

**АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ  
САДУ. ВОЗРАСТНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ: ИГРЫ И  
ИГРУШКИ НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЕТЯМ**



# АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ

Ребенок привыкает к посещению детского сада в течении одного-двух месяцев.

**Любая адаптация идет на двух уровнях:**



Физическом



Психологическом



## **На физическом уровне малышу надо привыкнуть:**

- К новому режиму - определенному, заданному ритму жизни, новым нагрузкам ( необходимо сидеть, слушать, выполнять просьбы);
- Необходимости самоограничений;
- Невозможности уединения;
- Новой пище, новым помещениям и т.д.



## **На психологическом уровне малышу стоит привыкнуть:**

- К отсутствию значимого взрослого (мамы, папы и т.д.);
- Необходимости в одиночку справляться со своими проблемами;
- Большому количеству новых людей и необходимости с ними взаимодействовать;
- Необходимости отстаивать свое личное пространство.

## **АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ: УСТАЛОСТЬ**

**ЕСЛИ С РЕБЕНКОМ СЛОЖНО СПРАВИТЬСЯ ВЕЧЕРОМ ПОСЛЕ САДИКА, ТО ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ТАКОГО ЕГО ПОВЕДЕНИЯ – УСТАЛОСТЬ:**

**ОТОРВАННОСТЬ ОТ МАМЫ И ПРИСУТСТВИЕ ВОКРУГ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ЧУЖИХ ЛЮДЕЙ – ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ НАПРЯЖЕНИЯ ДЛЯ КРОХИ; КРОМЕ ТОГО, ДОМА ОН ЖИВЕТ ПО ОДНИМ ПРАВИЛАМ, А В САДИКЕ ОНИ В БОЛЬШЕЙ ИЛИ МЕНЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ДОМАШНИХ; КАЖДЫЙ ДЕНЬ ЕМУ ПРИХОДИТСЯ ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ ТО НА ВАШ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ, ТО НА СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ.**



# АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ: РЕЖИМ

РЕЖИМ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА  
ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВАЖЕН , ПОТОМУ ЧТО  
РЕЗКАЯ ЕГО СМЕНА – ЭТО **СТРЕСС**



# АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ: СПАТЬ ПОРА

ПОЗАБОТЬТЕСЬ О ТОМ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК  
ХОРОШО ВЫСЫПАЛСЯ НОЧЬЮ.





## **АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ: ДОБРОЕ УТРО, МАЛЫШ!**

Если ребенка будят в фазе глубокого сна, то он просыпается не сразу, тяжело, часто капризничает, бывает вял и пассивен:

- Разбудите малыша на 10 минут пораньше, позвольте ему немного понежиться в постели до полного пробуждения;
- Надевайте в садик только ту одежду, в которой ребенок сможет чувствовать себя раскованно и свободно;
- Одежда должна быть простой, чтобы ребенок мог самостоятельно легко снимать и надевать ее.



# **АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ: ТЫ УЖЕ БОЛЬШОЙ!**

**СТАРАЙТЕСЬ, ЧТОБЫ МАЛЫШ  
УМЫВАЛСЯ, ОДЕВАЛСЯ, ЗАСЫПАЛ И АККУРАТНО  
ЕЛ ЗА ОБЩИМ СТОЛОМ, ПОЛЬЗУЯСЬ ВИЛКОЙ И  
ЛОЖКОЙ, ПИЛ ИЗ ЧАШКИ.**

**ВАЖНО, ЧТОБЫ РЕБЕНОК МОГ  
ОБХОДИТЬСЯ БЕЗ ПОСТОРОННЕЙ ПОМОЩИ В  
ТУАЛЕТЕ И СООБЩАТЬ ВЗРОСЛЫМ О ТАКОЙ  
НЕОБХОДИМОСТИ.**

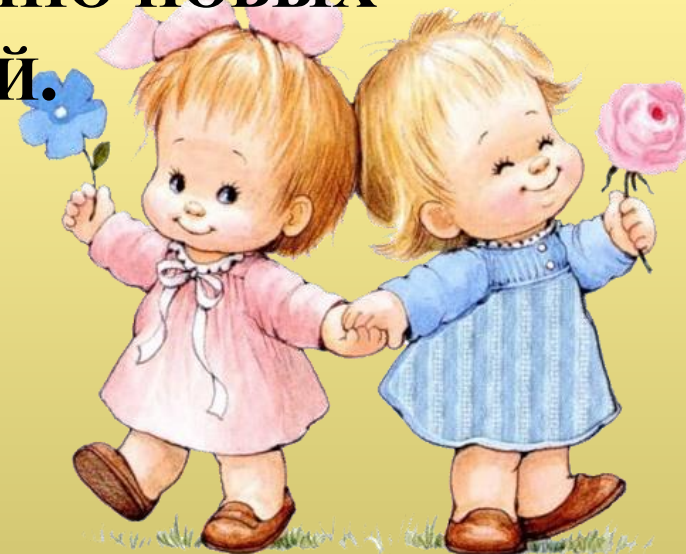




# **АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ: НИКАКОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**

**В ДЕТСКОМ САДУ РЕБЕНОК  
РАСХОДУЕТ МНОГО ЭНЕРГИИ, КАК  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, ТАК И  
ФИЗИЧЕСКОЙ.**

**У НЕГО УЖЕ ДОСТАТОЧНО НОВЫХ  
ВПЕЧАТЛЕНИЙ.**



## ОТЛОЖИТЕ НА ВРЕМЯ ВСЕ НОВОВВЕДЕНИЯ:

### ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ СОЗДАТЬ ДОМА СПОКОЙНУЮ ОБСТАНОВКУ:

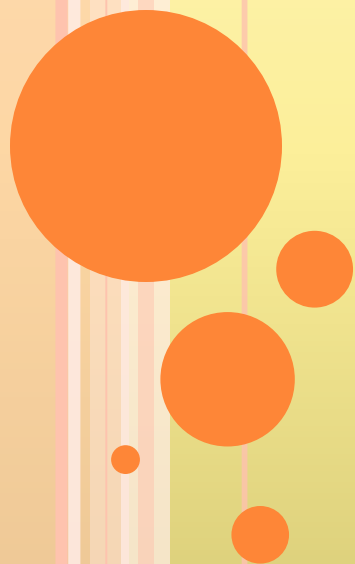
- ПОБУДЬТЕ С НИМ ВДВОЕМ;
- ПОИГРАЙТЕ ИЛИ ПОЧИТАЙТЕ ВМЕСТЕ;
- НЕ СПЕШИТЕ ДОМОЙ ПОСЛЕ САДИКА;
- ПОГУЛЯЙТЕ НА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКЕ ИЛИ ПРОСТО ПОБРОДИТЕ, СОПРОВОЖДАЯ ПРОГУЛКУ ВЕСЕЛОЙ БЕСЕДОЙ;
- ОБСУДИТЕ ПРОШЕДШИЙ ДЕНЬ;
- ВЫСЛУШАЙТЕ РЕБЕНКА, ОТВЕЬТЕ НА ВСЕ ВОПРОСЫ И ПОДДЕРЖИТЕ, ЕСЛИ ПРОИЗОШЛА МАЛЕЙШАЯ НЕПРИЯТНОСТЬ.



# **АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ: НЕ ПУГАЙТЕ САДИКОМ**

**ЕСЛИ КРОХА ВОЗБУЖДЕН И НЕУПРАВЛЯЕМ,  
НЕ ПЫТАЙТЕСЬ ПРИСТРУНИТЬ ЕГО ФРАЗАМИ  
ТИПА: «ЕСЛИ ТЫ НЕ УСПОКОИШЬСЯ,  
ОТВЕДУ ТЕБЯ ОБРАТНО В ДЕТСКИЙ САДИК!»**

**НЕ ФОРМИРУЙТЕ ОБРАЗ ДЕТСКОГО САДА КАК  
МЕСТА, КОТОРЫМ НАКАЗЫВАЮТ;**



## ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ:

1. **Нормальный сон ( засыпает как обычно, не просыпается по ночам, не плачет)**
2. **Хороший аппетит**
3. **Нормальное поведение**
4. **Нормальное настроение**
5. **Легко просыпается по утрам**
6. **Есть желание идти в детский сад**



## ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ:

1. **Нарушение сна (плохо засыпает, часто ворочается, просыпается, разговаривает по ночам)**
2. **Нарушение аппетита (жалуется на боли в животе)**
3. **Появляется вялость, капризность, частая смена настроения**
4. **Часто болеет**



## Факторы, мешающие адаптации ребенка к детскому саду:

- Слишком сильная зависимость ребенка от мамы;
- Чрезмерная тревожность родителей;
- Нежелание взрослых давать самостоятельность малышу;
- Воспитание ребенка в духе вседозволенности;
- Болезненность малыша;
- Отсутствие в доме адекватного малышу режима дня.





***АДАПТАЦИЯ БЫВАЕТ ТОЛЬКО ПРИ  
ПОСТУПЛЕНИИ В ДЕТСКИЙ САД? ИЛИ ЭТОТ  
ПЕРИОД ПОВТОРЯЕТСЯ, ЕСЛИ РЕБЁНОК  
ВОЗВРАЩАЕТСЯ В ГРУППУ ПОСЛЕ ОТПУСКА ИЛИ  
ПОСЛЕ БОЛЕЗНИ?***





## **Возрастные особенности 3 – 4 лет (младшая группа)**

**В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ РЕБЕНОК УЧИТСЯ ПОНИМАТЬ РЕЧЬ (ПРИСЛУШИВАЯСЬ К РАЗГОВОРУ ВЗРОСЛЫХ, СЛУШАЯ РАССКАЗЫ, СКАЗКИ, СТИХИ – ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ПОЗНАВАТЬ МИР С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫК).**

**ИНТЕРЕСНЫЙ ФАКТ, В 2-3 ГОДА СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС РЕБЕНКА ОТ 300 ДО 1500 СЛОВ. К ТРЕМ ГОДАМ РЕБЕНОК ОВЛАДЕВАЕТ ВСЕМИ ПАДЕЖАМИ И МОЖЕТ С ПОМОЩЬЮ ПРЕДЛОГОВ СТРОИТЬ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**ПАМЯТЬ ЯВЛЯЕТСЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОЙ, Т.Е. НЕ МОЖЕТ РЕБЕНОК СПЕЦИАЛЬНО ВЫУЧИТЬ, ЗАПОМНИТЬ КАКУЮ-ЛИБО ИНФОРМАЦИЮ. 75% ДЕТСКИХ ПРИПОМИНАНИЙ ПРИХОДЯТСЯ НА ВОЗРАСТ 3-4 ГОДА, Т.Е. К КОНЦУ РАННЕГО ВОЗРАСТА СКЛАДЫВАЕТСЯ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ.**

**Игра предметная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом появляются игры подражания. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная, сверстник ребенку малоинтересен. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре.**

**Взрослый это источник информации, защиты и ласки, поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Происходит формирование личности: : он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников, начинают сравнивать себя с другими людьми, складывается их самооценка.**



## **СТРЕМИМСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ!**

### **КРИЗИС 3 ЛЕТ.**

КРИЗИС 3 ЛЕТ – ГРАНИЦА МЕЖДУ РАННИМ И ДОШКОЛЬНЫМ ВОЗРАСТОМ. РЕБЕНОК, ОТДЕЛЯЯСЬ ОТ ВЗРОСЛЫХ, ПЫТАЕТСЯ УСТАНОВИТЬ С НИМИ НОВЫЕ, БОЛЕЕ ГЛУБОКИЕ ОТНОШЕНИЯ.

ИЗМЕНЕНИЕ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА – НОВАЯ ПОЗИЦИЯ «Я – САМ», ВОЗРАСТАНИЕ ЕГО САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ, ТРЕБУЮТ ОТ БЛИЗКИХ ВЗРОСЛЫХ СВОЕВРЕМЕННОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ.

**ЕСЛИ** ЖЕ НОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ НЕ СКЛАДЫВАЮТСЯ, ЕГО **ИНИЦИАТИВА НЕ ПООЩРЯЕТСЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСТОЯННО ОГРАНИЧИВАЕТСЯ**, У РЕБЕНКА ВОЗНИКАЮТ СОБСТВЕННО **КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**(НЕГАТИВИЗМ, УПРЯМСТВО, СТРОПТИВОСТЬ, СВОЕВОЛИЕ, ПРОТЕСТ-БУНТ, ОБЕСЦЕНИВАНИЕ ВСЕХ ОТНОШЕНИЙ), ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В ОТНОШЕНИЯХ СО ВЗРОСЛЫМИ (И НИКОГДА – СО СВЕРСТНИКАМИ).



# *ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ*

- Помните, что все происходящее с вашим ребенком в этом возрасте нормально. Любое насильственное подавление таких проявлений чревато многими проблемами в будущем. Переживание любого кризиса всегда является благом для психического становления вашего ребенка.
- Старайтесь оценивать только поступок вашего ребенка, не давая оценки его личности. Может не нравиться поступок, но у ребенка должно быть чувство, что глобальную любовь и доверие потерять нельзя. Именно эта уверенность должна сопровождать наказание ребенка.

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

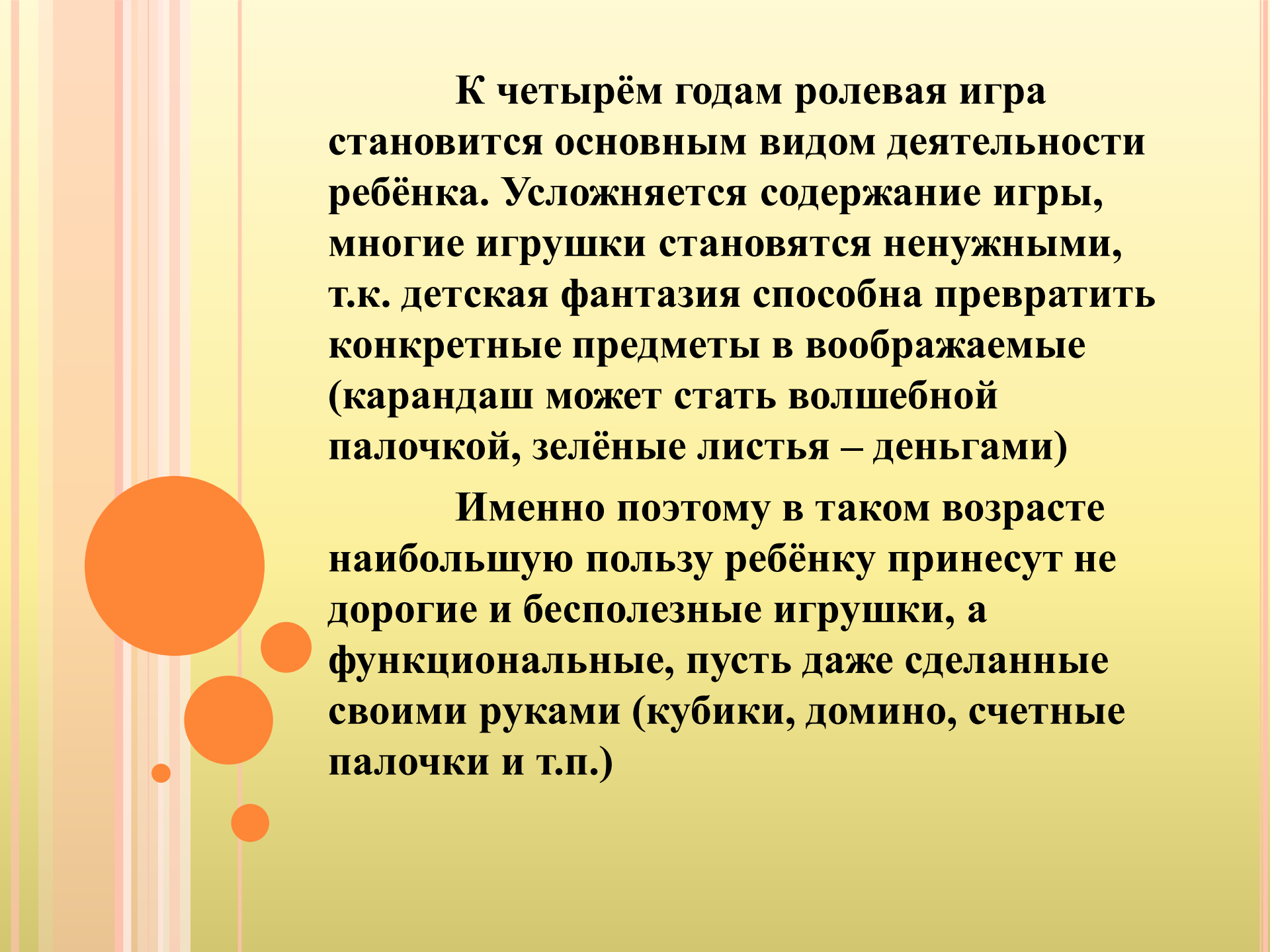




## **ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

**К трём годам набор игрушек расширяется: прибавляются простейшие конструкторы. Чаще всего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и т.п. Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т.д.).**

**!Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей со взрослыми жизнью свидетельствует о новом этапе в развитии эмоций и социальной адаптации. Основное требование - "бытовые игрушки" должны быть похожи на "оригинал" и быть достаточно прочными.**



**К четырём годам ролевая игра становится основным видом деятельности ребёнка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся ненужными, т.к. детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые (карандаш может стать волшебной палочкой, зелёные листья – деньгами)**

**Именно поэтому в таком возрасте наибольшую пользу ребёнку принесут не дорогие и бесполезные игрушки, а функциональные, пусть даже сделанные своими руками (кубики, домино, счетные палочки и т.п.)**

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 4 – 5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Идёт бурный расцвет фантазии, воображения. Дети начинают рассказывать невероятные истории, которые не существовали (**нельзя уличать ребёнка во лжи**). Источники: яркие сны, для авторитета у сверстников, справится со страхами.

Наблюдается высокий познавательный интерес. Дети пяти лет очень активно воспринимают всё, что их окружает (**при знакомстве с новыми явлениями следует ограничиться физическими предметами, которые можно потрогать**)

Ребёнок активно осваивает операции счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам.

Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть.

# ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ 4-5 ЛЕТ

К пяти годам **наборы зверушек, солдатиков, кукольных семей** завоёвывают интерес и эмоции ребёнка. Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же игрушками; у детей развивается фантазия и воображение, мышление перестаёт быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается. Развиваются способности к творчеству и обучению.

Подойдут любые обучающие игрушки (**магнитные доски, говорящие азбуки, детское лото, мини-компьютеры, сложные пазлы**).

Летом отлично подойдут **самокаты и велосипеды** с дополнительными маленькими колесиками.

# **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 5 – 6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)**

**С пяти до шести лет совершенствуется моторика и сила. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация.**

**Ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возрасте в воспитание мальчика очень важное место отводится отцу, а у девочек - маме.**

**К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После пяти лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях.**

**Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг.**

# ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ 5 – 6 ЛЕТ

Ребенок будет рад необычному **конструктору**, **моделям кораблей и самолётов**, **красивым фломастерам** и **занимательной настольной игре**, **разборному роботу-трансформеру**, **набору для шитья и вязания**. Детям очень нравятся игрушки, сделанные собственными руками, особенно, если они становятся полезными для других. Дети любят в этом возрасте делать игрушки-подарки (кухонные прихватки, салфетки, украшения). Ребёнок сам готовит себя к смене вида деятельности и школьному обучению.

Важными становятся игрушки, которые есть у других детей, **модные**. Если ребенок очень настойчиво просит такую игрушку, купите ее. Но не стоит превращать увлечение в культ.



# **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 6 – 7 ЛЕТ**

## **(СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

**Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.**

**Дети меньше отвлекаются.**

**Могут запоминать достаточно большой объём информации.**

**Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.**

**Ребёнок может решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.**

**Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Появляется речь-рассуждение.**

**К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.**

# ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

Предлагайте ребенку **настольные логические игры, обучающие книги**, различные задания. Некоторые могут быть на планшете, но ограничивайте время, которое ребенок проводит с гаджетами и следите за качеством обучающих программ для планшета.

Главное, в любом возрасте, не забывайте не только покупать ребенку хорошие игрушки, но и играть в них вместе с ним. Общение с Вами так же важно для маленькой личности, как и



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

