

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 121

МБДОУ – детский сад № 121

620085, г. Екатеринбург, ул. Братская, 16а тел/факс (343) 297-20-14

Исследовательско – творческий проект:

«Береги кусты, деревья и цветы – это могли бы быть и я и ты»

Составила воспитатель средней группы

Романова Наталья Александровна

г. Екатеринбург

Вид, тип проекта: групповой, долгосрочный, исследовательско - творческий.

Продолжительность проекта: 6 месяцев. Реализация проекта проходит посезонно (Весна, лето).

Образовательная область (экологическое воспитание).

Цель: Формирование у детей представление о растительном мире, значение в экосистеме, в жизни человека и других живых организмов, а так же в формировании в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Направление деятельности: исследовательская деятельность по изучению растительности и значение их для животного мира.

Задачи проекта:

- ❖ Создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к растительному миру.
- ❖ Уметь вести наблюдения за растительными объектами.
- ❖ Учить способам экспериментирования и умению исследовать в природе, проводить простейшие опыты с природными объектами.
- ❖ Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.
- ❖ Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.
- ❖ Воспитывать чувство бережного отношения к природе, желание ухаживать и оберегать её.

Актуальность проблемы: Большинство детей очень редко общаются в природе. Ведь первоначальная задача современных родителей – это зарабатывание денег. А также их экологическая безграмотность, которую часто демонстрируют при детях: ломают ветки, вытаптывают цветы, «собрав букет из цветов впоследствии выкидывают». Как же получить детям дошкольного возраста экологическое образование? – В детском саду. Ведь именно в этот период ребёнок проходит самый интенсивный и духовный путь развития. А разработанный мной проект поможет детям получить конкретные познавательные навыки: научить наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, т.е. развить познавательные способности, повысить уровень экологической грамотности родителей. А работа с родителями – это дополнительная работа приблизиться с детьми к природе и почувствовать её частью – ещё один из способов познания детьми окружающего мира. Именно весна и лето позволит детям более ярко и глубоко понять природу.

Краткое содержание проекта:

В рамках биологической экологии:

- ✚ Накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности на прогулке.
- ✚ Изучение назначения растительности в окружающем мире, взаимосвязи в экосистеме, в ходе наблюдения и игр.
- ✚ Исследование строения деревьев и кустарников.

В рамках социальной экологии:

- ✚ Анализ значения растительности в жизни животного мира.
- ✚ Изучение влияния деятельности человека на жизнь растений.

В рамках прикладной экологии:

- ✚ Отражение знаний, полученных опытным путём, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой).
- ✚ Природоохранная деятельность (осуществление экологических акций и посильный труд по сохранению экологического равновесия на участке группы).
- ✚ Организация и проведения занятий и режимных моментов, направленных на воспитание экологического сознания.

Совершенствование экологической среды ДОУ:

- Сроки проведения: Мат – Август.
- Этапы: Ознакомительный (март, апрель), исследовательско – трудовой (май-июнь), продуктивно – практический (июль – август).
- Количество участников: 22 человека, 3 педагога (из них 2 специалиста: музыкальный, физкультурный), родители.
- Возраст: 4 -5 лет.

Форма проведения: дневная (в рамках организации педагогического процесса: НОД, и в повседневной жизни).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня экологической культуры воспитанников и родителей.
- Осуществление в ДОУ образовательного процесса по обозначенной проблеме с учётом трёх направлений экологии (биологического, социального и прикладного).
- Формирование разных видов отношения детей к природе (гуманного, эстетического, познавательного, природоохранного).
- Развитие у детей устойчивого интереса к разнообразию растительного мира.

- Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем, родителями и специалистами ДОО.
- Освоение детьми трудовых навыков и умений по уходу за кустами, деревьями, цветами.
- Развитие логического мышления через сознание причинно – следственных механизмов экосистемы.
- Успешное интеллектуально – личностное развитие воспитанников.
- Совершенствование экологической среды ДОО.
- Пополнение методической базы ДОО по экологическому воспитанию.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, укрепление заинтересованности в сотрудничестве в детском саду.
- Оптимизация использования технических средств обучения.

Предварительная работа:

- Подбор иллюстрированного материала по теме: «Разновидности растений».
- Знакомство с литературными произведениями: М. Скребцов «Рассказы бабушки»:
 - ✓ «Леса-Земли краса», «Краснолесье», «Чернолесье», Цветы весны», «Наряды леса».
 - С.А. Лавров «Царство Флоры», «Цветы и деревья в легендах и мифх».
 - Сказки народов мира: «Жень-Шень»- китайская сказка, «Сказка о васильке»- украинская сказка, «Сказка о прекрасной розе»- турецкая сказка, «Сказка о тюльпане»- английская сказка.
 - Г.Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды».
 - М. Скребцов «Солнечное дерево», «Разговорчивая берёза». И т.д.
- Разучивание стихов: И.П. Токмакова «Берёза», Е.Г. Санин «Берёза», Ю. Насимович «Боярышник», «Верба», «Дуб», «Ель».
- Прослушивание аудиозаписи: А. Чайковский «Вальс цветов», «Вальс листьев».
- Просмотр познавательных мультфильмов: Уолт Дисней «Цветы и деревья», «Пчёлка Майя».

Работа с родителями:

- ❖ Создание информационного уголка: «Береги лес прекрасный».
- ❖ Консультативные беседы по привитию интереса и бережного отношения к природе.
- ❖ Родитель – ребёнок: создание папок с фотографиями растительного мира, придумывание рассказов о деревьях, цветах, изготовление макета: «Смешанный лес».

Взаимодействие со специалистами:

- ❖ Музыкальное развлечение: «Поляна цветов», «Красота природы».
- ❖ Физкультурное развлечение: «Мы зелёные».

Продукт проектной деятельности: изготовление папок о деревьях, кустах, цветах с познавательной информацией, дидактические игры, фотографии досугов, коллективная работа: «Природа весной», «Весна – красна», поделки из природного материала, выставка рисунков, изготовление макетов и презентаций.

План реализации проекта:

Этап	Название	Срок	Период		
			Цель	Задачи	Формы работы
1.	Ознакомительный	Март Апрель	Уточнить и расширить представление детей о растительности и значение в жизни человека.	Развивать знания детей о растительности. Воспитывать интерес и познание о растительном мире. Обобщать и активизировать словарь.	Знакомство с литературными произведениями: М. Скребцов «Рассказы бабушки»: «Леса-Земли краса», «Краснолесье», «Чернолесье», Цветы весны», «Наряды леса». С.А. Лавров «Царство Флоры», «Цветы и деревья в легендах и мифх». Сказки народов мира: «Жень-Шень»- китайская сказка, «Сказка о васильке» - украинская сказка, «Сказка о прекрасной розе» - турецкая сказка, «Сказка о тюльпане»- английская сказка. Г.Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды». М. Скребцов «Солнечное дерево», «Разговорчивая берёза». И т.д. Разучивание стихов: И.П. Токмакова «Берёза», Е.Г. Санин «Берёза», Ю. Насимович «Боярышник», «Верба», «Дуб», «Ель». Прослушивание аудиозаписи: А. Чайковский «Вальс цветов», «Вальс листьев». Просмотр познавательных мультфильмов: Уолт Дисней «Цветы и деревья», «Пчёлка Майя».

2.	Исследовательская трудовая	Май Июнь	Формирование понятие - растительный мир, значение в экосистеме.	Развивать представление о разнообразии растительности. Значение растительного мира на жизнь животных и человека. Учить различать кусты, деревья, и цветы. Закрепить их названия. Воспитывать умения вести себя в природе, не вредя ей.	<p>На участке: рассматривание семян, создание компоста, уборка территории, наблюдение за ростом цветов, высадка саженцев, окрашивание стволов деревьев.</p> <p>Дневник наблюдений: Записи наблюдений и зарисовки детей.</p> <p>Экскурсия в лес: сбор природного материала для дальнейшей работы. Нахождение и наблюдение за растительностью, птицами, животными. Установление взаимосвязи. Сбор мусора влесу.</p>
3.	Продуктивно - практическая	Июль Август	Уточнять и систематизировать знания о взаимосвязях леса и живых организмов.	Закреплять знания детей о взаимосвязи растительного и животного мира в экосистеме. Знакомство с понятиями: пространство, количество, размер. Учить сравнивать, повествовать, рассуждать.	<p>Рисование: коллективная работа: «Весна – Красна», «Природа весной», «Цветы и насекомые»</p> <p>Лепка: «Дерево+скворечник» «Цветочки в горшочке» «Подснежник»</p> <p>Конструирование из бумаги: «Роза», «Дай дереву жизнь» и т.д.</p> <p>Выставка: « Верба – вербушка», «Насекомые».</p> <p>Создание макета: «Островок моей мечты».</p> <p>Изготовление дидактических игр руками детей и родителей на тему: «Эта чудная природа»</p>

A vibrant illustration of a spring garden. A large tree with dark brown branches and lush green leaves stands in the center. The foreground is filled with a variety of flowers, including white daisies with yellow centers and red flowers. Several colorful butterflies in shades of blue, orange, and red are scattered throughout the scene. The background is a light gray and white checkerboard pattern, suggesting a transparent background. The entire illustration is framed by a decorative border of small red and green flowers.

Приложение











