

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию воспитанников № 121

Чемоданчик 112
по теме «Санитарно-эпидемиологическая безопасность»

Авторы: Воспитатель:
 Немкова Марина Леонидовна

 Инструктор по физической культуре:
 Заворохина Яна Николаевна

г.Екатеринбург, 2026г

Паспорт продукта

Чемоданчик 112

по теме «санитарно-эпидемиологическая безопасность»

1. Общая информация

Название продукта	Настольная игра «Окошки настроения»
Авторы (команда)	Воспитанники и педагоги МБДОУ детский сад №121 команда «Здоровята»
Возраст участников	6–7 лет
Номинация	Санитарно -эпидемиологическая безопасность
Направление	Санитарно-эпидемиологическая безопасность (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
Форма продукта	Авторская настольная игра с карточками и уровнями, размещенная в тематическом чемодане

2. Цель и задачи

Цель проекта: Создание многофункционального тематического чемоданчика, позволяющей в доступной для дошкольников форме сформировать первичные представления о санитарно-эпидемиологическом состоянии окружающей среды и способах его улучшения.

Задачи:

1. Разработать игровой механизм, отражающий четыре уровня безопасности (зелёный, жёлтый, оранжевый, красный).
2. Подобрать визуальные образы (окошки с разными уровнями безопасности), понятные детям 5–7 лет.
3. Создать систему карточек-«вредителей» (факторы риска) и карточек-«помощников» (меры профилактики).

4. Апробировать игру в разных возрастных группах и собрать обратную связь от педагогов.
5. Оформить методические рекомендации для воспитателей (вариативность правил в зависимости от возраста).
6. Оформить чемодан-экспозицию, сделав его ярким, привлекательным и соответствующим общей тематике безопасности.

3. Гипотеза

Если через игровую деятельность моделировать ситуации, связанные с чистотой, свежестью воздуха и профилактикой заболеваний, то дети 6–7 лет быстрее и осознаннее усвоят правила санитарно-эпидемиологической безопасности и научатся применять их в повседневной жизни.

4. Объект и предмет

Объект проекта: процесс формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников.

Предмет проекта: настольная игра как средство ознакомления с санитарно-эпидемиологическими правилами.

5. Теоретическая часть

В основе игры лежат идеи:

- Наглядного моделирования (цветовые сигналы: зелёный — хорошо, красный — опасно);
- Игровой терапии (проигрывание пугающих ситуаций в безопасной обстановке);
- Системно-деятельностного подхода (дети не пассивно слушают, а сами ищут решения).

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что у детей 5–7 лет преобладает наглядно-образное мышление, поэтому цвет и «настроение» персонажа (окошка) работают эффективнее словесных инструкций. Кроме того, в этом возрасте начинает формироваться способность к установлению причинно-следственных связей («если не мыть руки — можно заболеть»), что поддерживается механикой «вредитель — помощник».

6. Практическая часть

6.1. Состав игрового комплекта «Чемоданчик 112»

Тематический чемодан: «Чемодан выполнен из фетрового поля. На котором будут крепиться элементы игры с липучками. Внутри чемодана расположена настольная игра «Окошки настроения». Для удобства чемодан разделен на секции для удобного хранения всех элементов игры, так же в чемодане находятся раскраски, детям о микробах, средства защиты.»

Оформление экспозиции: Внутри чемодана, на его крышке и боковинках, расположены красочные подсказки для детей: алгоритмы действий при различных уровнях опасности, что делает чемодан не только хранилищем, но и частью игрового пространства.»

Игровые карточки для настольной игры «Окошки настроения»

- 4 карточки-уровня (окошка с разными уровнями безопасности: зелёное, жёлтое, оранжевое, красное);
- 8 карточек-«вредителей» (факторы, ухудшающие обстановку: грязные руки, мусор, пыль, кашель и т.п.);
- 8 карточек-«помощников» (средства улучшения: мыло, веник, проветривание, влажная уборка и др.);
- Памятка для детей «Что делать, если окошко покраснело».
- Методические рекомендации для педагогов.

6.2. Этапы разработки

1. Мозговой штурм с детьми: «Что нам мешает быть здоровыми?», «Что помогает?».
2. Совместное рисование эскизов окошек (дети предлагали, какой ротик и бровки нарисовать, чтобы передать эмоцию).
3. Изготовление карточек (идеи детей + цветная рамка для дифференциации).
4. Декоративное оформление чемодана (выбор техники, оклейка, создание внутреннего наполнения).
5. Создание методички для педагогов (три варианта правил: для 3–4, 4–5 и 5–7 лет).
6. Апробация в старшей и подготовительной группах (фотоотчёт).

6.3. Апробация и результаты

Игра была апробована на 20 детях 5–7 лет. Наблюдения показали:

- дети легко запомнили цветовую маркировку уровней;
- 85% детей правильно подбирали «помощников» к конкретным «вредителям»;
- в свободной деятельности дети стали чаще обращать внимание на чистоту в группе, напоминать друг другу мыть руки.
- яркий чемодан вызвал дополнительный интерес, дети сами открывали его, рассматривали карточки и начинали игру.

7. Выводы

1. Созданная игра соответствует ФГОС ДО и возрастным особенностям детей 5–7 лет.
2. Продукт полифункционален: может использоваться как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельных играх, а также как диагностический инструмент (педагог видит, какие ситуации дети считают опасными).
3. Игра вариативна: правила легко адаптируются под разный возраст и образовательные задачи.
4. Проект способствовал развитию коммуникативных навыков (дети договаривались, объясняли свой выбор) и познавательной инициативы.
5. Оформление чемодана как единой экспозиции позволило систематизировать материал и сделало продукт эстетически привлекательным и готовым к демонстрации на конкурсе.

8. Дальнейшее развитие продукта (перспектива)

- Пополнение комплекта новыми карточками (например, по темам «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность»). Что очень удобно снимать липучки с фетрового поля и играть в другую игру.
- Создание электронной версии игры для интерактивной доски.
- Разработка сценариев занятий с использованием игры (конспекты для воспитателей).

9. Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155).

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». — СПб.: Детство-Пресс, 2017.
4. Интернет-ресурсы по теме «Игровые технологии в формировании ЗОЖ у дошкольников».

10. Приложения (ссылки / фото)

- Фото команды в процессе создания игры
- Фото готового «Чемоданчика 112» с игрой и карточками
- Ссылка на сайт ДОО, где размещён отчёт о проекте: