

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Основной общеобразовательной
программы – образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ – детского сада № 121

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ - детский сад № 121
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МБДОУ – детский сад № 121
О.В. Фатуллаева
Приказ № 117-О от 27.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(модуль)

образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)
по освоению Основной образовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию воспитанников № 121

(срок реализации 1 год)

(в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной
образовательной программой дошкольного образования)

Разработал:
Мягкова Елена Юрьевна

Екатеринбург, 2021

Содержание

№		Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
	1.1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.2. Цели и задачи деятельности по реализации Рабочей программы	5
	1.1.3. Принципы и подходы по реализации Рабочей программы	6
	1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	9
	1.1. 5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	13
	1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Рабочей программы	20
	1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	22
	1.2.1. Пояснительная записка	22
	1.2.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
	Модуль образовательной деятельности «Добро пожаловать в экологию»	
	1.2.3. Принципы и подходы по реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
	1.2.4. Значимые для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики	23
	1.2.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
	2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ	26
	2.1.1. Общие положения	26
	2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	26
	2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
	2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	37
	2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»	45
	2.1.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51
	2.1.7. Образовательная область «Физическое развитие»	57
	2.1.8. Взаимодействие взрослых и детей	62
	2.1.9. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	63
	2.1.10. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	68
	2.1.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
	2.1.12. Способы и направления поддержки детской инициативы	73
	2.1.13. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	75
	2.1.14. Иные характеристики содержания Рабочей программы	77
	2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	78
	2.2.1. Содержательный раздел Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	78
	2.2.2. Модуль образовательной деятельности «Добро пожаловать в экологию»	

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	81
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	82
	3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	84
	3.4. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	87
	3.5. Режим дня и распорядок.	92
	3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	101
	3.7. Перечень литературных источников	102
	Приложение №1. Комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Средняя группа)	104

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля по освоению детьми пятого года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15), с учетом парциальных программ.

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 4-5 лет по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, и развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МБДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.

Порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г №1014

Устав МБДОУ - детский сад № 121.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МБДОУ. Срок реализации рассчитан на 1 год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа формируется как программа психолога - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимы для реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Рабочей программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть Рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методические пособия, направленные на:

познавательное развитие через парциальную программу, направленную на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию»/ О.А. Воронкевич

1.1.2. Цель и задачи деятельности по реализации рабочей Программы

Цели Рабочей программы:

В основу рабочей программы положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания и развития ребенка, содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В основе Образовательной программы заложены следующие основные принципы Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, а также с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- 4) уважение личности ребенка;
- 5) реализация Образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО представляется целесообразным выделить следующих принципов в формировании Образовательной программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- возрастная адекватность содержания;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Среди **подходов** к реализации Рабочей программы выделены:

1. Личностно-ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, склонностей, интересов, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
2. Деятельностный подход. Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
3. Антропологический подход. Предполагает рассмотрение взаимодействия педагога с семьей как процесса их совместной деятельности по развитию и воспитанию детей, который основан на согласовании в действиях и сотрудничестве. Важным является переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству к межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Вовлечение родителей в педагогический процесс, сотрудничество с социальными институтами, создание, создание партнерской среды педагогов, родителей, открытость влияниям микросоциума, является приоритетным направлением деятельности ДОУ. Организация взаимодействия предполагает, что родители имеют возможность свободно знакомиться с воспитательно - образовательной средой, получать необходимую информацию, быть непосредственными участниками процесса, которые позволяют формировать родительскую компетентность в вопросах воспитания собственного ребенка.

- Важным аспектом взаимодействия является вариативность содержания, форм и методов образования родителей;
4. Культурно-исторический подход. Рассматривается как взаимодействие в контексте культуры, опора образования детей на характер и ценности культуры. Выделяя ценностное значение образования, определяются три составляющих компонента:
 - Государственная ценность образования (представляет собой моральный, экономический, интеллектуальный, научный, технический, духовно-культурный потенциал Российского государства);
 - Общественная ценность образования (определяется обучением и образованием, в конечном итоге, грамотных и профессиональных специалистов, которые способны разрешить большой круг поставленных обществом профессиональных и социально-значимых задач в конкретно-исторических условиях жизни людей);
 - Личностная ценность образования (является осознанной необходимостью проявления ребенком его разнообразных познавательных потребностей и стремления к совершенному развитию своих способностей);
 5. Средовой подход. Заключается в том, что одна и та же среда воздействует на каждую семью по-разному. Поэтому, регулярно проводя анкетирование родителей, уточняя их запросы, выявляя трудности воспитания детей, специалисты ДОУ постоянно совершенствуют формы взаимодействия с семьей. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны. Специалисты ДОУ эффективно используют развивающую предметно-пространственную среду, тесно взаимодействуют с семьями воспитанников и реализуют средовой подход в образовательном процессе;
 6. Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в ходе деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
 - решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
 7. Диалогический (полисубъектный) подход. Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможности участия родителей, специалистов в решении задач образовательной программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Принципы, части формируемой участниками образовательных отношений:

1. принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2. принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
3. принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
4. принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освободившись от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

При разработке Программы учитывался системно – деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Условия государственно-общественного управления

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* Педагогический Совет МАДОУ

*Общее собрание работников МАДОУ,

деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Информационные условия

Для педагогического просвещения родителей и педагогических работников используются информационные стенды в общем коридоре и групповых приёмных, а также сайт ДОУ на официальном сайте ДОУ в сети Интернет <https://121.tvoyasadik.ru/>

На сайте ДОУ размещена информация в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29), и Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Общие сведения о воспитанниках

Характеристика контингента воспитанников возрастной категории детей 5-го года жизни

Количественный состав воспитанников - 33 человек

Принцип формирования групп - одновозрастной

Распределение воспитанников по группам здоровья

Количество детей средней группы	Дети с группой здоровья 1	Дети с группой здоровья 2	Дети с группой здоровья 3	Дети с группой здоровья 4
33	9	22	2	0
%	%14	% 78	%8	

Распределение воспитанников по гендерному признаку

Количество детей средней группы	Мальчики	девочки
33	25	8
%	%76	%24

Порядок построения образовательного процесса строится с учетом гендерных различий детей в группе. Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. При организации педагогического процесса с учётом половой идентичности так же необходимо:

- Проведение дифференциации видов деятельности разнополых детей (*создание условий для занятий мальчиков «мужским» ремеслом, для занятий девочек рукоделием*);
- Учет гендерной составляющей игр и игрушек разнополых детей (полноценный набор игрового материала в соответствии с возрастными особенностями).

Социальный статус родителей

МБДОУ посещают дети ближайшего микрорайона. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Контингент родителей неоднороден по составу, целям и приоритетам в воспитании. Задача детского сада удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями и внедрить систему работы для активного включения родителей в деятельность детского сада.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Состав семьи:

Полная 78%

Неполная 22%

Социальный статус семей по сфере профессиональной деятельности:

Сфера профессиональной деятельности	мама	папа
строительство		5
бизнес, менеджмент и финансы	4	
Образование	2	2
сельское хозяйство и природные ресурсы		
искусство, СМИ и связи с общественностью		
машиностроение, наука и технологии		2
услуги здравоохранения	2	
юридические, социальные и развлекательные услуги	4	3
Производство	3	2
маркетинг, торговля, общественное питание	7	
ремонтные и ремесленные мастерские		2
коммерческие услуги, ИП		1
полиция, охранные услуги		3
Транспорт		4
Военные		2
Домохозяйки	6	

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет:

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Изменяется содержание общения ребенка

и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается

грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Результатами освоения Рабочей программы являются *целевые ориентиры* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться с участием взрослого, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок продолжает изучать и запоминать разные формы и видами игр;
- ребенок достаточно владеет устной речью, для выражения своих мыслей и желаний, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями в соответствии с возрастом;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. В данной системе заложены следующие показатели освоения Рабочей программы

Направление развития	показатель развития
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: адекватно относится к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Сформированы доброжелательных взаимоотношений с другими детьми Умеет играть в коллективные игры, соблюдение правил добрых взаимоотношений. Сформированы навык быть справедливым, сильным и смелым; умение испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Сформированы навыки вежливости (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу) Ребенок в семье и сообществе: Образ Я Сформированы представления о росте и развитии , его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

	Сформированы представления об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья Имеет представления о семье, ее членах, родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т. д.), знание обязанностей по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад Знакомим с детским садом и его сотрудниками. свободно ориентируется в помещениях детского сада. Сформирован навык бережного отношения к вещам, использование их по назначению. Знаком с традициями детского сада. Наличие представления о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. Умеет замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.) Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Сформированы навыки следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, Сформированы навыки самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок Желание быть аккуратным, опрятным. Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Положительное относится к труду, желание трудиться, умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо. Желание выполнять индивидуальные и коллективные поручения Сформированы умения договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Умение выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Проявляет желание ухаживать за растениями поливать растения, Имеет представления о профессиях близких, результатах труда, его общественной значимости. Сформирован интерес к профессиям родителей и их труду Формирование основ безопасности Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Сформировано понятие: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения» Сформировано умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Сформированы навыки о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знает о назначении светофора и работе полицейского. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте Знаком с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход». Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. Знает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Сформировано умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знаком с правилами езды на велосипеде. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Сенсорное развитие Знаком с геометрическими фигурами (круг,

РАЗВИТИЕ»	треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). Знаком с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Умеет использовать органы осязания, для знакомства с различными материалами, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Развиты умения использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Первичные представления об объектах окружающего мира Имеет представление об окружающем мире, развита наблюдательность и внимательность. Сформировано умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам. Знаком с признаками предметов, умеет определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Может объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Приобщение к социо-культурным ценностям. Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Сформированы первичные представления о школе Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Знаком с элементарными представлениями о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Знаком с деньгами, возможностями их использования Родная страна Имеет представление о самых красивых местах родного села его достопримечательностях. Имеет представление о государственных праздниках. Имеет представление о Российской армии, защитниках отечества (пограничники, моряки, летчики). Формирование элементарных математических представлений. Имеет представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Использует в речи выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну» Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; Умеет относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Умение сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Наличие представления о порядковом счете, умение пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Наличие представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3» Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по
-----------	--

	размерам, по форме расположения в пространстве. Сформированы умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. При сравнении, в речи использует прилагательных; (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Умеет устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Сформированы представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Умеет выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Знаком с прямоугольником, умение сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником. Умеет различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Сформированы представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Знаком с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знаком с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула и др.); знает способы ухода за ними. Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Умеет наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Умеет замечать изменения в природе. Может рассказывать об охране растений и животных.
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	Формирование словаря. Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в его собственном опыте. Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Умеет заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами. Умеет употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки. Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Наличие интонационной выразительности речи.

	Грамматический строй речи сформированы умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель) Умеет правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.) Умеет правильно употреблять несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао) Умеет правильно употреблять характерное для пятого года жизни словотворчество, применять общепринятый образец слова. Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Связная речь Умеет участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; участвовать в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.. Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок Художественная литература. Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Умеет сопереживать героям произведения. Проявляет интерес к рисункам в книге; внимательно рассматривает книжные иллюстрации
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Приобщение к искусству Умеет выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора Знаком с профессиями артиста, художника, композитора.. Умеет различать жанры и виды искусства: песни, танцы, музыка, стихи, проза, загадки, картина (репродукция), скульптура, здание и сооружение. Умеет выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) Сформированы представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов Умеет изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Изобразительная деятельность Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.. Наличие представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Умеет участвовать в создании коллективного произведения в рисовании, лепке, аппликации Умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Навык быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола Рисование. Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Наличие представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Умеет передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.. Знания о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); знание о том, как можно получить эти цвета. Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Навык закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за

	пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Умеет располагать изображения по всему листу. Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи Лепка Умеет лепить из пластилина Навык применения приемов лепки, освоенных в предыдущих группах; навык прощипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прощипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички) Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Навык использования приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Умеет использовать стеку. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Аппликация Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Навык вырезывания, и разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. Навык расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Умеет преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.) Навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность Называть форму и расположение по отношению к самой большой части при рассмотрении машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части. Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Навыки конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы; приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Навыки изготовления поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Умеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Наличие представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»

	Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме..Наличие представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма Физическая культура Сформирована правильная осанка. Развита двигательные умения и навыки, Умеет творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности Развита умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.. Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Умеет прыгать через короткую скакалку. Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развита психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др. Выполнение ведущей роли в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры Во всех формах организации двигательной деятельности развитие организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками Подвижные игры Развита активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. Развитие быстроты, силы, ловкости, пространственной ориентировки. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр Умеет выполнять действий по сигналу..
--	---

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Рабочей программы

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д..

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – октябрь, май на основе возрастных характеристик данных авторами методического пособия «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система оценки качества реализации Рабочей программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования
- дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Рабочей программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Рабочей программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Рабочей программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой группы;

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений,

участвующие в оценивании образовательной деятельности в группе, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов группы.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программой в группе пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Рабочей программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Образовательной программы спроектирована с учетом особенностей ДОУ, муниципалитета (Чкаловского района, г. Екатеринбурга), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;

1.2.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль образовательной деятельности «Добро пожаловать в экологию»: / О.А. Воронкевич

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры

Задачи воспитания и обучения:

1. направленные на формирование у детей экологической культуры;
2. направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.);
3. воспитательные задачи, направленные на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

1.2.3. Принципы и подходы по реализации рабочей Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»:

Содержание программы предполагает применение следующих принципов:

- принцип наглядности (заключается в использовании наглядных методов: наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- принцип связи теории и практики (заключается в использовании практических методов: экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

1.2.4. Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений

Природно-климатические, географические и экологические особенности:

Город Екатеринбург расположен на восточном склоне Среднего Урала, по берегам р. Исеть. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. Достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса в ДООУ составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Экологические особенности и социально-исторические потребности:

Вблизи ДОУ расположены следующие промышленные объекты: ОАО "Комбинат мясной Екатеринбургский" (ул. Титова, 19), ОАО "Жировой комбинат" (ул. Титова, 27), ОАО "Уральский завод РТИ" (ул. Титова, 11). Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести работу экологической направленности. Специфика экономических условий г. Екатеринбурга учтена в планировании образовательной работы с детьми в таких формах, как проекты, праздники, культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период. При разработке Образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется ***сотрудничество с:***

- УрГПУ - научно-методическое сопровождение, повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- ГИБДД - профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города;
- МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр - участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности;
- Детская поликлиника № 8 ;
- ТМППК - комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей.
- МБУК «Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга» библиотека № 31 – культурное и интеллектуальное развитие детей, продвижение книги и чтения проекта «Детская площадка»;
- Институтом Развития Образования - курсы повышения квалификации для педагогов ДОУ.

Национально-культурные традиции

Население г. Екатеринбурга многонациональное. В ДОУ этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании Образовательной программы учитывается многонациональность и многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, татары, башкиры, марийцы. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство Урала, природные богатства земли Уральской

1.2.5. Планируемые результаты освоения детьми содержания рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»:

- у ребенка развит познавательный интерес к природе;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность к познавательно-исследовательской деятельности;
- у ребенка сформированы представления о системном строении природы
- ребенок проявляет осознанное бережное отношение к природе.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Образовательная программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание обязательной части

2.1.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлено на решение задачи достижения целевых ориентиров, указанных в целевом разделе рабочей Программы.

Содержательный раздел рабочей Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом используемых методических и научно-практических материалов программно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, представленной в навигаторе образовательных программ дошкольного образования (Navigator.firo.ru);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В содержательном разделе рабочей Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания рабочей Программы.

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В Рабочей программе определено содержание и организация образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, направленные на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами Образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка): для детей дошкольного возраста (2 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого

своеобразие; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Педагоги создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение вышеуказанных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений

(в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков)

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями,

Значительное место реализации области занимают сюжетно - ролевые, и театрализованные игры как способ освоения ребенком социальных ролей, средств развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Основные направления реализации образовательной области:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

***Задачи психолого-педагогической работы по направлениям образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»***

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной, принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной деятельности по направлениям «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе»

Направление	Задачи	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Совместные действия Наблюдения Игра Просмотр и анализ мультфильмов, Чтение Беседа Экспериментирование	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	беседы консультации деловые игры

**Содержание образовательной деятельности по направлению
«Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»**

Направление	Задачи
Воспитание культурно-гигиенических навыков..	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.
Самообслуживание.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
Общественно-полезный труд.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
Труд в природе.	Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения, В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на клумбе ,в зимний период — к расчистке снега. Приобщать к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование
Уважение к труду взрослых.	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

Компоненты трудовой деятельности

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;

- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Формы работы с детьми по трудовому воспитанию

Направление работы	Формы работы с детьми			
• Самообслуживание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Первая половина дня			
	Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности			
	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример
	Вторая половина дня			
	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
	Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Дидактические игры	Беседа, личный пример
• Труд в природе				
	Первая половина дня			
	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, Привлекать детей к подкормке птиц. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями			
	Показ, объяснение, напоминания	Просмотр мультфильмов совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение

Содержание образовательной деятельности по направлению «Формирование основ безопасности»

Направление	Задачи
Безопасное поведение в природе.	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с

	животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Безопасность на дорогах.	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приемы			
• Совместные действия • Наблюдения • Игра • Чтение • Беседа	• Совместные действия • Наблюдения • Игра • Чтение • Беседа • Экспериментирование	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды	• беседы • консультации

Содержание			
I. Бережем свое Здоровье	II. Безопасный отдых на природе	III. Безопасность на дорогах	IV. Семейное благополучие
• Ценности здорового образа жизни • О профилактике заболеваний • Навыки личной гигиены • Поговорим о болезнях • Врачи – наши друзья • О роли лекарств и витаминов • Изучаем свой организм	• Бережное отношение к живой природе • Ядовитые растения и грибы • В природе все взаимосвязано • Правила поведения на природе • Контакты с животными и насекомыми • Первая помощь	• Устройство проезжей части • «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей • О работе ГИБДД • Правила поведения в транспорте	• Взаимная забота и помощь в семье • Осторожно! Чужой! • Если ты потерялся • Осторожно! Электроприборы • Огонь – это очень опасно • Правила поведения при пожаре

Формы работы с детьми по формированию безопасного поведения

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое Здоровье				
1. Ценности здорового образа жизни	Утренняя гимнастика, физ. занятия, физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, Дни здоровья	Беседы, обучение, Чтение	Игры	Беседы, личный пример,
2. О профилактике заболеваний	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, игры, беседы	самообслуживание	Беседы, личный пример, Чтение худ. литературы
4. Поговорим о болезнях	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, беседа Чтение худ. литературы	Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Беседы, Чтение худ. литературы, Просмотр телепередач
5. Врачи – наши друзья	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, беседа, Чтение худ. литературы	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, Чтение худ. литературы
6. О роли лекарств и витаминов	Тематический досуг Показ, объяснение, обучение, напоминание	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	Рассказ Чтение худ. литературы
7. Изучаем свой организм	Показ, объяснение,	Рассказ- пояснение,	Дидактическая игра, Рассматривание	Рассказы, Чтение худ. литературы

				иллюстраций	
II. Безопасный отдых на природе					
Бережное отношение к живой природе		Объяснение, Напоминание Тематический досуг	Продуктивная деятельность	Творческие задания	Рассказы, Чтение худ. литературы Творческие задания
Ядовитые растения и грибы		Показ, объяснение,	обучение, Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение Объяснение, напоминание Чтение худ. литературы
3. В природе все взаимосвязано		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Дидактическая игра обучение, Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение Объяснение, напоминание Чтение худ. литературы
4. Правила поведения на природе		упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение	Творческие задания	Объяснение, напоминание Чтение худ. литературы
5. Контакты с животными и насекомыми		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказы, чтение	Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Объяснения, запреты
6. Первая помощь		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение, Объяснение, напоминание Чтение худ. литературы Ситуативное обучение
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части		Тематический досуг, Игры	обучение,	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей		Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Беседы, упражнения, тренинги
3. О работе ГИБДД		Рассматривание иллюстраций	обучение, чтение,	Дидактическая игра	Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте		Рассматривание Иллюстраций объяснение, обучение, напоминание	Беседы, упражнения, тренинги	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Объяснение, напоминание похвала
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье		Рассматривание Иллюстраций объяснение, обучение, напоминание	Тематические досуги	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!		Рассматривание Иллюстраций	Рассказы, чтение, тренинги	Настольно-печатные игры	Объяснение, напоминание

	объяснение, обучение, напоминание		Продуктивная деятельность	Чтение худ. литературы
3. Если ты потерялся	Рассматривание Иллюстраций объяснение, обучение, напоминание	Беседы, упражнения, тренинги	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Объяснение, напоминание Чтение худ. литературы
4. Осторожно! Электроприборы	Рассматривание Иллюстраций объяснение, обучение, напоминание	объяснения	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Объяснение, напоминание запреты
5. Огонь – это очень опасно	Рассматривание Иллюстраций объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	Рассматривание Иллюстраций объяснение, обучение, напоминание	Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	Рассматривание Иллюстраций Объяснение,
7. Конфликты и ссоры между детьми	Объяснение, напоминание	Напоминание, беседы	Продуктивная деятельность	Рассматривание Иллюстраций Объяснение,

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) Развитие воображения и творческой активности;
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и

эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Рабочая программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами программы.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера -

сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Основные направления реализации образовательной области:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Задачи психолого-педагогической работы по направлениям образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной деятельности по направлениям

Направление	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше

	— ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

	Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Ознакомление с предметным окружением	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
Ознакомление с социальным миром	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы

	(похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
--	--

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Ознакомление дошкольников с социальным миром предполагает формирование гражданской принадлежности, патриотическое воспитание.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

Эмоционально-побудительский (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру).

Антикоррупционное воспитание дошкольников

Актуальность проблемы: соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния. В обществе взрослых бытует мнение — «что всё можно купить», при этом люди редко задумываются о том, что являются ли эти действия законными, как со стороны дающего, так и со стороны берущего. Позиция взрослых переносится на их детей и носит распространенный характер, поэтому формирование негативного отношения к фактам коррупции должно идти с дошкольного возраста.

Цель: развитие нравственной личности ребенка на основе ценностей социальной культуры, моральных ценностей общества, обеспечивающих овладению воспитанниками способами поведения в социуме.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- привитие ценностей законности и правопорядка;
- развитие правовой культуры и правосознания воспитанников;
- уважения прав и свобод граждан;
- формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения людей.

Антикоррупционное воспитание дошкольников направлено на:

- формирование антикоррупционного мировоззрения дошкольников (формирование понятий: «плохо» или «хорошо», «ты мне — я тебе», «нельзя брать чужого», «нельзя

добиваться своей цели любыми способами – даже плохими», «законопослушный гражданин»);

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности и отношение ребенка к другим людям и себе самому.

Развитие элементарных математических представлений

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений:

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений:

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
2. Демонстрационные опыты;
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря;
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем;
6. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорное развитие	Экспериментирование Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты
Формирование элементарных математических представлений	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Предметное и социальное окружение с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевые игры Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звука- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Детям с низким уровнем речевого развития педагоги позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Основные направления реализации образовательной области:

- Развитие речи
- Художественная литература

Задачи психолого-педагогической работы по направлениям образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной деятельности по направлениям

Направление	Задачи
Развитие речи	Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях,

	событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Речевым, Е. Чарушиным.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Методы развития речи

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непрерывная образовательная деятельность по другим разделам программы.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Перечень литературы для чтения в средней группе

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.», «Кот на печку пошел.», «Сегодня день целый.», «Барашеньки.», «Идет лисичка по мосту.», «Солнышко-ведрышко.»;

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»;

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслук».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; В. Бианки. «Первая охота»;

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Соло-новича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры,	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

происходит общение.	малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Игра-драматизация с использованием разных видов театров
Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа е стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Воспитание любви и интереса к художественному слову.	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы

2.1.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Рабочая программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Направления реализации образовательной области:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Задачи психолого-педагогической работы по направлениям образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Содержание образовательной деятельности по направлениям

Направление	Задачи
приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
изобразительная деятельность	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке,

	аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
--	--

	Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
конструктивно-модельная деятельность	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
музыкальная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

	Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
--	--

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Формы организации изобразительной деятельности с детьми и родителями

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи. Встречи по заявкам.

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Направление

Конструктивно-модельная деятельность

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по образцу.
- 2) Конструирование по замыслу.
- 3) Конструирование по теме.

2.1.7. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Направления реализации образовательной области:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура

Задачи психолого-педагогической работы по направлениям образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной деятельности по направлениям

Направление	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы		
<u>Наглядный</u> • Наглядно-зрительные приемы (показ	<u>Словесный</u> • Объяснения, пояснения,	<u>Практический</u> • Повторение упражнений без

физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
Здоровьесберегающие технологии, используемые в физическом развитии		
<u>Медико-профилактические</u> • организация мониторинга здоровья дошкольников • организация и контроль питания детей • физического развития дошкольников • закаливание • организация профилактических мероприятий • организация обеспечения требований СанПиНов • организация здоровьесберегающей среды		<u>Физкультурно-оздоровительные</u> • развитие физических качеств, двигательной активности • становление физической культуры детей • дыхательная гимнастика • массаж и самомассаж • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Принципы организационной двигательной активности, культуры здоровья в образовательном процессе ДОУ.

- Единство физического и психического развития.
- Поддержание интереса к двигательной познавательной активности.
- Учет познавательной активности в двигательной деятельности.
- Наглядность.
- Учет индивидуальных физических возможностей каждого ребенка.

План физкультурной работы и формирования основ здорового образа жизни

Мероприятия	Периодичность	Ответственный
Обследование		
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра, воспитатели групп
2. Профилактические медицинские осмотры	1 раз в год	медсестра
Обеспечение здорового ритма жизни		
1. Щадящий режим (адаптационный период)	Сентябрь, октябрь 2 недели сентября	Воспитатели
2. Гибкий режим	В течение года	Воспитатели
3. Организация микроклимата и стиля жизни группы	В течение года	Воспитатели
4. Рациональное питание	В течение года	Заведующий, повар, мед.сестра
Двигательная деятельность		
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели

		групп, музыкальный руководитель
2. Физкультурные занятия: в зале на воздухе	2 раза в неделю физкультурный зал, 1 раз на воздухе.	Воспитатели
3. Физкультурные минутки	Ежедневно	Воспитатели
4. Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно	Воспитатели
6. Подвижные и динамические игры	Ежедневно	Воспитатели
7. Подвижные народные и спортивные игры на прогулке	Раз в неделю	Воспитатели
8. Минутки здоровья	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели
9. Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
10. Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели
Профилактические мероприятия		
1. Витаминотерапия («С» - витаминизация третьего блюда)	Осенне-зимний период	Медсестра Родители .
2. Профилактика гриппа и ОРВИ - проведение вакцинопрофилактики; - контроль состояния здоровья сотрудников и детей в течении дня; - строгое соблюдение режимных моментов в группах (проветривание, кварцевание, влажная уборка, режим прогулок, двигательный режим); санитарно-просветительская работа с детьми, сотрудниками и родителями	В неблагоприятные периоды: отключение отопления весной и осенью; инфекция	Медсестра воспитатели.
Кварцевание групп и кабинетов	ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
Закаливание		
1. Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатели
2. Босохождение	После дневного сна, в летний период	воспитатели
3. Облегченная одежда детей на занятиях по физическому развитию на улице	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4. Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5. Гимнастика пробуждения	После дневного сна	Воспитатели, младшие воспитатели
Света -воздушные ванны		
1. Проветривание помещений	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3. Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
4. Обеспечение температурного режима и	Ежедневно	Воспитатели

чистоты воздуха		младшие воспитатели
5. Обеспечение светового режима	Ежедневно	Воспитатели младшие воспитатели
Активный отдых		
1. Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель, воспитатели
2. Физкультурные праздники	2 раза в год (январь, июнь)	руководитель, воспитатели
3. День здоровья	1 раз в месяц	воспитатели
4. Неделя здоровья	1 раз в квартал	воспитатели

2.1.8. Взаимодействие взрослых с детьми

При реализации используемых форм, способов, методов и средств в Рабочей программе большое значение имеет особенность взаимодействия педагогов с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагоги предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Взаимное доверие между педагогами и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.9. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ПООП ДО формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы должны иметь вариативный характер, отбираться и использоваться педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Педагог имеет право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
право на творческую инициативу, разработку и применения авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой Рабочей программы;
право на выбор учебных пособий, материалов и других средств обучения в воспитании в соответствии с Рабочей программой.

Формы реализации Рабочей программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Содержание Рабочей программы в разных возрастах раннего и дошкольного детства реализуется с помощью следующих **методов** организации и осуществления познавательной деятельности детей:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;
- методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект);
- объяснительно-иллюстративные методы (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
- продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);
- репродуктивные методы (материал не только заучивается, но и воспроизводится).

Методы воспитания детей

Методы воспитания – научно-обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

В практике ДОУ используются следующие методы воспитания детей:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Образовательные области	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальная игра совместная игра с воспитателем совместная игра со сверстниками игра чтение беседа наблюдение педагогическая ситуация экскурсия интегративная деятельность праздник рассматривание экспериментирование поручения и задания дежурства совместная деятельность взрослого и детей тематического характера проектная деятельность дидактические игры коллекционирование сочинение сказок, рассказов коммуникативные игры самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	создание коллекций проектная деятельность исследовательская деятельность конструирование экспериментирование развивающие игры наблюдение проблемная ситуация рассказ беседа интегративная деятельность коллекционирование моделирование реализация проектов игры с правилами
Речевое развитие	– чтение – беседа – рассматривание – решение проблемных ситуаций – разговор с детьми – игра – проектная деятельность – создание коллекций – интегративная деятельность

	– обсуждение – рассказ – инсценирование – ситуативный разговор с детьми – сочинение загадок – проблемная ситуация – использование различных видов театра – коммуникативная игра - общение с взрослыми
Художественно-эстетическое развитие	– изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности – создание макетов, коллекций – рассматривание – игра – организация выставок – слушание музыки – музыкально-дидактические игры – беседа – интегративная деятельность – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – музыкальные упражнения – двигательные, пластические этюды – танцы – творческие задания - игра на музыкальных инструментах
Физическое развитие	– физкультурное занятие – утренняя гимнастика – игра – беседа – рассказ – интегративная деятельность – спортивные и физкультурные досуги – проектная деятельность – проблемная ситуация – дежурство – игры с правилами - коммуникативные игры

Технологический аспект рабочей Программы

Игровые педагогические технологии

Понятие «*игровые педагогические технологии*» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр*.

	Направление развития ребенка	Совместная и самостоятельная	Виды игр
--	------------------------------	------------------------------	----------

		деятельность	
1.	Физическое развитие	Физическая деятельность	Подвижные игры, народные игры, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры – забавы.
		Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры.
2.	Познавательно-речевое развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры
		Конструктивная деятельность	Игры с конструктором, строительные игры
		Познавательно-исследовательская деятельность	Математические, логические, сенсорные, настольно-печатные, игра-экспериментирование
3.	Социально-личностное развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры: коммуникативные игры, игры с правилами
		Познавательно-исследовательская деятельность	Логические, сенсорные, настольно-печатные игры
	Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации
		Музыкально-художественная деятельность	Музыкально-ритмические игры, игры-забавы, игра на музыкальных инструментах
		Продуктивная деятельность	Сенсорные игры, игры-эксперименты с красками

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Технологии проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога:

1. педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
2. вовлекает дошкольников в решение проблемы
3. намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
4. обсуждает план с семьями;
5. обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
6. вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
7. собирает информацию, материал;
8. проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
9. дает домашние задания родителям и детям;
10. поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
11. организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
12. подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно - коммуникативные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:
образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.1.10. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа строится на принципах:

В связи с имеющейся долей воспитанников с недостатками речевого развития в группе имеется необходимость в создании воспитательной среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

Психолого-педагогическая работа с детьми с недостатками речевого развития

Этапы работы:

1. диагностическая – наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление недостатков в ее развитии;
2. профилактическая – педагогическая помощь воспитателей, воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии;
3. коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии.

Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являются фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Рабочей программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

Реализация коррекционных задач воспитателем и специалистами в процессе освоения содержания образовательных областей

Физическое развитие	Углубление и расширение знаний о гигиене органов речедвигательного аппарата; - Укрепление мышц лица. - Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; - Развитие координации движений и мелкой моторики; - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи; - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; - Соблюдение оптимального двигательного режима.
Познавательное развитие	- Развитие мелкой моторики; - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. - Развитие и активизация основных психических процессов; - Развитие внимания, памяти, логического мышления.
Социально-коммуникативное развитие	- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Развитие связной речи, диалогической речи; - Расширение представлений о нормах и правилах общения

	- Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.
Речевое развитие	- Развитие лексико-грамматической стороны речи; - Развитие умения самостоятельно высказываться; - Развитие диалогической, монологической речи; - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Художественно-эстетическое развитие	- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения Развитие: - мелкой моторики; - зрительно-пространственного восприятия; - внимания, мышления; - сенсорного восприятия; - умения отображать в речи свои действия - Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок; - Развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха; - активизация словаря.

Коррекционно-развивающая работа строится на принципах:

- системности коррекционных (исправления или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии), развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
- единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода в коррекции – проведение коррекционно-развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка;
- учета индивидуальных особенностей личности, позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка;
- учета эмоциональной окрашенности дидактического, развивающего материала – игры, упражнения создают благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Индивидуально-ориентированный план Коррекционно-развивающих мероприятий

Данная информация о состоянии психофизического здоровья, учитывается при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми.

Для часто болеющих детей:

- варьировать физическую нагрузку в двигательной деятельности,
- хождение босиком по ребристым и массажным дорожкам
- игры на поддувание.

Для детей с хроническими заболеваниями ограничить:

- физическую нагрузку на физкультурных занятиях.

Для детей с речевыми нарушениями:

- проводить артикуляционную гимнастику,
- пальчиковую гимнастику,
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Для детей с нарушениями зрения:

- релаксационная гимнастика для глаз,
- использование демонстрационного и раздаточного материала крупного размера.

Для детей с болезнями нервной системы:

- использовать тренинги, подвижные и развивающие игры на снижение агрессии, гиперактивности.

2.1.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

У педагога, реализующего основную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Среди таких компетенций выделяются следующие:

- организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

Во второй половине дня в группах ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

У педагога, реализующего основную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Среди таких компетенций выделяются следующие:

- организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, -культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры

	-коммуникативная -проектная деятельность -культурно- досуговая деятельность
--	---

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)

2.1.12. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДООУ.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДООУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативности

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально-игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно-коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, уверенности

Способы поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей:

4-5 лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.1.13. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель коллектива – установить Рабочей программы, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	– знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; – участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;
Информационно-консультативная деятельность	– определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; – анкетирование, опрос родителей; – информационные стенды для родителей; – подгрупповые и индивидуальные консультации; – интернет-сайт ДОУ; – презентация достижений;
Просветительская деятельность	– лекции педагогов ДОУ, приглашенных научных консультантов; – родительские собрания по темам – совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; – круглые столы, мастер-классы; – информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;
Практико-ориентированная методическая деятельность	– дни открытых дверей; – практические семинары; – открытые занятия и мероприятия; – детско-родительские проекты; – выставки; – смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	физкультурно-спортивные мероприятия; - Совместное проведение с детьми праздников и досугов: Праздник «День знаний» Праздник «Осень» Праздник «Новый год» Праздник «Зима»

	Праздник «23 февраля - День защитника Отечества» Праздник 8 марта Фольклорный праздник Праздник «Весна-красна» – - игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	– конкурсы семейных рисунков; – коллективные творческие дела; – работа с картой индивидуального развития ребенка; – организация выставок детских работ

2.1.14. Иные характеристики рабочей Программы

Социальное партнерство педагогический коллектив ДОУ рассматривает как способ социализации детей. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами:

- Заключение договора о совместной деятельности
- Составление плана совместной работы
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
- Совместные совещания по итогам года.

Направления и формы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами

Социальные партнеры	Направления и формы взаимодействия
Детская поликлиника № 8	Лечебно-профилактические мероприятия Ежегодные углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
УрГПУ	научно-методическое сопровождение, повышение квалификации педагогических и руководящих работников
МБУК «Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга» библиотека № 31	культурное и интеллектуальное развитие детей, продвижение книги и чтения проекта «Детская площадка»;
ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями Встречи с инспектором ГИБДД, совместные развлечения в рамках недель безопасности
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
«Центр психолого-	комплексное психолого-медико-педагогическое

педагогической, медицинской и социальной помощи Отделение ТМППК «Радуга»	обследование и сопровождение детей
МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр	участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности;

2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержательный раздел Рабочей программы, формируемый участниками образовательных отношений

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, формируется участниками образовательных отношений самостоятельно, с учётом парциальных образовательных и иных программ.

Данная часть Образовательной программы учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, а также на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДОУ, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников ДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам Образовательной программы;
- сложившиеся традиции ДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на:

- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста

Части, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу.

Модуль образовательной деятельности «Добро пожаловать в экологию»

Содержание парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте.

Методы экологического образования

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными

состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» Он позволяет превратить непосредственно образовательную деятельность в увлекательную игру.

Программа предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит

овладение действиями замещения и наглядного моделирования. В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой.

Модель образовательного процесса

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач.

Задачи раз делены на 3 группы:

- задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.
- задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти)
- группа — воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер.

Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты

Самостоятельная деятельность детей

Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

Таким образом, перспективный план поможет педагогам выстроить работу по реализации парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» системно, в определенном логическом порядке. Педагоги могут вносить изменения в план в зависимости от индивидуальных особенностей детей и своего педагогического опыта.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для успешной реализации Рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО должны быть выполнены требования к следующим условиям: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.1 ФГОС ДО).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Образовательной программе.

Важнейшие образовательные ориентиры, предусмотренные Образовательной программой:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее - РППС) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ *обеспечивает реализацию Образовательной программы.*

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Образовательной программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования РППС ДООУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области. В групповых помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, компенсации недостатков развития детей. В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков,

лазания, метания и др. В группах, физкультурном и музыкальном зале, имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Условия для познавательно – исследовательского развития детей. В группах выделены зоны, оснащенные оборудованием информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, центр природы и др.).

Условия для художественно – эстетического развития детей. В группах выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок), выставки фотографий. Мобильные и красочные информационные стенды, помогают педагогам в доведении своевременной информации до родителей воспитанников о пребывании детей в детском саду.

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально – технические условия реализации Рабочей программы включают требования:

- Определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- К средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенности помещений развивающей предметно – пространственной средой.
- Требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение).

Оснащение и оборудование группового помещения

Развивающая среда	
Направления развития	Предметная
«Социально-коммуникативное развитие».	Набор кухонной посуды – 1 шт.
- игровая деятельность	Набор «Фрукты» - 2шт.
- коммуникативная деятельность	Набор «Овощи» - 2 шт.
- трудовая деятельность.	Набор «Больница» - 1шт.
	Набор «Парикмахерской» - 1 шт.
	Набор «Инвентарь для уборки помещения» - 1шт.
	Набор животных - 1 шт.
	Куклы среднего размера - 3 шт.
	Кукла пупс -2 шт.
	Гладильная доска -1 шт.
	Утюг - 1шт.
	Ванна для кукол - 1шт.
	Машины среднего размера – 4 шт.
	Машины маленькие -4 шт.
	Кораблик -2 шт.
	Танк маленький- 1 шт.
	Дорожные знаки-2 шт.

«Познавательное развитие». - познавательная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - конструктивная деятельность.	Серия «Учись играя»: Логика Время Общение Алфавит Цифры Фигуры Сочетание цветов Наведи порядок Кто в домике живёт? Флажочки России-1шт.	
- подготовка к обучению грамоте.	Лото «Азбука» Шнуровки-2 шт.	
«Художественно эстетическое развитие» -изобразительная деятельность -музыкально-художественная деятельность.	Ёмкость для воды - 23 шт. Доски для пластилина - 24шт. Цветная бумага -11 уп. Цветной картон - 7 уп. Ножницы - 16 шт. Клей карандаш - 15 шт. Цветные карандаши - 2 уп. Кисточки - 9 шт. Барабан - 1шт. Губная гармошка - 1шт.	
«Физическое развитие». - двигательная деятельность	Средние резиновые мячи - 2 шт. Обруч - 2 шт. Детская скакалка - 2 шт.	
Мебель и ТСО	Стол (тумба) для книг - 1шт. Уголок игровой - 2шт. Шкаф с полками - 1 шт. Стол для воспитателя - 1 шт. Шкаф (микрометодкабинет) - 1 шт. Детский диван мягкий - 1 шт. Шкаф-купе - 1 шт.	Стол� детские - 10 шт. Стулья детские - 22 шт. Уголок уединения - 1 шт. Ковер средний - 1 шт. Ковер маленький - 1 шт. Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор ДЕЗАР-7 – 1 шт.

Обеспеченность методическими пособиями и средствами обучения и воспитания

Основные направления развития детей	Методические пособия Наглядно-дидактические пособия
Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа, .Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др.. Мозаика-Синтез, М: 2019.

	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Санитарно-эпидемиологические требования у устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, Екб., изд.дом «Ажур», 2020.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста) – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 – методическое пособие. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Дополнительные методические пособия: Основы безопасности (комплект для оформления родительских уголков в ДОО средняя группа) ФГОС (4-5 лет)
Познавательное развитие	Методические пособия части, формируемой участниками образовательных отношений: Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб Детство-Пресс, 20159 Дополнительные методические пособия: Обучающие карточки: Посуда Мебель. Посуда. (брошюра) Одежда Времена года. Осень. Фрукты Виды спорта Конструирование из строительных материалов (наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, ФГОС

Речевое развитие	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ФГОС ДО. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019: цв. вкл. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с цв. вкл. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3.4. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса:

1. *Совместная деятельность*, включающая в себя:
 - Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непрерывная образовательная деятельность»).

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
 - Индивидуальную работу с детьми.
2. *Самостоятельная деятельность детей.*
 3. *Взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы.*

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Модель организации образовательного процесса на день

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на НОД • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • дыхательная гимнастика • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, • Физкультурные досуги, развлечения, игры • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• НОД познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	• НОД • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги

		• трудовые поручения • Дежурство перед приемом пищи, в природном уголке, помощь в подготовке к к НОД • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры	в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно - эстетическое развитие	• НОД по музыкальной и продуктивной деятельности • Экскурсии в природу • Изобразительная деятельность	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	• НОД • Развитие речи во всех видах деятельности • Беседы, наблюдения, экскурсии • Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры • Театрализованные представления • Концерты, конкурсы чтецов	• Игры • Досуг • Индивидуальная работа • Совместная деятельность

Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.	• Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	• Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. • Совместное творчество детей и взрослых.

- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Планирование событий, праздников, мероприятий в соответствии с комплексно-тематическим планом работы Рабочей программы

В основу распределения содержания образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип построения образования, ведущим видом деятельности детей является игра. Содержание таких форм организации, как:

- непрерывной образовательной деятельности,
- совместной деятельности с детьми, осуществляемой при организации различных режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей в развивающих центрах,

строится на основе комплексно-тематического планирования с учетом событийности и сезонности. Содержание образования по каждому событию усложняется в соответствии с программными задачами конкретного возрастного этапа развития детей. Для более глубокого погружения в тему и закрепления полученных знаний по конкретному событию содержание образовательного процесса воспитателей и всех педагогов МБДОУ также строится на основе *единого тематического планирования*

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. В основу комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса построения воспитательно-образовательного процесса положена идея интеграции содержания разных образовательных областей, предусматривающая объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой общей темы, которая на определенное время (от 1-ой до 3-х и возможно более недель), становится объединяющей.

У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Комплексно - тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	итоговые мероприятия
День знаний (4-я - неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить) внимание на произошедшие изменений: покрашен забор появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник,	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

	повар и др.)	
Осень 2-я – 4-я неделя сентября	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Праздник «Осень» Выставка детского творчества..
Я в мире Человек 1-я – 3-я недели октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой дом, мой город 4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	Спортивный праздник.
Новогодний праздник 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,). Продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год», Выставка детского творчества
Зима 1-я – 4-я неделя января	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Развлечение «Колядки» Спортивное развлечение Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 1-я – 3 неделя февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта 4-я неделя февраля – 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение	Праздник «8Марта» Выставка детского творчества

	воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Знакомство с народной культурой и традициями 2-я - 4-я неделя марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник «В гостях у Матрешки» Выставка детского творчества.
Весна 1-я – 3-я недели апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
День победы 4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето 1-я – 4-я недели мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном Режиме.		

3.5. Режим дня и распорядок

МБДОУ самостоятельно разрабатывает режим и распорядок дня на основе примерного режима дня, указанного в образовательной программе «От рождения до школы» и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

При организации *режима дня* детей в МБДОУ предусматривается сбалансированное чередование видов деятельности: непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной.

Образовательная программа оставляет за МБДОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Общий объем образовательной нагрузки

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной деятельности - не менее 10 минут.

Режим пребывания детей

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей

изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики: средняя группа — до 10 мин.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей 5-го года жизни организуется однократно продолжительностью 2,0 часа.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. *Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:*

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и

контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

В ДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 20 – дневным меню на основе технологических карт с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДОУ.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте 4-5 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет в средней группе - 20 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Режим дня и распорядок холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30- 8.00	Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.00- 8.06	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.06- 8.30	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).
	Игровая деятельность. Подготовка к НОД	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную

8.30-9.00		деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 9.20 9.30-9.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД)	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
9.20-9.30	в перерыве между НОД двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.10-10.20	второй завтрак	прием пищи (молоко, кефир, йогурт, фрукты)
10.20 – 11.50	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.

11.50-12.15	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.
	Игровая деятельность	Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.15-12.50	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм
	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25-15.35	Питьевой режим (ряженка, кефир, снежок)	
15.35 – 15.50	Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательная-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование,
15.50-16.05	Чтение художественной литературы	восприятие художественных произведений и фольклора., коммуникативная деятельность
16.05-16.25	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
16.25 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание

		радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Режим дня Средняя группа (4-5 лет)

Время	Содержание	Форма организации	Длительность
7.30-7.50	Прием детей. Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	20 мин
7.50-8.00	Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин
8.00-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в режимных моментах	20 мин.
8.20-9.00	Игровая деятельность, общение, познавательная-исследовательская Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность.	40 мин.
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность в различных видах детской деятельности.	20 мин
9.20-9.30	Игровая, двигательная деятельность	Самостоятельная деятельность	10 мин
9.30-9.50	Непрерывная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность в различных видах детской деятельности.	20 мин
9.50-10.10	Подвижные игры. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность	20 мин
10.10-10.20	Второй завтрак (фрукты, соки)	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин
10.20-11.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательная - исследовательская деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры)	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	90 мин
11.50-12.15	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	25 мин.
12.15-12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	35 мин.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	130 мин
15.00-15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, закаливающие процедуры. Профилактика плоскостопия	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 5 мин.
15.25-15.35	Питьевой режим (кефир, ряженка, йогурт, снежок)	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин
15.35-15.50	Игровая, продуктивная, познавательная – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	15 мин

	деятельность, общение. Индивидуальная работа		
15.50-16.05	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность в режимных моментах	15 мин
16.05-16.25	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах	20 мин.
16.25-18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка(игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	95 мин

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7. Перечень литературных источников

1. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Издание 6 –е, дополнительное. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

2. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (С 3 до 4 и с 4 до 5 лет). Санкт-Петербург.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
3. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
5. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
6. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, 2017
7. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
8. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
9. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
10. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
11. Л.В.Кудакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 2 шт.
12. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 2 шт.
13. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
14. О.А.Шиян Развитие творческого мышления (Работаем по сказке). Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 2 шт.
15. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
16. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика (Комплексы упражнений). Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
17. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
18. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
19. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
20. Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКа – СИНТЕЗ, 2018 – 2 шт.
21. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
22. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» Монография. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

23. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество». Для работы с детьми 2 – 7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
24. Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке». – 2-е изд. Санкт – Петербург.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
25. Н.В.Нищева «Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе». Санкт – Петербург.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019
26. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Санкт – Петербург.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017
27. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциональная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 3 – е издание. Санкт – Петербург.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019
28. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
29. Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду (Программа и конспекты занятий), 3 – е издание. М.:ТЦ Сфера, 2019
30. К.Ю.Белая, А.Е. Белая Беседы о поведении ребёнка за столом, 3 – е издание. М.:ТЦ Сфера, 2020
31. К.Ю. Белая Образовательные проекты в детском саду. Методическое пособие (Картотека воспитателя). М.:АО «ПРИЗ», 2020
32. Н.В.Нищева Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 – 2 шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», средняя группа. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, МА.Васильевой.

Сентябрь

Период	Тема недели	Вид деятельности	Тема/материалы	Задачи/ программное обеспечение
1 неделя	«День Знаний» Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой. Расширения представлений детей о профессиях сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя,	Лепка	«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») Материалы. Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека.	Закреплять умения лепить предметы формы разной величины. Учит передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительные отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстникам рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
		Ознакомление с окружающим миром	«Детский сад наш так хорошо – лучше сада не найдешь». Материалы. Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фото детей, занимающихся разными видами деятельности; фото работников детского сад. Лист ватмана, цветная бумага.	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширить знания о людях разных профессии, работающих в детском саду.

	музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).			
		Формирование элементарных математических представлений	Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.
		Развитие речи	Беседа с детьми на тему «надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях развития речи.
		Рисование	«Нарисуй картинку про лето». Материалы. Гуашь разных цветов (или восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей доступными средствами отражать приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промыть ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. приобщать к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Загородки и заборы». Материалы. Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши. Задачи. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить находить собственные решения.	
		Чтение	Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; «Наш козел...»; В.Витка. «считалочка», пер.с белорус. И.Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля; «Рыбки», «Утята», чтение по выбору детей (* пятница)	

		В помещении	Знакомство детей с друг другом в ходе игр (если в группе появились новые дети). Работа по формированию дружеских, доброжелательных отношении между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Знакомство с режимом дня. совершенствование культурно-гигиенических навыков. Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Беседы о ценностях ЗДО, о значении физических упражнении, гигиенических процедур для организма человека. Расширение представлении о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач и т.д) Привлечение детей к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Дидактическая игра «В детском саду». Экскурсия по детскому саду. Экскурсия в спортивный зал, в кабинет медицинской сестры, на кухню.	
		На прогулке	См. картотеку прогулок.	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Знакомство с семье: встречи- знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Совместное проведение праздника «День Знаний». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				
2 неделя	«Осень» Расширение представлений детей об осени. Развития умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	Аппликация	«Красивые флажки» Материалы. Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания по цвету. развивать чувство ритма и чувства цвета.

	природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.			Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Приобщать к изобразительному искусству.
		Ознакомление с природой	«Что нам осень принесла»? Материалы. Кукла Незнайка. Две корзины. Овощи и фрукты. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливающий рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.	Расширить представления детей о овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки. Раздаточный материал. Грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа.
		Развитие речи	Звуковая культура речи «с», «сь»	Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном, отчетливом произнесении (в словах, фразовой речи).
		Рисование	«На яблоне поспели яблоки»	Учить рисовать дерево, передавая

			Материалы. Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	его характерные особенности: ствол, расходящиеся длинные и короткие ветки. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
		Чтение	«Дон!Дон!Дон»; «Ножки, ножки, где вы были?»; А.Веденский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книг); А.Барто. «Уехали», чтение по выбору детей.	
		В помещении	Беседы о осени (развивать умение замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), сезонные наблюдения, расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, знаний об овощах и фруктах. Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». Привлечение детей к оформлению групповой комнаты и раздевалки по теме. Подготовка к тематическому празднику «осень». Игра-ситуация «Осень- добрая волшебница».	
		На прогулке	См. картотеку прогулок.	
Работа с родителями				

Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснение важности посещения детьми секции, студии, ориентированных на оздоровление дошкольников. Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации родителям пособия для домашних занятий с детьми.				
3 неделя	«Осень» (продолжения) Расширение представлений детей об осени. Развития умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести	Лепка	«Большие и маленькие морковки». Материалы. Игрушечные зайчики(большой и маленький),морковь. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умения детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
	сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание	Ознакомления с окружающим миром	«Мои друзья» (ознакомления с окружающим миром). Материалы. Карточки лото с изображением сказочных героев, дощечки.	Формировать понятия «друг»,» дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимания к друг другу.

	бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.			
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Игрушки: Винни - Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, ворота, сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал. Шарики и кубики разного цвета: кубики и треугольные призмы(по 5 штук. для каждого ребенка).	Развивать умения сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
		Развития речи	Обучения рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
		Рисование	«Красивые цветы» Материалы. Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Развивать наблюдательность, умения выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умения рисовать кистью и красками, правильно

				держат кисть, хорошо промывают ее и сушат. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

		Конструктивно-модельная деятельность (из строительного материала)	«Загородки и заборы». Материалы. Кубик. (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши. Задачи. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур(квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора(куб, кирпич, брусок). Учить находить собственные решения.
		Чтение	«Зайчишка-трусишка», «Гуси, вы гуси», В.Осеева. «Волшебная иголочка», Ю. Тувим. «Чудеса», пер.с польск. В. Приходько, чтение по выбору детей (пятница).
		В помещении	Беседы о правилах безопасного поведения на природе, бережном отношении к природе; о способах взаимодействия с животными и растениями. Расширение представлений о многообразии насекомых, об их поведении осенью. Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций по теме. Подготовка к тематическому празднику «Осень».
		На прогулке	См. картотеку прогулок.

Работа с родителями

Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное с родителями и при участии медико - психологической службы детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				
4 неделя	«Осень» (продолжения). Расширение представлений детей об осени. Развития умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах.	Аппликация	«Укрась салфеточку». Материалы. Квадратный лист белой бумаги размером 16х16 см, полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребенка).	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умения аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Приобщать к изобразительному искусству.
	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных	Ознакомление с природой	«У медведя во бору грибы ,ягоды беру» Материалы. Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.

	экологических представлений.	Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный -короткий, длиннее – короче; шире – уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.
		Развитие речи	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени : описать ее цвета , послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что « воздушной паутины ткани блестят, как сеть из

				серебра».
		Рисование	«Цветные шары» (круглой и овальной формы)». Материалы. Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремления доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
--	--	---	---

		материалов).	
		Чтение	И. Бунин «Листопад»(отрывок); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,обр. А.Н. Толстого ; « Уж небо осенью дышало»(из романа А. Пушкина «Евгений Онегин»); « Дед хотел уху сварить», В. Вересаев. «Братишка», чтение по выбору детей (пятница).
		В помещении	Расширение представлений об осени. Беседы об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Упражнения в различении и названии по внешнему виду и вкусу овощей , фруктов и ягод. Рассказы о пользе фруктов, овощей, ягод и грибов. Игра « Что нам осень принесла». Подготовка к тематическому празднику «Осень».
		На прогулке	См. картотеку прогулок.

Работа с родителями

Оформление родительского уголка по теме «Осень».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям.

Октябрь

Период	Тема недели	Вид деятельности	Тема/материалы	Задачи/ программное обеспечение
1 неделя	"Осень" (продолжение). Расширение представлений детей об осени. Развития умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные	Лепка	"Грибы". Материалы. Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги, пластилин, доска для лепки(на каждого ребенка).	Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки(раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

	наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Ознакомления с окружающим миром	"Петрушка идет трудиться". Материалы. Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире.	Учить группировать предметы по назначению(удовлетворение потребности в трудовых действиях);воспитывать желание помогать взрослым.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы(по 5 шт.), веревка. Раздаточный материал. Круги и квадраты , разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. на каждого ребенка).	Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже.
		Развития речи	Чтения сказки К. Чуковского " Телефон".	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
		Рисование	" Золотая осень". Материалы. Альбомные листы, краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка).	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо

				промыть кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких , красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	"Домики" Материалы. Строительные наборы,карнадаши. Задачи. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия , в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	
		Чтение	" Про Иванушку - дурачка", обр. М. Горького; М. Зощенко. "Показательный ребенок", "Барабек", англ., обр. К.Чуковского; Ю. Кушак . " Новость",В. Бианки. "Подкидыш""", чтение по выбору детей (пятница).	
		В помещении	Расширение представлений об осени. Подготовка и проведение тематического праздника " Осень".	
		На прогулке	См.картотеку прогулок	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Совместное проведения праздника, посвященного осени.				

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				
2 неделя	" Я в мире человек". Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных	Аппликация	" Украшение платочка" Материалы. Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
	отношений в семье. Закрепить знания детьми своих имени, фамилии, и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких	Ознакомление с природой	Прохождение экологической тропы. Материал. Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношения к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

	людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.			
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	Формировать умения понимать значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос "Сколько?" Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.
		Развития речи	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуком з, зь.
		Рисование	" Сказочное дерево". Материалы. Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умения аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности , речь. Приобщать к изобразительному

				искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игры(при необходимости).	
		Чтение	К. Чуковский. " Телефон"; " Заяц и еж"; из сказок братья Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; " Шалтай - Болтай", англ., обр. С. Маршака; В. Драгунский. " Тайное становится явным"; Д. Хармс. " Врун", чтения по выбору детей (пятница).	
		В помещении	Беседы о ценности здорового образа жизни, физических упражнений, о пользе зарядки, закаливание, гигиенических процедур. Беседы о том, что полезно и вредно для здоровья(полезно есть овощи, фрукты, вредно много смотреть телевизор и т. д.). Закрепление навыков ухода за своим лицом и телом.	
		На прогулке	См.картотеку прогулок	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме " Я в мире человек". Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Консультация родителей о правильном питании дошкольников. Совместное проведения " Дня здоровья". Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям.				
3 неделя	" Я в мире человек" (продолжение). Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование	Лепка	" Угощения для кукол" Материалы. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). Поднос для размещения вылепленных детьми угощений.	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект , используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умения работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что то для других, формировать умение

	первоначальных представлений о родственных отношений в семье. Закрепить знания			объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
	детьми своих имени, фамилии, и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своем внешнем	Ознакомления с окружающим миром	"Моя семья". Материалы. Матрешки с шестью матрешками- вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3 , текст стихотворения С. Маршака "Матрешки", фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет(наборное полотно) для размещение фотографий.	Ввести понятия "семья". Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат(сестра),мама и папа- дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.
	облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины(по 2 шт.для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте),обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их

				последовательности.
		Развитие речи	Заучивание русской народной песенки "Тень- тень- потетень".	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
		Рисование	Декоративное рисование " Украшение фартука". Материалы. Несколько фруктов из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой бумаги или цветной(однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	Учить детей составлять на полоске бумаге простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	"Домики" Материалы. Строительные наборы. Задачи. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия , в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	
		Чтение	" Тень- тень- протетень", А. Барто "Игрушки", " Пошел котик на Торжок", " Пальчик- пальчик", М. Горький " Воробышко", чтения по выбору детей (пятница).	
		В помещении	Беседы с детьми о семье, о родственных отношений в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепления знание своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Рассматривание фотографий членов семьи. Игры в семью.	
		На прогулке	См.картотеку прогулок	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме " Я в мире человек".				

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка людей из контекста развития. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				
4 неделя	"Я в мире человек" (продолжение). Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье.	Аппликация	" Лодки плывут по реке"(" Рыбацкие лодки вышли в море", " Яхты на озере"). Материалы. Голубая или серая бумага в форме полосы(река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов, обрезки бумаги для деталей; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка(на каждого ребенка).	Развивать умения детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
	Формирование первоначальных представлений о родственных отношений в семье. Закрепить знания	Ознакомление с природой	Знакомство с декоративными птицами(на примере канарейки). Материалы. Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках.	Дать детям представления о декоративных птиц. Показать особенности содержание декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
	детьми своих имени, фамилии, и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей	Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. 3 зайчика,3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник(по одной фигуре для ребенка).	Формировать умения соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос " Сколько?" Закреплять умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)независимо от их размера.

	о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.			Развивать умения определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, вперед, назад, слева, справа.
		Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагога.)
		Рисование	" Яички простые и золотые" Материалы. Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки(на каждого ребенка).	Закрепить знания овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы . Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

		Чтение	А. Милн. " Винни- Пух" и все-все-все"(главы из книг), пер. с англ. Б. Заходера, " Жихарка",обр. И. Карноуховой, Ю. Мориц. " Огромный собачий секрет",Е. Пермяк. " Торопливый ножик", чтения по выбору детей (пятница).
--	--	--------	---

		В помещении	Беседы с детьми о профессиях родителей. Беседы о домашних обязанностях детей(убирать игрушки, помогать накрывать на стол, и т. п) Игры в семью. Дидактические игры " Назови профессию", " Угадай профессию".
		На прогулке	См.картотеку прогулок
Работа с родителями			
Оформление родительского уголка по теме " Я в мире человек". Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и в детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у него домашних обязанностей. Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер- классов и других форм взаимодействия. Привлечения внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.			

Ноябрь

1 неделя	« Мой город, моя страна». Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о	Лепка	« Сливы и лимоны» Материалы. Иллюстрации, на котором изображены сливы и лимоны (или муляжи). Пластилин, доска для лепки(на каждого ребенка).	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы в лепке предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умения работать аккуратно . Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
----------	---	-------	---	--

	видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правил дорожного движения. Расширение представлений о	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Целевая прогулка « Что такое улица» Материалы. Флажки, схемы- символы: « Магазин», « Почта», « Аптека».	Формировать элементарные представления об улице ; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут , объяснить , как важно знать свой адрес.
	профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик, счетная лесенка ,карточка с изображением трех бантиков разного цвета, магнитная доска, конверт , квадрат, прямоугольник, мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты), мяч. Раздаточный материал. Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке(по 3 шт. на каждого ребенка).	Закреплять умения считать в пределах трех, знакомство с порядковым значением числа, развития умения правильно отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
		Развитие речи	Чтение сказки « Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой « Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросенка и страдания ошпаренного кипятком волка.
		Рисование	« Дом, в котором ты живешь».	Учить детей рисовать большой

			Материал. Светло- серая бумага , гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая , зеленая, желтая, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношения к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Терема». Материалы. Строительный материал , цветные карандаши , плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов(квадратные, прямоугольные, круглые , треугольные, овальные). Задачи. Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками , делая перекрытия из пластилина и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать ,находить общее и выделять различия.	
		Чтение	К. Чуковский. «Тараканище», «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова, Я. Райнис . «Наперегонки», пер.с лат. Л. Мезинова, Д. Биссет. «Про поросенка», который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской , А. Пушкин « Ветер, ветер! Ты могуч»(из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях)), чтения по выбору детей (пятница).	
		В помещении	Беседы о родном городе(поселке). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Рассказы о самых красивых местах родного города(поселка), его достопримечательностях.	

			Рассматривание под руководством воспитателя иллюстраций по теме. Привлечение детей к оформлению группы по теме. Дидактическая игра « Красивые дома».
		На прогулке	См.картотеку прогулок

Работа с родителями

Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения(зрительные, слуховые, тактильные и др.).
Совместное участие в спортивном празднике.
Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

2 неделя	« Мой город, моя страна» (продолжение) Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных	Аппликация	" Большой дом" Материалы. Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов(на все столы разные) и полосы цветной бумаги для окон, дверей, крыш, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. . Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
		Ознакомление с природой	" Осенние посиделки. Беседа о домашних животных." Материалы. Панорама деревенского двора . Игрушки. домашние животные(коровы, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты- будки, загон. Картинка с изображением стога сена.	Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

	правил дорожного движения.		Бумажные силуэты животных.	
	Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившимися в России.	Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино, 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски-модели, контрастные по длине(одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая- равна длине стороне прямоугольника). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 штуки для каждого ребенка), конверты, предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов , выраженных 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.
		Развития речи	Звуковая культура речи Ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звуком ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
		Рисование	Декоративное рисование "Украшение свитера"(Вариант. Рисование " Укрась юбку дымковской барышни") Материалы. Вырезанные из плотной бумаги свитеры из разных цветов, полоски бумаги по размеру манжет , горловины , резинки свитера, краски гуашь, кисти, банка с водой , салфетки(на каждого ребенка).	Закреплять умения детей украшать предмет одежды, используя линии , мазки, точки, кружки, и другие знакомые элементы, оформлять украшенными полосками одежду , вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.

				Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игры(при необходимости).	
		Чтение	" Пастушок с дудочкой", пер. с уйгурск. Л. Кузьмина. М. Москвина. " Что случилось с крокодилом", Я. Бжехва " Клей", пер. с польск. Б. Заходер. Ю. Кушак. " Сорок сорок", Е. Чарушин. " Почему Тюпу прозвали Тюпой", чтения по выбору детей (пятница).	
		В помещении	Беседы о видах транспорта , его назначении , о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомство с профессиями(полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Организация сюжетно- ролевой игры по правилам дорожного движения. Привлечения детей к оформлению группы по теме.	
		На прогулке	См.картотеку прогулок	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан(сельчан). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				
3 неделя	Новогодний праздник Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,	Лепка	" Разные рыбки" Материалы. Игрушечные рыбки. Пластилин , доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее

	трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			усвоенными детьми приемы и способы лепки, умение работать аккуратно. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
		Ознакомление с окружающим миром	" Расскажи о любимых предметах" Материалы. Алгоритм. символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры, коробки, цветные карандаши, цветные ленты.	Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы "Сколько?", " Какой по счету?", " На каком месте?". Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.
		Развитие речи	Рассказывание по картине " Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной

				последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.
		Рисование	" Маленький гномик". Материалы. Гномик, изготовленный из бумаги. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Терема». Материалы. Строительный материал , цветные карандаши , плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов(квадратные, прямоугольные, круглые , треугольные, овальные). Задачи. Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками , делая перекрытия из пластилина и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании и назывании основных геометрических фигур , в штриховке. Развивать фантазию , творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать ,находить общее и выделять различия.	
		Чтение	А. Майков. " Осенние листья по ветру кружат", А. Кольцов " Дуют ветры", А.	

			Блок "Зайчик", " Лисичка со скалочкой"" , рус. нар. сказка, обр. М. Булатова, Е. Чарушин "Почему Тюпа не ловит птиц", чтения по выбору детей (пятница).	
		В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально- художественной, чтения, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Знакомство с традициями празднования Нового года. Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек. Разучивание с детьми стихов, песен, танцев, посвященных Новому году.	
		На прогулке	См.картотеку прогулок	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки(разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				
4 неделя	Новогодний праздник (продолжение) Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, познавательно-исследовательской)	Аппликация	"Как мы все вместе набрали полную корзину грибов" (коллективная композиция). Материалы. Корзина для грибов, заранее нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы таким образом , чтобы осталось место для наклеивания грибов, цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов, белые и светло - серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (для каждого ребенка).	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы , резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

	вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
		Ознакомление с природой	" Скоро зима!"- беседа о жизни диких животных в лесу. Материалы. Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением, картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. на каждого ребенка),карточки с изображением частей суток.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.
		Развитие речи	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение " Что из чего?".	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
		Рисование	" Рыбки плавают в аквариуме". Материалы. Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы(аквариум), краски акварель, разведенные до светлого оттенка(голубая, светло- зеленая и др.), цветные восковые мелки, кисти, банка с	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного

			водой, салфетка (на каждого ребенка).	характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игры(при необходимости).	
		Чтение	А. Фет. " Мама! Глянь-ка из окошка.", А. Аким. " Первый снег", " Как собака друга искала",морд. обр. С Фетисова, Е. Чарушин. " Воробей", Е. Чарушин " Лисята", Э. Мошковская " Добежали до вечера", чтения по выбору детей (пятница).	
		В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально- художественной, чтения, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание с детьми стихов, песен, сценок. Привлечение детей к совместному с воспитателем изготовлению кормушек для зимующих птиц. Дидактическая игра " Что за птица?".	
		На прогулке	См.картотеку прогулок	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».				
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.				
Рекомендации родителям по домашнему чтению.				
Привлечение родителей к подготовке новогодней елки(разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.).				
Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.				
Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.				

Декабрь

1 неделя	Новогодний праздник (продолжение) Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Лепка	" Девочка в зимней одежде" Материалы. Куколка. Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка).	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде(голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
		Ознакомление с окружающим миром	"Петрушка - физкультурник". Материалы. Картинки с изображением предметов , удовлетворяющих потребности в труде , рисовании, игре, спорте, спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек), набор картинок с видами спорта, два обруча, картинки " Зима" и " Лето", алгоритм описание предметов.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению(удовлетворение потребностей в занятиях спортом). Знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием, воспитывать наблюдательность.
		Формирование элементарных	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента,	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с

		математических представлений	короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.). Раздаточный материал. Рабочие тетради.	порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.
		Развития речи	Чтение детям русской народной сказки " Лисичка - сестричка и волк".	Познакомить детей с русской народной сказкой " Лисичка-сестричка и волк"(обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
		Рисование	" Кто в каком домике живет" (" У кого какой домик"). Материалы. Бумага формата 1/2 альбомного листа , цветные карандаши (на каждого ребенка).	Развивать представления детей о том где живут насекомые, птицы, собаки, другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных , квадратных, треугольных частей(скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том , как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из	" Лесной детский сад". Материалы. Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы. Задачи. Учить детей организовывать пространство для конструирования,	

		строительных материалов)	планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	
		Чтение	" Лисичка- сестричка и волк", обр. М. Булатова, Т. Эгнер. " Приключения в лесу Елки-на-горке» (главы из книги), пер.с норв. Л. Брауде, И. Суриков. "Зима". З. Александрова. " Елочка", чтения по выбору детей (пятница).	
		В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально- художественной, чтения, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание с детьми стихов, песен, сценок. Беседы о зиме (изменения в природе, в одежде людей).	
		На прогулке	См.картотеку прогулок	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки(разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				
2 неделя	Новогодний праздник (продолжение) Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной,	Аппликация	" Вырежи и наклейте, какую хочешь постройку". Материалы. Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см. квадратные листы бумаги 16x16 см., ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка(на каждого ребенка).	Формировать умения создавать разнообразные изображения построек в аппликации. развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного

	музыкально-художественной, чтения, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.
		Ознакомление с природой	"Дежурство в уголке природы". Материалы. Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы, фартучки, вода, леечки, салфетки и т.д	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Машины(5 шт.), куклы(5 шт.),4 корзины, 4 набора фигур(2 набора- с шарами, 2 набора-с кубами, количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), " ледяные дорожки", изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. на каждого ребенка), " снежные комочки" разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
		Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.
		Рисование	" Снегурочка". Материалы. Игрушка Снегурочка.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке(шубка книзу

			Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти , банка с водой, салфетка(на каждого ребенка).	расширена). Закреплять умения рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игры(при необходимости).	
		Чтение	С. Дрожжин. " Улицей гуляет". (из стихотворения " В крестьянской семье", Н. Некрасов. " Не ветер бушует над бором"(из поэмы " Мороз, Красный нос"), В. Орлов. " Почему медведь зимой спит", С. Козлов. " Зимняя сказка", чтения по выбору детей (пятница).	
		В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально- художественной, чтения, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлечение детей к активному участию в подготовке новогоднего праздника(разучивание песен, стихотворений, сценок, изготовление новогодних игрушек, украшение группы, елки, подготовка костюмов).	
		На прогулке	См.картотеку прогулок	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».				
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.				
Рекомендации родителям по домашнему чтению.				
Привлечение родителей к подготовке новогодней елки(разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.).				

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				
3 неделя	Новогодний праздник (продолжение) Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Лепка	" Большая утка с утятами» (коллективная композиция). Материалы. Дымковские игрушки, пластилин, доска для лепки(на каждого ребенка).	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк, и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
		Ознакомление с окружающим миром	" Петрушка идет рисовать". Материалы. Большая картина " Клоун рисует", маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	Продолжать учить группировать предметы по назначению, развивать любознательность.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб,(шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д), большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.).	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа(в пределах 5), закреплять умения отвечать на вопросы "Сколько?", " На каком месте"?, " Который по счету"?. Познакомить с цилиндром, учить

				различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
		Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик"!	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, закреплять умения придумывать название картины.
		Рисование	" Новогодние поздравительные открытки" Материалы. Доступные по содержанию открытки о зиме, елке. новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	" Лесной детский сад". Материалы. Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы. Задачи. Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности , развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	

		Чтение	" Сидит, сидит , зайка", " Лиса и козел", обр. О. Капицы. С. Есенин. " Поет зима - аукает." С. Воронин. " Воинственный Жако", чтения по выбору детей (пятница).	
		В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально- художественной, чтения, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлечение детей к активному участию в подготовке новогоднего праздника (разучивание песен, стихотворений, сценок, изготовление новогодних игрушек, украшение группы, елки, подготовка костюмов). Беседы о жизни животных и растений зимой.	
		На прогулке	См.картотеку прогулок	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».				
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.				
Рекомендации родителям по домашнему чтению.				
Привлечение родителей к подготовке новогодней елки(разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.).				
Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				
4 неделя	Новогодний праздник (продолжение) Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового	Аппликация	" Бусы на елку". Материалы. Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, нитка(примерно № 8-10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы,(на каждого ребенка).	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

	года и новогоднего праздника.			
		Ознакомление с природой	" Почему растаяла Снегурочка"?. Материал. Снегурочка- кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках . Снежинки , вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Пластилин для лепки снеговиков.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов). Раздаточный материал. Наборы фигур(1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки- чеки с кружочками(по 3- 5 кружков для каждого ребенка).	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.
		Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком ш.
		Рисование	" Наша нарядная елка". Материалы. Листы белой(или любого мягкого тона), бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно

				накладывать краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игры(при необходимости).	
		Чтение	"Красная шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе, Н. Носов. " Заплата", Ф. Грубин. " Слезы", пер.с чеш. Е. Солоновича, Э. Блайтон. " Знаменитый утенок Тим"(главы из книги), пер. с англ. Э.Паперной , чтения по выбору детей (пятница).	
		В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально- художественной, чтения, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлечение детей к активному участию в подготовке новогоднего праздника(разучивание песен, стихотворений, сценок, изготовление новогодних игрушек, украшение группы, елки, подготовка костюмов). Новогодний праздник.	
		На прогулке	См.картотеку прогулок	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».				
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.				
Рекомендации родителям по домашнему чтению.				
Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника.				
Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				

Январь

Период	Тема недели	Вид деятельности	Тема/материалы	Задачи/ программное обеспечение
1 неделя	«Зима» Задачи: Расширение представлений детей о зиме. Знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	Лепка	«Птичка» Материалы. Игрушечная птичка. Пластилин, доска для лепки, стека.	Закреплять навыки аккуратной работы. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
		Ознакомление с окружающим миром	«Узнай все о себе, воздушный шарик». Материалы. Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. 2 корзины. Раздаточный материал: карточки с двумя окошками, в одном изображен какой-нибудь предмет, а другое пустое, простой карандаш, шишки, набор геометрических фигур.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко-близко. Развить внимание, память, мышление.
		Развитие речи	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой Зимовье (в обр. И.Соколова-Микитова)
		Рисование	«Маленькой елочке холодно зимой». Материалы. Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

			зеленая, темно-коричневая, кисти, банка с водой.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Грузовые автомобили» Материалы Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей. Задачи. Формировать у детей обобщённые представления о грузовом транспорте, о строительной детали-цилиндре, упражнять в его конструировании, в анализе образцов. Уточнять представления о геометрических фигурах, побуждать к поиску собственных решения, развивать способность к плоскостному моделированию.	
		Чтение	«Зимовье», С.Георгиев «Бабушкин садик», «Сегодня день целый...», «Чив чив воробей», «В медвежий час», чтение по выбору детей.	
		В помещении	Беседы о зиме Знакомства с правилами безопасного поведения зимой Привлечение детей к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки в соответствии с темой Рассматривание ледяных узоров на окнах Подготовка к тематическому празднику «Зима»	
		На прогулке	Наблюдение за погодой Привлечение внимания детей к красоте зимней природы Кормление птиц Проведение экспериментов со снегом и льдом Организация зимних развлечения Организация подвижных игр «зайцы и медведи и тд.»	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации родителям по домашнему чтению Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха, и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособия для домашних занятий с детьми.				
2 неделя	«Зима»	Аппликация	«В магазин привезли	Упражнять в вырезании округлых форм из квадратов. Закреплять

	(продолжение) Задачи: Расширение представления детей о зиме. Знакомства с зимними видами спорта. Формирование представления о безопасном поведении зимой.		красивые пирамидки» Материалы. Бумажные квадраты разного цвета и размера, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей кисть, салфетка. Полукруглая подставка.	приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому. Приобщать к изобразительному искусству.
		Ознакомление с природой	«Стайка снегирей на ветках рябины» Материалы. Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря. Листы бумаги формата А4, краска, гуашь коричневого и красного цветов. Кисть, баночка с водой.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница, 3 матрешки, муз.инстр. ложки, барабан, дудочка.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственные отношения далеко-близко Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.
		Развитие речи	Звуковая культура речи звук «ж»	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж, в умении определять слова со звуком ж.
		Рисование	«Развесистое дерево» Материалы. Бумага размером ½ альбомного	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

			листа, карандаши.	Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
		Чтение		
		В помещении	Беседы о зиме (развивать умение замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Рассматривание ледяных узоров на окнах. Беседы о животных Севера. Подготовка к тематическому празднику «зима»	
		На прогулке	Наблюдение за погодой. Кормление птиц. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатками) Организация зимних развлечений. Организация подвижных игр «Кот на крыше», берегись, заморожу, «Охотник и заяц».	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации родителям по домашнему чтению Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха, и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособия для домашних занятий с детьми.				
3 неделя	«Зима» (продолжение)	Лепка	«Девочка в длинной шубке» Материалы. Кукла в длинной шубке. пластилин, доска для лепки, стека.	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине. закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг другу, сглаживать места скрепления. развивать детское творчество. приобщать к изобр. искусству.
		Ознакомление	«Замечательный врач».	Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их

		с окружающим миром	Материалы. Кукла, медицинское оборудование.	деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал: металлофн, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раздаточный материал. Прямоугольники по 10 шт. на каждого.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые geometr. фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
		Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.
		Рисование	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Материалы. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Грузовые автомобили» Материалы. Строительные наборы, ножницы, клей, кисточки. Задачи. Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте, о строительной детали – цилиндре, упражнять его в конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции. Уточнять представления о геометрических фигурах, побуждать к поиску собственных решений, развивать способность к плоскостному моделированию.	

		Чтение	С.Маршак «Про все на свете», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Л.Берестов «Кто чему научиться», А.Балинт «» Гном Гномыч и Изюмка», чтение по выбору детей.	
		В помещении	Беседы о зиме (развивать умение замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Рассматривание ледяных узоров на окнах. Беседы о животных Севера. Подготовка к тематическому празднику «зима»	
		На прогулке	Наблюдение за погодой. Кормление птиц. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатками) Организация зимних развлечений. Организация подвижных игр «Пузырь», «Жадный кот», «Зайка».	
Работа с родителями				
			Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса Ориентирование родителей в выборе худ. и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Рекомендации родителям пособия для домашних занятий с детьми.	
4 неделя	«Зима» (продолжение) Задачи: Расширение представлений детей о зиме. Знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений	Аппликация	«Автобус» (вариант, аппликация «Тележка с игрушками») Материалы. Цветная бумага прямоугольной формы, для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги, ножницы, клей, полоски бумаги разных цветов.	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета, срезать у прямоугольника углы, закругляя их. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
		Ознакомление с природой	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой) Материалы. Объекты экологической тропы. Дед природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарное понятие о взаимосвязи человека и природы.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал: салфетка, 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами, мешочек, счетная лестница. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (3-5), красные и синие карандаши.	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и

	и о безопасном поведении зимой.			пространственному расположению.
		Развитие речи	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стих. А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
		Рисование	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской игрушки) Материалы. Дымковская барышня. Краски, гуашь, квадратные листы бумаги, кисти, банки с водой, салфетки.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учит равномерно покрывать лист слитными линиями. Развивать чувства ритма, композиции, цвета и творчества.
		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
		Чтение	Ю.Мориц, «Дом гнома, гном- дома!», В.Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит», А.Барто «Я знаю, что надо придумать», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...», чтение по выбору детей.	
		В помещении	Беседы о зиме Знакомство с правилами безопасного поведения зимой. Привлечение детей к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевали. Рассматривание ледяных узоров на окнах.	
		На прогулке	Наблюдение за погодой Кормление птиц. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Помощь дворнику Организация зимних подвижных игр.	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Зима» Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей по домашнему чтению Привлечение родителей к проектной деятельности				

Совместное проведение тематического праздника «Зима2
Рекомендации родителям пособия для домашних занятий с детьми.

Февраль

Период	Тема недели	Вид деятельности	Тема/материалы	Задачи/ программное обеспечение
1 неделя	«День защитника Отечества» Задачи: Знакомство детей с военными профессиями; Осуществление гендерного воспитания, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитника Родины; приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Лепка	Лепка по замыслу Материалы. Игрушечная птичка. Пластилин, доска для лепки, стека.	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.
		Ознакомление с окружающим миром	«В мире стекла». Материалы. небольшие стеклянные предметы, бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы, палочки для проверки звонкости стекла.	Помочь выявить свойства стекла, воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Фланеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал: карточки с пуговицами () 1-5 , наборы карточек с петельками кружочками, сюжетные картинки с изображением детей,	Продолжить упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.

			играющих в зимние игры.	
		Развитие речи	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия содержания сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»
		Рисование	«Украсим полосочку флажками» Материалы. Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Мосты» Материалы Строительные наборы, трафаретные линейки, карандаши. Задачи. Дать детям представления о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации. Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней.	
		Чтение	К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Л.Берг «Пит и воробей» «Кот на печку пошел...»	
		В помещении	Беседы с детьми о Российской армии, знакомство с флагом России, подготовка к празднику ДЗО. Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление подарков папам и дедушкам ко Дню Защитника отечества.	
		На прогулке	Наблюдение за погодой Кормление птиц. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Помощь дворнику Организация зимних подвижных игр.	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «День Защитника Отечества».				
Информирование родителей о ходе образовательного процесса				

Рекомендации родителям по домашнему чтению Привлечение родителей к подготовке праздника Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.				
2 неделя	«День защитника Отечества» (продолжение) Задачи: Знакомство детей с военными профессиями; Осуществление гендерного воспитания, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины; приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Аппликация	«Летающие самолеты» Материалы. игрушечный самолет, бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, закреплять знания формы прямоугольник, учить плавно, срезать углы. Приобщать к изобразительному искусству.
		Ознакомление с природой	«Рассматривание кролика» Материалы. игрушечный заяц, картинка с изображением кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Числовые карточки с кружками (1-5), ворота разной ширины, 4 мяча разного размера. Раздаточный материал: ленты разной ширины и одинаковой длины (5) , наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка)	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно словами вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
		Развитие речи	Звуковая культура речи звук «ч»	Объяснять детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах.) Развивать

				фонематический слух у детей.
		Рисование	«Как мы играли в подвижную игру Бездомный заяц» Материалы. Листы бумаги формата А4 светло-зеленого цвета, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетка.	Развивать воображение детей. Формировать умение передавать в рисунке сюжет игры, образ животных.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
		Чтение	С.Маршак «Февраль», Я.Сегель «Как я стал обезьянкой», Л.Пантелеев «На море».	
		В помещении	Знакомство детей с разными родами войск Привлечение детей к оформлению группы и раздевалки по теме Подготовка к празднику День Защитника отечества Разучивание стихов и песен Создание коллективной композиции	
		На прогулке	Наблюдение за погодой. Кормление птиц. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатками) Организация зимних развлечений. Организация подвижных игр «Снежки ветер», «Дети и волк», «Ловишки»	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «День Защитника Отечества».				
Информирование родителей о ходе образовательного процесса				
Рекомендации родителям по домашнему чтению				
Привлечение родителей к подготовке праздника				

3 неделя	«День защитника Отечества» (продолжение) Задачи: Знакомство детей с военными профессиями; Осуществление гендерного воспитания, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины; приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Лепка	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция) Материалы: пластилин, доска для лепки, стека	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закрепить навыки аккуратной работы. Вызывать положительный отклик на результат совместной деятельности. Приобщать к изобр. искусству.
		Ознакомление с окружающим миром	«Наша армия». Материалы: Тексты рассказов «Шпка не велит», А.Митяева или «Дозор», З.Александровой Иллюстрации по теме: головные уборы, шлем танкиста, фуражки военного летчика, пограничника.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие защитники Отечества. Познакомить с некоторыми военными профессиями (морьяки, танкисты, летчики, пограничники).
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал: числовые карточки с кружками (1-5), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек. Картинки с изобр. героев м/ф «Простоквашино» в разное время суток, утро, день, вечер, ночь Раздаточный материал. Прямоугольники по 10	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры, круг квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.

			шт.на каждого.	
		Развитие речи	Составление рассказов по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картин.
		Рисование	«Красивая птичка» Материалы. Альбомные листы, восковые мелки.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании восковыми мелками или фломастерами. Расширять представления о красоте, образные представления. Воспитывать самостоятельность. формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Мосты» Материалы Строительные наборы, трафаретные линейки. Задачи. Дать детям представления о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации. Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней.	
		Чтение	Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», «Три жадных медвежонка», чтение по выбору детей.	
		В помещении	Изготовление подарков папам и дедушкам ко Дню Защитника Отечества. Беседы о празднике, рассказы о былинах богатырях. Праздник День Защитника Отечества.	
		На прогулке	Наблюдение за погодой. Кормление птиц. Проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом. Организация подвижных игр «Прятки», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка». Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега)	
Работа с родителями				
			Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса Помощь дворнику в уборке снега. Совместное проведение праздника, посвященного ДЗО.	

			Рекомендации родителям пособия для домашних занятий с детьми.	
4 неделя	«8 Марта» Задачи: Организация всех видов детской деятельности. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам д/с. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Аппликация	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Материалы. Иллюстрации с изображением красивых цветов, бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
		Ознакомление с природой	«Посадка лука» Материалы. кукла Незнайки. Расписной сундучок, для посадки лука: земля, стаканчики, лейки с водой, тряпичные салфетки, фартучки.	Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал: игрушка или картинка Степашки, 4 корзины. Раздаточный материал: наборы игрушек, кубики, машины, пирамидка, матрешки. Контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи малыши», наборы геометрических фигур.	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (5). Учить двигаться в заданном направлении вперед, назад, налево, направо. Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
		Развитие речи	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал
		Рисование	«Девочка пляшет» Материалы. иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага, кисти, банки с водой.	Учить детей рисовать фигуру человека передавая простейшие соотношения по величине, голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, цветными мелками, фломастерами. Побуждать к образной оценке изображения.
		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
		Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	

		(из строительных материалов	
		Чтение	Г.Виеру «Я люблю», «Ножки, ножки где вы были...», К.Ушинский «Бодливая корова», Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим», чтение по выбору детей.
		В помещении	Беседы о семье Побуждение детей к рассказам о маме, бабушке Привлечение детей к оформлению группы и раздевалки в соответствии темой. Организация сюжетно-ролевых игр. Подготовка к празднику * Марта. (разучивание стихов и песен.) Изготовление подарков мама и бабушкам
		На прогулке	Наблюдение за погодой Кормление птиц. Помощь дворнику Организация подвижных игр «Утка и селезень», «Зайцы и медведи», «Пузырь»
Работа с родителями			
Оформление родительского уголка по теме «8 Марта» Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей по домашнему чтению Привлечение родителей к подготовке праздника посвященного 8 Марта			

Март

Период	Тема недели	Вид деятельности	Тема/материалы	Задачи/ программное обеспечение
1 неделя	«8 Марта» (продолжение) Задачи: Организация всех видов детской деятельности. Воспитание	Лепка	«Мисочка» Материалы. Пластилин, доска для лепки, стека.	Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приемы и новые- вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами. Закреплять навыки аккуратной работы. Приобщать детей к изобр. Творчеству.
		Ознакомление с окружающим миром	«В мире пластмассы». Материалы. небольшие пластмассовые предметы,	Познакомить со свойствами и качествами пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).

	уважения к воспитателям, другим сотрудникам д/с. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		пластмассовый стакан, палочки.	
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Конверт, план в котором указано как найти дорогу к домику, предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик), корзина с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал: коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) Учить сравнивать предметы по размеру в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.
		Развитие речи	Готовимся встречать весну и международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
		Рисование	«Расцвели красивые цветы» Материалы. Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка.	Учить детей рисовать красивые цветы используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте. Приобщать к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из	«Корабли» Материалы Строительный материал, ножницы. Задачи.	

		строительных материалов)	Познакомить с разными видами судов, рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения, подвести к обобщению, у всех кораблей есть : нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу, и замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.		
		Чтение	А.Плещев «Весна», И.Косяков «Все она», «Привередницы», В.Берестов чтение по выбору.		
		В помещении	Беседы о семье, семейных традициях. Рассказы детей о том, как они помогают мама и бабушкам. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Праздник 8 Марта.		
		На прогулке	Наблюдение за погодой Организация подвижных игр «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши».		
Работа с родителями					
Оформление родительского уголка по теме «8 Марта». Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации родителям по домашнему чтению Совместное проведение праздника, посвященного 8 Марта. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.					
2 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями» Задачи: Расширение представлений о народной игрушке, дымковская, матрешка и т.д. Привлечение детей к созданию	Аппликация	Декоративная аппликация на квадрате Материалы. Белая бумага размером 18*18 см, полосы цветной бумаги, ножницы, клей.	Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям, преобразовывать фигуры, разрезая их. Закреплять приемы разрезания. Развивать самостоятельное творчество.	
		Ознакомление с природой	«Мир комнатных растений» Материалы. Комнатные растения : фиалка, герань, бегония.	Расширять представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	
		Формирование элементарных математически	Демонстрационный материал. Стол, 4куклы. Большие и маленькие	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	

	узоров дымковской и филимоновской росписи. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	х представлении	тарелки.	обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий.
		Развитие речи	Звуковая культура речи звуки «щ-ч»	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч
		Рисование	Декоративное рисование «Украсим кукле платице». Материалы. Вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
		Чтение	И.Сельвинский «Что правильно?», «Идет лисичка по мосту», бр.Гримм «Бременские музыканты», С.Маршак, Н.Носов, чтение по выбору детей.	
		В помещении	Рассматривание с детьми народных игрушек (дымковская, матрешка). Рассказы о народных промыслах. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	
		На прогулке	Наблюдение за погодой. Чтение закличек, в которых дети зовут весну. Организация народных игр.	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой».				
Информирование родителей о ходе образовательного процесса				
Рекомендации родителям по домашнему чтению				
Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.				

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				
3 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями» Задачи: Расширение представлений о народной игрушке, дымковская, матрешка и т.д. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Лепка	«Барашек» по образу филимоновской игрушки Материалы. Картинка Филимоновская игрушка- барашек, пластилин, доска для лепки.	Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая, плавная форма, нарядные полосы. Закрепить освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы.
		Ознакомление с окружающим миром	«В гостях у музыкального руководителя» Материалы. Предметные картинки, гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино, металлофон, треугольник, бубен.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал: 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров, кубы разного цвета и размера. Раздаточный материал. Елочки и домики разной высоты (по 4-5 шт.)	Показать независимость результата от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры куб и шар.
		Развитие речи	Русские сказки (мини викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

		Рисование	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Материалы. Альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора, круги, точки, кольца, полосы. Закреплять представления о ярком, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Корабли» Материалы Строительный материал, ножницы. Задачи. Познакомить с разными видами судов, рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения, подвести к обобщению, у всех кораблей есть : нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу, и замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.	
		Чтение	«Петушок и бобовое зернышко», Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», Е.Баратынский «Весна, весна», чтение по выбору детей.	
		В помещении	Рассказы о народных промыслах Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Рассматривание изделия из керамики с вышивкой. Беседы о масленице	
		На прогулке	Наблюдение за погодой. Организация народных игр Масленичные гулянья. Привлечение детей к украшению участка, изготовление чучел Масленицы	
Работа с родителями				
			Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой». Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации родителям пособия для домашних занятий с детьми. Информирование родителей о важности семейных посещениях музеев изобразительных искусств,	

			выставочных залов, детской художественной галереи Совместное проведение праздника, посвященного Масленице Масленичные гулянья	
4 неделя	«Весна» Задачи: расширение представления детей о весне. Расширение представления о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.	Аппликация	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» Материалы. Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников, треугольников, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Упражнять в срезании углов, чтобы уголок отпал. Закреплять навыки аккуратной работы.
		Ознакомление с природой	«В гости к хозяйке луга» Материалы. Картинки с изображением насекомых, игрушечные насекомые, картинки с изображением цветов, кассета с записью «Звуки природы», картинка с изображением улья.	Закреплять знания о строении насекомых, формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал: игрушки (3-4), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара, цилиндра. Раздаточный материал. Двух полосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки, поднос.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.
		Развитие речи	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Поняли ли они что значит озаглавить картину.
		Рисование	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Материалы. Игрушечный козленок, листы бумаги А4, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	Продолжить учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное.
		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
		Конструктивно	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении	

		-модельная деятельность (из строительных материалов)	игры (по необходимости)
		Чтение	«Солнышко-ведрышко» Ю.Мориц, «Песенка про сказку», В.Бианки «Подкидыш», Д.Самойлов «У слоненка день рождения», чтение по выбору детей.
		В помещении	Расширение представления о весне Подготовка к тематическому празднику
		На прогулке	Наблюдение за погодой, таянием снега Наблюдение за птицами, прилетающими на участок Организация подвижных игр «Утка и селезень», «Зайцы и медведи», «Пузырь»
Работа с родителями			
Оформление родительского уголка по теме «Весна» Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей по домашнему чтению Привлечение родителей к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям пособия для домашних занятий с детьми.			

Апрель

Период	Тема недели	Вид деятельности	Тема/материалы	Задачи/ программное обеспечение
1 неделя	«Весна» (продолжение) Задачи: расширение представления детей о весне. Расширение представления о правилах безопасного	Лепка	«Мисочки для трех медведей» Материалы. 3 игрушечных медведя разной величины, пластилин, доска для лепки.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражняя лепке мисочек. Отрабатывать прием лепки раскатывание, сплющивание, вдавливание. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобр.искусству.
		Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое кресла». Материалы. Бревно	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, кресло, стул). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять особенности предметов.

	поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.		(макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло)	
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета, размера (по 7), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 5 цветочков, 4 шнура, 10 елочек.	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром, и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко-близко.
		Развитие речи	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про комара Комаровича- длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий нос».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара.
		Рисование	«Сказочный домик теремок» Материалы. Цветные карандаши, квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Совершенствовать приемы украшения. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте. Приобщать к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Самолеты» Материалы Строительный материал, ножницы. Задачи. Дать детям представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения. Подвести к обобщению что у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и	

			называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	
		Чтение	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про комара Комаровича- длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий нос», «Хотела Галка пить...», Н.Романова «У меня дома пчела», чтение по выбору детей.	
		В помещении	Расширение представлении о весне. Наблюдение за комнатными растениями, зацветающими весной. Подготовка к тематическому празднику «Весна»	
		На прогулке	Наблюдение за погодой, таянием снега Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Организация подвижных игр «Солнышка и дождик», «Лягушки», «Пузырь».	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Весна».				
Информирование родителей о ходе образовательного процесса				
Рекомендации родителям по домашнему чтению				
Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.				
Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				
2 неделя	«Весна» (продолжение) Задачи: расширение представлении детей о весне. Расширение представлении о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлении.	Художественно е творчество	«Загадки» Материалы. Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка), полоски бумаги, салфетка, клееночка.	Закреплять умение детей соотносить плоски геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное мышление, образное восприятие.
		Ознакомление с природой	«Поможем Незнайке вылепить посуду» Материалы. Кукла Незнайки. Розетки с сухими песком, сухой	

	Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.		глиной, комочками песка, влажным песком, глиной. Формочки для песка,	
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, желтый, красный, голубой и черный круги. Раздаточный материал: шарики и флажки разного цвета и размера.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предмету по размеру. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.
		Развитие речи	Звуковая культура речи звуки «ль- л»	Упражнять детей в правильном произнесении звука Л. Совершенствовать фонематическое восприятие учить определять слова со звуками Л- ЛЬ
		Рисование	«Мое любимое солнышко». Материалы. Квадратные листы бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные раннее приемы рисования и закрашивания изображения.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
		Чтение	«Лиса лапотница», в обр. Даля, «Мешок», Л.Кузьмина , Э.Хогарт «Мафин и его веселые друзья», Г.Сапгир «Садовник», чтение по выбору детей.	
		В помещении	Беседы о весне, о работах ,проводимых весной.	

			Наблюдение за комнатными растениями. Привлечение детей к изготовлению скворечников.	
		На прогулке	Наблюдение за погодой. Наблюдение за птицами, прилетающим на участок. Уборка мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Что мы видели, не скажем», «Кот на крыше», «Жадный кот».	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Весна» Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации родителям по домашнему чтению Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				
3 неделя	«Весна» (продолжение) Задачи: расширение представлений детей о весне. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений. Привлечение детей к посильному труду на	Лепка	«Козленочек» Материалы. Игрушечный козлик, пластилин, доска для лепки.	Учить детей лепить четвероногое животное, овальное тело, голова, прямые ноги. Закреплять приемы лепки, раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание. Развивать сенсомоторный навык. Закреплять навыки аккуратной работы.
		Ознакомление с окружающим миром	«Мой город» Материалы. Фотографии родного города.	Продолжить закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувства гордости за свой город.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал: Письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара, карточка с изображением 2-3 геометрических фигур. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков, числовые карточки.	Упражнять в счете и отсчёте предметов в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

	участке детского сада, цветнике.	Развитие речи	Обучение рассказыванию работа с картиной матрицей и раздаточными карточками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
		Рисование	«Нарисуй картинку про весну» Материалы. Лист бумаги формата А 4, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (промыть кисти, осушать ее.) развивать детское творчество, приобщать детей к изобр. Искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Самолеты» Материалы Строительный материал, ножницы. Задачи. Дать детям представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения. Подвести к обобщению что у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	
		Чтение	Д.Хармс «очень страшная история», В.Бианки «Первая охота», Р.Сеф. «Чудо», Е.Благинина «Эхо», чтение по выбору детей.	
		В помещении	Беседы о правилах безопасного поведения на природе. Привлечение детей к подготовке семян для посадки. Подготовка и проведение тематического праздника «Весна»	
		На прогулке	Наблюдение за погодой. Наблюдение за птицами Привлечение детей к посильному труду на участке, в цветнике. Организация подвижных игр «Зайка», «Журавль и лягушка», «Через ручеек»	
Работа с родителями				
			Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса	

			Рекомендации родителям пособия для домашних занятий с детьми. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз	
4 неделя	«День Победы» Задачи: Осуществление патриотического воспитания. Воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитания уважение к ветеранам войны.	Аппликация	«Вырежи и наклеи что хочешь» Материалы. Цветная бумага и белая, ножницы, кисть, клей.	Учит детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учит вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Закреплять навыки аккуратной работы.
		Ознакомление с природой	«Экологическая тропа весной» Материалы. Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник, кормушка для птиц, пенек. Банка березового сока.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей среде. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
		Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал: Панно «Весна», составленное из цветов, жучков, бабочек, зеркальце, фонарик, подносы, фланелеграф. Раздаточный материал. Двух полосные карточки, цветы одинаковой формы, и размера по 5 шт.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
		Развитие речи	Заучивание стихотворения.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворения. Заучивание стих. Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной сказки «Дед хотел уху варить»
		Рисование	«Празднично украшенный дом» Материалы. Краски гуашь, белая бумага, или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетка.	Учит передавать впечатления от праздничного города в рисунке закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Развивать образное восприятие. Учит

				выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости)	
		Чтение	Т. Безозеров «Праздник победы», Ю.Кушак «Олененок», «Дед хотел уху варить,», «Ивовый росток», «Журка»	
		В помещении	Беседа о Дне Победы Привлечение детей украшать группу и раздевалку соотв. Теме Подготовка к празднику День Победы	
		На прогулке	Экскурсия к памятнику героям ВОВ Наблюдение за погодой Уборка мусора на территории участка Организация подвижных игр «Пчелки и ласточки», «Найди себе пару», «Утка и селезень»	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «День победы» Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей по домашнему чтению Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в ВОВ				

Май

Период	Тема недели	Вид деятельности	Тема/материалы	Задачи/ программное обеспечение
1 неделя	«День Победы» Задачи: Осуществление патриотического воспитания.	Лепка	«Чашечка» Материалы. пластилин, пластилин, доска для лепки.	Учить детей лепить посуду. Упражняя лепке чашечек. Отрабатывать прием лепки раскатывание, сплющивание, вдавливание. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобр.искусству.
		Ознакомление	«Путешествие в прошлое	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни,

	Воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитания уважение к ветеранам войны.	с окружающим миром	одежды». Материалы. Нарядная кукла, ткань, пуговица, кружева, кукла в юбке, образцы различной ткани, разнообразная современная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	развивать ретроспективный взгляд на эти предметы, учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды.
		Формирование элементарных математических представлений	Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (на усмотрение воспитателя)
		Развитие речи	День Победы	Выяснить, что знают дети о этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихи Т. Белозерова «Праздник Победы»
		Рисование	«Самолеты летят сквозь облака» Материалы. Бумага акварельная, карандаши цветные.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаши. Приобщать к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	Повторение Материалы Строительный материал, ножницы. Задачи. Закреплять представления детей об объемных геометрических телах, упражнять их в различии, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел	

		Чтение	С.Маршак «Мяч», Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки», Воронкова «Как Аленка зеркальце разбила».	
		В помещении	Беседа о Дне Победы Привлечение детей украшать группу и раздевалку соотв. Теме Подготовка к празднику День Победы»	
		На прогулке	Наблюдение за погодой Уборка мусора на территории участка Организация подвижных игр «Солнышка и дождик», «Лягушки», «Пузырь».	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации родителям по домашнему чтению Совместное проведение праздника «День победы» Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				
2 неделя	«Лето» Задачи: Расширение представления о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта.	Аппликация	«Красная шапочка» Материалы. Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея.	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине. Закреплять детское творчество, приобщать детей к изобр. Искусству.
		Ознакомление с природой	Диагностические задания индивидуально или по подгруппам. Материалы. Кукла, муляжи овощей и фруктов.	Определить уровень представления детей об овощах и фруктах.
		Формирование элементарных математических представлений	Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

		Развитие речи	Звуковая культура речи звуки «р, рь»	Упражнять детей в правильном произнесении звука Р., изолировано, в чисто говорках, скороговорках.
		Рисование	«Рисование по замыслу» Материалы. Белая бумага, краски, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка.	Учить детей самостоятельно выбирать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца, закрашивать небольшие части рисунка. Приобщать к изобр. Искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
		Чтение	Э.Успенский «Разгром», Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики», З.Александрова «Дождик», М.Пришвин «Ребята и утята», чтение по выбору детей.	
		В помещении	Беседы о приметах лета, о работах, проводимых летом в саду и огороде	
		На прогулке	Наблюдение за погодой. Наблюдение за насекомыми и птицами Катание на велосипеде, самокате Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада Организация подвижных игр «Что мы видели, не скажем», «Кот на крыше», «Жадный кот».	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Лето» Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации родителям по домашнему чтению Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				
3 неделя	«Лето» Задачи: Расширение представления о	Лепка	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» Материалы.	Учить детей лепить птиц. Закреплять приемы лепки, раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание. Развивать сенсомоторный навык. Закреплять навыки аккуратной работы.

	лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта.		Игрушечная птичка, пластилин, доска для лепки.	
		Ознакомление с окружающим миром	Диагностические задания индивидуально или по подгруппам. Материалы. Изображения домашних и диких животных.	Выявить уровень представления детей о домашних и диких животных
		Формирование элементарных математических представлений	Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
		Рисование	«Рисование на свободную тему» Материалы. Белая бумага, краски, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка.	Учить детей самостоятельно выбирать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца, закрашивать небольшие части рисунка. Приобщать к изобр. Искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	Повторение Материалы Строительный материал, ножницы. Задачи. Закреплять представления детей об объемных геометрических телах, упражнять их в различии, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел	
		Чтение	Н.Романова «Коты и птичка», И.Токмакова «Ива», «Сосны», «Колосок», чтение по выбору	

			детей.	
		В помещении	Беседы о лете и летних видах спорта Подготовка к праазднику «Лето»	
		На прогулке	Наблюдение за погодой. Катание на велосипеде и самокате Привлечение детей к посильному труду на участке, в цветнике. Организация подвижных игр «Зайка», «Журавль и лягушка», «Через ручеек»	
Работа с родителями				
			Оформлнение родительского уголка по теме «Лето». Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации родителям пособия для домашних занятий с детьми. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.	
4 неделя	«Лето» Задачи: Расширение представления о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта.	Аппликация	Аппликация на свободную тему Материалы. Цветная бумага и белая , ножницы, кисть, клей.	Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу, воспитывать умение доводить свой замысел до конца воспитывать самостоятельность, творчество. Закреплять навыки аккуратной работы.
		Ознакомление с природой	Диагностические задания индивидуально или по подгруппам. Материалы. Изображения домашних и диких животных.	Выявить уровень представления детей о домашних и диких животных
		Формирование элементарных математическ их представлении	Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
		Развитие речи	Литературный калейдоскоп	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворения. Заучивание стих. Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной сказки «Дед хотел уху варить»
		Рисование	«Рисование на свободную тему»	Учить детей самостоятельно выбирать

			Материалы. Краски гуашь, белая бумага, или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетка.	тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца, закрашивать небольшие части рисунка. Приобщать к изобр. Искусству.
		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости)	
		Чтение	Н.Романова «Котик и птичка», И.Токмакова «Ива», «Сосны», «Колосок», чтение по выбору детей.	
		В помещении	Беседа о правилах безопасного поведения в лесу Подготовка и проведение праздника «лето»	
		На прогулке	Эксперименты с водой и песком Наблюдение за погодой Катание на велосипедах и самокатах Привлечение к посильному труду на участке детского сада Организация подвижных игр «Пчелки и ласточки». «Найди себе пару», «Утка и селезень»	
Работа с родителями				
Оформление родительского уголка по теме «Лето».				
Информирование родителей о ходе образовательного процесса				
Рекомендации родителям пособия для домашних занятий с детьми.				
Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.				
Совместное проведение тематического праздника «Лето»				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575866

Владелец Фатуллаева Ольга Владимировна

Действителен с 12.05.2022 по 12.05.2023