Что получилось? Стали ли камни от этого мягче, как глина? Может они слиплись? Куда делась вода? Она впиталась в камни? *(Нет)* Как они изменились? *(Стали ярче, красивее.)* Кто знает где живут камушки? *(В горах, в море, в реке, в озере , в пещерах и т.п.)* Кто из вас видел камни и где это было?

В заключении воспитатель с детьми делает вывод: Камни твердые, крепкие. Они «живут» на земле, под землей, в земле, на дне морей, озер, рек, в вулканах. Камни бывают очень разными по цвету и форме. Если их намочить, они становятся ярче , загадочнее ,но не делаются мягче.

Исследование почвы.

Воспитатель: Возьмите оставшуюся мисочку. Что в ней? Здесь находится особая земля – почва. Рассмотрите её внимательно, исследуйте из чего она состоит. *(В ней есть частички черного цвета, сухие листочки, веточки, песчинки , камешки и т.д.)* Почва образуется из опавших листьев и веточек, погибших животных, камешков ,песчинок. В ней находится «еда» для растений. Чем больше такой еды, тем лучше чувствуют себя растения. Налейте в мисочку немного воды. Что произошло? *(Вода впиталась ,почва стала влажной.)* Вспомните, как мы поливаем почву в горшках для комнатных растений, на клумбе. Куда при этом девается вода? *(Она уходит в почву, и растение может «напиться»)* А кто живет в почве? *(Дети*

перечисляют, воспитатель показывает изображения крота , дождевого червя и т.д.)

Воспитатель делает вместе с детьми вывод: «Почва – это «живая земля. Без неё не могут жить растения. В почве обитает много разных животных. Она состоит из кусочков глины, песчинок, камушков, корней и других остатков растений. Мы с вами исследовали составные части земли. Назовите их, пожалуйста. (Ответы детей) У нас под ногами – песок , глина, камни. Самый верхний, самый плодородный слой земли называется почвой».

Давайте попробуем все содержимое ваших мисочек высыпать на поднос и перемешать. Что получилось? *(Земля)* Все эти части можно обнаружить в земле, у нас под ногами. Люди часто называют землю «кормилицей», «матушкой – землей». Почему? *(Ответы детей)*. На земле растут деревья, травы, кустарники. Земля это ещё и название нашей планеты. Давайте скажем «матушке – Земле» несколько добрых слов и пожеланий. И тогда эта обычная земля превратится в волшебную, « живую землю», на которой всё оживает. Пусть каждый из вас произнесет своё пожелание земле. *(Дети говорят добрые слова. В это время поднос накрывается большим лоскутом ткани, раскрашенной в технике батик.)*

Заключительная часть. Мы с вами провели интересные исследования. Что мы выяснили? *(Ответы детей.)* Теперь, может быть, вы по - другому будете смотреть на то, что у вас под ногами. Когда пойдете на прогулку, посмотрите, какая земля на территории нашего детского сада. А теперь давайте «пообщаемся « с землей. *(Берет поднос ,накрытый тканью ,и снимает ткань. Оказывается, что в земле выросли молодые побеги овса – во время беседы педагог незаметно меняет поднос в землей, которую создали дети, на другой с такой же землей, но уже с проросшими побегами.)*. Смотрите что произошло с нашей землей после того, как мы сказали ей ласковые слова. Своими добрыми словами и пожеланиями вы оживили землю. Будем наблюдать, что произойдет с землей и растениями дальше.