

**Конструкт воспитательного события в рамках воспитательной практики
учителя-логопеда Кудашевой Т. А.**

№	Структура	Содержание пункта (заполняется участником)
Структура оформления воспитательного события в рамках представленной воспитательной практики		
1.	<p><u>Модуль _____ воспитательной деятельности</u> согласно Федеральной Рабочей программы Воспитания, в котором реализуется воспитательное событие (для воспитательного события, реализуемого с обучающимися ОО)</p> <p>ИЛИ</p> <p><u>Форма совместной деятельности</u> согласно Федеральной Рабочей программы Воспитания, в которой реализуется воспитательное событие (для воспитательного события, реализуемого с детьми дошкольного возраста)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Игровая</p>
2.	Направление воспитания согласно Федеральной Рабочей Программы Воспитания, в котором реализуется воспитательное событие	Познавательное направление воспитания
3.	Традиционная российская духовно-нравственная ценность, на сохранение и укрепление которой ориентировано данное воспитательное событие	Жизнь, здоровье, трудолюбие
4.	Тема Воспитательного события	Квест-игра «ДАРЫ ОСЕНИ»

5.	Возраст	6-7 лет
6.	Цель и задачи воспитательного события (формулируется на основе целевых ориентиров и планируемых результатов по ФГОС и ФОП необходимого уровня образования)	<p>Цель: Развитие речевых навыков, обобщение и систематизация знаний по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и расширить представления детей об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление, тактильное восприятие. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
7.	Технологии, методы и приемы работы на воспитательном событии	<p>Здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, исследовательская деятельность.</p> <p>Методы: наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий); словесные (рассказ, беседа); игровые (дидактическая игра); практические (упражнения).</p>
8.	Дидактические материалы	Дидактические игры, картинки по теме «Дары осени»
9.	Необходимое оборудование	Экран, ноутбук, аудиоклонка,

		массажные дорожки, полусферы.	
10.	Основные понятия	Осень, огород, овощи, сад, фрукты, лес, грибы, рынок	
11.	<p><u>Планируемые результаты</u> (личностные, (метапредметные, предметные по необходимости) при реализации воспитательного события с обучающимися ОО)</p> <p>ИЛИ</p> <p><u>Планируемые результаты</u> (исходя из целевых ориентиров воспитания, а также задач и содержания образования (обучения и воспитания), при реализации воспитательного события с обучающимися ДО)</p>	<p>1. Дети имеют четкие представления о дарах осени, полезных свойствах овощей, фруктов, ягод и грибов.</p> <p>2. Знают, каким образом перерабатывают овощи, фрукты, ягоды и грибы; какие делают заготовки на зиму; умеют обобщать.</p> <p>3. Владеют элементарными навыками приобщения к здоровому образу жизни.</p>	
12.	Форма мониторинга результативности воспитательного события (или оценка результата)	Дидактические игры	
Ход воспитательного события			
13.	Содержание	Описание деятельности педагога	Описание деятельности обучающегося
14.	Мотивационный этап, постановка лично-значимой проблемы	создание ситуаций эмоционального включения дошкольника в проблемную деятельность,	умение видеть проблемы (формулировать) и решать их

		учитывающих интересы воспитанника, его желания, потребности, возможности и проявляющиеся в наличии у него проблемных вопросов.	
15.	Этап совместного планирования	Определение вида интегрированно й деятельности	Развитие познавательного интереса
16.	Основной этап	Направление воспитанников на продолжение участие в игровых ситуациях	Развитие любопытности и инициативы
17.	Рефлексивный этап	Продолжение создания развивающей среды	Составление коллажа
Приложение			
18.	Методическое описание всех дидактических материалов	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: закрепление умения находить четвертый лишний	

предмет и объяснить, почему этот предмет является лишним.

Задачи:

- формировать умение классифицировать, сравнивать, обобщать;
- развивать зрительное восприятие, мышление, речь; • развивать монологическую и диалогическую речь.
- воспитывать целеустремлённость.

Оборудование: Набор карточек с изображением различных предметов, 3 предмета связаны общим признаком, а 4-й лишний. Во время игры карточки раскладываются на столе.

Ход игры.

Водящий выкладывает перед игроками четыре картинки или показывает их на экране. Три из предложенных картинки относятся к одной группе предметов, четвертый - к другой группе. Дети называют лишнюю картинку, объясняя свой выбор.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: научить дошкольников

визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов.

Задачи:

- обучение умению определять форму и цвет предметов; навыку правильного составления объекта из частей;
- формирование способности соотносить представленный образ с реальным целостным объектом; интереса к самостоятельному выполнению работы;
- развитие моторики пальцев,
- развитие памяти, способности анализировать, сопоставлять, логически мыслить;
- воспитание стремления к познанию, усидчивости, нацеленности на результат;

Оборудование: карточки, изображающие узнаваемые объекты.

Ход игры

Каждому играющему раздаются

разрезанные карточки,
предлагает внимательно
рассмотреть каждую часть,
составить изображение.

На первом этапе игры дети
составляют изображение,
накладывая части на картинку-
образец. Далее педагог
усложняет задачу: убирает
образец, теперь игроки должны
сложить картинку без зрительной
подсказки. Также задание можно
усложнить, поменяв изображение
на более сложное,
детализированное.

**Дидактическая игра
«Волшебный сундучок»**

Цель: учить детей узнавать
предметы по характерным
признакам.

Задачи:

- формирование тактильного
чувства;
- развитие мелкой моторики
пальцев рук;
- воспитывать
любопытность.

Оборудование: сундучок и
муляжи по выбранной теме.

Ход игры:

В волшебный сундучок кладут

предметы разной формы, величины, фактуры: это могут быть игрушки, геометрические фигуры и тела, муляжи фруктов, овощей, пластмассовые буквы и цифры и др. в зависимости от лексической темы и задачи. Ребенку предлагают подойти к сундучку и с двух сторон одновременно запустить руки в сундучок так, чтобы можно было взять предмет обеими руками на ощупь, не заглядывая в волшебный сундучок, найти нужный предмет.

Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»

Цель: закреплять у детей образования относительных прилагательных и согласования их с существительными.

Задачи:

- обогащать словарный запас,
- развивать умение подбирать прилагательные,
- воспитывать любознательность.

Оборудование: картинки по выбранной теме.

Ход игры: в центре - картинки с

изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (сок – какой? Сок яблочный, томатный, апельсиновый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.

Дидактическая игра «Составь рассказ»

В данной игре предоставлены муляжи (картинки) по теме «Овощи», но темы могут быть различные и постоянно пополняются.

Цель: формирование умения передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Задачи:

- развивать умение строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления;
- расширять и активизировать словарный запас;
- закрепить умение образовывать

предложения из слов.

Оборудование: муляжи,
предметы, картинки по
выбранной теме.

Ход игры: ребенку предлагается
составить рассказ опираясь на
муляжи (картинки). Муляжи
(картинки) служат своеобразным
планом рассказа, позволяют
точно передать его
характеристики. По каждой
характеристике предмета
составляется короткое
предложение, которые
соединяются в связный рассказ.

**Дидактическая игра «Умный
сортер: фрукты, овощи, ягоды,
грибы»**

Цель: научить дошкольников
рассортировывать предметы по
их обобщающему понятию.

Задачи:

- формировать умение
классифицировать,
сравнивать, обобщать;
- развивать мышление,
зрительное восприятие,
память и мелкую моторику;
- воспитывать усидчивость,
стремление к познанию и
целеустремленность.

Оборудование: ящики с прорезью для картинок и предметные картинки.

Ход игры: ребенку предлагается рассортировать по ящикам предметные картинки с овощами, фруктами, ягодами и грибами. Если сортировка всех картинок удалась, то ребенок справился с заданием, а если не, тогда объясняем, почему эта картинка должна быть в другом ящике.

Дидактическая игра «Лого мишень «Один – два – пять»

Цель: учить дошкольников согласовывать числительные с существительными одновременно с развитием координацией движений и межполушарных связей.

Задачи:

- активизация речи дошкольников;
- развитие мозжечковой стимуляции и мелкой моторики;
- воспитание познавательных качеств.

Оборудование: устойчивая лого мишень с набором карточек на

		<p>определенную тему, полусферы и прыгучий мяч.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Ребенку предлагается стоя на полусферах выбрать картинку, назвать ее и попасть по ней мячом, а в дальнейшем и поймать мяч.</p>
19.	<p>Методическое описание сценарного хода</p>	<p>1. Вступительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята. Скажите, какое сейчас время года? (ответ: осень) - Чем занимаются люди осенью? (ответ: собирают урожай овощей, фруктов, ягод и грибов) - А где можно купить собранный урожай у нас в городе? (ответ: на рынке) - Вот и мы сейчас с вами отправимся в путешествие на рынок. Готовы (ответ: да) <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадайте загадку. <p>Осенью вскапывают, Весной засаживают, Летом поливают, С грядок собирают! (Огород)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А что растет в огороде? (ответы: овощи) В огороде между грядками дорожки извилистые,

поэтому и мы пойдем приставным шагом по канату. Вот и пришли. Смотрите, нас ждет «Волшебный сундучок». Отгадайте, что спрятано в сундучке, составьте о нем рассказ. А вот еще одна игра «Собери картинку».

- Следующая загадка.

Весной цветет,
Летом растет,
Осенью зреет,
Зимой кормит. (Сад)

- А что растет в саду? (ответы: фрукты) В сад ведет каменистая дорожка из массажных ковриков. Вот мы и саду. Смотрите, как их здесь много. Что можно приготовить из фруктов, сейчас и узнаем, поиграем в игру «Какой? Какая? Какое?»

- Еще одна загадка.

Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят.
Он большой, густой, зеленый
Дом для птиц и зверят
И зеленый друг ребят. (Лес)

- А что растет в лесу? (ответы: ягоды и грибы) Дорожка к лесу идет через болото, поэтому прыгаем по кочкам, в конце

дорожки вас ждет Лого мишень и игра «Один-два-пять». Смотрите, а у нас с вами на экране еще одна игра «Четвертый лишний».

- Почти добрались до рынка, но нет, смотрите, нам еще нужно преодолеть одно препятствие – это дорожка стопы и ладошки.

Вот мы и на рынке. Сколько же здесь всего много, нужно рассортировать.

Игра «Сортировка по ящикам». Какие молодцы! Со всеми заданиями справились.

3. Заключительная часть

- Ребята, давайте вспомним с чего начиналось наше путешествие? Где мы побывали? Составим схему нашего пути. Используйте картинки, стрелки и цифры.

1-ОГОРОД 2-САД 3-ЛЕС 4-РЫНОК

-Вам понравилось наше путешествие? (ответы: да)

Сейчас мы с вами сделаем коллаж из тех даров осени, с которыми вам больше всего понравилось на нашем путешествии. (Дети выбирают фигурки овощей, фруктов, ягод и грибов и приклеивают в

		корзинку.)
20.	Методическое описание форм мониторинга, используемых для воспитательного события	Дидактические игры смотреть п.18