



*Педагогический проект
«Путешествие в мир природы»*

*Младшая группа
МБДОУ-детский сад №121
Воспитатель: Левина Е. А.
2024 г.*

Рабочая группа проекта:

- Воспитатель
- Дети
- Родители

Цель проекта:

Формирование у дошкольников элементарных экологических знаний и представлений, логического и диалектического мышления и поведения через поисково-познавательную деятельность.

Актуальность проекта: высокая

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Экология в наше время, одна из важных тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы. В рамках экологического воспитания ребенок должен освоить как очень простые истины, например, убирать мусор за собой, так и весьма сложные отношения, связанные с явлениями природы и их учетом в повседневной жизни людей.

Существуют различные подходы к построению программ экологического воспитания. В первую очередь, они связаны с развитием у детей чувства любви к родной природе и к окружающему ребенка ландшафту, его флоре и фауне. Однако, воспитание чувства любви невозможно без знаний об особенностях растений и животных, их привычках, той роли, которую они играют в жизни человека. Именно поэтому экологическое образование можно и нужно начинать преподавать с раннего возраста. Задача моя, как педагога в работе с детьми, младшего возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Здесь может быть полезна деятельность детей по созданию проектов, направленных на оказание помощи (создание кормушек, поддержание чистоты, уход за растениями и т. п.).

Актуальность проекта: высокая

Экологическое воспитание, как и воспитание любых чувств, не может осуществляться шаблонно и формально. Ребенок тогда будет выстраивать свое отношение к окружающей его природе, когда он поймет природу как особую ценность. Вот почему задача воспитания экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания и практические умения, направленные на охрану природы, актуальна и перспективна в наши дни.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Для того чтобы получить необходимые знания в нашем детском саду имеются все необходимые условия: в групповой комнате - уголок природы; на территории МДОУ - экологические тропы, огород, цветы, плодовые и лиственные деревья. В достаточном количестве наглядный иллюстрационный материал, дидактические игры экологического содержания, методическая, справочная и детская художественная литература.

Задачи:

Образовательные задачи:

Формировать у детей представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях.

Организовать участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Учить выявлять причинно-следственные связи в живой и неживой природе.

Развивающие задачи:

Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления детей об экологических проблемах города.

Развивать эстетические чувства (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее).

Задачи:

Воспитательные задачи:

Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними.

Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

Характеристика проекта:

Тип проекта : практико-ориентированный.

По характеру: внутри ДОУ

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: долгосрочный.

Формы проведения:

- НОД
- Чтение художественной литературы
- Самостоятельная деятельность детей
- Художественно-продуктивная деятельность
- Работа с родителями (совместное творчество)
- Выставки детских творческих работ на каждом этапе изучения материала.

Принципы реализации проекта:

В процессе работы по формированию у детей дошкольного возраста экологического мировоззрения необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип развития отражает четкую ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности.
2. Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
3. Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
4. Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов поисково-познавательной деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

Принципы реализации проекта:

5. Принцип доступности предусматривает осуществление поисково-познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
6. Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
7. Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе поисково-познавательной деятельности.

Сроки реализации:

1 сентября 2023 – 31 мая 2024 г.
(долгосрочный)



Ресурсное обеспечение проекта:

1. Центр экологии и экспериментирования в группе
2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений).
3. Библиотечка юного эколога.
4. Подборка художественной литературы «Познавательное чтение».
5. Картотека опытов.

Этапы реализации проекта:

- ❖ Подготовительный
- ❖ Основной
- ❖ Заключительный

Планирование работы:

Подготовительный этап

- Выбор темы проекта
- Определение его целей, задач
- Составление плана основного этапа
- Подборка необходимых материалов по теме
- Заинтересовать родителей проектом
- Направить на совместную творческую деятельность с детьми
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды
- Обсуждение с детьми и их родителями наполнение развивающих центров в группе.

Планирование работы:

Организационный этап

- Обобщение знаний детей о живой и неживой природе
- Изучение птиц и животных, живущих в России
- Знакомство и изучение детей с характерными признаками времен год
- Подбор наглядного материала и дидактических игр.
- Создание картотеки дидактических игр.
- Оформление выставок на каждом этапе изучения природы
- Подбор материала для продуктивной деятельности.
- Поэтапное заполнение проекта элементами творческой деятельности.

Планирование работы:

Заключительный этап

- Выставка творческих работ
- Подведение итогов достигнутых результатов
- Пополнение РППС группы
- Создание фото «Берегите Природу!»

Формы работы с детьми:

1. Рассказы воспитателя, чтение детской художественной и научно-популярной литературы.
2. Беседы на экологические темы.
3. Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к книгам о природе.
4. Экологические досуги, развлечения.
5. Наблюдения за природой.
6. Целевые прогулки.
7. Экологические подвижные игры.
8. Дидактические и настольно-печатные игры.
9. Просмотр видеофильмов о природе.
10. Труд в уголке природы, на участке.
11. Изобразительная деятельность на экологическую тему
12. Аппликации на экологическую тему..

Формы работы с родителями:

1. Участие в сборе художественной и научно-популярной литературы для дошкольников по экологической теме.
2. Анкетирование, тестирование, распространение памяток.
3. Привлечение родителей к созданию центра природы в группе.
4. Совместные развлечения, игры.
5. Участие в конкурсах, выставках, экологических проектах.
6. Участие в природоохранных акциях: озеленение участка, уборка мусора, сооружение и размещение кормушек.
7. Папки - передвижки для родителей.
8. Консультации, индивидуальные беседы.
9. Домашние задания: сбор природного материала, коллекций, организация фото выставок, изготовление стенгазет, экологических плакатов, выращивание растений, совместное чтение литературы.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ Непосредственно - образовательная деятельность
- ✓ Совместная деятельность
- ✓ Самостоятельная деятельность
- ✓ Взаимодействие с семьёй

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- ❖ Сформированность положительной мотивации на природу.
- ❖ Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
- ❖ Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей.
- ❖ Ответственное отношение детей к окружающей среде, к своему здоровью.
- ❖ Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

- ❖ Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.
- ❖ Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов.
- ❖ Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по эколого-познавательной деятельности дошкольников.
- ❖ Личностный и профессиональный рост.
- ❖ Самореализация.

Ожидаемые результаты:

Для родителей:

- ❖ Повышение уровня экологического сознания.
- ❖ Осуществление целостного подхода к оздоровлению детей средствами природы.

Циклограмма проекта:

Сентябрь 2023г.	<p><u>Беседа по экологическому воспитанию:</u> «Признаки осени», «Красный, желтый, зеленый цвета».</p> <p><u>Просмотр презентации:</u> «К нам пришла осень».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Грибы в лукошке»</p> <p><u>Рисование:</u> «Украшение бумажных силуэтов насекомых красками».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> слушание песни «Птички» муз. Г.Фрида, пение песни . «Птичка» , муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто.</p> <p><u>Художественная литература:</u> Разучивание потешек про солнышко.</p> <p><u>Подвижные игры в двигательной деятельности:</u> «Воробушки и кот»</p>
Октябрь 2023г.	<p><u>Беседа по экологическому воспитанию:</u> «Внешний вид птиц», «Насекомые», рассматривание иллюстраций в детских книгах, «Что такое – ветер?»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песни «Листопад», муз. Т. Попатенко. Пение песни «Осенняя песенка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель.</p> <p><u>Рисование:</u> «Дождик»</p> <p><u>Художественная литература:</u> Чтение, рассказа М. Пришвина «Листопад», Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер!» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»).</p> <p><u>Подвижные игры в двигательной деятельности:</u> « Птички и автомобиль»</p> <p><u>Мероприятия:</u> Выставка «Сундучок осени»</p>
Ноябрь 2023г.	<p><u>Беседа по экологическому воспитанию:</u> «Овощи» и «Фрукты», «Осень в гости к нам пришла»</p> <p><u>Художественная литература:</u> Чтение русской народной сказки «Репка».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка».</p> <p><u>Лепка:</u> «Фрукты»</p> <p><u>Рисование:</u> «Травка»</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету</p> <p><u>Подвижные игры в двигательной деятельности:</u> «Солнышко и дождик», «Побежали на травку - убежали с травки».</p>

Циклограмма проекта:

<p>Декабрь 2023г.</p>	<p><u>Беседа по экологическому воспитанию:</u> «Лесные жители» <u>Художественная литература:</u> Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Сизари». <u>Аппликация:</u> «Снеговичок» <u>Лепка:</u> «Снегеи прилетели» <u>Рисование:</u> «Зимний пейзаж», «Деревья» <u>Подвижные игры в двигательной деятельности:</u> «Голуби и воробушки» <u>Мероприятия:</u> «Выставка работ к Новому году»</p>
<p>Январь 2024г.</p>	<p><u>Беседа по экологическому воспитанию:</u> «Домашние птицы», «Лесные птицы» <u>Художественная литература:</u> Заучивание стихотворения Б. Ильиной «Наша елка» <u>Аппликация:</u> «Кормушка для птиц» <u>Рисование:</u> «Ветка рябины», «Деревья на нашем участке», «Рукавичка» <u>Подвижные игры в двигательной деятельности:</u> «Раз, два, три к сугробу беги...»</p>
<p>Февраль 2024г.</p>	<p><u>Беседа по экологическому воспитанию:</u> «Что такое ветер», «Зимующие и перелетные птицы» <u>Художественная литература:</u> Чтение произведения Л.Воронковой «Снег идет». Постановка русской народной сказки: «Заюшкина избушка» <u>Аппликация:</u> «Кормушки для птиц» <u>Лепка:</u> «Снеговик» <u>Рисование:</u> «Зимний лес», «Деревья зимой», «Елка» <u>Подвижные игры в двигательной деятельности:</u> «Как же хороша ты Зимушка – Зима»</p>

Циклограмма проекта:

Март 2024г.	<p><u>Беседа по экологическому воспитанию:</u> «Путешествие в весенний лес»</p> <p><u>Художественная литература:</u> Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла».</p> <p>. <u>Аппликация:</u> «Птицы прилетели»</p> <p><u>Лепка:</u> «Зайчики проснулись»</p> <p><u>Рисование:</u> «Тают сосульки»</p> <p><u>Просмотр картины:</u> «Таня и голуби»</p> <p><u>Подвижные игры в двигательной деятельности:</u></p>
Апрель 2024г.	<p><u>Беседа по экологическому воспитанию:</u> «Насекомые»</p> <p><u>Художественная литература:</u> Чтение потешки «Божья коровка, улети на небо».</p> <p>. <u>Аппликация:</u>«Скворечник», «Грачи прилетели»</p> <p><u>Лепка:</u> «Муравьи»</p> <p><u>Рисование:</u> «Весенние деревья», «Сирень»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> «Звуки природы», «Голоса животных и птиц».</p> <p><u>Подвижные игры в двигательной деятельности:</u> игра с ленточками</p>
Май 2024г.	<p><u>Беседа по экологическому воспитанию:</u> «Бабочки», «Растения и животные вокруг нас»</p> <p><u>Художественная литература:</u> Разучивание стихотворения Е. Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик</p> <p>.<u>Аппликация:</u> «Вороны»</p> <p><u>Лепка:</u> «Червеячѣк для цыплят»</p> <p><u>Рисование:</u> «Зеленая травка»</p> <p><u>Подвижные игры в двигательной деятельности:</u> «У медведя во бору», «Лягушки в кадлушке».</p>

Содержание проекта:

Беседы по экологическому воспитанию: Признаки осени», «Красный, желтый, зеленый цвета», «Внешний вид птиц», «Насекомые», рассматривание иллюстраций в детских книгах, «Что такое – ветер?», «Овощи» и «Фрукты», «Осень в гости к нам пришла», «Лесные жители», «Домашние птицы», «Лесные птицы», «Что такое ветер», «Зимующие и перелетные птицы», «Путешествие в весенний лес», «Бабочки», «Растения и животные вокруг нас»

Чтение художественной литературы: Разучивание потешек про солнышко, Чтение, рассказа М. Пришвина «Листопад», стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер!» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»), русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций с изображением птиц, чтение стихотворения И.Токмаковой «Сизари», заучивание стихотворения Б. Ильиной «Наша елка», чтение произведения Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения М. Клоковой «Зима прошла», потешки «Божья коровка, улети на небо», разучивание стихотворения Е. Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик

Содержание проекта:

Рисование: «Украшение бумажных силуэтов насекомых красками», «Дождик», «Травка», «Зимний пейзаж», «Деревья», «Ветка рябины», «Деревья на нашем участке», «Рукавичка», «Зимний лес», «Деревья зимой», «Елка», «Тают сосульки», «Весенние деревья», «Сирень».

Лепка: «Фрукты», «Снегири прилетели», «Снеговик», «Зайчики проснулись», «Муравьи».

Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Птички и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Побежали на травку - убежали с травки», «Голуби и воробушки», «Раз, два, три к сугробу беги...», «Как же хороша ты Зимушка – Зима», «Лягушки в кадушке».

Аппликация: «Снеговичок», «Кормушка для птиц», «Грибы в лукошке», «Птицы прилетели», «Скворечник», «Грачи прилетели», «Вороны».

Дидактические игры: «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету».

Просмотр презентации: «К нам пришла осень»

Содержание проекта:

Музыкальная деятельность: слушание песни «Птички» муз. Г.Фрида, пение песни «Птички», «Листопад», муз. Т. Попатенко. Пение песни «Осенняя песенка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель. Прослушивание «Звуки природы», «Голоса животных и птиц».

Мероприятия: Выставка «Сундучок осени», «Выставка работ «Здравствуй Зимушка – Зима!»»

Вывод:

Экологическим образованием и воспитанием человека необходимо заниматься с раннего детства.

Экологическая культура - одна из составляющих культуры человека. Практическое использование завершённой работы проекта «Путешествие в мир природы» позволит вести работу по формированию у ребят дошкольного возраста чувства ответственности за судьбу уникальной природы Республики Мордовии - маленькой частицы великой России.

Проведённая с детьми предварительная работа по подготовке к данному проекту позволила прийти к следующим результатам:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
- у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек - часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней;
- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой;
- у педагогов повысилось профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;
- родители поняли значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Результаты проведенной работы:

1. В результате осуществленного проекта итогом стала выставка творческих работ : «Берегите природу».
2. Выращена рассада цветов для посадки в детском саду, выращены и посажены комнатные растения в группе.
3. Проведены итоги данного проекта.

Для педагогов:

1. Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.
2. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов.
3. Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по эколого-познавательной деятельности дошкольников.
4. Личностный и профессиональный рост.

Результаты проведенной работы

Для детей:

1. Получили элементарные знания о природе, её явлениях, научились видеть красоту окружающего мира.
2. Развиваем интерес к наблюдениям в природе. Создаётся благоприятное эмоциональное состояние, любовь к прогулкам.
3. Сформировались навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
4. Ответственное отношение детей к окружающей среде, к своему здоровью.
5. Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

Для родители:

1. Наблюдается благоприятный эмоциональный фон в семье.
2. Развивается интерес к совместной деятельности с детьми.
3. Формируется интерес к участию в жизни детского сада.
4. Повышение уровня экологического сознания.
5. Осуществление целостного подхода к оздоровлению детей средствами природы.

Изучаем







Наблюдаем





Экспериментируем



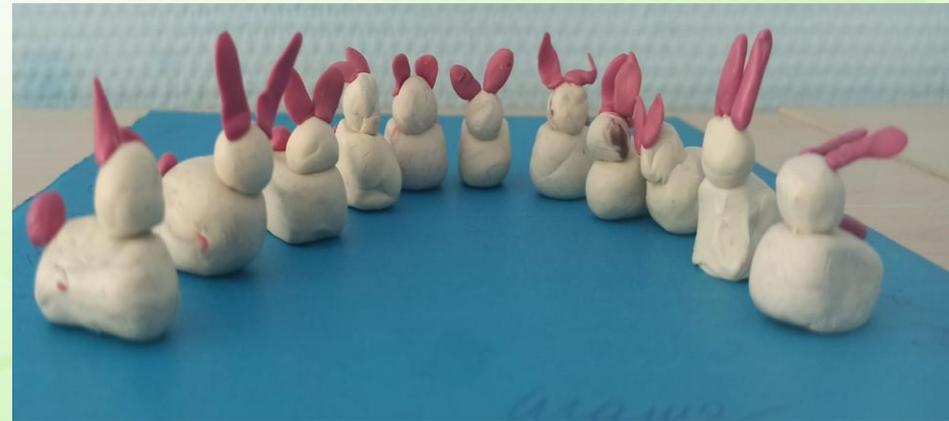


Учимся



Лепим







Выращиваем и ухаживаем



Познаем











НАШИ РАБОТЫ



Рисуем











НАШИ РАБОТЫ







НАШИ РАБОТЫ



















Выставка «Здравствуй, Зимушка – Зима!»



Выставка «Сундучок осени!»



Выставка «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!»

совместное творчество детей и родителей



Спасибо за внимание!

