

## Макет Технологической карты

**ФИО участника, направление:** Левина Екатерина Александровна, Зуева Евгения Павловна.

### **Интеграции Образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие: Пример интегрируемого содержания:

Участие в диалогах, обмен мнениями, выражение эмоций и чувств, проявление заботы о живых существах.

Речевое развитие:

Пример интегрируемого содержания: Расширение активного словаря, умение выражать мысли словами, использование специальных терминов, чтение рассказов о космосе.

Возможные виды деятельности: Рассказывание историй о первом полете собак в космос, придумывание собственных рассказов, рассматривание иллюстрированных книг и журналов.

Художественно-эстетическое развитие:

Пример интегрируемого содержания: Творческое раскрытие темы космоса через искусство и творчество, знакомство с произведениями искусства, отражающими тему исследования космоса.

Возможные виды деятельности: Совместная работа детей с макетами и с использованием разных видов материалов.

Моделирование космического корабля

Познавательное развитие:

Пример интегрируемого содержания: Формирование представлений о космосе, развитии техники и научных открытий, закрепление элементарных естественнонаучных знаний.

Возможные виды деятельности: рассмотрение картинок с разными видами космических кораблей, эксперименты с воздухом и водой.

**Тема занятия:** Тайны орбитальных полетов собак – космонавтов.

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет).

**Цель занятия:** Создать условия для формирования целостного представления у детей старшего дошкольного возраста о значимых событиях освоения космоса человечеством, на примере выдающихся подвигов собак: Дезика и Цыгана, Белки и Стрелки, Звездочки, формируя таким образом основы понимания научных достижений, чувства гордости за отечественную науку и культуры бережного отношения к живым существам.

Воспитать чувство национальной гордости и уважения к исторической памяти своей страны, показывая вклад отечественных исследователей и собак-космонавтов в мировую историю.

Укреплять социальные связи внутри группы посредством совместной творческой работы над проектами и экспериментами, посвященными космической тематике.

Расширить представления детей о событиях, происходивших в ходе освоения космоса, сформировать общее представление о вкладе животных в исследование космического пространства.

**Задачи занятия:**

**Образовательная:** Рассказать детям о значимой роли животных в освоении космоса, расширить представления о профессии учёного, конструктора, космонавта.

**Развивающая:** Стимулировать речь, память и воображение детей путём разыгрывания сюжетных игр и изучение поведения собак - космонавтов, чтения и обсуждения детских произведений на космическую тему.

**Воспитательная:** прививать любовь к животным, чувство гордости за достижения своего народа, уважительное отношение к людям труда и открытиям в науке.

**Дополнительные задачи (при наличии):**

**Словарная работа:** Основные слова и понятия, используемые на таком занятии:

Космос — огромное пространство вне атмосферы Земли, где находятся звёзды, планеты и спутники.

Спутник — специальный аппарат, запущенный людьми в космос для наблюдения за Землей и проведения научных исследований.

Орбита — траектория движения спутника или другого небесного тела вокруг Земли или другой планеты.

Ракета — большой корабль, предназначенный для отправки людей и аппаратов в космос.

Животные-космонавты — животные, участвовавшие в исследованиях космоса и испытании космических аппаратов (собаки, обезьяны, мыши и др.).

Научный эксперимент — специальное испытание, проводимое учеными для проверки гипотез и получения новых знаний.

Невесомость — состояние отсутствия тяжести, ощущение лёгкости, возникающее в космосе.

Биологические испытания — специальные тесты, помогающие определить влияние условий космоса на организм животного.

Тренировка космонавта — подготовка животного или человека к полёту в космос.

Историческое событие — важное происшествие, повлиявшее на ход человеческой истории.

**Планируемый результат занятия:** После завершения занятия ребёнок сможет:

Назвать известных собак-космонавтов, выделяя их заслуги в исследовании космоса.

Показать элементарные знания о пространстве и устройстве космического аппарата, называя отдельные части ракеты и понимать понятие «спутник».

Проявлять интерес к явлениям природы и техническим достижениям, задавая вопросы и проявляя любопытство к теме освоения космоса.

Высказать своё мнение и эмоции относительно увиденного и услышанного рассказа, рассуждая о добре и ответственности человека по отношению к животным.

Использовать полученные знания в игре и творчестве, изображая космический корабль, собаку-космонавта или предметы быта на борту ракеты.

Применять новую лексику в повседневном общении, употребляя термины «космос», «ракета», «орбита», «спутник» правильно и осмысленно.

Испытать чувство гордости за достижения советского народа, осознавая личный вклад страны в освоение космоса.

Осуществлять сотрудничество с другими детьми, принимая участие в совместных проектах и творческих работах.

У детей будут сформированы начальные представления о научном открытии, привлечение интереса к теме космоса и достижение положительного эмоционального отклика.

### Подготовительная работа:

**Материалы и оборудование:** Бумага формата А4, фотографии собак - космонавтов, колонка с аудиозаписями звуков запуска ракеты, материалы для творчества: цветные карандаши, цветная бумага, клей, пластилин, разноцветные перья. Конструктор «Лего» разных видов, коктейльные, деревянные палочки, крышки, фольга.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап	Создать положительное настроение и заинтересованность у детей, привлечь их внимание к теме занятия, мотивировать на активное участие в дальнейшем обучении:	1.Приветствие детей: Педагог приветливо встречает детей с макетом ракеты в руках и предлагает детям посетить увлекательную лабораторию, в которой мы погрузимся в космическое пространство нашей Вселенной и разгадаем некоторые загадки из них. 2.Представление темы занятия: Постепенно подводит детей к теме занятия, приглашая	1. Словесный метод (беседа): Беседа-вопрос: После вступления педагог задает вопросы, ориентированные на прошлый	1.Присоединяются к общению: Дети реагируют на обращение педагога, поддерживают разговор, показывают готовность учиться новому. 2.Решают поставленные задачи:	1.Повышенный уровень интереса и внимания: Дети начинают занятие с интересом, вниманием и желанием узнать больше о космических исследованиях и знаменитых собаках-

		<p>1. Настроить детей на рабочую обстановку: — Поддержать дружелюбную атмосферу. — Привлечь внимание детей к началу занятия через яркий стимул (загадку, картинку).</p> <p>2. Зажечь интерес к теме занятия: Визуализировать ключевой объект занятия (фотографии Белки и Стрелки, Звездочки, Дезика и Цыгана, символы космоса). — Поднять простой, но интересный вопрос («Кто побывал в космосе раньше</p>	<p>вспомнить, что они знают о космосе и людях, занимающихся исследованиями космоса. Затем плавно переключает внимание на необычных героев сегодняшнего занятия — собак-космонавтов.</p> <p>3. Создание эмоционального фона: Предлагает задуматься о тайнах космоса, возможно, с использованием загадок или короткой интересной истории. Например: «Сегодня я хочу вас пригласить в интересное путешествие... Но сначала давайте попробуем угадать, куда мы отправляемся и кто нас ждет в гостях?»</p> <p>4. Актуализация предыдущих знаний: Может задать детям ряд простых вопросов, направленных на выявление имеющейся у них информации о космосе и знаменитых животных, ставших первыми исследователями. Например: «А знаете ли вы, кто полетел в космос раньше человека? Какие животные помогали нашим ученым изучать космос?»</p>	<p>опыт детей, например: «А кто помнит, кто раньше человека побывал в космосе?»</p> <p>Вспоминание старых знаний: Педагог мягко напоминает детям ранее изученную информацию о космосе, знакомстве с понятием «ракета», «луна», «земля».</p> <p>Наглядный метод (демонстрация): Демонстрация иллюстраций: Педагог демонстрирует</p>	<p>Например, отвечают на вопросы педагога о том, что такое космос, называют известных собак - космонавтов, вспоминают любимые мультфильмы о космосе.</p> <p>3. Слушают и наблюдают: Следят за ходом работы педагога или просмотра фильма, обращают внимание на изображения собак-космонавтов, участвуют в рассуждениях о предназначении животных в космосе.</p> <p>4. Выражают эмоции: Открывают искреннюю радость, восторгаются идеей путешествия в космос, искренне хотят узнать больше о собаках - космонавтах.</p>	<p>космонавтах.</p> <p>2. Создание доверительной атмосферы: Все дети чувствуют себя комфортно и свободно выражают свои мысли и мнения, охотно вступают в диалог с педагогом и другими воспитанниками.</p> <p>3. Начальное понимание темы занятия: У детей формируется базовое представление о теме, появляется понимание основных объектов и явлений, подлежащих изучению (например, космос, имена собак - космонавтов,</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>человека?»).</p> <p>3.Актуализировать предыдущий опыт детей: — Вспомнить известные детям моменты из жизни или любимых мультфильмов о космосе, задать наводящие вопросы («Видели ли вы кого-нибудь в космосе кроме людей?»).</p> <p>4.Определить общую цель занятия: — Кратко обозначить, что сегодня мы будем говорить о том, кто первым отправился в космос и зачем туда посылали животных.</p> <p>5.Установить</p>	<p>5.Постановка цели занятия: Определяет главную цель занятия простым языком, доступным детям: «Сегодня мы поговорим о том, как животные помогли человеку впервые заглянуть в тайны космоса. Мы узнаем много интересного о знаменитых полётах: Цыгана и Дезика, Белки и Стрелки, Звездочки».</p> <p>6.Организация рабочего пространства: Располагает удобные рабочие места, создаёт комфортную обстановку, размещает вспомогательные материалы и пособия рядом, чтобы легко было переходить к следующему этапу занятия.</p>	<p>т крупным планом фотографии собак - космонавтов вызывает реакцию детей вопросом например: «Посмотрите, ребята, кто-то нам машет лапой. Кто это?»</p> <p>Педагог показывает короткий о собаках-космонавтах, сопровождая яркими кадрами и комментируя их.</p>	<p>5.Ставят перед собой цели: Например: вместе с педагогом, узнать как выглядели ракеты, какими были первые собаки-космонавты, и какова их роль в освоении космоса.</p>	<p>полет в космос).</p> <p>4.Настрой детей на индивидуальную и практическую деятельность: Дети осознанно подходят к выполнению последующих заданий, принимают правила и требования педагога, готовятся принять участие в дальнейшем обучении.</p> <p>5.Эмпатия и сопереживание: Некоторые дети демонстрируют эмоциональную связь с собаками-космонавтами, переживают за судьбу животных, испытывают сочувствие и благодарность за их подвиг.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>контакт с каждым ребенком: — Обратиться персонально к каждому участнику, убедиться, что каждый ребенок вовлечен и готов начать.</p>				<p>6. Формирование ожиданий: Перед началом основного этапа занятия у детей появляются конкретные желания и ожидания относительно дальнейших шагов и возможных открытий.</p>
2	Основной этап	<p>1. Формирование новых знаний: Дети получают основную информацию о собаках - космонавтах, узнают подробности их миссии, важные исторические факты и уникальные характеристики таких полетов.</p> <p>2. Развитие познавательного интереса: Через</p>	<p>1. Вводная часть (постановка проблемы): Педагог проводит краткую экскурс в историю, напоминая детям о важности изучения космоса и объясняет, какую огромную роль сыграли собаки-космонавты в достижении успехов в освоении космоса.</p> <p>2. Основное содержание: Представление информации: Педагог последовательно описывает ключевые события, связанные с подготовкой и осуществлением полета Дезика и Цыгана, Белки и Стрелки, Звездочки. Рассказ сопровождается красочными иллюстрациями,</p>	<p>1. Метод: Наглядно-образный: Демонстрация мультимедийных ресурсов: Фотографии, видеоролики, схемы устройства космического корабля, как выглядели в скафандрах собаки – космонавты, космические станции</p>	<p>1. Восприятие новой информации: Дети внимательно слушают рассказ педагога о собаках-космонавтах, рассматривают фотографии и иллюстрации, воспринимают объяснения об устройстве космического корабля и подготовке животных к полёту.</p> <p>2. Решение учебных задач: Выполняют предложенные</p>	<p>1. Когнитивные достижения: Дети получают точное представление о полёте Белки и Стрелки, Цыгана и Дезика, Звездочки. Разберутся в значении этих событий для мировой науки и технологий, поймут суть экспериментов, проводимых с участием собак.</p> <p>2. Развитие</p>

	<p>наблюдение, сравнение и сопоставление представленных материалов, дети углубляются в познание процессов освоения космоса, выясняют важность присутствия животных в экспедициях.</p> <p>3. Практическое применение полученной информации: Во время практических упражнений дети применяют знания, которые они приобрели на занятиях, решая поставленные педагогом задачи.</p> <p>4. Развитие</p>	<p>фрагментами из фильмов и мультфильмов.</p> <p>Вопросы и ответы: Регулярно ставит вопросы, проверяющие степень понимания материала, следит за реакцией детей, уточняет непонятные моменты.</p> <p>Демонстрация орбитального полета: Наглядно демонстрировать принципы, касающиеся условий полета в космосе (например, "невесомость" предметов).</p> <p>3. Практическая работа: Педагог предлагает детям выполнить коллективную работу, позволяющие закрепить полученные знания. Например: постройка из разных видов материала космической станции, космического корабля, откуда были отправлены собаки – космонавты.</p> <p>Смоделировать скафандр для собак из цветной бумаги и картона.</p> <p>4. Работа в малых группах: Дети объединяются в пары или малые группы для обсуждения деталей и совместного выполнения заданий. Педагог контролирует распределение</p>	<p>«Байканур», «Капустин Яр»</p> <p>Использование наглядных пособий: Картинки с изображением собак-космонавтов.</p> <p>Конструктивная деятельность: Изготовление модели ракеты из бумаги, конструктора и других материалов.</p> <p>2. Метод: Практический: Моделирование ситуации: Имитация тренажера, которым занимались собаки перед полетом. Опытно-эксперимента</p>	<p>педагогом задания, стараясь разобраться в сложных моментах и подтвердить правильность своих выводов. Дети играют в дидактические игры на тему космоса, создавая неповторимые рисунки на тему космоса.</p> <p>3. Творческая деятельность: Проявляют фантазию и оригинальность, создавая собственные поделки из бросового материала, а также рисование и аппликация в нетрадиционной технике.</p> <p>4. Коллективная работа: Работают сообща, распределяя обязанности и координируя действия. Группа делится на</p>	<p>познавательных способностей: Дети учатся анализировать и обобщать информацию. У детей улучшается внимание, диалог с друг с другом и способность удерживать информацию в памяти.</p> <p>3. Коммуникативные навыки: Дети научатся выражать свои мысли вслух, обсуждать простые вопросы, вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения, сотрудничать в малых группах.</p> <p>4. Творческое развитие: Будут созданы продукты творческой деятельности макет из разных</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>коммуникативных навыков: Дети работают в команде, делятся мыслями и чувствами, помогают друг другу решать возникающие вопросы и разногласия.</p> <p>5.Создание прочных связей между личным опытом и новыми знаниями: Ребенок учится сравнивать известную ему информацию с вновь приобретёнными знаниями, применяя ассоциации и сравнения.</p> <p>6.Применение межпредметных связей: Педагог</p>	<p>ролей, регулирует конфликтные ситуации и поддерживает дисциплину.</p> <p>5. Поддержка индивидуальной инициативы: Педагог оказывает поддержку детям, которые проявляют особую инициативу и творческий подход, выделяет лучшие работы и подчеркивает оригинальные идеи.</p> <p>6. Оценочная деятельность: В конце основного этапа, педагог вместе с детьми обсуждают и оценивают собственный труд, рассказывая об участии в практической деятельности, отзываясь о своей проделанной работе положительно и объективно.</p> <p>Эффективная организация деятельности педагога на основном этапе гарантирует полное погружение детей в процесс обучения, повышает качество усвоения материала и формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению космоса.</p>	<p>льная деятельность: Простые опыты, показывающие воздействие невесомости на предметы. Лаборатория юных космонавтов: Исследование условных образцов почвы Луны или метеоритов.</p> <p>4. Метод: Исследовательско-проектный: Мини-исследование : Изучение устройств и приборов, используемых в космических аппаратах. Проектная деятельность:</p>	<p>подгруппы, каждая из которых решает определённую задачу, связанную с подготовкой собак к полёту.</p> <p>5.Экспериментальная деятельность: Проводят несложные эксперименты, помогающие понять, каким образом действует невесомость или вакуум, создают иллюзию космического пространства, экспериментируют с цветами и формами.</p> <p>6.Анализ и синтез: Сравнивают различные объекты и ситуации, находят сходства и различия, классифицируют предметы и явления. Оперировать абстрактными категориями, строят выводы и заключения.</p>	<p>видов конструктора с применением бросового материала, свидетельствующие о понимании детьми сущности изучаемого материала.</p> <p>5.Эмоционально-чувственная сфера: Появится гордость за национальные достижения, увеличится интерес к научной деятельности, возникнет стремление исследовать неизвестное и помогать другим в решении общих задач.</p> <p>6.Социальные навыки: Сформируются умения работать в команде, оказывать помощь</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		связывает материал занятия с предыдущими знаниями детей о мире, космосе, животных, здоровье и поведении.		Индивидуальные и коллективные проекты, создающие образы космоса и путешествий в нём. Докладчики: Дети готовят небольшие выступления, делясь знаниями о собаках - космонавтах.	7.Общение и взаимодействие: Активно участвуют в дискуссиях, задают вопросы, выражают собственное мнение, прислушиваясь к мнению товарищей. Ведут диалог с педагогом и сверстниками, демонстрируя способность ясно выражать свои мысли.	товарищам, следовать установленным правилам общения и поведения. 7.Моторное развитие: Продолжится совершенствование мелких и крупных мышц руки, глазомер, координация движений, ловкость и быстрота реакции.
2.1	Этап постановки проблемы	1.Формирование ориентировочной базы: Дети накапливают первоначальный объём знаний о теме занятия, узнают о существовании собак-космонавтов и фактах их полета. 2.Выделение	1.Привлекает внимание детей: Начинает занятие с яркой и привлекательной подачи материала, использующей сюрпризный момент, вопросы-загадки или демонстрацию интересного артефакта (например, фотографии собак – космонавтов: Дезика и Цыгана, Белки и Стрелки, Звездочки). 2.Создает проблемную ситуацию: Обращает внимание детей на противоречие или недостаток знаний, заставляющий задуматься о причине появления собак в	1.Проблемно-постановочный метод: Формы и приемы:  Игра-расследователь: Педагог представляет ситуацию, в которой детям предстоит расследовать, почему	1.Определение исходной точки: Дети оценивают свои существующие знания о космосе и первых полетах, перечисляют знакомые имена собак – космонавтов и события, связанные с космосом. 2.Вызов интереса: На основании полученного задания от педагога (загадки, ребусы, сюжетные	1.Умение видеть проблему: Дети осознают наличие противоречия между существующими знаниями и новой информацией, связанной с первыми полетами животных в космос. 2.Развитие познавательной активности:

	<p>центрального вопроса: В результате обсуждения выделяется проблема, которая станет объектом дальнейшего изучения (например, «почему именно собаки полетели в космос раньше людей?»).</p> <p>3.Активизация познавательной активности: У детей пробуждается интерес к раскрытию смысла произошедших событий, возникают вопросы и стремления узнать больше.</p> <p>4.Развитие коммуникативн</p>	<p>космосе. Например, спрашивает: «Как думаете, почему именно собаки были выбраны для первого полета в космос?»</p> <p>3.Поддерживает интерес: Аккуратно подталкивает детей к обсуждению, давая подсказки и одобряя любую версию, сохраняя мотивацию детей на высоком уровне.</p> <p>4.Формулирует вопрос: Помогает сформулировать вопрос, лежащий в основе проблемы (например, «Зачем нужны были полёты собак в космос?»).</p> <p>5.Организует дискуссию: Обеспечивает ведение открытого обсуждения, в котором каждый ребенок может высказать своё мнение, а педагог аккуратно корректирует высказывания, устраняя неверные интерпретации.</p> <p>6.Суммирует полученные ответы: Записывает выдвинутые детьми версии, превращая их в список идей, подлежащих последующей проверке.</p>	<p>именно собаки оказались лучшими кандидатами для первых полетов в космос.</p> <p>Картинный диктант: Дети рассматривают серию картинок, связанных с историей полетов собак, и отмечают несоответствия или необычные детали.</p> <p>2. Наглядно-образный метод: Формы и приемы: Карточки с загадками: Каждая</p>	<p>картинки) дети фиксируют внимание на проблеме, стремясь выявить её суть.</p> <p>3.Формулирование проблемы: С помощью педагога дети выделяют центральный вопрос, определяющий всю проблематику занятия (например, «Почему именно собаки отправились в космос раньше людей?»).</p> <p>4.Поиск путей решения: Дети предлагают свои версии ответов, исходя из личного опыта и предыдущего обучения. Эти версии могут быть разными и даже противоположными.</p> <p>5. Вечерний круг детей: обсуждали и выбирали, что будет</p>	<p>Возникает естественный интерес к поиску ответов на возникшие вопросы, формируется потребность в получении дополнительной информации.</p> <p>3.Формирование целевых установок: Каждый ребенок получает возможность поставить перед собой индивидуальную задачу, связанную с решением выявленной проблемы.</p> <p>4.Развитие коммуникативных навыков: Дети открыто заявляют о своих затруднениях, аргументируя необходимость</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ых компетенций: Дети учатся грамотно формулировать свои мысли, строить логичные аргументы и доказывать свою позицию в дискуссии.</p> <p>5.Подготовка к самостоятельной работе: Формируется установка на поиск и обработку новой информации, открывается возможность самостоятельных поисков и обработки информации.</p> <p>6.Создание положительного эмоционального климата: Занятие</p>	<p>7.Переводит внимание на следующую фазу занятия: Подводит промежуточный итог и анонсирует, что следующая часть занятия посвящена поиску правильного ответа на возникший вопрос.</p>	<p>карточка отображает символическую фигуру собаки, которая могла бы полететь в космос, и дети выбирают подходящего кандидата.</p> <p>Фотоколлаж: Дети собирают фотоколлаж, сравнивая внешность и поведение разных животных разных видов, пытаюсь выбрать самое подходящее животное для полета.</p> <p>3.Диалогический метод: Формы и</p>	<p>на следующем занятии.</p> <p>6.Регистрация результата: Педагог записывает выдвинутые детьми версии, фиксирует наиболее часто встречающиеся гипотезы и готовит их к проверке на следующем этапе.</p>	<p>искать пути выхода из затруднительной ситуации.</p> <p>5.Эмоциональная реакция: Происходит возбуждение положительных эмоций, вызванных открытием новых перспектив и возможный поиск новой информации.</p> <p>6.Мышечная релаксация: Связано с расслаблением напряжённых состояний, появившихся вследствие столкновения с проблемой, развитием уверенности в собственных силах.</p> <p>7.Устойчивость</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>проходит в атмосфере доверия и поддержки, поддерживается дух взаимного уважения и товарищеского соперничества. Именно благодаря правильному проведению этапа постановки проблемы достигается максимальная эффективность всей остальной части занятия.</p>		<p>приемы:</p> <p>Обсуждение и опрос: Педагог инициирует вопросы, провоцирующие детей на рассуждения о причинах выбора собак для полета в космос.</p> <p>Деловые ролевые игры: Каждый ребенок принимает роль ученого, который защищает проект отправки определенного животного в космос.</p> <p>4. Информационно-аналитический метод: Формы и</p>	<p>внимания: Наблюдается значительное увеличение продолжительности и сосредоточенности детей на одном действии или событии.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

приемы:

Работа с таблицами:  
Заполнить таблицу с характеристиками животных, пригодных для полета в космос.

Пространственный разбор:

Дети размещают вырезанные силуэты животных возле космического корабля, выбирая подходящую пару.

5. Творческо-исполнительский метод:  
Формы и приемы:

Рисунок мечты: Дети

				<p>рисуют будущее животного-космонавта, фантазируя о его дальнейших миссиях.</p> <p>Театр теней: Используя тени и подсветку, воссоздаются сцены подготовки собак к полету и сама процедура отправления в космос.</p>		
2.2	Этап ознакомления с материалом	<p>1.Формирование новых знаний: Дети знакомятся с важными историческими фактами, именами собак-космонавтов (Белка и Стрелка, Цыган и Дезик, Звездочка), условиями</p>	<p>1.Сообщает информацию: Педагог последовательно и понятно рассказывает детям о судьбе собак Дезика и Цыгана, Белки и Стрелки, Звездочки об их подготовке к полёту, о самой миссии и результатах эксперимента.</p> <p>2.Демонстрирует наглядные материалы: Сюжетные картинки по конкретной теме, чтобы облегчить восприятие новой</p>	<p>1.Метод: Наглядный (визуальный) Формы и приемы: Рассматривание иллюстраций: Просмотр больших красивых изображений собак-</p>	<p>1.Восприятие новой информации: Дети внимательно слушают рассказ педагога о собаках-космонавтах, рассматривают сюжетные картинки и фотографии. стараются запомнить важные детали.</p> <p>2.Обмен впечатлениями:</p>	<p>1.Когнитивные результаты: Дети получают точные и достоверные знания о том, кем были собаки - космонавты, как они попали в космос и какой вклад внесли в развитие науки.</p> <p>2.Коммуникативн</p>

		<p>подготовки собак к полёту и результатами их научного эксперимента.</p> <p>2.Расширение кругозора: Обогащение лексического запаса специальными терминами: ракета, спутник, невесомость, собака - космонавт, орбита, научный эксперимент, биологический испытания. Это облегчает дальнейшее обсуждение и восприятие темы.</p> <p>3.Развитие интеллектуальной активности: Формирование навыков внимательного слушания,</p>	<p>информации.</p> <p>3.Организует просмотр видеоролика: Просмотр фильмов, связанных с темой занятия, останавливая воспроизведение для пояснений и комментариев.</p> <p>4.Задаёт вопросы: Периодически обращается к детям с уточняющими вопросами, проверяя, насколько хорошо они восприняли информацию.</p> <p>5.Контролирует темп повествования: Подбирает оптимальный ритм изложения материала, позволяющий всем детям успевать следить за содержанием.</p> <p>6.Поддерживает обратную связь: Постоянно взаимодействует с группой, выслушивает мнения и исправляет недопонимания, возникшие у отдельных детей.</p> <p>7.Переходит к следующей фазе занятия: Завершает этап, подводя итог рассмотренному материалу и анонсируя последующие шаги в изучении темы.</p>	<p>космонавтов, космических кораблей и станций. Видео-презентация: Просмотр короткометражного фильма о Белке и Стрелке, Дезике и Цыгане, Звездочке. Использование макетов: Воссоздание космического корабля из строительных блоков, лего, бросового материала обыгрывание сюжета полета.</p> <p>2. Метод: Словесный (монологический) Формы и приемы:</p>	<p>Делятся собственными ощущениями и эмоциями от услышанного, обсуждают самые интересные моменты, задают вопросы, уточняя неясные моменты.</p> <p>3.Творческая деятельность: Индивидуальная работа или работа в парах: дети изготавливают из пластилина своё видение Белки и Стрелки, Дезика и Цыгана, Звездочки.</p> <p>4.Практическая работа: Участвуют в сборке макета космического корабля или выполняют другие задания, связанные с развитием моторики и навыков конструирования.</p> <p>5.Командная работа:</p>	<p>ые результаты: Улучшается способность к коммуникации, развиваются навыки ведения диалога, поддержания контакта и передачи мыслей и чувств собеседникам.</p> <p>3.Творческие результаты: Ребята продумывают детали проекта, при этом создавая креативные работы на тему космос.</p> <p>4.Физическое развитие: Продвигается мелкая моторика, развивается координация движений, повышается выносливость и физическая активность.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>наблюдательности, анализа визуальной информации (иллюстраций, картинок, моделей кораблей).</p> <p>4.Поддержка интереса к познавательной деятельности: Использование ярких примеров, иллюстраций и историй, связанных с жизнью и судьбой собак - космонавтов помогает удержать внимание детей на протяжении всего этапа.</p> <p>5.Эмоциональное подкрепление: Создание радостного настроения и</p>		<p>Рассказ педагога: Живой, эмоциональный рассказ педагога о первых собаках-космонавтах. Интервью: Дети выступают в роли журналистов, задающих вопросы «космонавтам» (другим детям или взрослому, исполняющему роль). Викторина: Небольшая устная викторина с вопросами по пройденному материалу, стимулирующая память и внимание.</p>	<p>Совместно решают общие задачи, обсуждают и согласовывают свои действия, сотрудничая в пределах малой группы.</p> <p>6.Самостоятельная работа: Изучают иллюстрации на тему космос. Вместе с родителями дома просматривают книги, в интернете находят картинки, рассматривают и обсуждают в семейном кругу.</p> <p>7.Проверка понимания: С удовольствием участвуют в тестировании, ответах на вопросы педагога, стремясь показать, насколько хорошо они усвоили материал.</p>	<p>5.Эмоционально-психологические результаты: Появляется чувство удовлетворения от успеха, улучшается самооценка, возрастает доверие к взрослым и друзьям.</p> <p>6.Социальные результаты: Укрепляется способность действовать в команде, планировать совместную деятельность, делиться радостью побед и преодолевать неудачи.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

гордости за достижения советской науки, отражение чувств детей через позитивные эмоции и благодарности к нашим четвероногим героям.

6. Проверка уровня усвоения материала: Проведение небольшого обсуждения, проверка, насколько хорошо дети поняли основные положения, представленные на этапе ознакомления.

3. Метод: Практический (продуктивный)  
Формы и приемы:

Сюжетно – ролевая игра-обучение, где дети самостоятельно обсуждают и придумывают себе роли.

4. Метод: Игровой (игротерапия)  
Формы и приемы: Сюжетно – ролевая игра: самостоятельная инсценировка детей эпизодов : «Собаки в космосе».  
Спортивная

				эстафета: «Поход в космос». Дети собирают предметы, которые им понадобятся.		
2.3	Этап практического решения проблемы	<p>1.Применение знаний на практике: Дети используют полученные ранее знания для решения конкретных задач, связанных с темой занятия.</p> <p>2.Развитие аналитических способностей: Необходимость анализировать полученный материал и применять его в новом контексте способствует совершенствованию</p>	<p>На этапе практического решения проблемы педагог вместе с детьми выступает помощником и наставником, направляет детей на эффективную работу и поддержание высокого уровня активности:</p> <p>1.Предоставляет инструкции: Педагог даёт ясные и понятные инструкции по выполнению заданий, разъясняя правила и критерии оценки работы.</p> <p>2.Координация действий: Помогает детям определиться с выбором задания, распределением обязанностей и организацией рабочей площадки.</p> <p>3.Мониторинг прогресса: Следит за ходом выполнения заданий, своевременно вмешивается в случае возникновения трудностей или сбоев.</p>	<p>Метод Практической деятельности</p> <p>Формы и приемы: Педагог вместе с детьми создают макет космодрома и тренировочный центр для собак – космонавтов.</p> <p>Проводят исследования путем эксперимента : «Капсула в воздухе».</p> <p>2. Метод Игровое</p>	<p>На этапе практического решения проблемы дети приступают к активной деятельности, направленной на реализацию полученных знаний и навыков. Благодаря тесному сотрудничеству с педагогом и сверстниками, они достигают значительных успехов и демонстрируют важные достижения.</p> <p>1.Решение практических задач: Дети самостоятельно, в сотрудничестве с педагогом</p>	<p>Этап практического решения проблемы направлен на проверку степени усвоения детьми полученной информации и закрепление её через практическую деятельность. Успех данного этапа измеряется несколькими показателями, характеризующим и прогресс в развитии детей:</p> <p>1.Формирование компетентности: Дети демонстрируют уверенное</p>

	<p>аналитических способностей детей.</p> <p>3.Формирование навыков планирования: Разрабатывается стратегия действий, выделяются приоритетные задачи, определяется последовательность шагов.</p> <p>4Развитие творческих способностей: Детям предоставляется возможность проявить свою фантазию и креативность, создавать оригинальные проекты и конструкции.</p> <p>5.Приобретение навыков сотрудничества:</p>	<p>4.Поддержка инициативы: Поощряет проявления самостоятельности и изобретательности, хвалит детей за нестандартные решения и творческий подход.</p> <p>5.Контроль дисциплины: Обеспечивает соблюдение правил без безопасности и порядка, предотвращает конфликты и устраняет препятствия, мешающие нормальной работе.</p> <p>6.Обеспечение обратной связи: Давая комментарии и советы, педагог поддерживает высокий уровень работоспособности детей, регулярно оценивая их успехи и усилия.</p> <p>7.Завершение этапа: Подводит итоги, оценивает достигнутые результаты, определяет перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>моделирование</p> <p>Формы и приемы:</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: игры, где дети играют роли специалистов «Центра управления полётами» и самих собак-космонавтов.</p> <p>3. Метод Креативный</p> <p>Формы и приемы:</p> <p>Творческая мастерская: Дети изготавливают космический корабль, станцию, капсулу для собак – космонавтов, соответствующую</p>	<p>выполняют задания из конструктора и бросового материала, моделируя и дополняя необходимые новые объекты.</p> <p>2.Обсуждение и принятие решений: Вместе с педагогом дети планируют и осуществляют деятельность, обсуждают стратегии и выбирают лучший вариант решения.</p> <p>3.Практическая работа: Дети, работая с материалами и инструментами, требуемыми для изготовления макета, способствует развитию ручной умелости и аккуратности.</p> <p>4.Социализация и коммуникация: Работа в группах и командах способствует</p>	<p>владение необходимыми навыками и умениями, применяют их на практике, создавая качественные продукты.</p> <p>2.Развитие творческого мышления: Приобретается способность к самостоятельному поиску и выбору способов решения проблем, проявляется инициатива и новаторство.</p> <p>3.Совершенствование коммуникативных навыков: Улучшается способность к общению и взаимодействию в коллективе, усиливается интерес к партнерским</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Работа в группе или парах способствует развитию социальных навыков, учит детей общаться и договариваться.</p> <p>6. Коррекция ошибок и недостатков: Ребёнок учится замечать и исправлять допущенные ошибки, вырабатываются механизмы самоконтроля и коррекции действий.</p>		<p>щие теме занятия.</p> <p>4. Метод Комбинаторный</p> <p>Формы и приемы:</p> <p>Задания на комбинирование: Моделирование из конструктора силуэтов собак-космонавтов, тренировочного центра и космодрома.</p> <p>Сборка цепочки: Собрать полностью макет космодрома, показывающий запуск собак – космонавтов и их полет на орбиту</p>	<p>развитию навыков общения и взаимодействия, налаживания контактов и разделения усилий.</p> <p>5. Оценка результатов: Дети представляют свою коллективную работу, получают отзывы от сверстников и взрослых, улучшают свои произведения.</p> <p>6. Эмоциональная реакция: Радуются своим успехам, гордо демонстрируют плоды своего труда, получают удовольствие от ощущения достижения.</p>	<p>отношениям.</p> <p>4. Физическое развитие: Мелкая моторика рук, ловкость и точность движений повышаются за счёт регулярного выполнения мануальных операций.</p> <p>5. Эмоциональное благополучие: Формируется чувство удовлетворения от проделанной работы, растёт уверенность в собственных силах и возможностях.</p> <p>6. Этическое развитие: Закладываются основы нравственности, уважения к окружающим и любви к</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Земли.		животным.
3	Заключительный этап	<p>Это финальная стадия, на которой подводятся итоги, оценивается результативность, фиксируется приобретённый опыт и определяются перспективы дальнейшего развития.</p> <p>1.Обобщение и фиксация результатов: Педагог помогает детям сформулировать главные выводы, собранные за время занятия.</p> <p>2.Оценка работы группы: Каждому ребёнку даётся возможность публично рассказать и</p>	<p>1.Подведение итогов: Педагог коротко резюмирует весь пройденный материал, выделяя ключевые моменты и важные выводы, которые сделали дети.</p> <p>2.Оценка результатов: Положительно оценивает достижения каждого ребёнка, выделяет лучшее, что получилось у группы, поддерживает тех, кому было сложнее справиться с задачей.</p> <p>3.Организация выполненных работ: Если дети создали отдельные части одной коллективной работы, то необходимо посмотреть на результаты своего труда.</p> <p>4.Открытый диалог: Ведёт обсуждение, допуская свободное выражение мнений и предложений детей, создавая атмосферу свободы и доверия.</p> <p>5.Эмоциональная разрядка: Дарит детям приятные минуты отдыха, улыбается, шутит, поддерживает хорошее</p>	<p>1.Метод: Репродуктивный (повторение) Формы и приемы: Повторение главного материала: Дети вместе с педагогом повторяют главное из пройденного материала, отвечая на вопросы.</p> <p>Подведение итогов: Обсуждение главных выводов занятия.</p> <p>2. Метод: Экспрессивный (эмоциональное воздействие)</p>	<p>На заключительном этапе занятия дети завершают свою деятельность, подводят итоги и осознают результаты своей работы. Данный этап необходим для закрепления материала и фиксации достижений.</p> <p>1.Подведение итогов: Дети отвечают на вопросы педагога, вспоминают основные моменты занятия, делятся впечатлениями и выводами, сделанными в ходе занятия.</p> <p>2.Показ конечного продукта по теме: Занятие предполагало создание творческого продукта – модель космодрома с</p>	<p>1.Фиксация знаний: Дети сумеют повторить основные моменты занятия, вспомнить имена собак-космонавтов, и коротко пересказать историю их полёта.</p> <p>2.Развитие самооценки: Дети адекватно оценивают свои достижения, испытывают удовлетворение от выполненных заданий и осознают, что достиг определённого прогресса.</p> <p>3.Удовлетворение потребностей: Каждый ребёнок чувствует, что его</p>

		<p>показать свою работу всем детям.</p> <p>3. Развитие саморефлексии: Дети учатся оценивать свою работу, определять сильные и слабые стороны, намечать планы улучшения.</p> <p>4. Заключение педагогического воздействия: Закрепляется новая информация, дети обретают уверенность в собственных силах и стремятся продолжить изучение темы дальше.</p> <p>5. Формирование мотивации к продолжению</p>	<p>настроение.</p> <p>6. Мотивация к продолжению обучения: Оставляет детям приятное впечатление от занятия, призывает их к дальнейшему изучению космоса и сохранению интереса к животным и научным открытиям.</p>	<p>Формы и приемы:</p> <p>Поздравление детей:</p> <p>Педагог поздравляет детей с успешным прохождением занятия, благодарит за хорошую работу.</p> <p>Похвала: Похвалить каждого ребёнка индивидуально, отметив их особые достижения.</p> <p>3. Метод: Интерпретационный (самоанализ)</p> <p>Формы и приемы:</p> <p>Обсуждение переживаний: Дети делятся</p>	<p>моделированием космического корабля из бросового материала, показывает и рассказывает об его изготовлении.</p> <p>3. Самооценка: Дети высказывают свое мнение о собственном участии в занятии, оценивают свою работу и успехи товарищей.</p> <p>4. Оценка занятия: Отвечают на вопросы педагога о том, что им особенно понравилось или показалось сложным в занятии.</p> <p>5. Рефлексия: Проговаривают, чему научились, что узнали нового, выражают пожелания на будущие занятия.</p> <p>6. Приятное завершение: Смело выражают</p>	<p>усилия были замечены и признаны педагогом и сверстниками, получает признание и похвалы.</p> <p>4. Желание развиваться дальше: Под влиянием полученного удовольствия от занятия у детей зарождается стойкое желание снова заняться подобной деятельностью, изучить космос подробнее и узнать больше о собаках – космонавтах, которые не смогли покорить орбиту Земли.</p> <p>5. Укрепление социального взаимодействия: Дети</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обучения: Создаются предпосылки для постоянного пополнения знаний, устанавливается прямая связь между сегодняшними успехами и будущими целями.</p>		<p>своими впечатлениям и от занятия, рассказывают, что им понравилось больше всего. Анализ собственной деятельности: Дети отвечают на вопросы педагога о том, что у них получилось лучше всего, а что вызвало трудности.</p> <p>4. Метод: Творческий</p> <p>Формы и приемы: Творческое задание родителям: дома вместе с детьми изготовить поделку или нарисовать, в</p>	<p>радость от удачно проведенного занятия, остаются хорошие воспоминания от занятия.</p>	<p>демонстрируют способность к коллективной деятельности, учатся радоваться успехам других и поддерживать друг друга.</p> <p>6. Сохранение интереса: Закреплён положительный эмоциональный отклик, который сохранится надолго и послужит дополнительным стимулом для следующего занятия.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				необычной технике, рисование или аппликация историю про собак – космонавтов, побывавших на орбите Земля.		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

