

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому развитию воспитанников № 121

Конспект занятия

*Мастер-класс по изготовлению «Пасхального яичка» с
применением цветного риса.*

Выполнила: воспитатель:

Марамыгина Анастасия Владимировна

Екатеринбург 2023г.

Конспект занятия

Мастер-класс по изготовлению «Пасхального яичка» с применением цветного риса.

Цель: - познакомить детей с нетрадиционным художественным творчеством - **аппликацией цветным рисом.**

Задачи: - приобщать детей с традициями и обычаями русского народа;

- развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие и зрительно-моторную координацию;

развивать творческие способности, эстетический вкус детей, эмоциональную отзывчивость;

- формировать уверенность в себе, в своих способностях.

Интеграция образовательных областей: художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: беседа о празднике «*Пасха*», рассматривание иллюстраций **пасхальных яиц**, куличей, проведение опыта «*Как получить разноцветные зёрнышки риса*», пальчиковая гимнастика «*Курочка*», чтение потешек о весне.

Материал для НОД:

заготовка контура яйца с рисунком из картона, клей ПВА, **цветной рис**, кисточка для клея, тряпочка, влажные салфетки, декоративные салфетки.

Утренний кружок.

Дети стоят в кругу, держась за руки.

Воспитатель читает стихотворение Н. Красильникова «*Доброе утро!*».

Придуманно кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

– Доброе утро!

– Доброе утро!

Солнцу и птицам.

- Доброе утро

Улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро

Длиться до вечера!

- Давайте с вами улыбнѐмся друг другу и скажем: - Доброе утро!

- Сейчас у нас какое время суток? (*Утро*). Дети магнитом отмечают на рабочей панели утро.

Если дети сами не обратят внимания на иллюстрации **пасхальных яичек**, то задаю вопрос;

- Кто из вас заметил какие – либо изменения на рабочей панели?

(Дети рассматривают иллюстрации красивых яичек, показывают, какое **яичко понравилось**).

- Как вы думаете, почему я разместила на доске иллюстрации яичек. (Приближается праздник - **Пасха**. Дети знают о празднике по предварительной работе по знакомству с праздником).

Если дети сами не обратят внимания на иллюстрации **пасхальных яичек**, то задаю вопрос:

- Кто из вас заметил какие – либо изменения на рабочей панели?

(Дети рассматривают иллюстрации красивых яичек, показывают, какое **яичко понравилось**).

- Как вы думаете, почему я разместила на доске иллюстрации яичек. (Приближается праздник - **Пасха**. Дети знают о празднике по предварительной работе по знакомству с праздником).

Раздаётся голос (*в записи*) курочки и петушка. – Кто это подаёт голос? (*Курочка и петушок*). Опять раздаётся голос.

Воспитатель: - Где же петушок и курочка? Давайте поищем их.

Дети ходят по групповой комнате и находят петушка и курочку (*игрушки*) около книжного уголка. Здравуемся с ними и рассматриваем их.

Воспитатель:- Петушок и курочка, мы очень рады, что вы пришли к нам в гости. Что, что вы говорите? Петушок и курочка нам что – то принесли. Что же лежит в этой корзиночке? Как вы думаете, ребята, что нам может принести курочка? (*ответы детей*). Посмотрите в корзиночке лежат **яички**. Много яичек принесла нам курочка. Курочка говорит мне, что все люди к **пасхе красят яички**, а они с петушком не умеют их красить. Как же помочь курочке и петушку? (*ответы детей*).

Ребята, давайте покажем, как мы умеем украшать **яички**.

Каждый ребёнок выбирает себе трафарет **яичка**, садятся за столы.

Воспитатель: - наших гостей мы посадим на полочку, чтобы они смотрели, как вы **будете украшать яички**.

Сегодня мы с вами будем выполнять необычную **аппликацию**.

Рассматриваем несколько украшенных рисом яичек.

Как вы думаете, чем украшены **яички**? (*рисовыми зёрнами*). Да, правильно. Мы сегодня будем выполнять **аппликацию рисовыми зёрнами**, которые вчера окрашивали в разные **цвета**.

- Что ты говоришь, петушок? Петушок спрашивает, как мы красили рис?

(*Дети рассказывают*).

Рецепт окраски **риса** : положить рис в целлофановый пакет, добавить в него несколько капель пищевого красителя, разведённого в небольшом количестве воды, чайную ложку спирта, мешочек завязать и тщательно перемешать, высыпать рис на тряпочку. Спирт быстро улетучивается, не оставляя запаха и рис высыхает в течение 2 часов. Готовые поделки из круп покрываю лаком для волос. Это придаёт поделкам прочность.

- Ребята, обратите внимание на то, что у вас на **яичках нанесён узор**. Вы можете украсить **яичко** по нанесённому узору или украсить по – своему.

Сначала нужно на одну из частей узора нанести много клея и заполнить намазанную часть рисом по вашему выбору. Потом наносим клей на другую часть и также засыпаем **цветным рисом** по вашему выбору. Делаем аналогично работу, пока не заполниться рисом всё **яичко**.

Все объяснения сопровождаю показом. Когда поделки высохнут, мы их наклеем на красивую салфетку. (*Наклеиваем при помощи двустороннего скотча*).

Пальчиковая гимнастика.

Как на нашем дворе

Зёрна курочка клюёт,

Чистую водичку пьёт,

За собой цыплят ведёт.

Итак, приступаем к работе. (*Работа подгрупповая – 8 детей*).

В ходе выполнения работы при необходимости провожу индивидуальную работу, спрашиваю, какого **цвета** ребёнок использует рис. Петушок и курочка тоже хвалят **детей** во время выполнения работы детьми.

В конце НОД петушок и курочка рассматривают работы, хвалят их и благодарят **детей за то**, что они научили их красить **яички**.

Дети угощают их пшеном и дарят им по раскрашенному **яичку**. Гости прощаются и уходят.







Спасибо за внимание!