

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию воспитанников № 121
МБДОУ – детский сад № 121
ИНН/КПП 6674101341 / 667901001 ОГРН 1026605761368

620085, г. Екатеринбург, ул. Братская, 16а /ул. Титова, 13а, Телефон/факс: (343) 297-20-14,
289-00-43, 121-detsad@mail.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ - детский сад № 121
Протокол № 2 от 30.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МБДОУ – детский сад № 121
О.В. Фатуллаева
Приказ № 132 - О от 01.10.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Грамотейка»

Срок реализации 2 года

Разработал:
Мягкова Е.Ю.
воспитатель, 1КК

Екатеринбург
2020

Содержание

I раздел	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Основные цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка»	4 5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка»	6
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка»	10
раздел	Содержательный раздел	12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка: - социально коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие.	12
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по направлениям дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка»	13
2.3.	Содержание работы по театрализованной деятельности: комплексно-тематическое планирование (первый год обучения) Содержание работы по театрализованной деятельности: комплексно-тематическое планирование (второй год обучения)	14
2.4	Формы и методы и средства по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка»	22
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
III раздел	Организационный раздел	29
3.1.	Учебный план	29
3.2.	Календарный учебный график	29
3.3.	Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка»	30
3.3.1	Психолого-педагогические условия	30
3.3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3.3	Кадровые условия	32
3.3.4	Материально-техническое обеспечение	33
Приложение № 1. Рабочая программа «Грамотейка» (1 – й год обучения) Приложение № 2. Рабочая программа «Грамотейка» (2 – й год обучения) Приложение № 3. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка»		36

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 121. Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» МБДОУ – детский сад № 121 разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Постановление от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Устав МБДОУ- детского сада № 121.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения программы 2 года. Охватывает детей с 5 лет до 7 лет.

В структуре и содержании программы выделены три раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

«Обучение грамоте»;

«Математическое развитие».

Программа состоит из двух частей, для детей 5 - 6 и 6 - 7 лет.

Программа может использоваться в старшей и подготовительной группах детского сада. Продолжительность одного занятия в старшей группе 25 минут, в подготовительной 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю общей продолжительностью 1 час, всего 32 занятия в год - ФЭМП, 32 занятия в год – обучение грамоте.

1.1.1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГРАМОТЕЙКА»

Основной целью данной программы является подготовка детей к безболезненному вхождению в школьную жизнь, развитие познавательных процессов, формирование предпосылок учебной деятельности, приспособление ребенка к новой системе специальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности.

Задачи:

1. Создать положительный эмоциональный фон, который является необходимым условием для успешного развития каждого ребенка.
2. Создать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Научить понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.
4. Развивать важнейшие познавательные процессы: восприятие, внимание, ощущение, память, мышление, воображение и речь.
5. Создать необходимые условия для формирования предпосылок учебной деятельности:
 - развивать умение ориентироваться на систему правил в работе;
 - развивать умение работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия;
 - развивать умение слушать, слышать, выполнять инструкцию педагога;
 - развивать умение сознательно подчинять свои действия правилу, планировать и контролировать свои действия;
 - развивать умение оценивать свою работу, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
 - развивать самоконтроль, научить устанавливать взаимосвязи приложенных усилий с полученными результатами.
 - формировать положительное отношение к интеллектуальной деятельности, способствовать развитию познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации.
 - развивать умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГРАМОТЕЙКА»

- **Принцип сознательности и активности** нацелен на формирование у детей мотивации учения, познавательных потребностей, убежденности в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания (а не механического заучивания) ребёнком теоретического материала и осмысливания ими практических действий, побуждать их к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании.
- **Системности** в обучении предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент логически связывался как с предыдущим элементом, так и с

последующим, что позволяет в будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний.

- **Наглядности** заключается не только в иллюстрации изучаемого предмета и явления, а в использование целого комплекса приёмов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и чёткого восприятия сообщаемых воспитателем знаний
- **Соответствия возрастным и индивидуальным возможностям**
Программа подготовки к школе строится в соответствии с закономерностями возрастного развития.
- **Адекватности**
требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.
- **Индивидуализации темпа работы**
переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- **Повторяемости**
(цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.
- **Взаимодействия** направлен на совместное взаимное действие детского сада и семьи, для создания условий более успешного развития способностей ребёнка.
Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Социально-эмоциональное развитие: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность само регуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т.

п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие: К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её

устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых слов из трёх звуков.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребёнок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность: В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и

широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным **воображением**, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6-7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Развитие личности старшего дошкольника. До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление. Личностное развитие ребёнка 6-7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется

гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Физиологическое развитие

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда являются показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем.

Навыки обихода

Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГРАМОТЕЙКА»

Реализация программы обеспечивает развитие познавательных процессов:

- зрительного и слухового восприятия;
- распределения и переключаемости внимания;
- устойчивости и концентрации внимания;
- различных видов памяти;
- наглядно-образного мышления;
- интеллектуального и творческого мышления;
- зрительно-двигательной координации;
- мелкой моторики;
- ориентировки на листе бумаги, в пространстве, во времени;
- наблюдательности и сообразительности;

Программа способствует формированию предпосылок учебной деятельности:

- умение работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия;
- умение слушать и слышать педагога, подчиняться словесным указаниям, выполнять задания по инструкции;
- умение учитывать в своей работе заданную систему требований, сознательно подчинять свои действия правилу, планировать и контролировать свои действия;
- умение оценить как свою работу, так и работу других детей;
- умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками;
- умение устанавливать взаимосвязь приложенных усилий с полученным результатом;
- формирование положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности.

В результате специально организованной деятельности и разработанных заданий дети учатся:

- оценивать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- выражать свои мысли;
- слушать своих сверстников;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- проговаривать последовательность действий;
- овладевать навыками сотрудничества в группе при совместном решении учебной задачи;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;

Систематическое проведение занятий по данной программе способствует:

- достижению необходимого уровня психического развития ребенка для освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- формированию компонентов психологической готовности к школе:
- когнитивной готовности – сформированности важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность;
- эмоционально-волевой готовности – способности произвольного регулирования своей деятельности и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации;
- мотивационной готовности – сформированности внутренней позиции школьника;
- социальной готовности – способности занять социально одобряемую и продуктивную позицию в общении с педагогом и одноклассниками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4) Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1) Развитие речи.

Основные цели и задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Художественная литература.

Основные цели и задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура.

Основные цели и задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется изменением положения ребёнка в системе социальных отношений и всего образа его жизни. Учение начинает осознаваться им как трудовая деятельность, как участие в повседневной жизни окружающих людей. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Проблемой готовности к школе занимались такие учёные как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Д.Б. Эльконин и др.

В психолого-педагогической литературе для определения состояния детей при переходе от дошкольного периода к школьному существует два основных понятия: «школьная зрелость» и «готовность к школьному обучению», которые отражают состояние ребенка, как итог предшествующего дошкольного развития, т.е. определенный уровень зрелости по сравнению с предыдущими этапами развития ребенка, с одной стороны, а с другой – готовность к переходу, связанному с систематическим школьным обучением, в следующий возрастной этап. В словаре С.И. Ожегова понятие «готовность» имеет два значения: «согласие сделать что-нибудь» и «состояние, при котором все готово для чего-нибудь», что в свою очередь, позволяет понимать «готовность к школе», как состояние, определяющее личностную готовность ребенка для перехода в новую сферу жизнедеятельности, способности к освоению новой для него деятельности-учебной.

К.Д. Ушинский один из первых в России, выделил проблему готовности к школьному обучению, обратив внимание на тот факт, что базой любого методического этапа обучения является определенный уровень развития ребенка. Им были определены основные направления подготовки детей к обучению: рисование, развитие способности сосредотачивать внимание на одном предмете, «слушать то, что ему говорят», учить «выражаться не отрывочными словами, а полными предложениями». Так наиболее подходящими методами подготовки к обучению, для данного возраста, он считал беседы о предметах, окружающих ребенка и изображенных на картинках; заучивание несложных песенок; подготовки руки в процессе детского рисования; счет предметов. Н.К. Крупской были сформулированы теоретические подходы к проблеме подготовки детей к школе, она предостерегала от одностороннего понимания подготовки, только как подготовки к обучению грамоте. В своих работах она подчеркивала, что детский сад не может быть просто маленькой школой, копируя содержание и формы школьной работы. Образование дошкольника она связывала не с изучением основ наук, учебных предметов, а прежде всего, с активным познанием ребенком действительности, в которой он живет, настойчиво подчеркивая мысль об особом характере обучения и воспитания детей в детском саду, обусловленном своеобразием дошкольного возраста. В.Ф. Одоевский считал необходимой «разумную» подготовку к систематическому обучению с четырехлетнего возраста. Главным в этом процессе он выделяет не столько передачу знаний ребенку, сколько «усовершенствование в нем того снаряда, которым приобретаются знания», т.е. обучение умению учиться, что не потеряло актуальности и в настоящее время. Л.С. Выготский же подчеркивал, что уже в детском саду следует подвести ребенка «к науке», увидев в этом сущность подготовки к школе, предупреждая, что содержание работы детского сада школу копировать не может. Готовность к обучению заключается в развитии определенного уровня познавательных процессов: в способности обобщать, дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы. Рассматривая проблему готовности к школе, психологи, на первое место ставят сформированность предпосылок к учебной деятельности. Важнейшими предпосылками считают умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, на заданную систему требований, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать

по образцу. В процессе подготовки к школе, акцентируется внимание на уровень развития психики в целом и мотивов его деятельности. Одним из существенных мотивов считается развитие возможности управлять своим поведением. Взаимоотношения, обозначенные авторами, имеют тесную связь с реальным процессом обучения в школе и формированием, в дальнейшем, у детей учебной деятельности. В контексте психологической готовности также выделяются личностные характеристики, в которых важное значение придается особенностям общения. Одной из важных предпосылок исследователями выделяется произвольность психических процессов, как одну из главных предпосылок учебной деятельности. С точки зрения психологов, готовность к обучению – это достижение определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности. «...ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы». В понятие готовности вкладываются такие параметры, как умение планировать и осуществлять контроль, т.е. способности организовывать свою деятельность в соответствии с целью и сопоставлять результаты своих действий с целью. Также важное значение имеет развитие интеллекта и мотивации. Таким образом, психологическая наука считает, что при установлении путей исследования данного вопроса и выстраивании общей стратегии подготовки детей к школе необходимо принимать во внимание, ту особую роль, которую играет дошкольное детство в общем процессе человеческого мышления и человеческой личности в целом, при этом начальной единицей анализа психологической готовности к школьному обучению выступает специфика дошкольного детства.

Таким образом, высокие требования к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, обращенных на выбор методов обучения в соответствии с психологическими особенностями ребенка. В связи с чем, проблема готовности детей к обучению в школе достигла особого значения, потому как от уровня ее сформированности зависит успешность адаптации и дальнейшего обучения будущих первоклассников.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ «ГРАМОТЕЙКИ»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ФЭМП ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (СТАРШАЯ ГРУППА)

месяц	тема содержания
октябрь	1.Пространственные отношения: на, над, под. 2.Пространственные отношения: справа, слева. 3.Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). 4.Пространственные отношения: между, посередине.
ноябрь	1.Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. 2.Число 1 и цифра 1. 3.Пространственные отношения: внутри, снаружи. 4.Число 2 и цифра 2. Пара.
декабрь	1.Представление о точке и линии. 2.Представление об отрезке и луче. 2.Число 3 и цифра 3. 3.Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.

январь	1.Представления о ломаной линии и многоугольнике 2.Число 4 и цифра 4. 3.Представление об углах и видах углов. 4.Представление о числовом отрезке.
февраль	1.Представления о ломаной линии и многоугольнике 2.Число 4 и цифра 4. 3.Представление об углах и видах углов. 4.Представление о числовом отрезке.
март	1.Число 5 и цифра 5. 2.Пространственные отношения: впереди, сзади. 3.Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. 4.Временные отношения: раньше, позже
апрель	1.Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток. 2.Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине 3.Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры. 4.Знакомство с числом и цифрой 7, состав числа 7. Логические задачи.
май	1.Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Числовая ось. Ориентировка на плоскости. 2.Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8. 3.Знакомство с составом числа 9. Числовая ось. Логические задачи. 4.Деление целого на 2 равные части. Число 10 и цифровое обозначение.
итого	32 занятия

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
ФЭМП
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

месяц	тема содержания
октябрь	1.Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть». 2.Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка на плоскости. 3.Счет. Ориентировка во времени, на листе. 4.Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка в пространстве.
ноябрь	1.Число 11. Геометрические фигуры. 2.Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет. 3.Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет. 4.Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет до 10.
декабрь	1.Число 12. Моделирование круга из частей. Ориентировка в пространстве по плану. 2.Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов. 3.Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа 12. 4.Счет до 13. Измерение длины и ширины. Ориентировка.

январь	1. Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел. 2. Число 14. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Измерение. 3. Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели. 4. Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.
февраль	1. Число 15. Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве. 2. Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости. 3. Число 16. Ориентировка на плоскости, во времени. 4. Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет.
март	1. Число 17. Измерение. Числовая ось. 2. Геометрические фигуры. Ориентировка. 3. Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости. 4. Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.
апрель	1. Число 18. Знакомство со структурой задачи. Счет. 2. Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. 3. Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. Ориентировка на листе бумаги. 4. Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп.
май	1. Число 19. Составление задач на сложение и вычитание. Временные понятия. 2. Число 20. Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части. 3. Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой. 4. Прямой и обратный счет. Закрепление пройденного материала.
итого	32 занятия

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(СТАРШАЯ ГРУППА)**

месяц	тема содержания
октябрь	1. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. 2. Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру. 3. Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру. 4. Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.
ноябрь	1. Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных.

	<p>Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.</p> <p>2.Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка</p> <p>3.Буква Б, б. Звуки [б], [б,]. Драматизация сказки «Репка». Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4.Буква Б, б. Звуки [б], [б,]. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика</p>
декабрь	<p>1.Буква В, в. Звуки [в], [в,]. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишней?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.. Графические упражнения. Штриховка</p> <p>2.Буквы Г, г. Звуки [г], [г,] Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3.Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.</p> <p>4.Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.</p>
январь	<p>1.Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.</p> <p>2.Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.</p> <p>3.Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика</p> <p>4.Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.</p>
февраль	<p>1.Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.</p> <p>2.Буквы З, з. Звуки [з], [з,]. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка</p> <p>3.Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.</p> <p>4.Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).</p>
март	<p>1.Буквы К. к. Звуки [к], [к,]. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу)</p> <p>2.Буквы К. к. Звуки [к], [к,]. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением вверх).</p>

	<p>3.Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).</p> <p>4.Буквы Л, л. Звуки [л], [л,]. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).</p>
апрель	<p>1.Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).</p> <p>2.Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Игра «К кому пойти в гости». Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).</p> <p>3.Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).</p> <p>4.Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).</p>
май	<p>1.Буквы О, о. Гласный звук [о].Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).</p> <p>2.Буквы П, п. Звуки [п], [п,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).</p> <p>3.Буквы П, п. Звуки [п], [п,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).</p> <p>4.Буквы Р, р. Звуки [р], [р,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).</p>
итоги	32 занятия

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

месяц	тема содержания
октябрь	<p>1.Буквы С, с. Звуки [с], [с,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p> <p>2.Буквы Т, т. Звуки [т], [т,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p> <p>3.Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p> <p>4.Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p>
ноябрь	<p>1.Буквы Х,х. Звуки [х], [х,].</p> <p>2.Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p>

	<p>3.Буквы Ц, ц. Звук [ц].</p> <p>4.Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p>
декабрь	<p>1.Буквы Ч, ч. Звук [ч,].</p> <p>2.Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p> <p>3.Буквы Ш, ш. Звук [ш].</p> <p>4.Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Овощи и фрукты. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p>
январь	<p>1.Буквы Щ, щ. Звук [щ,].</p> <p>2.Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)</p> <p>3.Обобщение знаний об изученных буквах и звуках.</p> <p>4.Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).</p>
февраль	<p>1.Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове.</p> <p>2.Чтение открытых и закрытых слогов. Животные домашние и дикие, их различия.</p> <p>3.Чтение открытых и закрытых слогов.</p> <p>4.Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p>
март	<p>1.Чтение открытых и закрытых слогов Составление рассказа по картинке «В саду». 2.Цепочки из слов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p> <p>3.Чтение открытых и закрытых слогов. Неживая и живая природа. Природа и человек. 4.Бережное отношение к природе. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p>
апрель	<p>1.Чтение открытых и закрытых слогов.</p> <p>2.Время суток. Режим дня. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p> <p>3.Звери, птицы, рыбы, насекомые. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p>
май	<p>1.Развитие навыков слогового чтения.</p> <p>2.Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p> <p>3.Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p> <p>4.Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?».</p>
итого	32 занятия

2.4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГРАМОТЕЙКА»

Формы реализации образовательной программы

Реализация Программы проходит для детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка". Какие же формы и методы теперь необходимо использовать воспитателю или специалисту детского сада?

Вот некоторые формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности.

- Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.
- Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.
- Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.
- Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).
- Изобразительная деятельность и конструирование: НОД и творческие мастерские, игра с конструкторами.
- Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.
- Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.
- Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

В процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми, должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
-

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ и КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Дополнительный образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Дополнительный образовательный процесс в ДОО строится:

на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

2.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться принципов взаимодействия. Здесь приемлема роль педагога – партнера, которому присуще:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны: категоричность, требовательный тон.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. **Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.**

2. Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Спрашивать родителей о ребенке и вместе с ним оценивать его развитие.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Здесь педагог ищет решение вместе с родителями, не навязывая свое мнение.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Перед нами поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

Современная жизнь и её ритм диктуют детскому саду находиться всё время в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей, которые помогут сплотить вокруг себя родителей.

Все формы с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинать необходимо с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи должно вестись последовательно, системно. Наиболее распространенными методами изучения семьи являются, прежде всего, **проведение анкетирования, личные беседы, наблюдения, посещение семьи**, которые помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Метод анкетирования (письменный опрос) позволяет собрать данные, интересующих педагога о потребностях каждой семьи, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Позволяет учесть ее индивидуальные особенности, и др. Анкетирование воспитатели проводят в начале учебного года, в целях знакомства с семьей, изучения их потребностей и в дальнейшей своей работе, в зависимости от поставленных задач.

Успешное осуществление **подготовки детей к школьному** обучению является одной из важнейших проблем **дошкольного образования**. Осуществление этой работы невозможно в отрыве от семьи. Семья для **дошкольника** - основное связующее звено между ним и более широкой общественной средой, определяющей путь его развития как личности.

Обеспечение и поддержание психического здоровья **детей дошкольного** возраста возможно только при соединении усилий педагогов и **родителей**. Установка на сотрудничество детского сада и семьи является центральной в процессе эффективного обучения и воспитания.

Исходя из этого цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать **родителей** участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы **родителей и детей**, создать это единое пространство возможно при систематическом **взаимодействии ДОО и семьи**. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры **родителей**.

Существуют разнообразные формы работы с **родителями**

- «Познание» - интеллектуальное развитие ребёнка через **подготовку** ребёнка к праздникам, развлечениям, конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.
- «Социализация» - знакомство **родителей** с трудностями и достижениями **детей на родительских собраниях**, организация выставок детских работ и совместных работ **детей и их родителей**; вовлечение **родителей в подготовку** и проведение мероприятий в ДОО.
- «Безопасность» - информирование **родителей** о создании безопасных условий дома через консультации, оформлении стендов, стенгазет, плакатов, буклетов.
- «Здоровье» - знакомство **родителей** с эффективными средствами закаливания, профилактику заболеваний, безопасное поведение в различное время года через оформление стендов, индивидуальных консультаций, организацию семейных спортивных состязаний и праздников.
- «Физическая культура» - знакомство **родителей** с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований, привлечение к участию и помощь в проведении олимпиад внутри сада, а так же городских.
- «Коммуникация» - индивидуальное и групповое консультирование **родителей по вопросам общения**, круглые столы, участие в конкурсах.
- «Чтение художественной литературы» - совместное чтение **детей и родителей** произведений художественной литературы, консультирование **родителей** по выбору тематики чтения, оформление выставок.
- «Художественное творчество» - совместные рисунки и поделки.
- «Музыка» - музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.
- «Труд» - совместная деятельность.

Каждый из **родителей**, готовя своего ребёнка к **школе**, считает, что он готов к обучению. Но каждый из них оценивает ребёнка, исходя из своих, субъективных показателей. Для одного **родителя** это умение ребёнка читать, писать и считать; для другого – сообразительность, способность быстро решать мыслительные задачи, умение логически мыслить, для третьего – способность сосредоточиться на определённом деле и выполнять его по определённой инструкции, выполнять все требования взрослых; для

четвёртого – коммуникабельность ребёнка, самостоятельность, хорошее развитие двигательных качеств, ручной умелости.

Повышение уровня готовности старших дошкольников и их родителей к начальному школьному обучению стало возможным при решении следующих задач:

- обогащение детско-родительских отношений опытом игрового партнёрства и совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование у детей представлений о школе;
- развитие и укрепление эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- развитие положительной самооценки детей;
- повышение уровня коммуникативной компетентности детей;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Формирование у детей положительного отношения к предстоящему обучению педагоги осуществляли через разные виды организации детской деятельности:

- экскурсии в школу;
- беседы о школе;
- чтение художественной литературы о школе;
- рисование на тему «школа»;
- рассматривание картин о школе, учениках, школьных предметах и др. ;
- просмотр фильмов и мультфильмов о школе;
- сюжетно-ролевая игра «Школа».

Игра – это возможность для ребёнка оказаться в мире взрослых, самому разобраться в системе взрослых отношений. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры «Школа» является социальный мотив, игра помогает ребёнку принять на себя социальную роль школьника, что в дальнейшем поможет ему успешно войти в школьную жизнь. Когда игра достигает своего пика, то ребёнку становится недостаточно заменять отношения игрой, вследствие чего зреет мотив сменить свой статус. Единственный способ, как это можно сделать – пойти в школу.

В игре у детей формировались умения: пользоваться речью, договариваться (устанавливать правила, распределять роли, управлять и быть управляемым. Через игру ребёнок активно осваивает «мир вещей» (познавательную и предметную практическую деятельность) и «мир людей» (нормы человеческих взаимоотношений). Все это необходимо будущему первокласснику.

Формы работы с родителями могут быть самыми разнообразными:

- групповые собрания для родителей будущих первоклассников;
- «Гостиные для родителей» с участием учителей начальных классов;
- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников
- издание газеты, которая помогает информировать родителей о жизни ребенка в учреждении;
- педагогическая пропаганда (консультации «Возрастные особенности детей 5-6 и 6-7 лет», «Основные знания и умения ребёнка при поступлении в школу», «Подготовка руки дошкольника к письму»; рекомендации «Советы родителям будущих первоклассников»; информационные письма «Готовим ребёнка к школе»);
- консультации на сайте ДОУ;
- анкетирование родителей на тему «Как помочь учиться», «Готовы ли Вы к поступлению в школу»;

Родители научатся:

- определять сильные и слабые стороны своего ребёнка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность и готовность к эмоциональной поддержке;
- понимать, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, а можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Совместная деятельность пап и мам с детьми на протяжении всего детства, как в детском саду, так и в **школе**, позволит **родителям** добиться высоких результатов в воспитании и развитии своих **детей**.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной образовательной деятельности разработан, основываясь на:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Общий объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка», рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования

Во время учебного года вся непрерывная образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится во второй половине дня. Учебный год начинается 1 октября и заканчивается 31 мая. С 31 декабря по 9 января в детском саду – каникулы. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю.

Наименование программы дополнительного образования (модули)	Средняя группа			Старшая группа		
	длительность НОД – 20 мин			длительность НОД – 25 мин		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
«Грамотейка» для детей 5-6 лет	2 (50 мин)	8 (3 ч.20 мин)	64 (26 ч 50 мин)			
«Грамотейка» для детей 6-7 лет	-	-	-	2 (60 мин)	8 (4 ч.00 мин)	64 (32 ч 00 мин)

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1
Начало учебного года	1 октября 2020 года	1 октября 2021 года

Окончание учебного года	31 мая 2021 года	31 мая 2022 года
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	32 недели	32 недели
1-е полугодие	13 недель	13 недель
2-е полугодие	19 недель	19 недель
Длительность НОД в мин	25 мин. во второй половине дня	30 мин. во второй половине дня
Объем НОД в неделю (мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Объем НОД в год	64 (26 ч 50 мин)	64 (32 часов 00 мин)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы: водная диагностика/ итоговая диагностика	С начала реализации образовательной программы 14.05.21-24.05.21	С начала реализации образовательной программы 14.05.22-24.05.22
Праздничные (выходные) дни	Согласно производственному календарю	

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГРАМОТЕЙКА»

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Театральная студия» должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям.

3.3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Компетенции педагогического работника

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
4. Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
 - оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.
5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая среда для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду необходимо помнить: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Другими словами, среда должна быть наполнена:

- содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие дети уже освоили, присвоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития;
- тем содержанием, которое для некоторых детей еще остается в стадии движения к достижению;
- для отдельных еще и недостижимо.

В группе для дошкольников представлены различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной.

Предметно - развивающая среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создавая реальные и разнообразные условия для её проявления. Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка и подготовить его к новой ступени развития, к обучению в школе.

Можно сделать вывод, что предметно - развивающая среда несет в себе огромные возможности и играет большую роль в развитии детей старшего дошкольного возраста при планомерном и целесообразном ее использовании

3.3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГРАММАТЕЙКА»

Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации
Мягкова Елена Юрьевна	Высшее, «Российский государственный профессионально-педагогический университет», квалификация «Учитель права», специальность «Юриспруденция», 2019 г., ГОУВПО «РГППУ» ДПО профессиональной переподготовки, квалификация «Воспитатель в	1 квалификационная категория	2020 г., повышение квалификации АНО ДПО «Гуманитарная академия», по программе «Театрализованная деятельность», 36 часов 2020 г., Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Родительское

	дошкольной образовательной организации» в объёме 252 часа.		просвещение», 20 часов; 2020 г. АНОДПО «Смарт Эдьюкейшн» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим», 24 часа.
--	--	--	---

3.3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГРАМОТЕЙКА»

Оборудование и оснащение группового помещения	<p>Музыкальный центр -1 шт. Доска -1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.. Столики детские – 10шт. Стульчики детские деревянные - 20 шт.. CD-диски – 5 шт. Облучатель бактерицидный рециркулятор воздуха - 1 шт.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал</p> <p>Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.) Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п. Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка). Полоски-схемы звукового состава слов. Многофункциональные перфокарты. Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка. Ребусы для детей. Буквы из разрезной азбуки. Различные виды азбук. Дидактические игры с буквами, со словами. Детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать).</p>
---	---

Методическое обеспечение

М.Д.Маханёва, Н.А.Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО

К.В.Шевелев Парциальная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Фатуллаева Ольга Владимировна

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022