Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательно-речевому развитию воспитанников №121

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПО ТЕМЕ КОНКУРСА «ТРУДИТЬСЯ – ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ»**

Методическая разработка

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработала:*Романова Наталья Александровна*,воспитатель, МБДОУ №121 |
|  |  |

Екатеринбург 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка................................................................................ | 3 |
| 2. Сценарий занятия в старшей группе детей дошкольного возраста«Без труда не выловишь рыбку из пруда»...................................................... | 5 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ................................................................................................ | 7 |

**Пояснительная записка**

Занятие «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» предназначено для детей старшей группы детского сада. Его цель — формирование у детей представления о важности труда в жизни человека. В ходе занятия дети познакомятся с различными видами труда, узнают о его значении в жизни людей, обогатят словарный запас и получат представление о разных профессиях.

Начало формы

Конец формы

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие. Дети знакомятся с понятием труда, узнают о его видах, профессиях. Они рассуждают, делают выводы, обогащают словарный запас.

Речевое развитие. Воспитатель читает детям рассказ о труде, они отвечают на вопросы по тексту, обсуждают его содержание. Это способствует развитию речи, обогащению словарного запаса.

Социально-коммуникативное развитие. В ходе занятия дети общаются друг с другом и воспитателем, учатся слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства. Игра «Угадай профессию» помогает им лучше понять мир профессий и их значение.

Художественно-эстетическое развитие. Творческое задание — нарисовать рисунок на тему «Моя будущая профессия» — позволяет детям проявить свою фантазию и творческие способности.

Физическое развитие. Физкультминутка помогает детям отдохнуть и размяться, снять напряжение после умственной деятельности.

**Цель:** формирование у детей представления о важности труда в жизни человека.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- Познакомить детей с различными видами труда;

- Обогащать словарный запас детей;

- Создать условия для развития коммуникативных навыков;

- Способствовать развитию творческих способностей детей.

2. Развивающие:

- Развивать умение рассуждать, делать выводы;

- Формировать положительное отношение к трудовой деятельности;

- Стимулировать интерес к различным профессиям.

3. Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду и людям различных профессий;

- Прививать любовь к чтению художественной литературы.

**Формы организации деятельности воспитанников:**

Фронтальная работа. Воспитатель читает рассказ, проводит беседу по его содержанию, задаёт вопросы всем детям одновременно. Это позволяет вовлечь всех воспитанников в обсуждение темы труда.

Групповая работа. Игра «Угадай профессию» предполагает работу в группах или парах, где дети совместно обсуждают и угадывают профессии. Это способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Индивидуальная работа. Творческое задание — нарисовать рисунок на тему «Моя будущая профессия» — предполагает индивидуальную работу каждого ребёнка. Это даёт возможность проявить свою фантазию и творческие способности, а также развить мелкую моторику.

**Методы и приемы воспитательной направленности:**

1. Беседа. Обсуждение темы труда, вопросов о профессиях и будущем помогает детям задуматься о важности труда в жизни человека.

2. Чтение художественной литературы. Воспитатель читает рассказ Е. Пермяка «Торопливый ножик», что способствует развитию интереса к чтению и пониманию морали произведения.

3. Игра. Игра «Угадай профессию» позволяет в увлекательной форме познакомиться с различными профессиями и их особенностями.

4. Творческое задание. Рисование на тему «Моя будущая профессия» даёт возможность детям выразить свои мысли и чувства, а также развить творческие способности.

5. Пример воспитателя. Личный пример воспитателя, который проявляет уважение к труду и людям труда, способствует формированию у детей положительного отношения к трудовой деятельности.

6. Поощрение. Воспитатель поощряет детей за активное участие в занятии, правильные ответы и интересные рисунки, что стимулирует их интерес и мотивацию.

7. Анализ ситуаций. Воспитатель обсуждает с детьми ситуации, связанные с трудом, что помогает им понять последствия своих действий и научиться принимать

**Планируемые результаты:**

1. Дети понимают значение труда в жизни человека.

2. У детей сформировано уважение к труду и людям труда.

3. Дети умеют рассуждать о труде, делать выводы.

4. Словарный запас детей обогащён новыми словами, связанными с трудом и профессиями.

5. У детей положительное отношение к трудовой деятельности.

6. Развиты коммуникативные навыки: дети умеют слушать друг друга и воспитателя, выражать свои мысли и чувства.

7. Проявлены творческие способности детей через рисование и обсуждение рисунков.

8. Стимулирован интерес детей к чтению и художественной литературе.

9. Заинтересованность детей различными профессиями и их значением.

**Методическое обеспечение:**

1. Иллюстрации с изображением и описанием людей разных профессий (<https://vk.com/doc338196560_665949612?hash=KbnG91krBD7L46DZatY4g1vCyhnjXmpZeTZkSOK6TtT>)

2. Книга о труде «Торопливый нож» Евгений Пермяк,

3. Аудиозапись для проведения физкультминутки (<https://zvukogram.com/zvuk/90169/>),

4. Стихотворение Владимира Маяковского «Кем быть?».

**Сценарий занятия в старшей группе детей дошкольного возраста**

**«Без труда не выловишь рыбку из пруда»**

**Ход занятия**

1. Организационный момент

Воспитатель: *«Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о труде. Вы знаете, что такое труд?* (Дети высказывают свои предположения.) *Правильно, труд — это деятельность человека, которая направлена на создание чего-то полезного и нужного. Труд может быть разным: умственным и физическим, лёгким и тяжёлым, интересным и скучным.»*

2. Основная часть

2.1. Беседа о труде

Воспитатель: *«Давайте посмотрим на эти картинки. Кто здесь изображён? Что он делает? Почему его труд важен?»* (Ответы детей.)

Воспитатель: *«Труд — это не только работа, но и умение что-то делать своими руками. Люди разных профессий трудятся, чтобы создавать красивые и полезные вещи. Они работают с инструментами, машинами, материалами. И всё это для того, чтобы сделать нашу жизнь лучше.»*

Воспитатель: *«А вы знаете, кем хотите стать, когда вырастете?* (Ответы детей.) *Все профессии важны, все профессии нужны. Главное — любить свою работу и делать её хорошо. Тогда труд будет приносить радость и удовлетворение.»*

Воспитатель: *«Послушайте стихотворение Владимира Маяковского «Кем быть?» и подумайте, почему поэт так говорит.»*

*Книгу переворошив,*

*намотай себе на ус —*

*все работы хороши,*

*выбирай*

*на вкус!*

(Обсуждение стихотворения с детьми.)

2.2. Игра «Угадай профессию»

Воспитатель: *«А теперь давайте поиграем в игру «Угадай профессию». Я буду описывать различные профессии, а вы будете угадывать, о какой профессии идёт речь.*

*Этот человек работает с инструментами, строит дома и мосты.* (строитель).

*Этот человек работает с книгами и помогает другим людям найти нужную информацию. Он знает, где найти ответ на любой вопрос.* (Библиотекарь)

*Эта профессия связана с приготовлением вкусной еды. Человек этой профессии знает много рецептов и умеет готовить разные блюда.* (Повар)

*Человек этой профессии лечит людей и животных. Он знает всё о болезнях и как их лечить.* (Врач)

*Этот специалист учит детей читать, писать и считать. Он помогает им узнавать новое и интересное.* (Учитель или воспитатель)

*Люди этой профессии тушат пожары и спасают людей из огня. Они очень смелые и сильные.* (Пожарный)

*Эти люди строят дома и другие здания. Они работают с инструментами и материалами, чтобы создать что-то новое и красивое*. (Строители)

*Этот профессионал рисует картины и создаёт скульптуры. Он выражает свои чувства и мысли через искусство.* (Художник)

*Люди этой профессии заботятся о наших лесах и животных. Они следят за тем, чтобы природа оставалась красивой и чистой.* (Лесник)

*Этот специалист ремонтирует машины и следит за их работой. Он знает все о двигателях и других механизмах.»* (Автомеханик)

2.3. Физкультминутка

Воспитатель: *«Теперь давайте немного отдохнём и сделаем физкультминутку.»*

*Мы трудиться очень любим,* (Дети маршируют на месте.)
*Всё в работе нам по силам!* (Поднимают руки вверх и опускают вниз.)
*Молотком мы забиваем,* (Имитируют движения молотка.)
*Гвозди ловко забиваем.* (Стучат кулачком одной руки по ладошке другой.)
*Пилим мы большой пилой,* («Пилят» воображаемой пилой.)
*Строим домик всей семьёй.* (Соединяют кончики пальцев рук над головой, изображая крышу дома.)
*Красим стены, красим пол,* (Делают движения руками вверх-вниз, имитируя покраску.)
*Прибираем всё кругом.* (Наклоняются и «подметают» пол.)
*Вот так мы трудимся всегда,* (Маршируют на месте)
*И не знаем мы стыда!* (Разводят руки в стороны)

2.4. Чтение рассказа о труде

Воспитатель: *«Сейчас я прочитаю вам рассказ о труде, который написал Евгений Пермяк. Он называется «Торопливый ножик». После чтения мы обсудим его содержание.»*

(Чтение рассказа.)

Воспитатель*: «О чём этот рассказ? Как вы думаете, почему ножик был торопливым? Чему учит нас этот рассказ?»*

3. Заключительная часть

3.1. Творческое задание:

Воспитатель: *«Ребята, сейчас я предлагаю вам нарисовать рисунок на тему «Моя будущая профессия». Нарисуйте то, кем вы хотите стать, когда вырастете.»*

(Дети рисуют рисунки.)

3.2. Подведение итогов

Воспитатель: *«Расскажите, пожалуйста, о своих рисунках. Что вы нарисовали? Почему вы выбрали именно эту профессию?»*

Воспитатель: *«Вот и подошло к концу наше занятие. Мы сегодня много говорили о труде и профессиях. Надеюсь, вы узнали что-то новое и интересное. Спасибо вам за активное участие!»*

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Евгений Пермяк «Торопливый ножик»**

Строгал Митя палочку, строгал да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.

— Как же это так? — спрашивает Митю отец.

— Ножик плохой, — отвечает Митя, — косо строгает.

— Да нет, — говорит отец, — ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить.

— А как? — спрашивает Митя.

— А вот так, — сказал отец.

Взял палочку да принялся ее строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть.

Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно.

<https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-permjaka/toroplivyj-nozhik/>