

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Возраст детей, группа	6-7 лет Подготовительная к школе группа
Образовательная область	Познавательное развитие
Тема	Осенняя экскурсия «Лес осенью».
Цель, задачи	<p>Цель: развивать эмоционально-положительное отношение к природе через организацию опыта нравственно-положительных переживаний детей во время экскурсии в осенний лес.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, об осенних явлениях природы. 2. Расширять представления о растениях леса, о некоторых экологических зависимостях. 3. Закрепить названия деревьев, умение отличать их по форме листьев, по стволу. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие, внимание, наблюдательность, мышление, память, речь, воображение. 2. Развивать умение сравнивать, выделять свойства объектов, видеть изменение объектов. 3. Развивать исследовательские умения. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать способность замечать красоту природы. 2. Развивать эмпатию – способность сопереживать и сочувствовать природным объектам. 3. Формировать осознанное, бережное отношение к природе.
Формы, методы, приемы работы	<p>Форма организации занятия: фронтальная.</p> <p>Используемые методы и приемы работы: беседа (вводная и обобщающая), игровая ситуация, наблюдение, использование сенсорного опыта детей, использование художественного слова, исследовательская деятельность (обследование, сравнение), направляющие вопросы, метод экологической идентификации, экологические игры (подвижная, речевая), диалог с природой.</p>

Методическое обеспечение	Оборудование: опавшие листочки с деревьев (по одному на человека), повязка на глаза (на каждую пару детей). Источники: Лазарева О.Н., Волкова Н.А., Ворошилова В.М. Теория и методика экологического образования детей. Екатеринбург, 2008. Рыжова Н.А. Экологические игры // Дошкольное образование. 2010. № 5.
Планируемые результаты	<p>У детей расширятся представления о сезонных изменениях в природе, осенних явлениях природы, растениях и животных леса, некоторых экологических зависимостях. Дети закрепят знания названий деревьев, умение отличать их форме листьев, по стволу.</p> <p>У детей будет развиваться восприятие, внимание, наблюдательность, мышление, память, речь, воображение, умение сравнивать, выделять свойства объектов; исследовательские умения.</p> <p>У детей будет формироваться эмоционально-положительное отношение к природе; способность замечать красоту природы; осознанное, бережное отношение к ней. Будет развиваться эмпатия – способность сопереживать и сочувствовать природным объектам.</p>
Предварительная работа	Беседа с детьми о предстоящей экскурсии, актуализация впечатлений от летней экскурсии в тот же уголок леса, постановка задач экскурсии, ознакомление с правилами поведения на экскурсии.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы урока	Время	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Применяемые методы и приемы	Планируемый результат
I. Мотивационный (подготовительный)	3-4 мин.	<p>- Ребята, мы отправляемся на экскурсию. Какие правила поведения в лесу вы помните?</p> <p>- Молодцы! Я вижу, вы готовы к экскурсии. Мы будем сегодня с вами следопытами. Кто такой следо-пыт?</p> <p>- Да, это человек, умеющий читать следы. И мы будем читать следы обитателей леса. Мы должны увидеть следы осени в природе. В путь!</p>	<p>С помощью воспитателя вспоминают правила поведения на экскурсии: Не бегать и не кричать. Ходить медленно и разговаривать спокойно. Не рвать листья и траву, не причинять другой вред живому. Не беспокоить животных. Дотрагиваться до объектов природы осторожно. Нельзя ничего брать в рот. И т.д. Вспоминают значение слова, которое уже слышали.</p>	<p>Вводная беседа.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Постановка задачи.</p>	<p>Дети будут мотивированы к деятельности на экскурсии. Вспомнят правила поведения в природе. Познакомятся с первой задачей, стоящей перед ними.</p>
II. Основной Совместная деятельность педагога с детьми	15 мин.	<p>Когда группа добралась до леса, воспитатель предлагает по пути к «нашей» поляне поиграть в игру «Собиратель впечатлений».</p> <p>- Давайте будем внимательными и соберем как можно больше впечатлений. Смотрите вокруг, старайтесь увидеть все предметы и запомнить.</p> <p>Через несколько секунд воспитатель останавливает группу и спрашивает: Оглянитесь вокруг, назовите коричневые предметы.</p> <p>Группа снова движется по тропинке, через</p>	<p>Идут за воспитателем по тропинке, играют в игру «Собиратели впечатлений»</p> <p>- Ствол дерева, скамейка и др.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Использование сенсорного опыта детей.</p>	<p>Развивается наблюдательность детей, восприятие, внимание.</p> <p>Развивается умение выделять свойства объектов, сравнивать.</p>

		<p>некоторое время воспитатель останавливает детей и задает следующий вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие гладкие предметы вы видите? А шероховатые? - Что вы видите прямое? А изогнутое? - Что вы видите круглое? А треугольное? <p>Воспитатель, не доходя до поляны, подводит итог: Мы с вами молодцы, много собрали впечатлений!</p> <p>Воспитатель выводит детей на поляну, дает время полюбоваться, читает отрывок из стихотворения И. Бунина «Листопад».</p> <p>- Как красив лес! Что вы видите красивое?</p> <p>А каким лес был летом? Обратите внимание на растения на поляне. А они как изменились?</p> <p>Почему все так изменилось? - Да, наступила осень, стало холодать, листочки на деревьях и кустах пожелтели, покраснели и стали опадать. Как называется это явление? - А теперь давайте встанем тихо-тихо и прислушаемся. Что же мы услышали?</p>	<p>- Листья, камешек и др. Ствол дерева, кора и др.</p> <p>Ответы детей. Выходят на поляну, любят красоту природы, слушают стихотворение. Те, кто может, произносят строки стихотворения вместе с воспитателем. Соглашаются. Называют. (желтые листья, красный куст, голубое небо, разноцветный лес и т.д.) Зеленым.</p> <p>Трава стала желтой, цветов уже не видно, они завяли. И кустики желтые. Наступила осень.</p> <p>- Листопад.</p> <p>Слушают звуки леса. Перечисляют: шорох опадающих листьев, пение птиц, жужжание</p>	<p>Использование художественного слова.</p> <p>Беседа. Привлечение сенсорного опыта детей.</p>	<p>Формируется способность замечать красоту природы.</p> <p>Расширяются представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, об осенних явлениях природы.</p> <p>Развивается умение сравнивать, видеть изменение объектов.</p> <p>Расширяются представления о растениях леса, об экологических закономерностях.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>пальцев. Какое дерево на ощупь - гладкое или шероховатое? Попадают ли кончики пальцев в какую-нибудь трещину? Чувствуете ли вы сучки или ветки?</p> <p>3. Обследовав дерево со всех сторон, вытяните руки как можно выше вверх, стараясь нащупать трещины коры и интересные по строению участки ее поверхности. Затем медленно опустите ладони вниз, к основанию ствола, выискивая мох или крошечные растения, которые могут расти на коре. Найдите место, где ствол выходит из земли. Ощупайте землю руками и определите с помощью пальцев, есть ли вокруг дерева какие-либо растения.</p> <p>Когда дети закончили исследовательскую деятельность, продолжает беседу.</p> <p>- Нашли свои деревья? А можете сказать, как называется ваше дерево?</p> <p>Если ребенок не знает названия, воспитатель помогает.</p> <p>- Ребята, что нового вы узнали о деревьях во время такого исследования?</p> <p>Все ли они одинаковые? Чем отличаются?</p> <p>- А если бы каждый из вас стал деревом, каким бы он был: большим или маленьким, с длинными ветками или короткими? Крепким дубом или тоненькой березкой? Изобразите. Игра «Если бы я был деревом».</p>	<p>Ответы детей. Называют деревья.</p> <p>Ответы детей (шершавая кора, сучки, внизу растет мох и т.д.) Они не одинаковые. Высокие и низкие, толстые и тонкие, шероховатые и гладкие, ветки растут внизу или наверху, кора и листья отличаются по цвету и др.</p> <p>Дети представляют себя деревьями, показывая</p>	<p>Обобщающая беседа.</p> <p>Образная экологическая игра. Метод экологической идентификации.</p>	<p>Развивается восприятие, воображение, внимание.</p> <p>У детей развивается эмпатия – способность сопереживать и сочув-</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>- Вот подул ветер. Что происходит с вашим деревом? Дождь пошел. А теперь светит солнце. Вот на ветки села стайка птичек, поют. Под корой прополз жучок. Пришел человек и сломал ветку. Люди набросали мусора под дерево.</p> <p>- Если бы вы были деревом, какое место вы бы выбрали для жизни? Что бы вы любили? Чего бы вы боялись? С кем бы вы дружили?</p> <p>- А теперь приглашаю вас в игру «Предъявите билет».</p> <p>Раздает детям по одному листочку с разных и деревьев и объясняет правила игры.</p> <p>- Мы все едем в поезде, я буду машинистом, буду объявлять отправление и называть остановки. Листочки – это ваши билеты. Посмотрите, листочек какого дерева у вас в руках. Вы должны выйти на остановке, названной в честь вашего дерева. Не ошибитесь!</p> <p>- Пассажиры, занимайте свои места! Поезд отправляется.</p> <p>- Прибываем к остановке «Маленькая елочка». Кто выходит?</p> <p>- Поезд отправляется. И т.д.</p> <p>Далее следуют остановки «Березка на опушке», «Высокая сосна», «Кленовая аллея», «Дубки», «Красная рябина» и др.</p> <p>Когда все дети вышли, воспитатель объявляет: «Поезд дальше не пойдет!»</p> <p>- Все собираемся на полянке!</p> <p>- Молодцы! Никто не ошибся! Все вышли на своих остановках.</p> <p>Вы хорошо знаете деревья.</p> <p>А какое значение имеет дерево для жизни животных и людей?</p>	<p>особенности своего дерева, могут объяснить, какое это дерево.</p> <p>Дети движениями, звуками передают свои ощущения.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Берут билеты, встают друг за другом, поезд «едет» по лесу.</p> <p>Дети с билетом «иголка елки» выходят.</p> <p>Дети выходят на нужных станциях.</p> <p>Дети бегут к воспитателю.</p>	<p>Обобщающая беседа.</p> <p>Подвижная экологическая игра.</p> <p>Речевая экологическая игра.</p>	<p>ствовать природным объектам.</p> <p>Дети закрепляют названия деревьев, умение отличать их по форме листьев, по стволу.</p>
--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Давайте поиграем в игру «Дерево – это ...». - Я скажу вам начало предложения, а вы его закончите. - Для птицы дерево – это ... - Для жука наша сосна – это ... - Для зайца дерево (это береза) – это ... - Для мебельщика дерево (эта сосна) – это... - Для художника дерево – это ... - Для горожанина дерево – это ... - Смотрите, как удивительно! Дерево связано со всеми и нужно всем! 	<ul style="list-style-type: none"> - Место для гнезда, столовая, место, где можно отдохнуть... - Место, где можно спрятаться от холода, отложить личинки, жилище, пища. - Укрытие, пища. - Материал, из которого можно сделать много разных предметов. - Объект для картины, источник вдохновения. - Чистый воздух, красота, зонтик от дождя, место для отдыха... 		<p>Развивается речь детей, мышление.</p> <p>Расширяются представления о растениях леса, о некоторых экологических зависимостях.</p>
<p>III. Заключительный Подведение итогов Рефлексия</p>	3-4 мин.	<p>- Ну, что же исследователи и следопыты! Пора собираться домой. Что же вы узнали нового об объекте исследования – деревьях?</p> <p>А напоследок предлагаю вам подойти и пошептать со своим деревом по секрету. Вот так (подходит к дереву): Елочка! Ты мне очень нравишься, такая зеленая, красивая. Как тебе живется в лесу? (наклоняется, как бы прислушиваясь к елке). Елочка мне ответила, что иногда ее тут обижают. Говорит шепотом: Я могу тебе помочь? Елочка меня попросила убрать мусор около ее корней (наклоняется, подбирает мусор).</p> <p>- Пошепчитесь со своими деревьям, а в группе расскажете, что вы слышали.</p> <p>Группа отправляется в детский сад.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети шепчутся с деревьями.</p>	<p>Обобщающая беседа.</p> <p>Диалог с природой.</p>	<p>Развивается воображение, внимание.</p> <p>У детей развивается эмпатия, формируется осознанное, бережное отношение к природе.</p>

