

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию воспитанников № 121
МБДОУ – детский сад № 121
ИНН/КПП 6674101341 / 667901001 ОГРН 1026605761368

620085, г. Екатеринбург, ул. Братская, 16а / ул. Титова, 13а, Телефон/факс: (343) 297-20-14,
289-00-43, 121-detsad@mail.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ - детский сад № 121
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МБДОУ – детский сад № 121
О.В. Фатуллаева
Приказ № 119 - О от 30.08.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АБВГДейка»

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель программы:
Демина Т.А.,
педагог-психолог, ВКК

Екатеринбург
2021 г.

Содержание

I раздел	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Основные цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»	5
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»	11
II раздел	Содержательный раздел	14
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка: - социально - коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие.	14
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по направлениям дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»	17
2.3.	Содержание работы: комплексно – тематическое планирование (первый год обучения) Содержание работы: комплексно – тематическое планирование (второй год обучения)	25
2.4.	Формы, методы и средства по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»	25
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
III раздел	Организационный раздел	28
3.1.	Учебный план	28
3.2.	Календарный учебный график	28
3.3.	Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»	29
3.3.1	Психолого-педагогические условия	29
3.3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3.3	Кадровые условия	31
3.3.4	Материально-техническое обеспечение	32
	Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 121 (далее Программа) направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» МБДОУ – детский сад № 121 разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32)
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)
- Устав МБДОУ - детского сада № 121.

Обучение в школе – это важный этап в жизни и развитии ребенка. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, учебной неуспешности, трудностей адаптационного периода, высокой тревожности (причина неврозов) является недостаточный уровень готовности ребенка к систематическому школьному труду. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна:

- психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная - по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте);
- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);
- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и

устанавливать контакт с взрослыми.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (программа по подготовке детей к школе), включающая образовательные области познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития.

На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыками написания букв, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала. Программа «АБВГДейка» составлена на основе авторских программ:

1) Маханёва М.Д., Гоголева Н.А.. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО;

2) Шевелев К.В. Парциальная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения программы 2 года. Охватывает детей с 5 лет до 7 лет.

В структуре и содержании программы выделены следующие разделы, отражающие основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Математическое развитие», «Основы грамоты и подготовка к письму».

Программа состоит из двух частей, для детей 5 - 6 лет и 6 - 7 лет.

Программа используется в старшей и подготовительной группах детского сада. Продолжительность одного занятия в старшей группе - 25 минут, в подготовительной - 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 32 занятий в год – «Математическое развитие», 32 занятий в год – «Основы грамоты и подготовка к письму».

1.1. 1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АБВГДейка»

Целью данной Программы является подготовка к успешной адаптации детей дошкольного возраста при поступлении в школу, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развивать важнейшие познавательные процессы: восприятие, внимание, ощущение, память, мышление, воображение и речь.
2. Научить понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.
3. Подготовка к освоению грамоты путем развития фонетического восприятия и слуха, Формирование и развитие звукобуквенного анализа.
4. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
5. Социализация и психологическая подготовка к обучению в школе.

6. Создать положительный эмоциональный фон, который является необходимым условием для успешного развития каждого ребенка.

Создать необходимые условия для формирования предпосылок учебной деятельности:

- развивать умение ориентироваться на систему правил в работе;
- развивать умение работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия;
- развивать умение слушать, слышать, выполнять инструкцию педагога;
- развивать умение сознательно подчинять свои действия правилу, планировать и контролировать свои действия;
- развивать умение оценивать свою работу, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать самоконтроль, навыки произвольности и саморегуляции, научить устанавливать взаимосвязи приложенных усилий с полученными результатами.
- формировать положительное отношение к интеллектуальной деятельности, способствовать развитию познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации.
- развивать умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками.
- учить переключать внимание, включая смену движений.
- формировать пространственное восприятие, пространственные представления.
- развивать моторику рук и тонких движений пальцев, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки, графомоторные навыки, зрительно-моторную координацию при подготовке руки к письму.
- активизировать межполушарное взаимодействие.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков. С этой целью в содержание программы добавлен психолого-педагогический блок диагностических занятий:

- Диагностика внимания: концентрация, распределение, объем.
- Диагностика памяти: объем зрительной памяти, слуховая память, двигательная память.
- Диагностика темпа нервно-психической деятельности.
- Диагностика самооценки.
- Диагностика мотивационной готовности к школе.
- Диагностика семьи. Стиль родительского взаимодействия.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АБВГДейка»

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип системности;
- принцип коллективизма;
- принцип интеграции (познавательная деятельность, развитие речи, физическое развитие (развитие крупной и мелкой моторики), изодетельность).

Основными подходами к формированию Программы являются:

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. При таком подходе педагогическая система работы с дошкольниками рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и предметно-развивающая среда.
2. **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.
3. **Деятельностный подход**, деятельность - основа, средства и решающее условие развития личности. Это в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов своей деятельности.
4. **Полусубъектный подход** вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействия социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического воздействия с детьми.
5. **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и во-вторых, становление его как творческой личности.

1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Социально-эмоциональное развитие: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность само регуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» ит. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся»). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем

(«Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие: к 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок старшего дошкольного возраста умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: неточная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их

определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие: для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своим секретом и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых слов из трёх звуков.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребёнок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность: в процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по

контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность: в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6-7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Развитие личности старшего дошкольника. До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6-7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Ребёнок уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

Развитие эмоциональной и волевой среды.

В возрасте 6-7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя

и других людей. Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либовыделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти.

Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Физиологическое развитие

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда являются показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем.

Навыки самообслуживания

Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АБВГДейка»

Планируемые результаты «Основы грамоты и подготовка к письму»

в результате реализации программы курса воспитанники научатся:

- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Планируемые результаты «Математическое развитие»

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении.

Общие понятия. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Числовой отрезок. Числа и операции над ними. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Пространственно - временные представления. Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку

Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах,

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.

4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.
6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
14. Знание дней недели, последовательность частей суток.
15. Умение продолжить заданную закономерность;
16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения

1-го года обучения:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
- определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.
- составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

2-й год обучения воспитанники научатся:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 20;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера –

сегодня – завтра, утро-день-вечер-ночь, знать дни недели, времена года;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки», выполнять графический диктант;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Основные цели и задачи:

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей. Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основные цели и задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Приобщение к социокультурным ценностям. Основные цели и задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3) Формирование элементарных математических представлений. Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4) Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1) Развитие речи. Основные цели и задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Художественная литература. Основные цели и задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1) Приобщение к искусству. Основные цели и задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность. Основные цели и задачи:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкально-художественная деятельность. Основные цели и задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности.

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура. Основные цели и задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Рассматривая проблему готовности к школе, психологи, на первое место ставят сформированность предпосылок к учебной деятельности. Важнейшими предпосылками считают умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, на заданную систему требований, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу.

В процессе подготовки к школе, акцентируется внимание на уровень развития психики

в целом и мотивов его деятельности. Одним из существенных мотивов считается развитие возможности управлять своим поведением. Взаимоотношения, обозначенные авторами, имеют тесную связь с реальным процессом обучения в школе и формированием, в дальнейшем, у детей учебной деятельности. В контексте психологической готовности также выделяются личностные характеристики, в которых важное значение придается особенностям общения. Одной из важных предпосылок исследователями выделяется произвольность психических процессов, как одну из главных предпосылок учебной деятельности. С точки зрения психологов, готовность к обучению - это достижение определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности. «...ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы». В понятие готовности вкладываются такие параметры, как умение планировать и осуществлять контроль, т.е. способности организовывать свою деятельность в соответствии с целью и сопоставлять результаты своих действий с целью. Также важное значение имеет развитие интеллекта и мотивации, необходимо принимать во внимание ту особую роль, которую играет дошкольное детство в общем процессе человеческого мышления и человеческой личности в целом, при этом начальной единицей анализа психологической готовности к школьному обучению выступает специфика дошкольного детства.

Таким образом, высокие требования к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, обращенных на выбор методов обучения в соответствии с психологическими особенностями ребенка. В связи с чем, проблема готовности детей к обучению в школе достигла особого значения, потому как от уровня ее сформированности зависит успешность адаптации и дальнейшего обучения будущих первоклассников.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» включает:

- Кинезиологические упражнения,
- Графомоторные упражнения;
- Выполнение заданий в рабочей тетради, работа с раздаточным материалом;
- Выполнение домашнего задания небольшого объема.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим и это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение. Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений для крупной и мелкой моторики, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие; полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы - улучшаются способности к обучению, восприятию новой информации, снижается психоэмоциональное напряжение.

Кинезиологические упражнения - это простота, практичность, экологичность (безопасность); их можно выполнять в любое время и в любом месте. Упражнения дают как немедленный, так и накопительный эффект. Главный принцип в кинезиологии - от движения к мышлению, а не наоборот.

Графомоторные упражнения для детей от 5 лет, разработаны с позиции нейropsychологии и направлены на развитие тех структур головного мозга, которые отвечают за пространственное мышление, концентрацию внимания, восприятие, память. Подобран специальный комплекс заданий для формирования межполушарного взаимодействия. В процессе выполнения таких упражнений (обводки одиночных или симметричных рисунков поочередно сначала пальцами левой, правой руки, затем карандашами то левой, то правой рукой, одновременно двумя руками и т.д.) у ребёнка

развиваются зрительно-пространственная координация и пространственно-графическая ориентация, синхронизация работы глаз и рук, закрепляются навыки зрительного восприятия при дифференциации различных элементов, активизируется деятельность головного мозга в целом, что будет способствовать успешному формированию предпосылок учебной деятельности.

**2.3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(СТАРШАЯ ГРУППА)**

Месяц	Тема. Содержание.
сентябрь	1.Педагогическая диагностика 2.Педагогическая диагностика 3. Пространственные отношения: на, над, под 4. Пространственные отношения: справа, слева, знакомство с клеточкой.
октябрь	1.Пространственные отношения: на, над, под, знакомство с клеточкой (закрепление) 2.Пространственные отношения: справа, слева, знакомство с клеточкой (закрепление) 3.Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). 4.Пространственные отношения: между, посередине.
ноябрь	1.Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. 2.Число 1 и цифра 1. 3.Пространственные отношения: внутри, снаружи. 4.Число 2 и цифра 2. Пара.
декабрь	1.Представление о точке и линии. 2.Представление об отрезке и луче. 2.Число 3 и цифра 3. 3.Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.
январь	1.Представления о ломаной линии и многоугольнике 2.Число 4 и цифра 4. 3.Представление об углах и видах углов. 4.Представление о числовом отрезке.
февраль	1.Число 5 и цифра 5. 2.Пространственные отношения: впереди, сзади. 3.Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. 4.Временные отношения: раньше, позже
март	1.Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток. 2.Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине 3.Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры. 4.Знакомство с числом и цифрой 7, состав числа 7. Логические задачи.
апрель	1.Закрепление состав числа 7. Числовая ось. Ориентировка на плоскости. 2.Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8. 3.Знакомство с составом числа 9. Числовая ось. Логические задачи. 4.Число 10 и цифровое обозначение. Деление целого на 2 равные части. Счет до 10.

май	1.Закрепление материала 2.Закрепление материала 3.Педагогическая диагностика 4. Педагогическая диагностика
ИТОГО	32 занятия

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

Месяц	Тема. Содержание.
сентябрь	1.Педагогическая диагностика 2.Педагогическая диагностика 3.Повторение материала первого года обучения 4. Повторение материала первого года обучения
октябрь	1.Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть». 2.Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка на плоскости. 3.Счет. Ориентировка во времени, на листе. 4.Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка в пространстве.
ноябрь	1.Число 11. Геометрические фигуры. 2.Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет. 3.Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет. 4.Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет до 10.
декабрь	1.Число 12. Моделирование круга из частей. Ориентировка в пространстве по плану. 2.Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов. 3.Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа 12. 4.Счет до 13. Измерение длины и ширины. Ориентировка.
январь	1.Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел. 2.Число 14. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Измерение. 3.Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели. 4.Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.
февраль	1.Число 15. Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве. 2.Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости. 3.Число 16. Ориентировка на плоскости, во времени. 4.Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет.
март	1.Число 17. Измерение. Числовая ось. 2. Геометрические фигуры. Ориентировка. 3.Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости. 4.Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.
апрель	1.Число 18. Знакомство со структурой задачи. Счет. 2.Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. 3.Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. Ориентировка на листе бумаги. 4.Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами

	достоинством в 1,2, 5,10 руб.
май	1.Число 19. Составление задач на сложение и вычитание. Временные понятия. 2.Число 20. Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части. 3. Прямой и обратный счет. Закрепление пройденного материала. 4. Педагогическая диагностика.
ИТОГО	32 занятия

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
ОСНОВЫ ГРАМОТЫ И ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(СТАРШАЯ ГРУППА)**

Месяц	Тема. Содержание.
сентябрь	1.Обследование фонематического слуха. Повторение названий пальцев рук. 2.Обследование фонематического слуха. Повторение названий пальцев рук. 3.Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация на пространстве листа.Правила пользования карандашом, ручкой. Техника безопасной работы с карандашами и ручками. Упражнения в правильном пользовании карандаша. 4. Закрепление умения пользования карандашом. Упражнения в правильном пользовании карандаша.
октябрь	1.Отгадывание загадок про осень. Заучивание наизусть стихотворения И.Токмаковой «Дуб». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика.Обведение предметов по контуру. 2.Устная речь. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке).Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру. 3,4. Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.
ноябрь	1.Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. 2.Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.Графические упражнения. Штриховка 3.Буквы О, о. Гласный звук [о].Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «Осень». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов 4.Буква Б, б. Звуки [б], [б,]. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика

декабрь	1. Буква В, в. Звуки [в], [в,]. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.. Графические упражнения. Штриховка 2. Буквы Г, г. Звуки [г], [г,] Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика 3. Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. 4. Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
январь	1. Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка. 2. Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. 3. Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика 4. Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру штриховка.
февраль	1. Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. 2. Буквы З, з. Звуки [з], [з,]. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка 3. Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различия времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. 4. Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).
март	1. Буквы К. к. Звуки [к], [к,]. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу) 2. Буквы К. к. Звуки [к], [к,]. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением вверх). 3. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверх). 4. Буквы Л, л. Звуки [л], [л,]. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверх).

апрель	1. Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов). 2. Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Игра «К кому пойти в гости». Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу). 3. Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру). 4. Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
май	1. Буквы П, п. Звуки [п], [п,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов). 2. Буквы Р, р. Звуки [р], [р,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру). 3. Педагогическая диагностика. 4. Педагогическая диагностика.
ИТОГО	32 занятия

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
ОСНОВЫ ГРАМОТЫ И ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

Месяц	Тема. Содержание.
сентябрь	1. Педагогическая диагностика 2. Педагогическая диагностика 3. Повторение материала первого года обучения 4. Повторение материала первого года обучения
октябрь	1. Буквы С, с. Звуки [с], [с,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). 2. Буквы Т, т. Звуки [т], [т,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). 3. Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). 4. Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
ноябрь	1. Буквы Х, х. Звуки [х], [х,]. 2. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). 4. Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру,

	выполнение элементов по образцу).
декабрь	1. Буквы Ч, ч. Звук [ч,]. 2. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). 3. Буквы Ш, ш. Звук [ш]. 4. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Овощи и фрукты. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
январь	1. Буквы Щ, щ. Звук [щ,]. 2. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу) 3. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. 4. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).
февраль	1. Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. 2. Чтение открытых и закрытых слогов. Животные домашние и дикие, их различия. 3. Чтение открытых и закрытых слогов. 4. Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
март	1. Чтение открытых и закрытых слогов Составление рассказа по картинке «В саду». 2. Цепочки из слов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). 3. Чтение открытых и закрытых слогов. Неживая и живая природа. Природа и человек. 4. Бережное отношение к природе. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
апрель	1. Чтение открытых и закрытых слогов. 2. Время суток. Режим дня. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). 3. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
май	1. Развитие навыков слогового чтения. 2. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). 3. Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). 4. Педагогическая диагностика, диагностика готовности к школьному обучению.
ИТОГО	32 занятия

2.4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АБВГДейка»

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, рассказ, диалог);
- наглядный (репродукции, плакаты, карточки, презентации педагога, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности);
- практический (выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради).

2. По дидактическим задачам:

- опора на материал в тетрадях;
- закрепление через выполнение домашнего задания;
- творческая деятельность – изготовление графических образов букв и цифр;
- результаты обучения через сюжетно-ролевую игру, конкурсы «Юные интеллектуалы», «Математические ребусы».

3. По характеру деятельности:

- репродуктивный - показ упражнений по образцу;
- частично - поисковый - во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

Каждое занятие выстраивается по следующим структурным элементам:

- ритуал приветствия с игровыми персонажами;
- кинезиологические, графомоторные упражнения;
- закрепление старого материала, объяснение нового материала;
- выполнение задания в рабочей тетради;
- ритуал прощания, рефлексия, получение медали за старание на занятии.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

- игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, методические пособия);
- учебно-наглядные пособия (графомоторные тренажеры, тематические книги, иллюстрации, картинки, рабочие тетради)
- аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски).

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, выполнять задания в рабочих тетрадях в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- . развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- . создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- . тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- . ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- . «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- . поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей:

Для воспитанников *старшего дошкольного возраста* приоритетной сферой инициативы является внеситуативно-личностное общение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:

- создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; используя ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей.
- поощряет желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей:

- Создание тематических фотоальбомов.
- Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.
- Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:

- Наблюдение за детьми на занятиях (фотосъемка). Использование фотоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная и творческая активность ребенка, его познавательные интересы, степень

работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

- Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) "Мои интересы и достижения".

- Организация выставок "Наши увлечения" с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

- Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам («Я учу буквы», «Я знаю цифры»).

Формы работы с родителями по речевому развитию детей:

- Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет «Я знаю буквы», «Я знаю цифры».

- Введение традиции "Я готовлюсь к школе – я научился...". Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты "Наш выходной день – чтение любимой книги"

- Помощь родителей ребенку в подготовке домашнего задания или наглядных материалов.

Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:

- Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему "Я будущий первоклассник" (фото- и видеоматериалы).

- Проведение тематических консультаций для родителей ("Готовность ребенка к школе»),

- Родительское собрание «Психологическая диагностика готовности к школьному обучению - результаты»

- Проведение практикумов для родителей - «Как подготовить ребенка к школе».

- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Направления и формы работы с семьей по физическому развитию и воспитанию здорового ребенка:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики готовности к школьному обучению и его психомоторного развития;

- Обучение конкретным приемам развития мелкой моторики рук – практикум «Попробуй повтори!», «Учимся правильно держать карандаш и ручку»;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной образовательной деятельности разработан, основываясь на:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Общий объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка», рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Во время учебного года вся непрерывная образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится во второй половине дня. Учебный год начнется с 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 31 декабря по 9 января в детском саду – каникулы. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5-х до 6-ти лет - 25 минут, для детей от 6 до 7-ти лет - 30 минут.

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю.

Наименование программы дополнительного образования (модули)	Средняя группа			Старшая группа		
	длительность НОД – 25 мин			длительность НОД – 30 мин		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
«АБВГДейка» для детей 5-6 лет	2 (50 мин)	8 (3 ч.40 мин)	64 ((28 ч 40 мин)			
«АБВГДейка» для детей 6-7 лет	-	-	-	2 (60 мин)	8 (4 ч.)	64 (32 ч.)

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	4	4
Начало учебного года	С 01.09.2021 г.	С 01.09.2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2021 года	31 мая 2021 года
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	32 недель	32 недель
1-е полугодие	16 недель	16 недель
2-е полугодие	16 недель	16 недель
Длительность НОД в мин	25 мин. во второй половине дня	30 мин. во второй половине дня
Объем НОД в неделю (мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Объем НОД в год	64 (28 ч 40 мин)	64 (32 ч.)

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы: водная диагностика/ итоговая диагностика	1.09.21 - 15.09.21 16.05.22 - 31.05.22	1.09.22 – 15.09.22 15.05.23 - 31.05.23
Праздничные (выходные) дни	Согласно производственному календарю	

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АБВГДейка»

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям.

3.3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Компетенции педагогического работника

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
4. Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
 - оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.
5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая среда для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников.

В кабинете для занятий просторно, яркость и красочность создают уют обстановки. Развивающая среда кабинета по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- активности, самостоятельности, творчества;
 - стабильности - динамичности;
 - эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
 - сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- Создавая предметно-пространственную развивающую среду необходимо помнить, что среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Она должна работать на развитие самостоятельности ребенка. Другими словами, среда должна быть наполнена:
- содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие дети уже освоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития;
 - тем содержанием, которое для некоторых детей еще остается в стадии движения к достижению;
 - для отдельных еще и недостижимо.

Для дошкольников представлены различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно - развивающая среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создавая реальные и разнообразные условия для её проявления. Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка и подготовить его к новой ступени развития, к обучению в школе.

Можно сделать вывод, что предметно - развивающая среда несет в себе огромные возможности и играет большую роль в развитии детей старшего дошкольного возраста при планомерном и целесообразном ее использовании

3.3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АБВГДейка»

Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Образование	Кв. категория	Повышение квалификации
Демина Татьяна Александровна	Высшее, 2001 г., Уральский государственный педагогический университет, квалификация «Педагог дошкольного образования», специальность «Педагогика и методика дошкольного образования», 2013 г., Уральский государственный педагогический университет, магистратура по направлению «Психология», квалификация (степень) <i>магистр по направлению подготовки «Психология».</i>	Высшая	2014 г.– ОП «Практическая кинезиология (технологии здоровьесбережения), 72 ч., НОУ ДПО ИПП «Иматон», 2014 г. – обучение на семинаре «Нейропсихологический подход – диагностика и коррекция», (автор, к.пс.н., С.Ю.Киселев), 24 ч., ФГБОУ «УрГПУ», 2018 г. – сертификат участия в проекте «Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей - основа формирования здорового поколения», 16 ч., ЧУДО «Центр «Белый слон» (фонд президентских грантов).

3.3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – «АБВГ Дейка»

Оборудование и оснащение, необходимое при проведении занятий	- Ноутбук – 1 шт. - Шкаф – 1шт. - Столики детские – 8 шт. - Стульчики детские деревянные - 10 шт. - Облучатель бактерицидный рециркулятор воздуха - 1 шт. - Палас – 1 шт. <u>Материалы:</u> - Картинки «Будущий первоклассник Петя», «Незнайка», «АБВГ Дейка с будущими первоклассниками Колей и Олей» для игрового момента - Цветные карандаши – 6 уп.; - Простые карандаши – 10 шт.; - Ручки шариковые – 20 штук; - Бумага белая (А4) для копирования рабочих пособий – 5 уп. - Бумага цветная – 10 наборов для «Медалей» - Цветные «Медали» за старание при выполнении заданий (по количеству детей на каждое занятие) <u>Пособия</u> Игры настольные «Я – готовлюсь к школе», «Школьные принадлежности», «Собери портфель»; - Игра «Азбука», 3 блока по 12 карточек; - Графомоторные дорожки (ламинат) – тренируем пальчики для развития графомоторных умений, мелкой моторики, красивого письма – 10 шт. - Веселый счет - числовые таблицы (ламинат); - Ребусы для дошкольников; - Мухаматулина Е. А. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»; - Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка); - Полоски-схемы звукового состава слов; - Носова Т.Е. Комплект мини-карточек "Цифры"; - Носова Т.Е. Комплект мини-карточек "Буквы"; - Нищева Н.В. Слоговые таблицы. ФГОС ДО; - Развивающие карточки "Буквы"; - Развивающие карточки "Изучаем буквы"; - Буквы из разрезной азбуки. Различные виды азбук; - Дидактические игры с буквами, со словами; - Мини-плакат "Слоговая таблица"; - Комплект карточек. Буквы и звуки русского языка (33 штуки); - Перекидной тренажёр - «Учусь читать. Умные буквы-карточки»; - Обучающий плакат "Слоговая таблица", формат А4; - Сунцова А.А., Курдюкова С.А. Комплект практических материалов: • «Развиваем память с нейропсихологом», • «Развиваем внимание с нейропсихологом»,
---	--

	• «Изучаем пространство с нейропсихологом»; - Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» (практические пособия их серия «Школа развития»).
--	--

Методическое обеспечение

1. Гоголева Н.А., Маханёва М.Д., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО
2. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
3. Рабочие тетради дошкольника (для 5-7 лет). Подготовка к письму (1-2 часть) Серия «Солнечные ступеньки».
4. Шевелев К.В. Парциальная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».
5. Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
6. Шевелев К.В. Знакомимся с клеткой. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

Дополнительно:

1. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.
5. Сунцова А.А., Курдюкова С.А. Комплект методических материалов:
 - «Развиваем память с нейропсихологом»,
 - «Развиваем внимание с нейропсихологом»,
 - «Изучаем пространство с нейропсихологом»,
6. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» (серия «Школа развития»).
7. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 2000 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АБВГДейка».**

Для определения достижений детьми результатов освоения Программы, используется комплекты диагностических материалов:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
2. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (часть 1).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Фатуллаева Ольга Владимировна

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022