

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию воспитанников № 121
МБДОУ – детский сад № 121

ИНН/КПП 6674101341 / 667901001 ОГРН 1026605761368

620085, г.Екатеринбург, ул.Братская, 16а Телефон/факс: (343) 297-20-14,121-detsad@mail.ru

Консультация для родителей группы «Пузырики»

«Детские драки»

Выполнила: воспитатель

Левина Екатерина Александровна

Екатеринбург 2024г

«Дерется ребенок, или что делать с детскими драками»

Дети дерутся и дерутся в первую очередь между собой. Кто-то у кого-то что-то отнял, не то сказал, толкнул, задел.

Возникает вопрос: почему дети дерутся?

Причин множество: - Дети не умеют решать разногласия между собой мирным способом.

-Для более взрослых и для тех кто побоевителие **драка** дает возможность выигрыша и получения благ: отнять игрушку или настоять на своем, возвысить себя и унизить врага.

-Дети дерутся иногда в некотором отношении для взрослых, например чтобы отомстить взрослому, который не желает слушать, иногда чтобы проверить границы дозволенного.

- Самая интересная причина, в том, что **драка** для здоровых детей - форма развлечения. Это им прикольно, интересно, увлекательно. Даже когда **ребенок после драки плачет**, его **драка** по-прежнему притягивает. Дети любят драться.

Что делать не надо при детских драках? Если вы застали дерущихся детей, не стоит **делать следующие вещи**:

-Не бить за **драку!** (*пример заразителен*)

-Не внушать **ребенку**, что он драчун, плохой. Внушение должно быть позитивным.

-Не заставляя старшего, уступать младшему. Младший быстро учиться использовать свою слабость, **делая жалобные глаза**, а старший не хочет быть старшим. Эффективным является поддержка старшего: Он сказал – ты **сделал**. Старшего нужно слушать. А если считаешь, что старший не прав, сначала **сделай как он сказал**, а потом расскажи взрослому.

Как действовать **родителям**.

-Избегайте заступаться. (*вставать на сторону одного из детей*)

-Успокойте дерущихся детей.

-Опишите на словах, что вы видели во время **драки**, (*прокомментируйте*).

-Отнеситесь с пониманием и сочувствием к их злости по отношению друг к другу.

-Помогите им договориться так, Чтобы обе стороны остались при своих интересах.

-Научите **ребенка** умению присоединяться к компании играющих детей.

-Научите **ребенка культурно общаться**, уважительно относиться к собеседнику.

-Дайте своим детям понять, что они сами по себе цельные и совершенные натуры. Что они любимы вами.

-Научите их меняться играми и сменять друг друга в каких-то делах.

-Научите проявлять инициативу в стремлении приходить на помощь друг другу если они попали в беду.

-Поощряйте **ребенка за то**, что он **делает все**, на что способен. Не развивайте в нем дух соперничества.

-Избегайте выносить приговор в споре, создавайте обеим сторонам одинаковые условия.

Истоки агрессивного поведения **ребенка**.

Вспышки ярости с элементами агрессивного поведения впервые наблюдаются тогда, когда желания **ребенка** по какой-то причине не выполняются. Препятствием к выполнению желания обычно служит запрет или ограничение со стороны взрослого. **Ребенок** хочет получить куклу или конфету, хочет спрыгнуть со шкафа, - разнообразие желаний не знает границ. Только малая часть их, может осуществлена без неприятных последствий для самого **ребенка** и для **взрослого**.

Во всех остальных случаях прихоти **ребенка** ограничены и вот появляется реальная возможность конфликта между **ребенком** и **взрослым**.

Как себя вести в данной ситуации?

Попробуйте перевести активность **ребенка в другое русло**. Предложите **ребенку какую-либо игру**. Отвлеките от предмета желания, и вы убедитесь, что избежать конфликта возможно.

Встречаются ситуации, когда агрессия **ребенка** является частью протеста действиям взрослых принуждающих к чему-либо. Это встречается в семьях, где **родители** переусердствовали в отношении каких-то действий, которые они считали необходимыми. Они заставляли **ребенка что-то делать**, вызывая реакцию протеста.

Большое значение для проявления агрессии в дошкольном возрасте имеет популярность **ребенка** в группе сверстников. Не имея адекватных средств общения, **ребенок** кулаками стремится занять лидерское место. Для этого имеют значение: развитие речи, интеллектуальное развитие, физическое развитие, ловкость, овладение различными видами деятельности. Ценятся среди сверстников внешний вид, красивая одежда, общительность, готовность делиться игрушками.

Но доминирующим значением имеет то, насколько **ребенок** овладел навыками игры, как он умеет организовать игру, придумать сюжет, распределить роли.

Таким образом, агрессивность может быть средством переживаний, связанных с обидой, ущемленным самолюбием.

Если вы замечаете у своего **ребенка** проявления агрессивности, необходимо тщательно анализировать ее причины, выявлять трудности, испытываемые **ребенком** и по возможности устранять их. Важно формировать у **ребенка недостающие навыки**, умения, а так же установки в отношении других людей. Внимание и огромное терпение со стороны взрослого – обязательное условие успеха.

Принципы общения с агрессивными детьми.

- Запрет и повышение голоса – неэффективные способы преодоления агрессии.

- Дайте возможность **ребенку выплеснуть агрессию**, сместив ее на другие объекты.

- Показывайте **ребенку** личный положительный пример.

-Не стесняйтесь лишний раз обнять и приласкать **ребенка**. Сказать ему о том, что вы его любите и он важен для вас.

Упражнения и игры для снятия агрессии.

«Брыкание»

Ребенок ложится на спину на ковер. Ноги свободно раскинуты. Медленно начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличивается сила и скорость брыканий. На каждый удар ногой **ребенок** говорит *«Нет»*.

Упражнение способствует эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.

Совместные настольные игры.

Например: игра *«Конструктор»*. Предлагается одному, двум, трем детям построить что-либо. По ходу игры взрослый помогает детям решить возникающие конфликты и избежать их. После игры возможно проиграть и разобрать ситуацию конфликта с нахождением выхода.

«Карикатура»

Из группы выбирается один **ребенок**. Дети обсуждают, какие качества они ценят в этом **ребенке**, а какие им не нравятся. Затем группе предлагается нарисовать в шуточной форме этого **ребенка**.

Выбирается лучший рисунок. Игра помогает осознать свои личностные качества, дает возможность *«просмотреть на себя со стороны»*.

«Лепим сказку»

Предлагаем детям слепить сказку. Нужно выбрать такую, где много **деревьев и героев**. Сказка *«три медведя»* например. Каждый **ребенок** лепит **один персонаж**. Перед лепкой обсуждаем сказку, обговариваем детали. Работа с пластилином дает возможность сместить *«энергию кулака»*.

Разминая пластилин, **ребенок** направляет на него свою энергию, расслабляет руки, что позволяет косвенно реализовать агрессивные чувства. Игра развивает и закрепляет навыки совместной деятельности.

«Клеевой дождик»

Дети встают друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего. Так они преодолевают препятствия:

- подняться и сойти со стула,
- обогнуть «*широкое озеро*»,
- пробраться через «*дремучий лес*»

На протяжении упражнения дети не должны отцепляться от своего партнера. Упражнение способствует развитию сплоченности группы.

Кукла «*Бобо*»

Когда вы замечаете, что агрессия накопилась, и если **ребенку** удалось ее выплеснуть, он снова становится спокойным. Значит нужно дать возможность **ребенку** выплеснуть ее на какой-то объект. Используется специальная, вами сшитая кукла «*Бобо*». Ее можно сшить из подушки, поролона, пришив руки, ноги, «*лицо*». Такую куклу **ребенок может бить**, пинать, вымещая на ней накопившиеся за день негативные чувства.

«*Связующая нить*»

Дети сидят и по кругу передают клубок с нитью, передавая можно говорить о чувствах и желать другим что-либо. Игру начинает взрослый, при возвращении ему клубка, он предлагает детям закрыть глаза и представить, что они единое целое, что каждый значим и важен. Упражнение формирует чувство близости с другими людьми, способствует принятию людьми друг друга.