

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию воспитанников №121
МБДОУ – детский сад № 121

620085, г.Екатеринбург, ул. Братская, 16а/ул. Титова, 13а тел/факс (343) 297-20-14/289-00-43,
121-detsad@mail/ru

Конспект НОД
в младшей группе
детского сада
«Я здоровым быть хочу!»

Разработала: Мягкова Е.Ю.
воспитатель МБДОУ № 121

г. Екатеринбург

Конспект познавательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

«Я здоровым быть хочу!»

Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественного слова.

Задачи для педагога: Обучающие:

- формировать представления детей об осознанном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих;
- формировать понятие «здоровье», «здоровый человек».

Развивающие:

- активизировать представления о способах укрепления собственного здоровья;
- развивать координацию движений;
- активизировать словарь детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей положительное отношение при взаимодействии со сверстником, с взрослым;
- воспитывать умение действовать по инструкции взрослого;
- воспитывать заботливое и бережное отношение к личному здоровью.
- поддерживать желание детей вести здоровый образ жизни.

Задачи для детей:

- ответить на вопросы педагога;
- выбрать сюжетные картины, необходимые для здоровья человека для игры «Моё здоровье»;
- повторить движения за педагогом и сверстником;
- имитировать движения животных;
- сделать массаж своему другу;
- повторить движения зарядки за другими детьми.

Используемые средства и материалы: кукла, магнитная доска, музыкальный центр, картинки с изображением животных и птиц (кошка, собака, слон, хомячок, птицы), валелогическая игра «Моё здоровье», аудиозаписи музыкальных произведений.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций «Я и мое тело», «Кладовая витаминов», «Мы все такие разные» и др.

- ситуативные беседы с детьми по сохранению здоровья;
- комплексы закаливающих процедур (ходьба босиком по массажной дорожке, полоскание горла, гимнастика (утренняя, бодрящая) использование приемов самомассажа и др.)
- рассматривание и обсуждение альбомов о здоровье и здоровом образе жизни человека.
- чтение художественной литературы: К. Чуковский "Мойдодыр", «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумахая»,
- дидактические игры: «В гостях у Мойдодыра», «Отгадай загадку по картинке», «Сложи картинку», «Угадайка».
- сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница».

Планируемые результаты:

- физически развитый;
- выполняет движения по показу взрослого;
- испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности;
- радостно откликается на предложение поиграть, радуется полученному результату;
- взаимодействует с педагогом и сверстниками в условиях двигательной активности;
- откликается на предложение общения;
- реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами;
- соблюдает простые правила поведения при контроле со стороны взрослого;
- обращается к взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы;
- умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого;
- слушает и слышит педагога; относит к себе и понимает речь взрослого, обращенную к группе детей.

Ход занятия:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ, МОТИВАЦИЯ:

Организация игрового пространства: звучит музыка, дети заходят в группу и здороваются с гостями. Педагог приглашает детей организовать круг, а затем присесть на стульчики.

Педагог: Ребята, давайте поздороваемся с гостями!

Здравствуйте, гости! Собрались все дети в круг: Я твой друг и ты мой друг! Дружно за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся! Мы подарили друг другу улыбки, сказали «здравствуйте», то есть пожелали здоровья нашим гостям. Как приятно. Ребята, а что такое, здоровье? *(ответы детей).*

Здоровье – это когда у тебя ничего не болит, когда нет температуры. Когда ты весел, ты можешь ходить в детский садик, гулять на свежем воздухе. Здоровье - это сила, красота, хорошее настроение. Вы согласны? А я сейчас проверю: пусть потопают те, у кого хорошее настроение! Попрыгают... Похлопают... *(дети определяют свое настроение и выполняют движения)*.

Педагог: Сегодня у всех хорошее настроение, потому что мы все здоровы. *(звучит фонограмма: «Кукла плачет»)*. Ребята, вы слышите кто -то плачет. У кого - то другое настроение. Пойду, посмотрю *(педагог заносит в группу куклу)*.

Педагог: «Ребятки, посмотрите кто к нам пришел. Как тебя зовут, почему ты плачешь?».

Кукла: «Меня зовут Соня, я плачу и грущу потому, что я очень хочу пойти в детский сад, хочу найти друзей, но не могу.

Педагог: Почему же ты не ходишь в садик?

Кукла: Я всё время болею, и, потому сижу дома.

Педагог: Ребята, поможем Сонечке стать здоровой! *(ответы детей)*.

Посмотрите, здесь на столе лежат картинки – выберите из них те, на которых изображено, что нужно человеку для здоровья *(дети подходят к столу, выбирают карточки в дидактической игре «Мое здоровье»)*.

Верно, чтобы быть здоровым нужно заниматься физкультурой, делать зарядку, гулять на свежем воздухе, правильно питаться, есть витамины, следить за чистотой тела.

Кукла: Как здорово, что вы это знаете, а вы умеете это делать? Научите меня?

2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ:

Педагог: Ребята мы с вами можем научить Соню, что нужно делать, чтобы быть здоровой? *(ответы детей)*. Конечно научим.

3. ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ:

(дети стоят на ковре рядом с педагогом)

Педагог: Ребята, а с чего начинается наш день? Что мы делаем утром для чистоты нашего тела? *(ответы детей)*. Правильно – мы умываемся.

Умываются не только люди, но и звери. Давайте вместе вспомним стихотворение:

Рано утром на рассвете

Умываются мышата

И котята, и утята,

И жучки, и паучки.

Педагог: Покажем кукле Соне как умываются звери!

(педагог выставляет на ковер мольберт с магнитной доской; на магнитную доску вывешиваются фотографии животных: кошка, собака, слон, птички, хомячок).

Педагог: Сейчас каждый из вас выберет на доске картину животного и покажет как оно умывается, а остальные дети будут повторять *(дети выполняют задание под музыку)*.

Кукла: Спасибо детки, что научили меня умываться по утрам.

Педагог: Кукла Соня мы с ребятами знаем ещё один способ сохранить здоровье – делать массаж. Детки, расскажите Соне, что такое массаж? *(ответы детей)*. Правильно, массаж - это поглаживание, растирание, надавливание. Давайте мы научим Соню делать массаж.

(дети проходят и садятся на ковер по кругу, друг за другом)

Педагог: Присаживайтесь в кружок, на коврик друг за другом и мы с вами сделаем массаж друг другу. Повторяйте за мной *(звучит спокойная музыка, педагог проговаривает каждое движение)*

- разогревание своих ладошек;

- поглаживание по голове;

- поглаживание (от плеча до поясницы);

- поглаживание по рукам; *(педагог подходит с куклой к детям, помогает делать массаж, контролирует уровень нажатия, усилия ребенка, отслеживает состояние детей во время массажа)*.

Педагог: Ребята, а что ещё, мы с вами делаем утром для нашего здоровья? Мы занимаемся зарядкой. Давайте покажем Соне веселую зарядку. Делать зарядку будут все дети, а помогут мне провести её ведущие.

(педагог приглашает в центр ковра детей с высоким уровнем развития двигательных способностей, вместе с детьми показывает движения; кукла сидит на стульчике)

Педагог: Повторяйте за нами!

Для начала мы с тобой крутим только головой, разминаем шею, стой. Крутим головой, наклонился правый бок раз, два, три. Наклон вправо, наклонился левый бок раз, два, три. Наклон влево. А сейчас поднимем ручки вверх и дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, разминаем ножки. присели, обняли коленки.

Педагог: Как мы хорошо потрудились. Самое время дать нашему организму немного отдохнуть. Отдых – тоже необходим нашему организму для здоровья.

(дети и педагог располагаются на ковре, ложатся на спину; звучит спокойная музыка)

4. РЕФЛЕКСИЯ:

Педагог: Ребята мы с вами сегодня много рассказали о том. Как сохранить своё здоровье. Давайте еще раз проговорим Соне, что нужно делать. Для того чтобы сохранить своё здоровье *(ответы детей)*.

5. ОТКРЫТЫЙ ВРЕМЕННОЙ КОНЕЦ:

Организация игрового пространства: дети подходят к педагогу и кукле, кукла благодарит детей за встречу, рассказывает о важности того, о чем узнала сегодня; дети приглашают куклу поиграть в игры, занимают пространство группы для самостоятельной деятельности.

Педагог: Соня, оставайся с нами, мы тебе еще расскажем о здоровье и покажем наш спортивный уголок.