**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Категория I. Номинация «Воспитание и социализация личности»

**Эссе «Воспитать человека»**

**Эндерс Ольга Александровна**

*«Нужно создать гармонического человека… развить все его способности».*

*(А.В. Луначарский)*

Воспитать человека…Что значить воспитать человека? Отвечая на это вопрос, я могу обратиться к авторам русской классической литературы. В «Горе от ума» Александра Сергеевича Грибоедова воспитание формируется родителями, а позиция родителей формируется обществом и его моралью. У Льва Николаевича Толстого в произведении «Детство» воспитание нельзя отделять от обучения и развития ребенка. Также нельзя перекладывать обязанности родителей на плечи других людей. Только родительское участие, выраженное в заботе, любви и личном примере, сможет привить ребенку необходимые навыки и качества. У Ивана Алексеевича Бунина «Красавица» говорится о том, для того чтобы воспитать полноценно развитого ребенка, недостаточно учебников и учителей. Особую роль играет любовь, без которой ребенку будет сложно адаптироваться в окружающем мире.

Воспитать человека… Воспитывать – значит правильно ориентировать формирование личности, что возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и ценностных ориентаций, это возможно только при наличии любви, взаимной помощи, высокой требовательности и глубоком уважении друг к другу.

Так, в своей работе педагога я стараюсь придерживаться следующих основных правил:

* Главная цель воспитания и социализации личности – гармоничный человек.
* Предоставлять самостоятельность ребенку - доверять ребенку.
* Учить детей понимать, что самостоятельность равна ответственности.
* Уметь признавать свои ошибки - отвечать за поступки.
* Учить детей личным примером каждый день.

Для меня, **воспитать человека** - **целенаправленное гармоническое формирование личности человека,** которое предполагает ее **созидание** в соответствии с индивидуальными для каждого человека особенностями (физиологическими и психологическими).

В силу своего педагогического опыта я много раз продумывала возможности для осуществления творческого подхода к детям, ведь **задача педагога создать условия для гармоничного развития личности**, чтобы у воспитуемых был высокий уровень сформированности личностных качеств. Чтобы цель и задача реализовалась в действительности, необходимо использовать различные педагогические технологии.

В своей работе я чаще всего использую проектную деятельность, игровые, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные (обучение в сотрудничестве), технологии коллективного творческого воспитания, музыкально-игровые, арт-терапевтические, социально-воспитательные, Кейс-метод**.** Я убедилась, что эти технологии дают устойчивый, успешный и долговременный результат, обусловленный систематичностью их применения:

* Воспитанники активно принимают участие и являются обладателями диплома 3 степени, диплома лауреата 3 степени и финалистами в районных и городских конкурсах г. Екатеринбурга.
* Активное участие родителей и воспитанников в семейных проектах городских конкурсов «Неизвестный Екатеринбург», «Молодая семья».
* Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках участия во Всероссийском проекте «Культурный код России» в подпроекте «Маршрут выходного дня», «Генеалогическое дерево. Родословная» и т.д.

Таким образом, существует множество классификаций воспитательных технологий, которые могли бы также привести к успешному результату. Все они тесно взаимосвязаны друг с другом. На мой взгляд, без технологии воспитания нам не удастся воспитать достойного человека, с высокими культурными ценностями. Ведь, благодаря технологиям воспитания человек достигает постоянные воспитательные цели, а также развивает способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, воспитывать всестороннюю гармонично развитую личность.

Опираясь на научные труды известных исследователей М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой, можно сказать, что воспитание личности как «педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию целей для развития человека».

В свою очередь, профессор Н.Е. Щуркова в своих трудах определяет воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом, восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека. По мнению Н.Е. Щурковой, человек становится личностью, когда вменяет себе обязанности и отвечает за них, когда рефлексирует, осознает, оценивает, понимает себя и других. А как сказал Антон Семенович Макаренко, «только счастливый человек может воспитать счастливого человека».  Простые истины… Не подавить, а воспитать. Доверять без срока годности. Любить. Я очень горжусь своей профессией, профессией педагога, цель и задача которой, взаимодействуя с родителями: **Воспитать человека!**