

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию воспитанников №121

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ТЕМЕ КОНКУРСА «ТРУДИТЬСЯ – ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ»**

Методическая разработка

Разработала:

Романова Наталья Александровна,
воспитатель, МБДОУ №121

Екатеринбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Сценарий занятия в старшей группе детей дошкольного возраста «Без труда не выловишь рыбку из пруда».....	5
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	7

Пояснительная записка

Занятие «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» предназначено для детей старшей группы детского сада. Его цель — формирование у детей представления о важности труда в жизни человека. В ходе занятия дети познакомятся с различными видами труда, узнают о его значении в жизни людей, обогатят словарный запас и получат представление о разных профессиях.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие. Дети знакомятся с понятием труда, узнают о его видах, профессиях. Они рассуждают, делают выводы, обогащают словарный запас.

Речевое развитие. Воспитатель читает детям рассказ о труде, они отвечают на вопросы по тексту, обсуждают его содержание. Это способствует развитию речи, обогащению словарного запаса.

Социально-коммуникативное развитие. В ходе занятия дети общаются друг с другом и воспитателем, учатся слушать и понимать других, выразить свои мысли и чувства. Игра «Угадай профессию» помогает им лучше понять мир профессий и их значение.

Художественно-эстетическое развитие. Творческое задание — нарисовать рисунок на тему «Моя будущая профессия» — позволяет детям проявить свою фантазию и творческие способности.

Физическое развитие. Физкультминутка помогает детям отдохнуть и размяться, снять напряжение после умственной деятельности.

Цель: формирование у детей представления о важности труда в жизни человека.

Задачи:

1. Образовательные:

- Познакомить детей с различными видами труда;
- Обогащать словарный запас детей;
- Создать условия для развития коммуникативных навыков;
- Способствовать развитию творческих способностей детей.

2. Развивающие:

- Развивать умение рассуждать, делать выводы;
- Формировать положительное отношение к трудовой деятельности;
- Стимулировать интерес к различным профессиям.

3. Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду и людям различных профессий;
- Прививать любовь к чтению художественной литературы.

Формы организации деятельности воспитанников:

Фронтальная работа. Воспитатель читает рассказ, проводит беседу по его содержанию, задаёт вопросы всем детям одновременно. Это позволяет вовлечь всех воспитанников в обсуждение темы труда.

Групповая работа. Игра «Угадай профессию» предполагает работу в группах или парах, где дети совместно обсуждают и угадывают профессии.

Это способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Индивидуальная работа. Творческое задание — нарисовать рисунок на тему «Моя будущая профессия» — предполагает индивидуальную работу каждого ребёнка. Это даёт возможность проявить свою фантазию и творческие способности, а также развить мелкую моторику.

Методы и приемы воспитательной направленности:

1. Беседа. Обсуждение темы труда, вопросов о профессиях и будущем помогает детям задуматься о важности труда в жизни человека.

2. Чтение художественной литературы. Воспитатель читает рассказ Е. Пермяка «Торопливый ножик», что способствует развитию интереса к чтению и пониманию морали произведения.

3. Игра. Игра «Угадай профессию» позволяет в увлекательной форме познакомиться с различными профессиями и их особенностями.

4. Творческое задание. Рисование на тему «Моя будущая профессия» даёт возможность детям выразить свои мысли и чувства, а также развить творческие способности.

5. Пример воспитателя. Личный пример воспитателя, который проявляет уважение к труду и людям труда, способствует формированию у детей положительного отношения к трудовой деятельности.

6. Поощрение. Воспитатель поощряет детей за активное участие в занятии, правильные ответы и интересные рисунки, что стимулирует их интерес и мотивацию.

7. Анализ ситуаций. Воспитатель обсуждает с детьми ситуации, связанные с трудом, что помогает им понять последствия своих действий и научиться принимать

Планируемые результаты:

1. Дети понимают значение труда в жизни человека.
2. У детей сформировано уважение к труду и людям труда.
3. Дети умеют рассуждать о труде, делать выводы.
4. Словарный запас детей обогащён новыми словами, связанными с трудом и профессиями.

5. У детей положительное отношение к трудовой деятельности.

6. Развиты коммуникативные навыки: дети умеют слушать друг друга и воспитателя, выражать свои мысли и чувства.

7. Проявлены творческие способности детей через рисование и обсуждение рисунков.

8. Стимулирован интерес детей к чтению и художественной литературе.

9. Заинтересованность детей различными профессиями и их значением.

Методическое обеспечение:

1. Иллюстрации с изображением и описанием людей разных профессий (https://vk.com/doc338196560_665949612?hash=KbnG91krBD7L46DZatY4g1vCyhnjXmpZeTZkSOK6TtT)

2. Книга о труде «Торопливый нож» Евгений Пермяк,

3. Аудиозапись для проведения физкультминутки (<https://zvukogram.com/zvuk/90169/>),
4. Стихотворение Владимира Маяковского «Кем быть?».

Сценарий занятия в старшей группе детей дошкольного возраста «Без труда не выловишь рыбку из пруда»

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: *«Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о труде. Вы знаете, что такое труд? (Дети высказывают свои предположения.) Правильно, труд — это деятельность человека, которая направлена на создание чего-то полезного и нужного. Труд может быть разным: умственным и физическим, лёгким и тяжёлым, интересным и скучным.»*

2. Основная часть

2.1. Беседа о труде

Воспитатель: *«Давайте посмотрим на эти картинки. Кто здесь изображён? Что он делает? Почему его труд важен?» (Ответы детей.)*

Воспитатель: *«Труд — это не только работа, но и умение что-то делать своими руками. Люди разных профессий трудятся, чтобы создавать красивые и полезные вещи. Они работают с инструментами, машинами, материалами. И всё это для того, чтобы сделать нашу жизнь лучше.»*

Воспитатель: *«А вы знаете, кем хотите стать, когда вырастаете? (Ответы детей.) Все профессии важны, все профессии нужны. Главное — любить свою работу и делать её хорошо. Тогда труд будет приносить радость и удовлетворение.»*

Воспитатель: *«Послушайте стихотворение Владимира Маяковского «Кем быть?» и подумайте, почему поэт так говорит.»*

*Книгу переверошив,
намотай себе на ус —
все работы хороши,
выбирай
на вкус!*

(Обсуждение стихотворения с детьми.)

2.2. Игра «Угадай профессию»

Воспитатель: *«А теперь давайте поиграем в игру «Угадай профессию». Я буду описывать различные профессии, а вы будете угадывать, о какой профессии идёт речь.»*

Этот человек работает с инструментами, строит дома и мосты. (строитель).

Этот человек работает с книгами и помогает другим людям найти нужную информацию. Он знает, где найти ответ на любой вопрос. (Библиотекарь)

Эта профессия связана с приготовлением вкусной еды. Человек этой профессии знает много рецептов и умеет готовить разные блюда. (Повар)

Человек этой профессии лечит людей и животных. Он знает всё о болезнях и как их лечить. (Врач)

Этот специалист учит детей читать, писать и считать. Он помогает им узнавать новое и интересное. (Учитель или воспитатель)

Люди этой профессии тушат пожары и спасают людей из огня. Они очень смелые и сильные. (Пожарный)

Эти люди строят дома и другие здания. Они работают с инструментами и материалами, чтобы создать что-то новое и красивое. (Строители)

Этот профессионал рисует картины и создаёт скульптуры. Он выражает свои чувства и мысли через искусство. (Художник)

Люди этой профессии заботятся о наших лесах и животных. Они следят за тем, чтобы природа оставалась красивой и чистой. (Лесник)

Этот специалист ремонтирует машины и следит за их работой. Он знает все о двигателях и других механизмах.» (Автомеханик)

2.3. Физкультминутка

Воспитатель: *«Теперь давайте немного отдохнём и сделаем физкультминутку.»*

Мы трудиться очень любим, (Дети маршируют на месте.)

Всё в работе нам по силам! (Поднимают руки вверх и опускают вниз.)

Молотком мы забиваем, (Имитируют движения молотка.)

Гвозди ловко забиваем. (Стучат кулачком одной руки по ладошке другой.)

Пилим мы большой пилой, («Пилят» воображаемой пилой.)

Строим домик всей семьёй. (Соединяют кончики пальцев рук над головой, изображая крышу дома.)

Красим стены, красим пол, (Делают движения руками вверх-вниз, имитируя покраску.)

Прибираем всё кругом. (Наклоняются и «подметают» пол.)

Вот так мы трудимся всегда, (Маршируют на месте)

И не знаем мы стыда! (Разводят руки в стороны)

2.4. Чтение рассказа о труде

Воспитатель: *«Сейчас я прочитаю вам рассказ о труде, который написал Евгений Пермяк. Он называется «Торопливый ножик». После чтения мы обсудим его содержание.»*

(Чтение рассказа.)

Воспитатель: *«О чём этот рассказ? Как вы думаете, почему ножик был торопливым? Чему учит нас этот рассказ?»*

3. Заключительная часть

3.1. Творческое задание:

Воспитатель: *«Ребята, сейчас я предлагаю вам нарисовать рисунок на тему «Моя будущая профессия». Нарисуйте то, кем вы хотите стать, когда вырастаете.»*

(Дети рисуют рисунки.)

3.2. Подведение итогов

Воспитатель: *«Расскажите, пожалуйста, о своих рисунках. Что вы нарисовали? Почему вы выбрали именно эту профессию?»*

Воспитатель: *«Вот и подошло к концу наше занятие. Мы сегодня много говорили о труде и профессиях. Надеюсь, вы узнали что-то новое и интересное. Спасибо вам за активное участие!»*

Евгений Пермяк «Торопливый ножик»

Строгал Митя палочку, строгал да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.

— Как же это так? — спрашивает Митю отец.

— Ножик плохой, — отвечает Митя, — косо строгает.

— Да нет, — говорит отец, — ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить.

— А как? — спрашивает Митя.

— А вот так, — сказал отец.

Взял палочку да принялся ее строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть.

Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно.

<https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-permjaka/toroplivyy-nozhik/>