**Что такое лень, и как с ней бороться?**

***Вопрос о поощрениях и наказаниях…***

*Вряд ли найдется много семей, в которых воспитание детей не основывается на системе поощрений и наказаний. Хочешь смотреть мультики – убери игрушки; плохо себя вел в детском саду – ни о какой новой машинке не может быть и речи. И наверное, это не так уж и плохо. По крайней мере, во взрослой жизни эти принципы встречаются также часто.*
*Вышел в выходной на работу – получил премию, опоздал на работу – пиши объяснительную и т.п.*
*Но только хочется, чтобы ребенок это сам понимал, что можно и нужно делать, а чего не стоит. Но достичь этого сложно.*
*Какими же должны быть поощрения и наказания, чтобы они производили максимальный эффект, оказывая при этом минимальный вред?*

**Наказания.**
           С маленькими детьми наказаний за нежелание что-то делать лучше вообще избегать. С одной стороны, малыш может до конца не осознать причинно-следственную связь между разбросанными игрушками и криком мамы или, еще хуже, наказанием, отсроченным во времени, например не купленной на следующей день машинкой. С другой стороны, вероятность того, что через некоторое время не повторится то же самое, очень маленькая. С третьей стороны, не забывайте, что озвученные угрозы по идее нужно выполнять. Так что если вы обещали выкинуть дорогой конструктор, если он не будет убран, то по большому счету это нужно сделать. Иначе вы не только не добьетесь любви к труду и порядку, но и потеряете доверие ребенка к вашим словам.
Как все же приучить ребенка, что-либо делать?

    Во-первых, ребенок с удовольствием откликается на предложение поиграть. Положите все игрушки спать по своим местам, найдите домик для каждого предмета; опять же можно помочь зайке разложить все по местам, поиграть в подъемный кран, который разносит все по местам и т.д. все зависит от вашей фантазии.
   Во-вторых, малыши обожают подражать родителям. И если вы с увлечением начнете собирать игрушки (можно немного играя, пока сами с собой, например, проговаривая – вот зайчик поскакал, машинка поехала), то вероятнее всего ребенок заинтересуется и присоединится к вам, пусть и ненадолго.
  В-третьих, с маленькими детьми очень хорошо вводить различные ритуалы. Они легко принимают на веру, что так должно быть, и привыкают к определенным обязанностям. Например, одна девочка 3-4 лет, каждый вечер идет обязательно собирать игрушки, когда видит, что стрелки на часах подходят к 9.важно стараться самим не нарушать эти правила. Хотя иногда так хочется сделать все самой, а вот уж завтра….

**Поощрения.**
      Здесь тоже не все так просто, как кажется. Помыл посуду – получи конфетку!. А если конфетки закончатся, то можно есть из грязной? У ребенка обязательно должны быть дела, которые он делает ради своих близких или ради семьи в целом. не должно быть других поощрений, кроме выражения одобрения и уважения, например, за приготовленный маме чай или принесенную папе газету. Сострадание, забота это то, что отодвигает лень далеко на задний план, и задача родителей – воспитывать эти качества в ребенке.
 С одной стороны, формально награждая за какое-то выполненное дело, мы не всегда способствуем развитию трудолюбия. С другой стороны, если ребенок не видит никаких реакций со стороны родителей после того, как он долго и усердно занимался полезным трудом, то в следующий раз его пыл может слегка угаснуть. Но это противоречие легко преодолимо: награда за работу должна быть, только она должна быть правильной и стимулирующей!
Хорошей наградой за упорный труд может быть непривычный (долгожданный) для ребенка отдых например, аттракционы или прогулка просто с вами, все зависит от ваших возможностей и фантазии. Главное, чтобы ребенок получил положительные эмоции, за проделанную работу.