

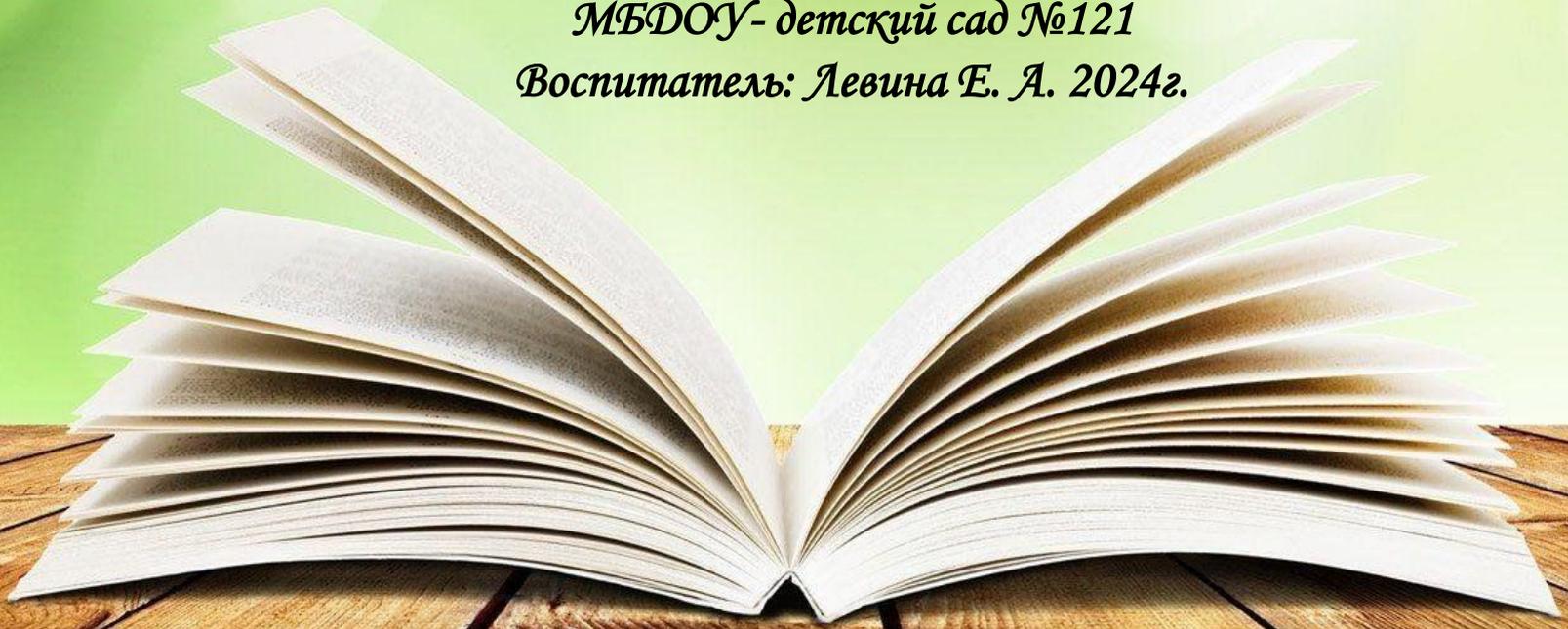
Педагогический проект

«Моя любимая книга»

Средняя группа

МБДОУ- детский сад №121

Воспитатель: Левина Е. А. 2024г.



Рабочая группа проекта:

1. Воспитатель

2. Дети

3. Родители



Актуальность проекта: высокая

Детям перестали читать. Телевизор, видео, компьютер поглощают ребенка, завоеывая заповедные уголки его сознания и души. В. Сухомлинский говорил: «Чтение в годы детства — это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души». Сегодня можно встретить не так уж много семей, где бытует традиция семейного чтения. Приобщение детей к такой традиции не только бы сняло вопрос о бережном обращении к книге, но и духовно развивало ребенка, сближало его с родными людьми.



Актуальность проекта: высокая

Известнейшие детские писатели А. Л. Барто, С. Я. Маршак К. И. Чуковский, были убеждены, что приобщение детей к детской литературе будет не только воспитывать, но еще и убеждать в необходимости общения со своим ребенком родителей. Значение художественной литературы в воспитании нравственных качеств велико. Это формирование: доброжелательности, отзывчивости, чувство сострадания любви, внимания и уважения. В результате анкетирования родителей выяснилось, что во всех семьях ежедневное чтение не является традицией. В основном читают детям тогда, когда попросят сами дети проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране.



Актуальность проекта: высокая

Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.



Паспорт проекта

Тип проекта –информационно - познавательный, творческий

По характеру - внутри ДОУ

По количеству участников - коллективный

По продолжительности - краткосрочный



Цель проекта:

Способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОО, библиотекой и семьей.



Задачи проекта:

- Формирование у детей понимание того, что книга – основной источник знаний.
- Познакомить детей с историей создания книги, работой библиотеки.
- Виртуальное посещение библиотеки.
- Закрепить знания культурного обращения с книгой, воспитывать навык коллективного чтения книг.
- Развитие интереса у дошкольников к художественной и познавательной литературе.
- Создание условий для совместного детско - родительского творчества, желание презентовать результаты своего труда.



Задачи проекта:

- Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
- Способствовать зарождению традиции семейного чтения.
- Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге.
- Воспитать бережное отношение дошкольников к книге как результату труда многих людей.
- Способствовать развитию речи, памяти, внимания.



Предполагаемый результат:

Для детей:

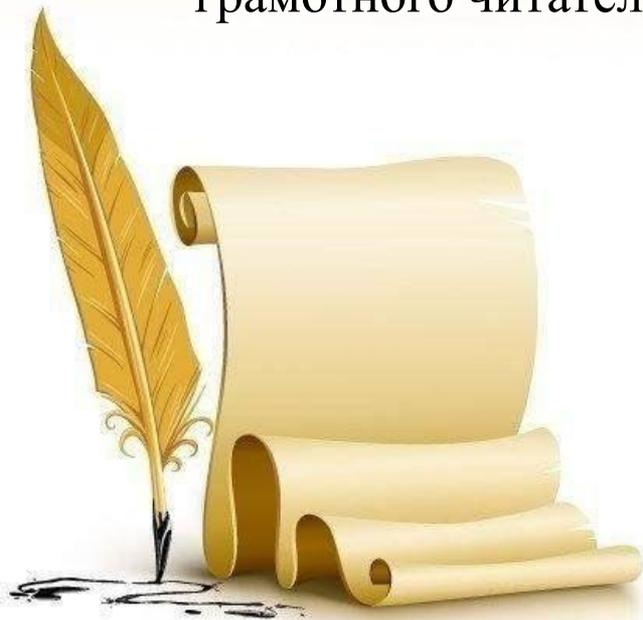
- Пробудить у детей интерес к общению с книгой.
- Дать представления детям о значении библиотеки в жизни человека.
- Сформировать банк методических материалов и книг по теме проекта.
- Пополнить развивающую среду в группе книгами.



Предполагаемый результат:

Для родителей:

- Сформированная активная родительская позиция.
- Повышение компетентности родителей в вопросах книжной культуры.
- Активное участие родителей в жизни детского сада.
- Повысить компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.



Предполагаемый результат:

Для педагогов:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах приобщения дошкольников к художественной литературе.



Подготовка материалов:

Подбор наглядных и дидактических материалов (тематические картинки).

Подготовка презентаций по ознакомлению детей с книгой, откуда пришла книга.

Подготовка картотеки художников-иллюстраторов.

Подбор произведений фольклора, стихов, сказок, рассказов по возрасту.

Подготовка материалов для организации творческой деятельности детей.

Продуктивный этап:

Формирование проблемы проекта и интереса у детей к теме Книга.



План реализации проекта:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- ✓ Определение темы.
- ✓ Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
- ✓ Составление плана-схемы проекта.
- ✓ Создание у детей мотивации к проектной деятельности
- ✓ Ознакомление родителей с условиями, задачами проектной деятельности, алгоритмами совместной деятельности с детьми.



План реализации проекта:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

- ✓ Определение темы.
- ✓ Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
- ✓ Составление плана-схемы проекта.
- ✓ Создание у детей мотивации к проектной деятельности
- ✓ Ознакомление родителей с условиями, задачами проектной деятельности, алгоритмами совместной деятельности с детьми.
- ✓ Работа по плану детьми, родителями.
- ✓ Выполнение проекта.



План реализации проекта:

ОСНОВНОЙ ЭТАП:

- ✓ Организация собственно проектной деятельности
- ✓ Объединение усилий детей, родителей и педагогов ДОО.
- ✓ Обработка и оформление материалов проекта.
- ✓ Анализ результативности



Циклограмма:

14.10.2024г.	<p><u>Художественная литература:</u> Чтение С.Я. Маршак « Кошкин дом», «Чтение сказки: «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Назови сказку», «Отгадай сказку по отрывку»</p> <p>Подвижная игра « Мыши водят хоровод»</p> <p><u>Беседа:</u> «Кто придумал сказку», «Признаки сказок»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> «Любимый сказочный герой»</p> <p>Памятка для родителей: «Как правильно читать книги»</p>
15.10.24г.	<p><u>Беседа:</u> Знакомство с творчеством Н.Носова.</p> <p><u>Дидактическая игра :</u> «Сложи картинку», Игра – Викторина: «Любимый сказочный герой»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Моя любимая книга»</p> <p><u>Рассмотрение иллюстраций:</u> Рассматривание книг и иллюстраций по сказкам.</p> <p><u>Выставка работ с родителями:</u> «Моя любимая книга»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>



Циклограмма:

16.10.2024г.	<p><u>Художественная литература:</u> Чтение С.Я. Маршак « Кошкин дом», «Собачка Соня»</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Назови сказку», «Собери сказку», «Шкатулка со сказками»</p> <p><u>Подвижная игра</u> « Мыши водят хоровод»</p> <p><u>Беседа:</u> : «Что такое библиотека», «Где хранятся книги», «Если книжка заболела»</p> <p><u>Просмотр м\ф:</u> «Гришкины книжки»</p>
17.10.24г.	<p><u>Художественная литература:</u> Чтение стихотворения К.И. Чуковского « Доктор Айболит», «Муха – цокотуха»</p> <p><u>Подвижная игра</u> « Найди свой домик»</p> <p><u>Презентация:</u> «Поход в библиотеку»</p> <p><u>Беседа:</u> «Кто для детей пишет книжки?»</p> <p><u>Рассмотрение иллюстраций:</u> Детские писатели</p>
18.10.24г.	<p><u>Художественная литература:</u> чтение В.Сутеева «Под грибом»</p> <p><u>Подвижная игра</u> « Найди свой домик»</p> <p><u>Презентация:</u> «Откуда к нам пришла книга»</p> <p><u>Беседа:</u> «Кто такие детский сказочники?»,</p> <p><u>Рассмотрение иллюстраций:</u> к произведениям К.И. Чуковского «Тараканище»</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Узнай героя по описанию».</p>



Результаты выполненной работы:

Для детей:

1. Научились правильно и бережно обращаться с книгой.
2. В ходе реализации проекта у детей сформировались навыки работы с литературой: умение слушать, понимать, эмоционально откликаться на художественное произведение.
3. Отмечена динамика роста в речевом развитии.
4. Активизировано использование литературного опыта в творческой деятельности, повысился интерес к книге.



Результаты выполненной работы:

5. Дети научились выполнять творческую работу: знают как ремонтировать книжки.

6. Научились правильно и бережно обращаться с книгой.

7. Укрепились и усовершенствовались партнерские взаимоотношения семьи и детского сада, детей и родителей.

8. Все участники проекта получили позитивные эмоции, радость от совместной деятельности.



Результаты выполненной работы:

Для родителей:

Родителям и детям было предложено стать участниками акции «Мой любимый герой книги».

Ведь книги развивают память, мышление и другие когнитивные процессы, художественное восприятие и эстетический вкус, эмоционально-волевую сферу.



Вывод:

Большинство детей легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждают произведение, выражают своё отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, отвечают на вопросы по содержанию, устанавливают причинные связи, представляют героев, особенности их внешнего вида, черты характера.

Дети имеют представление о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.



Вывод:

Развиты умения художественно– речевой деятельности на основе литературных текстов: дети пересказывают знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, придумывают короткие описательные загадки, охотно участвуют в играх со звукоподражаниями и рифмами.

Через приобщение к художественной литературе у детей успешно сформированы моральные представления о человеческих качествах (трудолюбие, дружба, справедливость, честность, скромность) и активная позиция нетерпимости ко всему плохому (ко лжи, лени, эгоизму, недисциплинированности).



ДЕТСКИЕ ПИСАТЕЛИ И СКАЗОЧНИКИ



ЧИТАЕМ ЛЮБИМЫЕ КНИГИ



Говори любимую сказку



ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК КНИЖЕК



ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК КНИЖЕК



ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО





**Выставка работ родителей и детей:
Моя любимая книга**



Спасибо за внимание!

