



ЗОЛОТОЙ ВЕК

Выпуск №12

Липецк - 2024

Педагогический журнал издаётся по решению
редакционного совета образовательного портала
«Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Золотой век. – Вып.12. – Липецк, 2024. – 522 с. с илл.

Статьи, включенные в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

Об издании «Золотой век»

www.zolotojvek.ru

Образовательный портал «Золотой век» является легендарным педагогическим изданием. С 2015 года мы предоставляем широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования Российской Федерации. Наши лучшие эксперты, модераторы и инженеры ежедневно вносят свой вклад в развитие нашего издания.

Мы круглосуточно помогаем вам реализовывать ФГОС, публикуем ваши авторские материалы, разрабатываем конкурсные мероприятия, выпускаем педагогические журналы и т. д.

Все документы, выдаваемые нашей редакцией, имеют статус образовательного СМИ, уникальный регистрационный номер, а также печать и подпись главного редактора издания. Мы делаем свою работу качественно и очень оперативно! Надеемся, вам у нас понравится, и вы будете рекомендовать образовательный портал «Золотой век» своим коллегам.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!
С уважением, редакция издания «Золотой век»**

СОДЕРЖАНИЕ

Айнулина Надежда Викторовна Проект «По страницам Великой Победы».....	9
Андрианова Наталья Борисовна Конспект занятия по гражданской обороне в старшей группе на тему: «Умей себя защитить»	71
Антоненко Эльвира Валерьевна, Павалыева Дарья Андреевна, Сычёва Виктория Евгеньевна Помощь семьям, воспитывающим ребёнка с ранним детским аутизмом.....	77
Басараб Кристина Васильевна, Оксененко Анна Александровна, Иваненко Ирина Владимировна Методы, приемы, технологии обучения детей с ОВЗ.....	82
Батюшкина Елена Александровна Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.....	86
Бижук Ислам Муратович Особенности судебной защиты прав граждан в сфере социального обеспечения.....	90
Боярко Олег Викторович Роль гражданской компетентности в развитии личности обучающегося.....	96
Василенко Наталия Михайловна Развивающие игры на липучках - как инновационное средство в развитии ранней профориентации у дошкольников.....	102
Гаврилова Елена Викторовна Визуализация - эффективная технология активизации обучения детей с дошкольного возраста.....	108
Голубева Ирина Александровна Конспект НОД в средней группе на тему: «Синичкин день».....	112
Горбач Елена Александровна, Васильева Юлия Викторовна Формирование культуры здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в рамках проектной деятельности.....	117
Горлова Тамара Васильевна Особенности взаимодействия между участниками образовательных отношений при организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ на уровне школьного начального образования на дому по индивидуальному плану.....	124
Гусалова Мадина Израиловна Внеурочная деятельность по химии.....	127
Дзакаев Докка Бисланович Правовой механизм противодействия коррупции в системе муниципальной службы.....	138

Диденко Дарья Сергеевна Физическая культура для людей с ограниченными возможностями.....	149
Дохунаева Ольга Алексеевна, Новикова Дарина Васильевна Проектно-исследовательская работа «Модель родословной семьи Нектегаевых».....	154
Егорова Наталья Николаевна Развитие творческих способностей дошкольников с ОВЗ через театрализованную деятельность.....	169
Елезова Татьяна Ивановна Музыкальное занятие для детей старшей группы на тему: «В поисках зимы» (с применением технологии «Синтез искусств»).....	174
Еремеева Ольга Валерьевна Формирование правил безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста.....	179
Жилякова Ирина Николаевна, Савоненко Марина Николаевна Исследовательский проект в младшем школьном возрасте.....	185
Жилякова Ирина Николаевна, Савоненко Марина Николаевна Одарённый ребёнок.....	188
Жилякова Ирина Николаевна, Савоненко Марина Николаевна Чтение с увлечением в начальных классах.....	194
Искалиев Илья Андреевич Проблемы эффективности альтернативных видов наказаний.....	197
Итазова Диана Эриковна Особенности досудебной защиты пенсионных прав военнослужащих.....	199
Казакова Елена Александровна Конспект занятия по образовательной области «Речевое развитие» с детьми 6-7 лет на тему: «Моя семья».....	205
Казина Александра Сергеевна Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста посредством кинезиологии.....	208
Камышева Анна Игоревна, Беспалова Ирина Евгеньевна Путешествие в зимний лес.....	212
Карацуба Татьяна Сергеевна Использование авторских интерактивных упражнений сервиса LearningApps.org в коррекционно-образовательном процессе.....	217
Кастерин Владимир Олегович Проблема установления прожиточного минимума как основания поддержания достойного уровня жизни в РФ.....	221
Кашина Екатерина Андреевна, Лукинова Светлана Алексеевна Проблемы реабилитации и социального обслуживания инвалидов.....	226

Козырева Любовь Ивановна Конспект урока русского языка в 5 классе на тему: «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова» (с использованием материала о Великой Отечественной войне (о детях войны).....	231
Козырева Ольга Васильевна Диагностика познавательных процессов учащихся 1-4 классов.....	242
Колесникова Елена Викторовна Военно-профессиональная ориентация суворовцев: системный подход и формы работы.....	245
Крылова Ольга Александровна Опыт работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	251
Лашутина Юлия Олеговна Формирование навыков стрессоустойчивости педагогов ДООУ посредством тренинга.....	259
Левченко Владимир Иванович Приоритетные направления и формы реализации воспитательной работы в суворовском училище.....	263
Макимова Ирина Сергеевна Применение мнемотехники при изучении фольклора как средство развития речи дошкольников.....	277
Матвеев Александр Александрович Понятие и сущность коррупции.....	282
Мельникова Екатерина Дейвис Развитие познавательного интереса младших школьников посредством электронных образовательных ресурсов.....	297
Миллер Дмитрий Андреевич, Прохорова Татьяна Михайловна Анализ особенностей течения беременности, родоразрешения и профилактики осложнений при многоплодной беременности.....	301
Михайлова Наталья Петровна Конспект занятия по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 3-4 лет на тему: «Веселая Капелька в гостях у ребят».....	310
Мицукова Лилия Владимировна Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе на тему: «Городецкая роспись»..	315
Мишина Алина Валериевна К проблеме соблюдения норм адекватности и эквивалентности при переводе англоязычного поэтического текста.....	321
Морозова Ксения Александровна, Морозова Василиса Александровна Развитие навыков беглого чтения младших школьников.....	330
Мухина Татьяна Сергеевна Влияние архитектурного пространства на внутреннее состояние человека.....	337
Настуев Алан Салихович Проблемы социального обслуживания инвалидов в РФ: правовые аспекты.....	345

Пильникова Яна Дмитриевна Влияние интернета на современных подростков.....	350
Разина Наталья Вячеславовна Конспект занятия по развитию речи в старшей логопедической группе на тему: «Зима. Зимние забавы».....	367
Рахматуллина Вера Евгеньевна Модульное обобщение опыта педагога «Учение с увлечением».....	373
Романова Наталья Александровна Конспект НОД для детей старшего возраста на тему: «Свойства воды».....	379
Ромахина Виктория Олеговна, Алексушин Глеб Владимирович Москва в Самаре: развитие коммуникаций двух городов в эпоху СССР.....	385
Рудченко Анастасия Игоревна Внеурочная деятельность как средство формирования у младших школьников экологической культуры.....	396
Середюк Ксения Анатольевна, Табинова Ольга Викторовна Участие родителей в образовательном процессе.....	405
Сорокина Дина Юрьевна Викторина «Наши верные друзья» в подготовительной к школе группе.....	411
Татаринова Татьяна Викторовна Региональный конкурс инициативных проектов «Я считаю» как инструмент развития единого школьного воспитательного пространства. Технология «Проектный офис».....	417
Туркина Светлана Андреевна Формы работы с детской агрессией.....	421
Тырышкина Альфия Наильевна Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста с использованием мнемотехники...	423
Убушиев Батыр Николаевич Разбой как форма хищения чужого имущества: уголовно-правовой аспект.....	426
Ушакова Анна Сергеевна Особенности развития детей с задержкой психического развития.....	433
Федосова Ольга Алексеевна, Дмитриева Марина Викторовна Конспект НОД «День святителя Николая Чудотворца».....	441
Хон Инна Витальевна, Власенко Светлана Юрьевна Влияние физических упражнений на умственные способности.....	445
Хохлова Оксана Владимировна Приемы и материалы для коррекции личности и межличностных отношений на коррекционно-развивающих занятиях.....	449
Чернова Елена Николаевна Рассмотрение совладающего поведения личности в психологической науке.....	456
Чернышева Надежда Николаевна Развитие способности к чтению на уроках в начальной школе.....	474

Чернявская Юлия Николаевна

Анализ типичных ошибок по русскому языку в 6 классе ВПР 2023-2024 уч.год..... 479

Шаркова Светлана Владимировна

Технология проблемного обучения на уроках географии..... 500

Шедеев Мерген Бадмаевич

Актуальные проблемы борьбы с коррупцией в России..... 511

Яковлева Ирина Николаевна, Володина Екатерина Олеговна

Дидактическая игра как средство развития связной речи детей старшего дошкольного
возраста..... 517

Автор: Айнулина Надежда Викторовна
Должность: воспитатель
Учреждение: МАДОУ Детский сад №13 "Родничок"
Населённый пункт: г. Мегион, п.г.т. Высокий
E-mail: ainulina.nadya@yandex.ru
Тема: Проект "По страницам Великой Победы".

Наименование проекта	«По страницам Великой Победы»
По содержанию	Ребенок, искусство и историческая память
По характеру контактов	ребенок – субъект проектирования
По продолжительности	долгосрочный
По количеству участников	коллективный
Цель проекта	формирование у детей патриотических чувств и осознания значимости исторической памяти через знакомство с событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины; - формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историческими фактами военных лет в хронологической последовательности;

	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить представления детей о мужестве, героизме, отваге народа и значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. - воспитать чувство гордости и уважения к родным и близким людям принимавшим участие в сражениях за Родину; - подвести к восприятию художественных произведений о войне; - научить распознавать передаваемое художником эмоциональное настроение картины; - организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств. - формировать мнение о недопустимости повторения войны.
<p>Обеспечение проекта</p>	<p>Нормативно-правовое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования. <p>Научно-методическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная общеобразовательная программа «Детство»; - перспективное тематическое планирование; - мониторинг знаний;

	<p>- методические разработки для родителей, детей, педагогов.</p> <p>Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-музей в рекреации детского сада, патриотические уголки в групповых ячейках; - библиотека методической и художественной литературы; - наглядно-дидактические пособия; - медиатека по патриотическому воспитанию. <p>Кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов.
Заказчик проекта	Администрация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок»
Разработчик проекта	Айнулина Надежда Викторовна, воспитатель
Ответственные исполнители	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Участники проекта	дети старшего дошкольного возраста, педагоги и родители
Направления реализации проекта	Проект долгосрочный, рассчитан на 1 учебный год
Этапы реализации проекта	<p>1 этап - Диагностико-прогностический (Информационно – аналитический).</p> <p>2 этап – Организационный.</p> <p>3 этап - Практический (группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет)</p> <p>4 этап – Итоговый (результативный).</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>Дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развиваются образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, проявляется

эмоционально – ценностное отношение к миру и художественный вкус;

- формируются основы духовно-нравственных ценностей личности способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- появляется готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности;

- закладываются основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, появляется осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие;

- пробуждается в детях интерес и уважение к истории России.

- расширяются и систематизируются знания о Великой Отечественной войне.

- формируется уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена).

- приобретаются практические умения и навыки в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре,

	<p>художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.</p> <p><u>Родители (законные представители):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация на эмоционально-личностное и нравственно-патриотическое развитие ребёнка в условиях семейного воспитания. - активное включение в воспитательно - образовательный процесс. - удовлетворенность уровнем предоставляемых образовательных услуг художественно-эстетического и нравственно-патриотического цикла. <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня компетентности педагогов детского сада в области художественно-эстетического и нравственно-патриотического развития, удовлетворенность потребностей в самовыражении, признании, психологическим климатом в учреждении.
--	---

Содержание

Наименование раздела	стр
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	6
Цели и задачи реализации Проекта	9
Структура и особенности содержания Проекта	10
Возрастные характеристики развития детей старшего дошкольного возраста	10
Принципы и подходы к формированию Проекта	12
Планируемые результаты освоения Проекта	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Этапы реализации Проекта	15

Система работы по Проекту	18
Календарно-тематическое планирование	19
Способы и направления поддержки детской инициативы	22
Взаимодействие с родителями, педагогами и социумом	22
Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	25
Использованная литература	28
Приложение 1	30
Приложение 2	34
Приложение 3	42
Приложение 4	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Великая Отечественная война, ставшая одним из самых значительных и трагических событий в истории человечества, оставила глубокий след в сознании и памяти народов, участвовавших в этом конфликте. 80-летие Победы, которое мы отмечаем, является не только поводом для торжеств и празднований, но и важной возможностью для осмысления исторического опыта, который был накоплен в ходе войны. Память о тех событиях, о мужестве и героизме, проявленных нашими предками, должна передаваться из поколения в поколение, чтобы молодое поколение могло осознать значимость этих событий и их влияние на современность. Однако, к сожалению, мы наблюдаем тревожную тенденцию: интерес подрастающего поколения к истории Великой Отечественной войны снижается, что ставит под угрозу сохранение исторической памяти и духовного опыта, который она несет.

Историческая значимость. Великая Победа, достигнутая советским народом в 1945 году, имеет многогранное историческое значение. Она не только стала кульминацией антифашистской борьбы, но и

сформировала новые контуры политического, экономического и культурного пространств в поствоенные годы. Героизм и стойкость, проявленные в годы войны, представляют собой мощный стимул для формирования национальной идентичности. Память о тех событиях находит свое отражение в современном обществе, способствуя укреплению чувства патриотизма и сплоченности.

Научные исследования подтверждают, что победа над фашизмом ушла далеко за пределы самообороны; она стала одним из основополагающих моментов, изменивших баланс сил как в Европе, так и в мире в целом. Победа не только остановила агрессию, но и послужила основой для формирования новой системы международных отношений, определившую политическую карту послевоенной Европы. Возникновение социалистических государственных образований и блоков восходит именно к тем изменениям, которые произошли в результате войны [1]

Важным аспектом является и культурная память о войне, которая активно формировалась в обществе. Многочисленные памятники, мемориалы, литературные и художественные произведения о Великой Отечественной войне стали символами уважения к подвигу предков и жертвам, которые они понесли ради достижения мира. Это вложение в культурный код нации позволяет сохранять историческую память, передавая ее из поколения в поколение. Образование играет ключевую роль в формировании этого культурного внутреннего мира, когда юные граждане учатся понимать свою историю, сопереживать и гордиться подвигами своих соотечественников [2].

Советский опыт героизма на фронте и в тылу стал примером для будущих поколений. Рассказ о трудностях, с которыми сталкивались люди, о том, как они собирали ресурсы для фронта, как в условиях крайней нехватки работали заводы, обеспечивая армию всем необходимым, служит уроком для всего человечества. Эти аспекты подчеркивают, что темная память о войне не должна затмевать той

глубоко значимой культурной и моральной наследственности, которая осталась после нее.

Актуальность. Для взрослых Великая отечественная война является одним из самых страшных испытаний, выпавших на долю нашего народа. Но это помнят и осознают люди, непосредственно столкнувшиеся с войной и жившие в тяжелые послевоенные годы. Современные родители, которые ведут детей в детский сад, о той войне мало что знают, разве что из популярных фильмов и сериалов. Проблема в том, что, не владея информацией. Родители не могут сами рассказать детям о войне. Для ребят праздник 9 мая – это выходной день, парад, праздничный фейерверк; а война-это «стрелялки», «догонялки», «компьютерные игры», забавное шоу, приключение, игра.

Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Отечественной войны уже несколькими поколениями. Каждое следующее поколение знает о великой Отечественной войне все меньше и меньше. Мы живем в новом тысячелетии, в стране с другой идеологией. Все вокруг поменялось: города, жизнь людей, их взгляды. Но есть то, что должно всегда присутствовать в нашей жизни,- это память. Память – это то, что человек может пронести через годы, а в данном случае – это историческая память о великом и трагическом для всего народа событии. Сохранение памяти о Великой отечественной войне – часть основы дальнейшего духовного развития России в XXI веке. [4].

Современные события подчеркивают актуальность данного проекта. Конфликты, происходящие в мире, придают новое звучание урокам истории. Бойцы тех времен стали символами борьбы против угнетения и жестокости, и их опыт нужно помнить не только для понимания прошлого, но и для построения более стабильного и мирного будущего. Таким образом, изучение исторического опыта и его передача представляют собой важнейший аспект воспитания ответственных членов общества, готовых противостоять любой агрессии [3].

Проблема. Нынешнее состояние памяти о Великой Отечественной войне среди подрастающего поколения вызывает серьезные опасения.

Наблюдается резкое падение интереса к истории войны среди молодежи.

В контексте этой проблемы важно учитывать влияние общественной и культурной среды. Изменения, произошедшие в России за последние три десятилетия, формируют новую реальность, в которой интерес молодежи к событиям войны может быть неактуален. Исходя из этого, задача всех участников образовательного процесса – вернуть подрастающее поколение к осмыслению исторического опыта, который должен быть не просто информацией, но и важным культурным контекстом.

Последствия снижения интереса к истории войны могут быть тревожными. Оторванность от памяти об этом важном историческом событии может привести к потере гражданской идентичности и понимания своих корней. Важно не только сохранить память, но и сделать ее доступной, понятной и актуальной для молодежи, чтобы они могли стать не только зрителями, но и активными участниками дальнейшего осмысления своего культурного наследия.

Новизна и оригинальность проекта заключается в том, что дошкольники не просто слушатели и зрители, а активные его участники.

Цели и задачи реализации Проекта

Цель: формирование у детей патриотических чувств и осознания значимости исторической памяти через знакомство с событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов.

Задачи:

- познакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины;

- формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историческими фактами военных лет в хронологической последовательности;

- обогатить представления детей о мужестве, героизме, отваге народа и значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

- воспитать чувство гордости и уважения к родным и близким людям принимавшим участие в сражениях за Родину;

- подвести к восприятию художественных произведений о войне;

- научить распознавать передаваемое художником эмоциональное настроение картины;

- организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

- Формировать мнение о недопустимости повторения войны.

Теоретические основы данного Проекта заключается в популяризации изучения живописи о Великой Отечественной войне для формирования правильной оценки итогов войны и воспитания патриотизма.

Структура и особенности содержания Проекта

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги ДОО;

Тип проекта: долгосрочный (1 учебный год);

Основопологающий мотив: актуальность проблемы сохранения памяти о Великой отечественной войне.

Возрастные характеристики развития детей старшего дошкольного возраста

Ребенок на пороге школы (6 -7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок

испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания. Внимание мальчиков менее устойчиво. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В процесс мышления всё более активно включается речь. Дети не только правильно произносят, но и

хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас, активно развивается монологическая речь.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Принципы и подходы к формированию Проекта

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации проектной работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по проекту:

- Принцип деятельности и активности ребенка – один из важнейших условий успешности воспитания и обучения.

- Принцип системности в обеспечении человекообразного воспитания (целостное развитие личности ребенка в единстве интеллектуального-аффективного, в системе знаний, опыта

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru осуществления деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу).

- Принцип «единства эмоций, действия, интеллекта» - предполагает, что все знания, которые ребенок получает, должны быть пропущены им через сердце, руки и голову. В этой триаде эмоции стоят на первом месте, так как все, что пропущено человеком через душу, в ней и остается. Порой что-то забывается, стираются из памяти какие-то факты, события, а вот чувства, испытанные в детстве, остаются с человеком надолго, порой на всю жизнь.

- Принцип природосообразности – учет возрастных, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

- Принцип координации и интеграции деятельности педагогов на межпредметной и междеятельностной основах предусматривает включенность всех субъектов образовательного процесса в рамках изучаемого содержания.

- Принцип преемственности во взаимодействии детского сада и семьи как условие построения единого воспитательно-образовательного пространства и обеспечения развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Проекта

Результатом реализации педагогического проекта должно стать сохранение исторической памяти о Великой отечественной войне.

Дети:

- развиваются образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, проявляется эмоционально – ценностное отношение к миру и художественный вкус;

- формируются основы духовно-нравственных ценностей личности способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- появляется готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности;

- закладываются основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, появляется осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие;

- пробуждается в детях интерес и уважение к истории России.

- расширяются и систематизируются знания о Великой Отечественной войне.

- формируется уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена).

- приобретаются практические умения и навыки в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Родители (законные представители):

- мотивация на эмоционально-личностное и нравственно-патриотическое развитие ребёнка в условиях семейного воспитания.

- активное включение в воспитательно - образовательный процесс.

- удовлетворенность уровнем предоставляемых образовательных услуг художественно-эстетического и нравственно-патриотического цикла.

Педагоги:

- повышение уровня компетентности педагогов детского сада в области художественно-эстетического и нравственно-патриотического развития, удовлетворенность потребностей в самовыражении, признании, психологическим климатом в учреждении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Этапы реализации Проекта

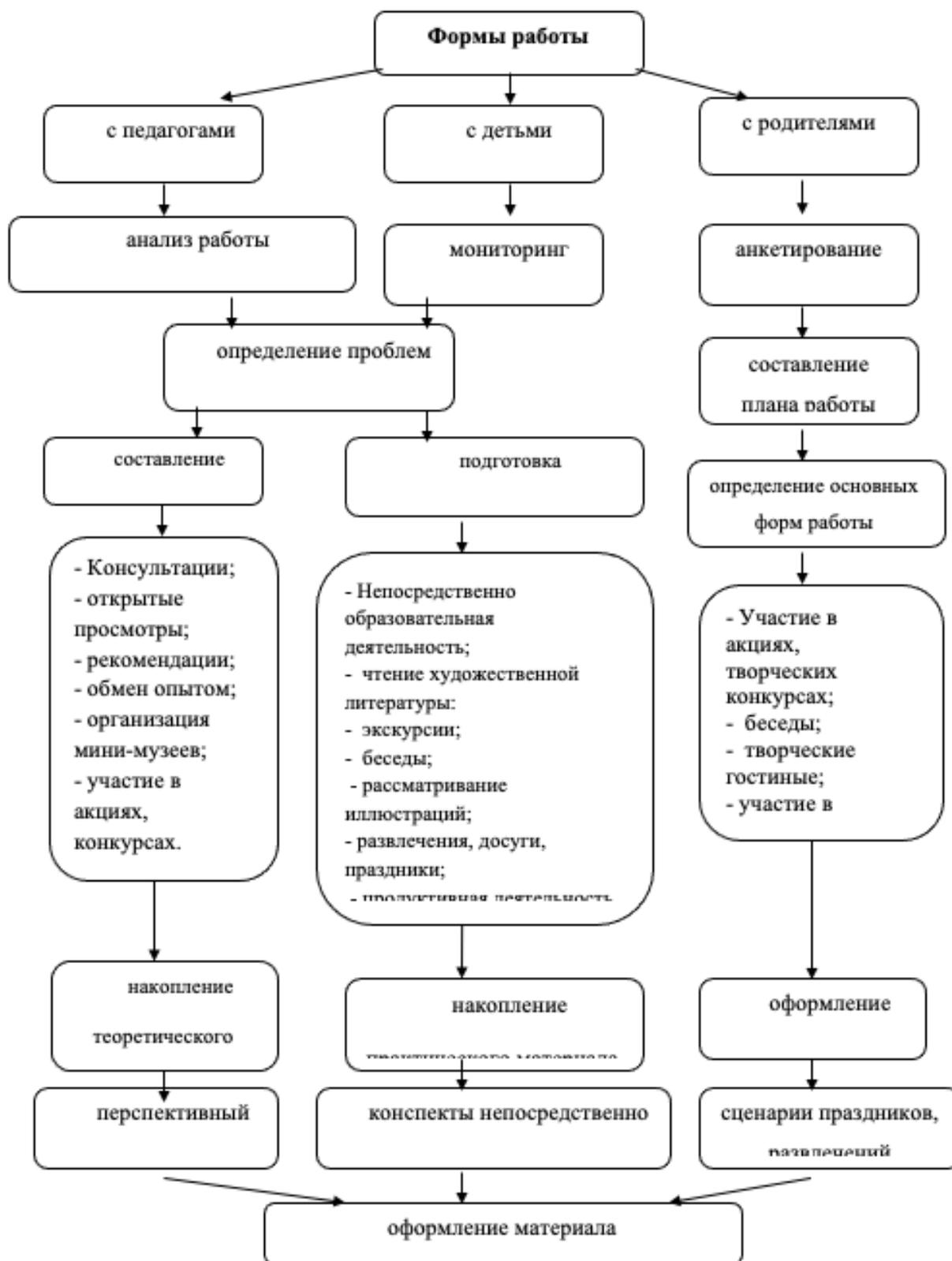
Проект предполагает несколько этапов реализации: диагностический, организационный, практический, итоговый (результативный).

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
Организационно – ознакомительный этап	Сентябрь 2024 год	Диагностика уровня представлений детей о ВОВ; изучение мнения родителей по вопросу необходимости ознакомления детей старшего дошкольного возраста с событиями ВОВ.	
	Сентябрь-Октябрь 2024 год	Разработка информационно-методического обеспечения реализации проекта	
	Октябрь 2024 год	Планирование работы по проекту Теоретическое	- Изучение и анализ программ по выбранной теме.

		изучение проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение опыта работы. - Составление картотеки методической литературы. - Составление плана работы на 2024/25 учебный год: педагоги, родители (законные представители). - Изучение и анализ литературы.
Ноябрь 2024 год – май 2025 год	<ul style="list-style-type: none"> - Определение содержания и форм работы с воспитанниками ДОУ, родителями (Законными представителями), педагогами. - Постановка цели и задач для старшего дошкольного возраста. - Составление перспективных планов работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - План работы с родителями. - Перспективно – тематическое планирование на 2 учебный год, конспектов НОД. - КПК по теме самообразования. - Анализ созданных педагогических условий для использования методики. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Оформление проекта. - Организация предметно – развивающей среды в группе. - Разработка конспектов НОД. 	
Основной этап	Октябрь 2024 год - апрель 2025 год	<p>Практическая деятельность (применение знаний, умений и навыков на практике): НОД, игровая деятельность, упражнения, досуги, изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление картотеки игр и пособий. - Оформление фотовыставки о проведенных мероприятиях.
Заключительный этап	Май 2025 год	Подведение итогов	<p>Выступление на заседании Педагогического совета с опытом работы.</p>

Система работы по Проекту



Календарно-тематическое планирование

мес снц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятель ая деятельность ребенка	Совместная деятельность с семьёй
ОКТАБРЬ	<p>Тема «Начало войны. Защита Брестской крепости.» Цель: формирование представлений о масштабах войны. Задачи: воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому страны. Оборудование: плакат И. Тоидзе «Родина-мать зовёт!», репродукции картины П. Кривоногова «Защитники Брестской крепости», иллюстраций с изображениями мемориального комплекса «Брестская крепость-герой» (скульптурная композиция «Жажда»); глина для лепки, презентация «Брестская крепость», интерактивная энциклопедия «Великая Отечественная война 1941-1945. История победы»</p>	<p>Беседа «Начало войны»; Рассматривание плаката И. Тоидзе «Родина-мать зовёт!», репродукции картины П. Кривоногова «Защитники Брестской крепости», иллюстраций с изображениями мемориального комплекса «Брестская крепость-герой» (скульптурная композиция «Жажда»); Прослушивание песни «Священная война» (муз. А.Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача), марша В.Агапкина «Прощание славянки», записи объявления о начале войны диктором Ю. Левитаном; ЧХЛ «Бресткая крепость» С. Алексеев;</p>	<p>Лепка барельефа «Звезда» Рассматривание интерактивной энциклопедии «Великая Отечественная война 1941-1945. История победы»</p>	<p>Просмотр кинофильма «Брестская крепость», обсуждение.</p>
НОЯБРЬ	<p>Тема: «Дети на войне» Цель: формирование представления о героизме и подвиге детей во время ВОВ 1941-1945гг. Задачи: воспитывать чувство патриотизма; познакомить с героями ВОВ-детьми, которые отдали свою жизнь за Родину; развивать нравственные чувства сопереживания, чувства благодарности. Оборудование: Репродукции картин: А.Пластов «Партизан связной», П.Смуркович «За боевые заслуги», Н.Бут «Юнга», фотографии детей проявивших особый героизм во время ВОВ, презентация «Дети герои ВОВ», аудиозаписи В.М. Молотова, текстов сообщений от Советского информбюро, песни «Журавли» (муз. Я.Френкеля, сл. Р. Гамзатова)</p>	<p>Беседа «Дети войны» Рассматривание репродукций картин: А.Пластова «Партизан связной», П.Смурковича «За боевые заслуги», Н.Бут «Юнга», фотографий проявивших особый героизм во время ВОВ, Просмотр презентации «Дети герои ВОВ»; ЧХЛ "Рассказ об отсутствующем" Л.Касиль</p>	<p>Рассматривание репродукций картин: А.Пластова «Партизан связной», П.Смурковича «За боевые заслуги», Н.Бут «Юнга», фотографий проявивших особый героизм во время ВОВ</p>	
ДЕКА БРЬ	<p>Тема: «Главные события войны. Великие битвы» Цель: формирование представления о главных событиях войны. Задачи: воспитывать уважение к героизму русских солдат; формировать представление о главных событиях войны.</p>	<p>Беседа «Великие битвы»; Рассматривание иллюстраций с изображением мемориального комплекса «Курская дуга», «Могила неизвестного солдата» в</p>	<p>Рисование «Москва-город-герой»</p>	
	<p>Оборудование: сюжетные картинки «Главные события войны, иллюстрации с изображением мемориального комплекса «Курская дуга», «Могила неизвестного солдата» в Александровском саду в Москве, мемориального комплекса в честь ВОВ на Поклонной горе, музея-заповедника «Прохоровское поле», «Героям-панфиловцам», «Героям Сталинградской битвы»(онлайн-экскурсия)</p>	<p>Александровском саду в Москве, мемориального комплекса в честь ВОВ на Поклонной горе, музея-заповедника «Прохоровское поле», «Героям-панфиловцам», «Героям Сталинградской битвы». Слушание и разучивание песни «Три танкиста»</p>		
ЯНВАРЬ	<p>Тема: «Блокада Ленинграда» Цель: формирование представления о блокаде Ленинграда; воспитание патриотизма, уважение к истории своей страны. Задачи: воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому страны. Оборудование: репродукция картины Б.Угарова «Ленинградка», иллюстрации с изображением мемориала «Героическим защитникам Ленинграда» (ск. М. Аникушин, арх. В.Каменский, С.Сперанский); страницы из дневника Тани Савичевой; виртуальная выставка «Да будет мерой чести Ленинград!»</p>	<p>Беседа «Блокада Ленинграда» Рассматривание репродукции картины Б.Угарова «Ленинградка», иллюстраций с изображением мемориала «Героическим защитникам Ленинграда»; Чтение страниц из дневника Тани Савичевой.</p>	<p>Рассматривание интерактивной энциклопедии «Великая Отечественная война 1941-1945. История победы»</p>	<p>Посещение виртуальной выставки «Да будет мерой чести Ленинград!»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Тема: «Рода войск» Цель: формирование представления о военных профессиях. Задачи: расширить представление детей о военных профессиях, познакомить с вооруженными силами (сухопутными, военно-морскими, военно-воздушными). Оборудование: репродукция картины П.Соколова-Скаля и А.Плотнова «Штурм Севастополя», иллюстрации с изображением мотострелков, связистов, артиллеристов, саперов, воздушных десантников и др., цветная бумага, клей, картон.</p>	<p>Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать»; Рассматривание иллюстрации с изображением мотострелков, связистов, артиллеристов, саперов, воздушных десантников, репродукции картины П.Соколова-Скаля и А.Плотнова «Штурм Севастополя». Д/И «На войне как на войне» Коллективная аппликация «Эскадрилья самолетов»</p>	<p>Рассматривание интерактивной энциклопедии «Великая Отечественная война 1941-1945. История победы»</p>	<p>Организация родителей к участие в конкурсе «Мегабогатырь»</p>
МАРТ	<p>Тема: «Партизанское движение» Цель: формирование представления о жизни и деятельности партизан во времена ВОВ. Задачи: познакомить с деятельностью партизан во времена ВОВ, с питанием в полевых условиях. Оборудование: репродукция картины И.Серебряного «Партизанский отряд Лесгафовцы», фотографии с изображением партизан, сборник поговорок о героизме, аудиозапись «Ой,</p>	<p>Беседа «Партизанский вклад в победу», «Солдатская каша»; Рассматривание иллюстрации с изображением партизан; Чтение пословиц о партизанах; Рассматривание репродукции картины И.Серебряного «Партизанский отряд Лесгафовцы»</p>	<p>Конструирование «Земляника»</p>	<p>Предложить родителям для совместного чтения с детьми на выбор: Б. Полевой «Разведчики», Ю.Колольков «Партизан Леня Голиков», Я. Ершов</p>

	туманы мой, растуманы» (муз.В.Захарова, сл. М. Исаковского, в исп. Хора им. М.Е. Пятницкого) и «Партизаны» (муз. А. Гаррис, сл. В. Дыховичного, в исп. К. Шульженко), минусовка песни День Победы.			«Витя Коробков – пионер, партизан»
АПРЕЛЬ	<p>Тема: «Никто не забыт и ничто не забыто»</p> <p>Цель: воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о главных событиях войны; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому страны.</p> <p>Оборудование: мультимедиа презентация «Вечная память героям», репродукция картины А. Дейнеки «Оборона Севастополя», фотография «Вечный огонь», аудиозаписи песен «Священная война», «День Победы», экспонаты мини-музея.</p>	<p>Беседа «Вечная память героям»</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеки «Оборона Севастополя»;</p> <p>Разучивание стихотворений о героях войны;</p> <p>Посещение мини-музея боевой славы;</p>	<p>Трудовой десант «Цветы победы» (посадка семян цветов для последующего высаживания на клумбах мемориала «Памятник Неизвестному солдату»)</p>	<p>Музыкально-литературная гостинная «Память великой Отечественной – в каждый дом» (исполнение песен военных лет и стихов о войне, минута молчания)</p>
МАЙ	<p>Тема: «День Победы»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о том, как защищали Родину Русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них</p> <p>Задачи: активизировать словарь по теме, обогащать речь детей; воспитывать гордость, патриотизм, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> <p>Оборудование: репродукция картины А. Лактионова «Письмо с фронта», иллюстрации с изображением памятников защитникам Родины, сражений Великой Отечественной войны, здания Рейхстага, над которым развивается знамя, Могилы Неизвестного солдата; фотографии ветеранов войны, портрет Г.К. Жукова.</p>	<p>Экскурсия к мемориалу «Памятник воину освободителю» (возложение цветов)</p> <p>Беседа «День Победы»</p> <p>ДИ «Назови, кто воевал», Дневник Победы»;</p> <p>Прслушивание аудиозаписи «В землянке» (муз. Кю Листова, сл. В.Суркова), «День Победы» (муз. Д.Тухманова, сл. В.Харитонова), «Десятый наш десантный батальон» (из к/ф «Беларусский вокзал», муз. и сл. Б. Окуджавы);</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Лактионова «Письмо с фронта».</p>	<p>Изготовление макета «Бессмертный полк»</p>	<p>Предложить родителям рассказать детям о родственниках, ветеранах ВОВ.</p>

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Взаимодействие с родителями, педагогами и социумом

	Работа с педагогами	Работа с родителями	Взаимодействие с социумом
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------------

2022-2023 год			
сентябрь		Анкетирование «Необходимость ознакомления детей старшего дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной войны»	
октябрь		Анкетирование «Формирование у детей знаний о Великой отечественной войне»	
ноябрь			
декабрь			Экскурсия в библиотеку
январь			
февраль	Викторина «Что мы знаем о войне»	Акция «Лица Победы»	ДК «Сибирь» Участие в конкурсе #Мега-богатырь
март			

апрель	Педагогический пробег «Великая Отечественная война: события и факты»		МАУ «Экоцентр» Экскурсия «Ордена и медали»
май		Консультация «Организация детского творчества летом»	

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга Критерии и оценка результатов проекта

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы изучения</i>
Знания детей	Повышение уровня знаний детей, рост познавательной активности к краеведческим знаниям.	- Анкетирование - Беседа - Викторины
Творческая активность	Участие в творческих конкурсах, в музыкальных развлечениях.	- Наблюдение
Профессиональный интерес педагогов	Востребованность мероприятий по обмену опытом.	- Беседа - Индивидуальное консультирование - Анкетирование
Активность родителей	Численность родителей, активно участвующих в жизни группы и детского сада.	- Наблюдение - Анализ

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному краю. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал искусствоведения, чтобы взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности на благо процветания своей Родины, осознал свою значимость и нужность для нее.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В Учреждении созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Проекта. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН и требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Оснащенность Учреждения учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Перечень оборудования:

Оборудование	Кол-во
Методический и дидактический материал	
Лазебная Е.И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации работы с детьми 5-7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 80с.	1 шт
Ушакова Л.П. Ознакомление с событиями Великой отечественной войны 1941-1945 годов.	1 шт

<p>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 40с., цв.ил.</p>	
<p>Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 16 с.+4 цв.ил.</p>	1 шт
<p>Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 16 с.+4 цв.ил.</p>	1 шт
<p>Великая отечественная война. История победы: книжка-панорамка /худож. И. Савченко, О. Ким, П. Магась, А. Фомин. – Донецк: АЛЬ ПАКО, 2023.- 16 с.: илл. – (Интерактивная энциклопедия)</p>	1 шт
<p>Савченко В.И. знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6–7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО</p>	1 шт

«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-16 с.,цв., ил.	
Дошкольникам о блокаде Ленинграда (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт. В.И. Савченко, сост. Т.Н. Кутьина. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24с., цв. ил.	1 шт
Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2023.	1 што
Материалы для рисования, лепки, конструирования	На кол-во детей

Использованная литература:

1. Всемирно-историческое значение Победы в Великой ... [Электронный ресурс] // army.ric.mil.ru - Режим доступа: <https://army.ric.mil.ru/stati/item/481595/>, свободный. - Загл. с экрана
2. Всемирно-историческое значение Победы в Великой ... [Электронный ресурс] // ksu.edu.ru - Режим доступа: https://ksu.edu.ru/files/75-years/podvig_naroda_v_vov-3.pdf, свободный. - Загл. с экрана
3. Всемирно-историческое значение Победы советского ... [Электронный ресурс] // mou-nsosh.ru - Режим доступа: https://mou-nsosh.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1054:-1941-1945-&catid=35:2011-05-08-16-09-57&itemid=100, свободный. - Загл. с экрана
4. Лазебная Е.И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации работы с детьми 5-7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 80с.

5. Ушакова Л.П. Ознакомление с событиями Великой отечественной войны 1941-1945 годов. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2024. – 40с.,цв.ил.

6. Савченко В.И. знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6 – 7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-16 с.,цв., ил.

7. Великая отечественная война. История победы: книжка-панорамка /худож. И. Савченко, О. Ким, П. Магась, А. Фомин. – Донецк: АЛЬ ПАКО, 2023.- 16 с.: илл. – (Интерактивная энциклопедия)

8. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 16 с.+4 цв.ил.

9. Дошкольникам о блокаде Ленинграда (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт. В.И. Савченко, сост. Т.Н. Кутьина. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24с., цв. ил.

10. Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2023

Приложение 1

Мониторинг уровня представлений о Великой Отечественной войне у детей старшего дошкольного возраста

Ф.И. ребенка	Контрольные задания			Итоговый результат
	Общие сведения о войне	Памятники и обелиски родного города и села р	Личностное отношение в Великой Отечественной войне	

--	--	--	--	--

Задание 1. «Общие сведения о войне»

Цель: выявить уровень общих представлений детей о Великой Отечественной войне.

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

Методы: беседа, запись ответов детей.

Ход проведения. Педагог предлагает рассмотреть слайды презентации по теме, просит ответить на вопросы:

1. Когда и как началась война?
2. Как жили и воевали люди о время войны?
3. Расскажите о жизни нашего края в годы войны.
4. Какие награды вы знаете? За что награждали в годы войны?

Кого могли наградить?

5. Назовите рода войск, которые участвовали в Великой Отечественной войне (Стрелковые, воздушно-десантные войска, кавалерия, артиллерия, войска противовоздушной обороны, бронетанковые войска, военно-воздушные силы, инженерные войска)

6. Что такое фронт, тыл?
7. Что такое партизанское движение?
8. Что вы знаете о роли женщин (детей, животных) в войне?

Какие подвиги они совершали?

9. Какие знаменитые военные битвы и сражения ты знаешь? Что можешь о них рассказать?

10. Назови города герои. Что такое «город первого салюта»?

11. Назови памятники в нашей стране, посвященные героям войны.

12. Когда закончилась война? Кто победил в Отечественной войне?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла): ребенок безошибочно отвечает на вопросы, знает некоторые исторические факты о Великой Отечественной

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
войне. Свободно рассуждает и делает умозаключения на доступном для его понимания уровне.

Средний уровень (2 балла): ребенок в основном правильно отвечает на вопросы. После дополнительных вопросов взрослого объясняет свой ответ. В отдельных случаях затрудняется. Часто обращается за помощью взрослого.

Низкий уровень (1 балл): ребенок демонстрирует отсутствие даже минимального уровня знаний об исторических фактах и событиях Великой Отечественной войны. Не отвечает ни на один вопрос, так как не обладает знаниями по теме.

Задание 2. «Памятники и обелиски родного города и поселка»

Цель: определить уровень представлений детей о памятных местах родного города и поселка, посвященных Великой отечественной войне.

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

Материалы: фотографии памятников, обелисков, памятных мест города и поселка.

Методы: беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографии, назвать памятник, его местонахождение и рассказать, в честь какого события он установлен или кому посвящен.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла): ребенок без особого труда отвечает связно и последовательно на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города и поселка, посвященные Великой Отечественной войне (памятники, обелиски, памятные места). Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, знает некоторые исторические факты военного прошлого своего города и поселка, связанные с памятниками; рассказывает о них на доступном его пониманию уровне, правильно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла): ребенок затрудняется назвать достопримечательности города, связанные с его военным прошлым, их

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
местонахождение (делает это после пояснений взрослого). В основном правильно отвечает на вопросы, иногда затрудняется дать ответ даже с помощью взрослого либо допускает ошибки; речь с ограниченным запасом слов, понятий по теме, ответы дает без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл): ребенок затрудняется назвать достопримечательности города и поселка, связанные с военным прошлым. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 3. «Личное отношение к Великой Отечественной войне»

Цели: определить отношение детей к Великой Отечественной войне; определить умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос.

Ход проведения. Беседа: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Каких героев-защитников Отечества ты знаешь?
2. Кто такие герои-земляки?
3. Какие подвиги они совершили?
4. Почему в их честь названы улицы?
5. Как ты думаешь, кто такие ветераны?
6. Кто-нибудь в твоей семье воевал в Великую Отечественную войну? Расскажи об этом.
7. Какие памятные достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в родном городе и поселке?
8. Что интересного ты запомнил, посещая памятные места нашего города и поселка.
9. Как нужно чтить память погибших на войне?
10. Как празднуется День Победы?
11. Что такое Бессмертный полк?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла): ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
собеседника умеет рассказать об истории своей семьи в летописи Великой Отечественной войны. Ребенок передает настроение, впечатление от рассказа о Великой Отечественной войне.

Средний уровень (2 балла): ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами, связанными с темой Великой Отечественной войны.

Низкий уровень (1 балл): ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, часто отмалчивается. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.

Приложение 2

Анкета «Необходимость ознакомления детей старшего дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной войны»

Уважаемые родители! Просим вас высказать свою точку зрения:

1. *Надо ли с дошкольниками говорить о войне?*

- Да;
- Нет;
- 23 февраля, 9 мая достаточно;
- Это слишком сложная тема для детского восприятия.

2. *Рассказываете ли вы свои детям о войне?*

- Да;
- Нет;
- Я не знаю, как это делать;
- У меня недостаточно знаний по этому вопросу;
- Нет, война принесла слишком много горя людям, детям об этом

знать не нужно.

3. *Что важнее?*

- Рассказать о лишениях во время войны;
- Рассказать о героизме;

- Рассказать о победе русского народа;
- Другое.

4. *Надо ли рассказывать дошкольнику обо всех ужасах войны, лишениях, потерях?*

- Да;
- Нет;
- Да, но доступным для ребенка способом;
- Затрудняюсь ответить.

5. *Можно ли ребенку смотреть взрослые фильмы о Великой Отечественной войне?*

- Да;
- Нет;
- Некоторые;
- Затрудняюсь ответить;
- Считаю, что фильмы о войне детям смотреть категорически нельзя.

6. *Отмечаете ли вы дома День Победы?*

- Да;
- Нет.

7. *Вспоминаете ли о своих членах семьи–участниках Великой Отечественной войны? Поздравляете ли ветеранов?*

- Да;
- Нет;
- Это традиция семьи.

8. *Читаете ли вы ребенку книги о Великой Отечественной войне?*

- Да;
- Нет;
- Ему не интересно;
- Мне не интересно;

- Я не знаю, какие книги о войне есть для детей дошкольного возраста.

9. *Считаете ли вы, что у вас достаточно знаний, чтобы рассказать ребенку о войне на доступном для его возраста уровне?*

- Да;
- Нет;
- Затрудняюсь ответить.

10. *Нужна ли вам помощь детского сада в этом вопросе?*

- Да;
- Нет;
- Затрудняюсь ответить.

11. *Хотели бы вы получать консультационную помощь от работников детского сада по вопросу ознакомления детей старшего дошкольного возраста с событиями Великой отечественной войны?*

- Да;
- Нет;
- Затрудняюсь ответить

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)
«Необходимость ознакомления детей старшего дошкольного возраста с
событиями Великой Отечественной войны»

1. *Надо ли с дошкольниками говорить о войне?*

17 ответов

Да

13

76.5%

23 февраля, 9 мая достаточно

3

17.6%

Это слишком сложная тема для детского воспитания

1

5.9%

Нет

0

2. *Рассказываете ли вы своим детям о войне?*

17 ответов

Да

14

82.4%

Нет

2

11.8%

У меня недостаточно знаний по этому вопросу

1

5.9%

Я не знаю, как это делать

0

Нет, война принесла слишком много горя людям, детям об этом знать

ненужно

0

3.Что важнее?

17 ответов

Рассказать о героизме

8

47.1%

Рассказать о победе русского народа

8

47.1%

Рассказать о лишениях во время войны

1

5.9%

Другое

0

4.Надо ли рассказывать дошкольнику обо всех ужасах войны, лишениях, потерях?

17 ответов

Да, но доступным для ребенка языком

12

70.6%

Нет

4

23.5%

Да

1

5.9%

Затрудняюсь ответить

0

5. *Можно ли ребенку смотреть взрослые фильмы о Великой Отечественной войне?*

19 ответов

Некоторые

11

57.9%

Нет

3

15.8%

Затрудняюсь ответить

3

15.8%

Да

2

10.5%

Считаю, что фильмы о войне детям смотреть категорически нельзя

0

6. *Отмечаете ли вы дома День Победы как семейный праздник?*

17 ответов

Да

16

94.1%

Нет

1

5.9%

7.Вспоминаете ли о своих членах семьи - участниках Великой отечественной войны? Поздравляете ли ветеранов?

17 ответов

Да

13

76.5%

Нет

2

11.8%

Это семейная традиция

2

11.8%

8.Читаете ли вы ребенку книги о Великой Отечественной войне?

17 ответов

Нет

11

64.7%

Да

3

17.6%

Ему не интересно

2

11.8%

Я незнаю, какие книги о войне есть для детей дошкольного возраста

1

5.9%

Мне не интересно

0

9.Считаете ли вы, что у вас достаточно знаний, чтобы рассказать ребенку о войне на доступном его возраста уровне?

17 ответов

Да

6

35.3%

Нет

6

35.3%

Затрудняюсь ответить

5

29.4%

10. *Нужна ли вам помощь детского сада в этом вопросе?*

17 ответов

Да

13

76.5%

Нет

2

11.8%

Затрудняюсь ответить

2

11.8%

11. *Хотели бы вы получать консультативную помощь от работников детского сада по вопросу ознакомления детей старшего дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной войны?*

17 ответов

Да

9

52.9%

Нет

5

29.4%

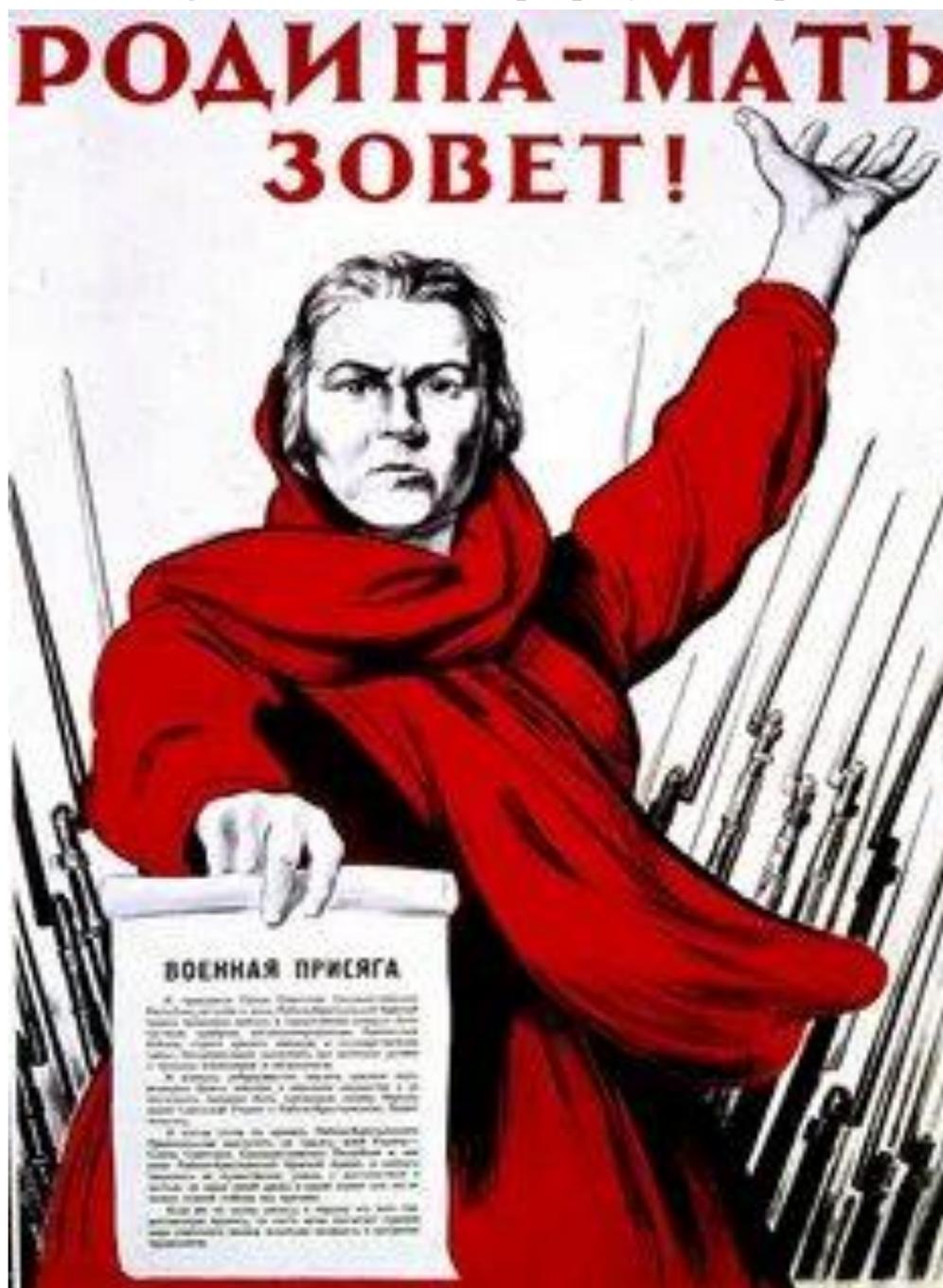
Затрудняюсь ответить

3

17.6%

Приложение 3

Картотека плакатов и репродукций картин





П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости»



Монумент «Жажда»



А.Пластов «Партизан связной»



П.Смуркович «За боевые заслуги»



Н.Бут «Юнга»



Б.Угарова «Ленинградка»



П.Соколов-Скаль и А.Плотнов «Штурм Севастополя»



И.Серебряный «Партизанский отряд. Лесгафовцы»



А. Дейнека «Оборона Севастополя» А. Лактионов «Письмо с фронта»



Фотографии детей, проявивших особый героизм во время ВОВ



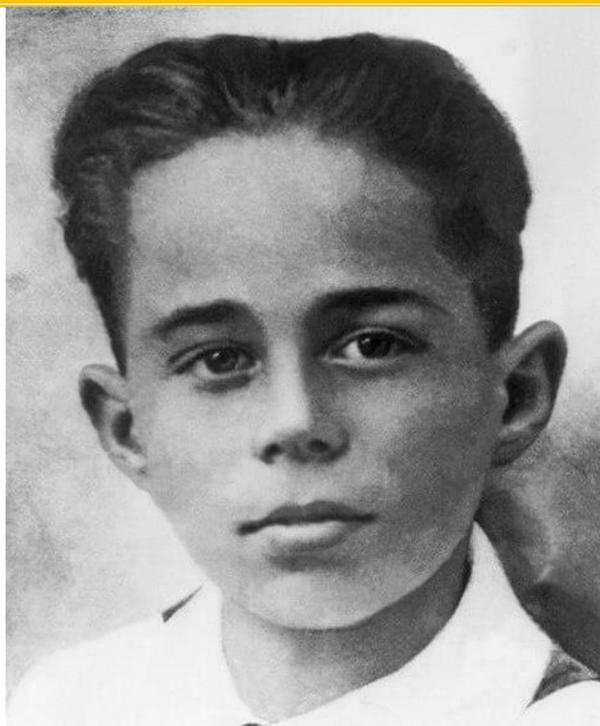
Зинаида Портнова

В 1942 году юная Зинаида вступила в организацию «Юные мстители», которая занималась распространением листовок, собирала разведданные и участвовала в диверсиях против гитлеровцев. Устроившись посудомойкой в немецкую офицерскую столовую, Зина отравила крысиным ядом суп, который съели более 100 офицеров. Немцы устроили проверку всех, кто работал на кухне, и накормили Портнову тем самым супом. Но Зина ела как ни в чем не бывало, и не выдала себя. Потом, испытывая страшную боль в животе, девочка еле добралась до дома бабушки, а та всю ночь отпаивала внучку травяными отварами и молочной сывороткой. Благодаря этому Зина выжила, но в деревне ей было оставаться опасно, и ее переправили в партизанский отряд. В 1944 году Зина Портнова была схвачена немцами. Она пыталась бежать, застрелив следователя (тот неосторожно положил пистолет на стол), офицера и часового, но была ранена и жестоко избита. Больше месяца Зину пытали, пытаясь добиться информации о партизанах, а затем расстреляли. Ей оставался всего месяц до 18-летия.



Леонид Голиков

На счету этого ребенка-партизана 27 боевых операций и 78 убитых фашистов. В августе 1942 года Ленья Голиков совершил подвиг, за который позже получил звание Героя Советского Союза (уже посмертно). Он бросил гранату в автомобиль очень важной немецкой персоны - генерал-майора инженерных войск Рихарда фон Виртца. В портфеле с документами фон Виртца были чертежи и описание новых немецких мин, инспекционные записи и другая важная информация военного характера. В 1943 году, прорываясь с боем из села, окруженного карателями, Голиков погиб. Ему было всего 16 лет.



Владимир Дубинин

В начале войны новым домом для 13-летнего Володи стали каменоломни Старого Карантина возле Керчи. Там обосновался партизанский отряд, в котором состоял мальчик. Юркий и ловкий Володя мог легче, чем взрослые, пробираться по узким лазам каменоломни, и знал все тайные ходы и выходы. Он подносил партизанам боезапасы во время боев, приносил в каменоломни еду и воду, и много раз ходил на разведку в Керчь. Благодаря Володе Дубинину партизаны вовремя узнали, что каменоломни собираются затопить, и благополучно выбрались. А когда Керчь была освобождена, мальчик показал заминированные подступы к каменоломням. Поседевшая от переживаний мама Дубинина успокоилась, считая, что самое страшное для сына уже позади. Однако в январе 1942 года Володя погиб, помогая саперам при разминировании. Ему было всего 14 лет.



Борис Цариков

Прибавив себе 1 год 15-летний подросток уговорил командира партизанского отряда взять его к себе.

В том возрасте, когда современные подростки вовсю играют в компьютерные игры, Борис пускал под откос эшелоны с немецкой техникой, и участвовал в боях с врагом. А в 1943 году Борис Цариков совершил подвиг, за который получил звание «герой Советского Союза». Вместе с группой минеров он первым переправился на правый берег Днепра, установил Красное знамя, а затем пять суток участвовал в боях по расширению плацдарма. Ему неоднократно приходилось переправляться обратно на левый берег с важными документами для штаба. Умер 18-летний Цариков от пули немецкого снайпера, не мучаясь.



Мария Брускина

«Дорогая мамочка! Больше всего меня терзает мысль, что я тебе доставила огромное беспокойство.

Со мной ничего плохого не произошло...Если сможешь, передай мне, пожалуйста, мое платье, зеленую кофточку и белые носки. Хочу выйти в хорошем виде..» - написала 17-летняя жительница Беларуси Маша Брускина перед казнью. Когда в Минск вошли немецкие войска, Брускина стала работать в подполье. Ей, еврейке по национальности, пришлось покрасить волосы перекисью водорода, чтобы казаться блондинкой. Маша носила узникам концлагеря «Дрозд» еду и воду, а затем устроилась медсестрой в лагерный госпиталь, там находились советские военнопленные. Она смогла передать в госпиталь фотоаппарат для изготовления фальшивых документов, а за это полагался расстрел. Также юная Брускина передавала раненым сводки Совинформбюро о положении на фронтах, и доставала гражданскую одежду. В октябре 1941 года Мария Брускина была арестована, и повешена вместе с 16 другими подпольщиками. Немцы хотели устроить показательную казнь, но девушка гордо отвернулась от камеры, когда на нее набрасывали петлю.



Александр Бородулин

Один из пионеров-героев Великой Отечественной войны в детстве мечтал стать летчиком. Но война внесла в его планы свои коррективы. Вместо неба Сашу ждал партизанский отряд, а за выполнение опасных заданий он был награжден орденом Красного Знамени. Когда партизан выследили каратели, и нужно было прикрыть отход отряда, 16-летний Саша вызвался добровольцем. Вместе с 4 товарищами он принял бой, а когда остался один, то позволил фашистам окружить себя, выхватил гранату, и взорвал себя вместе с врагами. За этот подвиг он был повторно (уже посмертно) награжден орденом Красного Знамени.



Марат Казей

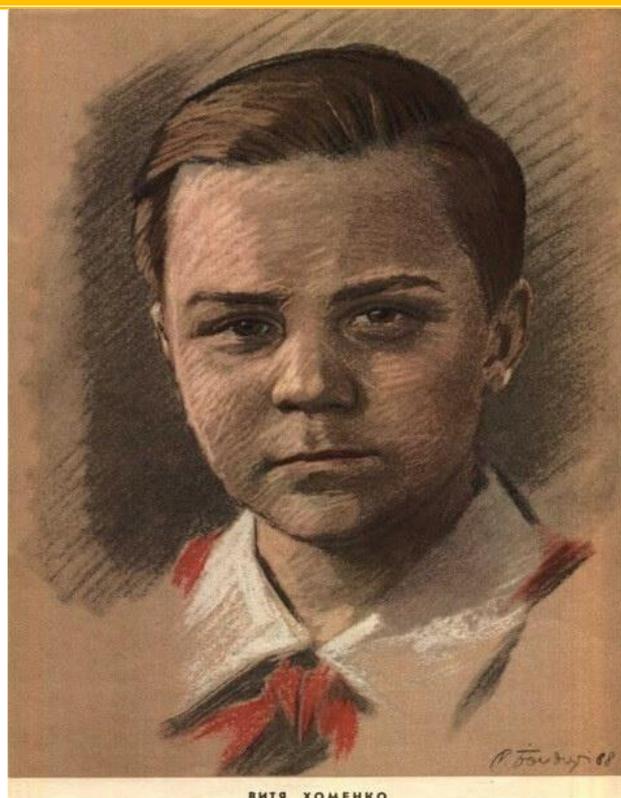
Марат вместе со старшей сестрой Ариадной осиротели, когда их мать была убита немцами за помощь минскому подполью. Ребята присоединились к партизанам, и Марат стал разведчиком. И хотя в 1943 году им предложили обоим отправиться в глубокий тыл (у Ариадны были отморожены обе ноги), 14-летний Марат предпочел остаться в отряде. В марте 1943 года Марат спас целый партизанский отряд, сумев выбраться из окружения и привести подмогу. Несмотря на свой юный возраст этот мальчик получил несколько наград: «За боевые заслуги», «За отвагу» и «Орден Отечественной войны» 1-й степени. В мае 1944 года Марат Казей, возвращавшийся с разведывательной операции, столкнулся с немцами. По одной версии он взорвал себя гранатой, чтобы не достаться врагу живым. По другой версии, он взорвал себя вместе с несколькими немцами, которые подошли к мальчику слишком близко. Посмертно был награжден званием Героя Советского Союза.



Надежда Богданова

Эту девочку фашисты убивали дважды. Маленькая, жалкая 9-летняя «нищенка» бродила среди немцев, просила милостыню, а заодно прислушивалась к их разговорам, и приносила партизанам из отряда «Путивльский» ценную информацию. Когда Надю поймали первый раз, то жестоко били, а потом повели ко рву, чтобы расстрелять. Потерявшая силы Надя упала в ров за секунду до того, как прозвучал выстрел.

Партизаны нашли ее еле живой. Второй раз Богданову схватили в 1943 году, после операции по заминированию моста. Пытали, а затем, сочтя девочку мертвой, бросили ее на морозе. Ослепшую Надю нашли и вывели местные жители. После войны академик В.П.Филатов сумел вернуть Богдановой зрение. Она жила в Витебске, не упоминая о своем военном прошлом. И лишь спустя 15 лет, когда Надя услышала по радио, как ее командир упомянул ее в числе погибших, она рассказала о пережитом.



ВИТЯ ХОМЕНКО

Виктор Хоменко

В школе Вите хорошо давались предметы, а особенно – немецкий язык. Благодаря этому 14-летний мальчик, который был в немецкой столовой в роли «подай-принеси», прекрасно понимал, о чем говорят фашисты. И передавал услышанное в подпольную организацию «Николаевский центр». Вскоре немцы сделали услужливого мальчугана посыльным при штабе, но первыми документы, которые он нес, читали подпольщики. В декабре 1942 года нескольких подпольщиков, в том числе и Виктора, схватили, пытали и допрашивали 10 суток. А затем прилюдно казнили на городской площади.



Александр Колесников

В 1941 году отец Саши Колесникова ушел на фронт, наказав сыну беречь заболевшую мать. А когда мать выздоровела, 12-летний Саша сбежал на фронт, и, встретив танкиста Егорова, рассказал выдуманную историю о том, что остался совсем один. Однако командир Егорова решил, что такому юнцу не место в армии, и велел отправить его обратно. Ночью, когда началась воздушная атака, Саша сбежал в лес, и обнаружил вражеского парашютиста. Изловчившись, бросил немцу в глаза ком земли, а подоспевший Егоров помог связать противника, и доставить в штаб. Так Колесников стал «сыном» 50-го полка 11-го танкового корпуса. Юркму и ловкому мальчишке поручали разведку во вражеском тылу, а летом 1944 года поручили крайне важное дело – найти секретную железнодорожную ветку, по которой переправляется вражеская техника. Саша переделся беспризорником, сумел добраться до нужного места и расставить метки, чтобы указать цель для бомбардировщиков. На следующий день мальчик пробрался в немецкий эшелон, который вез боеприпасы, сумел поджечь бикфордов шнур взрывчатки и спрыгнул, когда поезд оказался на мосту. Однако Сашу догнал катер с фашистами. Мальчика не просто избили, а распяли, прибив руки и ноги гвоздями. Спасли его разведчики, которые видели, как забрали Колесникова. Юного бойца отправили в новосибирский госпиталь, где он лечился почти полгода. Пройдя всю войну, и уцелев Александр Колесников вернулся в Москву в 1945 году, на радость матери. Он умер в 70-летнем возрасте.

Сюжетные картинки «Главные события войны, иллюстрации с изображением мемориального комплекса «Курская дуга»











Страницы из дневника Тани Савичевой



Приложение 4

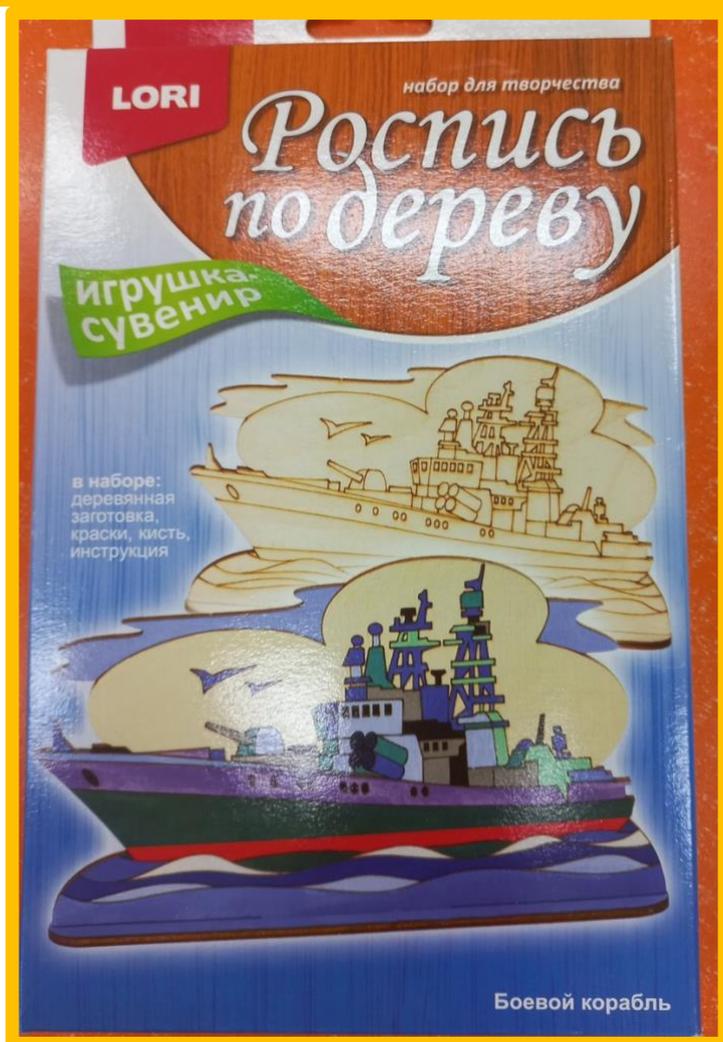












Автор: Андрианова Наталья Борисовна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №29"

Населённый пункт: г. Иваново, Ивановская область

E-mail: n.b.andrianova@yandex.ru

Тема: Конспект занятия по гражданской обороне в старшей группе на тему: "Умей себя защитить".

Цель – расширение, закрепление и углубление знаний детей о гражданской обороне.

Задачи:

- познакомить детей с функциями гражданской обороны, с сигналами ГО и действиями населения в военное и мирное время, сформировать понятие «гражданская оборона»; закрепить правила безопасного поведения при различных ЧС;
- развивать навыки самостоятельных действий при возникновении ЧС
- содействовать воспитанию ответственности за последствия своих поступков, чувства долга, готовности прийти на помощь в трудную минуту.

Методические приемы – беседа, рассматривание иллюстраций, зарисовки, отгадывание загадок, демонстрация видеоматериалов.

Материалы и оборудования – плакаты, иллюстрации, загадки на различную тематику, видеофильм «Внимание всем!», набор предметов для игры, контейнеры, кубик и поле для игры; треугольник, колокольчик; марлевая повязка, противогаз, куб, 2 стола.

Ход беседы:

Организационный момент.

Сегодня мы поговорим о гражданской обороне, как выжить и защитить себя в любой чрезвычайной ситуации.

А что же такое «Гражданская оборона»? Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

«Предупредить, научить, помочь» - это главный девиз гражданской обороны.

В гражданскую оборону входит: противопожарная служба, МЧС, авиация, спасатели поискового подразделения.

У МЧС России есть свой символ – белая звезда надежды и спасения. Это 8-конечная звезда, внутри которой синий треугольник в оранжевом круге.

Основная часть.

Мы с вами уже знаем, что опасные ситуации могут возникнуть по вине человека и могут угрожать как одному человеку, так и многим людям. (техногенные катастрофы). Назовите их.

Дети. Пожар, взрыв газа, потоп, порез, ушиб, отравление, дорожно-транспортное происшествие на железной дороге, просто на дороге и т.д.

А есть опасные ситуации, которые возникают из-за изменения природных явлений: ветра, воды, снега, солнца, земли. (природные катастрофы.) Природа – наш большой друг, но иногда человек оказывается в ней один на один в чрезвычайной ситуации. Что такое ЧС?

Дети. Это опасность, угрожающая сразу многим людям.

Давайте с вами поиграем.

Игра «Назови ЧС»

- Временное затопление суши из-за подъема воды. (Наводнение.)
- Что может возникнуть при неосторожном обращении со спичками? (Пожар.)
- Очень сильный ветер, скорость которого больше, чем у мчащегося автомобиля. (Ураган.)
- Сильный ветер в виде вращающегося столба. (Смерч.)

- Сильный вихрь, который бывает преимущественно в Америке. (Торнадо.)

- Очень сильная буря на море. (Шторм.)

- Быстрое движение земной коры, вызванное толчками снизу. (Землетрясение.)

- Как называют людей, которые приходят на помощь во время чрезвычайной ситуации? (Спасатели.)

В таких чрезвычайных ситуациях очень важно знать правила поведения. Именно этим и занимается гражданская оборона:

1. Обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций.

2. Оповещение населения об опасности.

Если Вы находитесь дома, в общественном месте и услышали звук сирены или звуковой сигнал **«ВНИМАНИЕ ВСЕМ»**, то немедленно включите полную громкость приемника радиовещания на любой программе или включите телевизионный приемник на любой местный новостной канал.

(Просмотр видеоролика «Сигнал гражданской обороны»)

Одна из ситуаций, возникшей по нашей вине, и она угрожает одному или нескольким людям относится пожар.

От чего может возникнуть пожар?

Дети: От спички, от электроприборов, от газовой плиты и др.

Нужно обязательно знать правила как вести себя во время пожара.

Правила:

Позовём взрослых.

Если огонь небольшой, можно попробовать сразу затушить его, набросив на него плотную ткань, одеяло или вылить кастрюлю воды (на электроприборы нельзя).

Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место и только после этого звони в пожарную охрану по телефону «112» или попроси об этом соседей.

Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу звони «112», сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры.

Если чувствуешь, что задыхаешься от дыма, опустишь на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу меньше дыма. Не прячемся под кровати, столы и по углам.

Часто так бывает, что человек погибает не от огня, а от угарных газов, которые выделяются при горении различных материалов. Поэтому при пожаре главное защитить органы дыхания. Для этого необходимы приспособления: респиратор, противогаз, ватно-марлевая повязка, а если нет таковых, то есть подручные средства, например, мокрое полотенце.

Физкультминутка

- Не допустим мы пожара (*рука поднимается ко лбу, наклон вперед*),
Встанем дружно мы по парам (*маршируют*),
Чтоб природу сохранить (*тянут руки вверх*),
Рыбу чтоб в пруду ловить (*наклон вперед*),
Сохраним мы всех в России! (*руки через стороны вверх*),
Мы же мощь! (*руки на пояс*) Мы же сила! (*руки на плечи*)
Не допустим мы ЧС! (*наклон вправо, наклон влево*)
Гордитесь нами, МЧС! (*большой палец «Во!»*)
(повтор 2-3 раза с ускорением)

Ещё одна ситуация – это убережь себя от поражения электрическим током. Нельзя прикасаться к оголенному или плохо изолированному проводу, не пользоваться неисправными электроприборами

Не прикасаться к электроприборам мокрыми руками, не играть вблизи электроподстанций, на чердаках или подвалах около электрощитов, не прикасаться к упавшим на землю проводам под напряжением.

В последнее время часто отмечаются случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
учреждениях и общественных местах. Как вести себя при их обнаружении? Какие действия предпринять?

Если обнаруженный предмет не должен, по вашему мнению, находиться в этом месте, не оставляйте этот факт без внимания.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю.

Если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен - немедленно сообщите о находке в ваше отделение полиции.

Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации или охране.

Во всех перечисленных случаях:

- не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет;
- зафиксируйте время обнаружения предмета;
- постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки;
- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным очевидцем).

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т. п.

Чтобы спасатель мог справиться со своей работой он должен быть сильным и выносливым. Спасатели много занимаются спортом, тренируются. Вот и мы сейчас проведем соревнования юных спасателей.

Делимся на две команды.

1. Эстафета «Кто быстрее подаст сигнал тревоги?»

От места старта участник бежит до куба, на котором лежит треугольник, подает сигнал (звонит в треугольник) и бежит обратно. Передает эстафету следующему.

2. «Чья команда быстрее соберет чемодан к эвакуации».

Каждой команде выдаются контейнеры. На двух столах лежат много разных предметов. Каждая команда должна собрать только те предметы, которые ей понадобятся. Приготовились! Начали!

Давайте проверим, всё ли собрали правильно. Молодцы, ребята! Вы справились, собрали необходимые предметы.

Заключительная часть.

Каждый из вас должен помнить о своей безопасности, и уметь уберечь себя и близких от беды в любой жизненной ситуации. Будьте внимательны и осторожны.

Автор: Антоненко Эльвира Валерьевна, Павалыева Дарья Андреевна, Сычёва Виктория Евгеньевна

Должность: тьюторы

Учреждение: МБОУ СОШ №43

Населённый пункт: г. Белгород, Белгородская область

E-mail: serebryannikova_2014@mail.ru

Тема: Помощь семьям, воспитывающим ребёнка с ранним детским аутизмом.

Аннотация. Расстройства аутистического спектра может затронуть любую семью, и его диагностика и коррекция требуют особого подхода. Данная статья рассматривает важные аспекты поддержки для семей, воспитывающих детей с ранним детским аутизмом.

Ключевые слова: ранний детский аутизм, расстройства аутистического спектра, коррекция раннего детского аутизма.

Abstract. Autism spectrum disorders can affect any family, and their diagnosis and correction require a special approach. This article examines important aspects of support for families raising children with early childhood autism.

Keywords: early childhood autism, autism spectrum disorders, correction of early childhood autism.

Аутизм или расстройства аутистического спектра (РАС) – это нарушение развития, неврологическое по своей природе, которое влияет на мышление, восприятие, внимание, социальные навыки и поведение человека.

Ранний детский аутизм (РДА) - форма дисгармоничного, нарушенного формирования психики, при котором наиболее страдает развитие социального аспекта интеллекта. У таких детей нарушена направленность и регуляция поведения, но при этом часто сохраняются формальные интеллектуальные возможности. У них вырабатывается стойкий дефицит общения со слабой выраженностью эмоций.

Первым социумом, в который должен быть включён ребёнок, является его семья. Именно в семье ребёнок получает первые социальные навыки. Родители сильнее всех заинтересованы в развитии и социализации своего ребенка и проводят с ним очень много времени. Но часто им трудно определить, что важнее в данный момент для развития ребёнка: выучить буквы или научить есть ложкой, готовить обед вместе с мамой или играть в игру. А имея особого ребёнка, становится труднее в несколько раз. Поскольку никто не учит быть родителем, а тем более родителем ребёнка с аутизмом.

Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с аутизмом, необходимо на всем пути его развития и взросления, однако на его начальных этапах оно имеет особое значение для создания возможности сотрудничества родителей со специалистами, обеспечения их включённости в коррекционный процесс. Эмоциональное состояние близкого взрослого, прежде всего, матери ребёнка, ее настроенность на длительную совместную работу определяются в значительной степени успешностью в приобретении раннего позитивного опыта общения с малышом. В большинстве случаев такой самостоятельно приобретённый опыт у родителей, воспитывающих ребёнка с аутизмом, практически отсутствует или крайне ограничен. Недостаточность понимания характера и глубины проблем ребёнка, слабость или отсутствие его отклика на попытки поддержать и развить с ним взаимодействие, вносит вклад в формирование у матерей особого «синдрома растерянности», раздражения и уязвимости, депрессивных переживаний, ощущения собственной неумелости. Эти переживания усиливаются к концу раннего возраста, когда всё более очевидными и стойкими становятся особенности поведения ребёнка и трудности контакта с ним.

Работа с родителями аутичного ребёнка является крайне важной. Семья ребёнка с аутизмом зачастую лишена поддержки знакомых, а иногда даже близких людей. По причине неосведомлённости окружающих о сущности проблемы раннего детского аутизма, родителям

с трудом удастся разъяснить причины разлаженного поведения ребёнка, его капризов, отвести от себя упрёки в его избалованности.

Работа психолога над межличностными отношениями в семье строится не только в плане мать – ребёнок с аутизмом, но и мать – отец, мать – здоровый ребёнок и другие члены семьи, это необходимо для создания оптимальной психологической обстановки в семье, адекватного понимания состояния и проблем ребёнка-инвалида. Коррекция таких отношений важна для уменьшения состояния растерянности у родителей, мобилизацию возможностей взаимодействия с ребёнком, создание модели социальных ожиданий и адекватных воспитательных мер, формирование в родительском отношении позиции принятия ребенка.

Основные направления психологической помощи таким семьям:

1. Тяжёлые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д., для решения которых нужна психологическая помощь и поддержка.

2. Дисгармоничные отношения в семье:

-жёсткие ролевые позиции, препятствующие развитию не только ребёнка, но и всех членов семьи;

-выраженная избыточная опека; противоречивость, непоследовательность в поведении по отношению к ребёнку;

-значительные разногласия членов семьи по вопросам воспитания;

-зачастую (особенно в неполных семьях) наблюдается сложившийся особый тип отношений между матерью и ребёнком, который можно назвать «симбиотически-отвергающим» (сильная амбивалентная привязанность, при которой чувства отвержения сочетаются с ощущением сильной, почти физиологической близости).

3. Социальная самоизоляция семьи, поэтому они особенно нуждаются в общении друг с другом. Общение родителей между собой, совместные беседы с психологом помогают преодолеть разобщённость, дают возможность родителям почувствовать, что они не одни, позволяют сообща искать пути решения общих для всех проблем. В последующем

такое общение может перерасти в формирование сплочённой группы родителей, реализующей социальные инициативы в области защиты и продвижения прав детей на образование и достойную жизнь.

4. Выраженная информационная депривация родителей, вызванная отсутствием или недостаточностью литературы по воспитанию и обучению детей с особенностями развития.

5. Потребность родителей в «передышке», хотя бы кратковременном отдыхе от тяжелейших обязанностей. Им необходима возможность хотя бы на несколько часов в сутки передать ребёнка доброжелательному и надёжному окружению.

Основные цели работы психолога – помочь каждому родителю найти внутренние ресурсы для решения своих проблем. Оптимизировать общение с ребёнком. Развить у родителей доверие к своему ребёнку, ослабить свой контроль, признать его способность к самоконтролю и ответственности. Научиться разделять свои потребности и потребности ребёнка, не путать их. Во время принятия решений ориентироваться на состояние ребёнка и на свое состояние, отслеживать и изменять привычные паттерны общения с ребёнком, ориентируясь на изменение состояния ребёнка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития. М.: Полиграф сервис. 2001.

2. Злобина А.С. Проблема психосоциальной помощи детям с ранним детским аутизмом [Электронный ресурс] / А.С. Злобина, 2003.

3. Клементьева Н.К. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом [Электронный ресурс] / Н.К.Клементьева.

4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И.Мамайчук. – СПб.: «Речь», 2001.

5. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М., Теревинф, 2007.

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru

6. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: методический сборник / под. ред. В.М. Соколова. – Владимир: Изд-во «Транзит-ИКС», 2010.

Автор: Басараб Кристина Васильевна, Оксененко Анна Александровна, Иваненко Ирина Владимировна

Должность: тьютор, учитель начальных классов, учитель начальных классов

Учреждение: МБОУ СОШ №43

Населённый пункт: г. Белгород, Белгородская область

E-mail: basarab.kristina2017@yandex.ru

Тема: Методы, приемы, технологии обучения детей с ОВЗ.

Развитие и формирование образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, школ и педагогов-новаторов, итоги психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и кодификации. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход в образовании.

Методы, приемы и технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляют собой особую область педагогики, требующую творческого подхода и глубоких знаний. В условиях современного образовательного пространства важно создать такие условия, которые помогут каждому ребенку раскрыть свой потенциал и преодолеть барьеры, связанные с его физическими или психическими особенностями.

По мнению И.В. Абрамовой: «дети с особыми образовательными потребностями – это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования. Данная группа детей неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития. Для избежания проблем в педагогическом сопровождении и создания эффективной образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями преподавателю необходимо знать технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ».

Первостепенной задачей является адаптация учебного материала и образовательной среды. Педагогам необходимо разработать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфику нарушений, уровень навыков каждого ученика и его личностные особенности. Это позволяет создать комфортные условия для обучения и стимулирует интерес ребенка к учебной деятельности.

Современные технологии играют значительную роль в обучении детей с ОВЗ. Интерактивные методы, такие как использование образовательных программ, приложений и платформ, развивают когнитивные функции, способствуют улучшению памяти, внимания и мышления. Интерактивные доски, планшеты и специализированные устройства помогают создать многосенсорную среду, в которой ребенок может обучаться с учетом своих индивидуальных особенностей и предпочтений. Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Задача индивидуального подхода – научить ребенка добиваться успехов в учебе, получать высокие результаты в обучении в пределах возможностей ребенка.

Современные исследования в области специальной педагогики доказывают, что необходимо и целесообразно начинать коррекционнопедагогическую работу именно на ранних этапах развития ребенка, независимо от вида, имеющегося у него дефекта (В.И. Селиверстов, Е.А. Стребелева, И.С. Кривовяз, У.Е. Ульяновка, Е.М. Мастюкова, Л.П. Носкова, Л.И. Плаксина, В.П. Жохов, М.В. Ипполитова, Н.Н. Школьникова, М.М. Либлинг и др.). Инклюзивное образование также требует особого внимания. Создание смешанных учебных групп, в которых дети с ОВЗ взаимодействуют со здоровыми ровесниками, помогает формировать не только академические знания, но и социальные навыки. Такой подход способствует развитию толерантности и эмпатии у всех участников учебного процесса.

Специалисты в области дефектологии и специальной педагогики активно используют разнообразные методы коррекционной работы, направленные на развитие речи, моторики, сенсорного восприятия и

адаптивного поведения. Арт-терапия, музыкальная терапия, иппотерапия и другие виды терапий становятся незаменимыми компонентами образовательного процесса, так как они способствуют эмоциональному и психическому благополучию ребенка.

По мнению Ю.А. Савино: «Сказкотерапия – наиболее универсальный метод коррекционного воздействия, который способствует раскрепощению детей, появлению интереса к деятельности, развитию всех компонентов речи и познавательных процессов. В работе используются хорошо знакомые детям сказки. Варианты игр, способствующих развитию речи, на основе сказок разнообразны».

При работе с детьми с ОВЗ наиболее часто использую рефлексию настроения и эмоционального состояния. Широко использую приём с различными цветовыми изображениями. У детей две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале, в середине и в конце занятия. В данном случае я прослеживаю, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Педагог должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

Не менее важна поддержка семьи и тесное сотрудничество педагогов с родителями. Регулярное консультирование и обучение родителей методам взаимодействия с ребенком дома позволяет сделать процесс обучения более последовательным и эффективным. Вместе с тем, важно вовлекать семью в образовательный процесс, что способствует созданию единой линии воспитания и развития.

Таким образом, обучение детей с ОВЗ является многогранным процессом, включающим в себя использование адаптивных образовательных технологий, инклюзивного подхода и междисциплинарного взаимодействия. Только комплексное применение всех этих методов и технологий может обеспечить успешное развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, открывая перед ними новые горизонты знаний и возможностей.

Библиографический список:

1. Бабанский Ю.О дидактических основах повышения эффективности обучения // Народное образование. – 1986. – №11.
2. Васильева И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.
3. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения.- М.: Педагогическое образование и наука, 2012
4. Савина Ю.А. Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rirorzn.ru/publication/> (дата обращения: 3.12.2024)

Автор: Батюшкина Елена Александровна

Должность: учитель начальных классов

Учреждение: МБОУ "СОШ №7"

Населённый пункт: г. Мариинск, Кемеровская область

E-mail: lenorba@mail.ru

Тема: Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.

Все чаще в нормативных образовательных документах государственного и стратегического значения России формирование функциональной грамотности позиционируется как одна из главных и ведущих задач компетентностно-ориентированного обучения.

Понятие функциональной грамотность можно рассматривать, как умение человека грамотно квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работа, семья, здоровье, право, политика, культура.

Поэтому современная школа должна ставить перед собой важную цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную быстро меняться в окружающей действительности, осваивать новые роли и функции, быть конкурентоспособным.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

В наш век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению стала «падать». Дети предпочитают книге телевидение, видеопродукцию, компьютер и, как результат, школьники не любят, не хотят читать.

Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

В исследовании PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений:

- умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, сделать простые выводы;
- умения, основанные на собственных размышления о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Представление о читательской грамотности как об одном из планируемых результатов начального образования ставит задачу выбора способа формирования читательских умений в образовательной практике.

В современных подходах к обучению отмечается важность того, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе обучения, характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию.

Вместе с тем в этом возрасте основной является коммуникативная сфера развития личности ребенка. Ему жизненно необходимо позитивное общение со стороны окружающих. В связи с этим становится актуальным коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий такую организацию учебного процесса, в которой на первый план выдвигается деятельностное общение учащихся с учителем и между собой, учебное сотрудничество всех участников урока.

Автор: Бижукوف Ислам Муратович

Должность: студент

Учреждение: СКФУ

Населённый пункт: г. Ставрополь

E-mail: ibizhukov10@gmail.com

Тема: Особенности судебной защиты прав граждан в сфере социального обеспечения.

Аннотация: Статья анализирует роль судов общей юрисдикции и арбитражных судов Российской Федерации в защите прав граждан в сфере социального обеспечения. Рассматриваются законодательные основы судебной защиты, анализ практики применения норм материального и процессуального права, выявляются проблемы и предлагаются пути совершенствования механизмов судебной защиты прав граждан в сфере социального обеспечения.

Ключевые слова: социальные права, суды общей юрисдикции, судебная защита, социальное обеспечение.

Система социального обеспечения в Российской Федерации призвана гарантировать гражданам минимальный уровень жизни и социальной защиты. Однако на практике возникают ситуации, когда права граждан нарушаются органами, осуществляющими социальное обеспечение. В таких случаях судебная защита становится единственным эффективным средством восстановления нарушенных прав. Настоящая статья посвящена анализу роли судов РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения, с акцентом на выявление проблем и предложение путей их решения.

Положение, гарантирующее право на достойный уровень жизни и социальную защищенность, содержится в статье 7 Конституции РФ, где говорится о России как социальном государстве, «политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». На основании статьи 39 Конституции РФ

[1] каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей, в иных случаях, установленных законом. Право граждан на судебную защиту в сфере социального обеспечения гарантируется также Конституцией РФ, а именно статьей 46 [1], порядок же осуществления этого права регулируется процессуальным законодательством. Основным нормативным актом, регламентирующим судебный порядок защиты прав граждан в сфере социального обеспечения, является Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ). В отдельных случаях, в зависимости от характера спора, применяются Гражданский процессуальный кодекс РФ (ГПК РФ) и Арбитражный процессуальный кодекс РФ (АПК РФ).

А.Ю. Гусев считает, что защита права гражданина на социальное обеспечение путем обращения в суд в Российской Федерации имеет непродолжительный период существования. Это связано с тем, что в советский период законодательство о социальном обеспечении обращение граждан в суд не предусматривало [2].

Несмотря на мнение А.Ю. Гусева о непродолжительном существовании судебной защиты прав граждан в сфере социального обеспечения, можно утверждать, что эта защита имеет более глубокие корни. Во-первых, даже в советский период существовали альтернативные механизмы защиты прав граждан, хотя формального доступа в суд не было. Граждане могли обращаться к профсоюзам и другим государственным органам, что позволяло им отстаивать свои интересы в области социального обеспечения.

Принятие Конституции РФ в 1993 году стало важным этапом в развитии правовой системы. Статья 39 Конституции гарантирует право граждан на социальное обеспечение, что, в свою очередь, открыло возможность для обращения в суд в случае нарушения этих прав. Это говорит о том, что законодательная база для судебной защиты прав граждан была заложена ещё в конце 20-го века.

Впервые о возможности обращения в суд в связи со спором, связанным с пенсионными правоотношениями, было сказано в первом постсоветском Законе о государственных пенсиях.

КАС РФ определяет порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих, затрагивающих права и законные интересы граждан в сфере социального обеспечения [3]. Это включает, например, обжалование решений об отказе в назначении пенсии, пособия, предоставлении социальных услуг или о неправильном их расчете.

Судебная практика по делам о защите прав граждан в сфере социального обеспечения достаточно обширна и неоднородна. Наиболее распространенные категории споров включают:

1) споры о назначении и перерасчете пенсий: суды рассматривают дела, связанные с отказом в назначении пенсии, неверным исчислением её размера, применением неверных коэффициентов и т.д. Часто возникают сложности с определением стажа работы, подтверждением инвалидности и иными обстоятельствами, влияющими на размер пенсионного обеспечения;

2) споры о предоставлении социальных пособий: судебная практика охватывает широкий круг пособий – по безработице, по временной нетрудоспособности, по уходу за ребенком, социальные пособия малоимущим семьям и т. д.;

3) споры возникают из-за неправомерного отказа в предоставлении пособий, задержек выплат, неправильного определения размера пособий.;

4) споры о предоставлении социальных услуг: данные споры касаются порядка предоставления социальных услуг, качества предоставляемых услуг, отказа в предоставлении необходимых услуг, нарушений прав получателей услуг;

5) споры о льготах и компенсациях: суды рассматривают дела, связанные с правом на льготы, порядок их предоставления, размер льгот и компенсаций;

Несмотря на наличие законодательной базы, в судебной практике существуют ряд проблем:

1) доказательственная база: граждане часто сталкиваются с трудностями в сборе доказательств, необходимых для подтверждения своих прав. Органы социального обеспечения не всегда предоставляют необходимые документы своевременно и в полном объеме.

В деле № 33-4567/2019, рассматриваемом Верховным судом РФ, истец оспаривал отказ в выплате социальных пособий, ссылаясь на нарушение своих прав. Суд постановил, что государственный орган не учёл достаточную информацию о доходах истца, тем самым подтвердив необходимость более внимательного изучения обстоятельств дела.

2) специализированные знания: рассмотрение дел в сфере социального обеспечения требует от судей специальных знаний в области пенсионного права, социальной защиты, медицинской экспертизы. Недостаток таких знаний может приводить к необоснованным решениям.

Дело №25-13456/2021: В этом деле рассматривался вопрос о правомерности отказа в назначении пенсии по инвалидности. Суду требовалось оценить состояние здоровья истца на основании медицинской документации. Судья, не обладая необходимыми специальными знаниями в области медицинской экспертизы, неправильно интерпретировал результаты обследования, что привело к вынесению необоснованного решения. Впоследствии дело было возвращено на пересмотр, обосновываясь тем, что решение потребовало дополнительной оценки профессиональным медицинским экспертом.

3) загрузка судов: значительное количество дел в сфере социального обеспечения создает высокую нагрузку на суды, что приводит к задержкам в рассмотрении дел.

Дело №44-8910/2020: В данном деле истец обращался в суд с иском к социальному обеспечению о неправильном расчете пенсии. Из-за высокой нагрузки на суды дело рассматривалось более шести месяцев, что существенно ударило по правам истца, которому необходимо было оперативное разрешение вопроса. Суд, учитывая множественные обращения аналогичных дел, вынес решение об увеличении сроков рассмотрения дел и о необходимости создания специализированных перечней дел для ускорения процесса.

4) неоднозначность законодательства: неточности и противоречия в нормативных актах, регулирующих социальное обеспечение, усложняют судебное разбирательство и могут приводить к различной судебной практике.

Дело №10-567/2019: В этом деле истец оспаривал отказ в назначении пособия по уходу за инвалидом, ссылаясь на неточности в нормативных актах, регулирующих право на получение этого пособия. Суд отметил, что существующие правовые нормы не содержат четких указаний по вопросам, связанным с тем, кто может претендовать на пособие в случае отсутствия реквизитов для знака. Это привело к противоположным решениям в аналогичных делах в разных инстанциях. Суд обратился к законодательным органам с рекомендацией внести изменения в законодательство для устранения противоречий.

Механизмы судебной защиты необходимо совершенствовать, для повышения эффективности судебной защиты прав граждан в сфере социального обеспечения необходимы предпринять следующие меры:

1) Усовершенствование законодательства: устранение неточностей и противоречий в законодательстве, четкое определение порядка обжалования решений органов социального обеспечения.

2) Повышение квалификации судей: проведение специализированных курсов для судей по вопросам права социального обеспечения.

3) Расширение доступа к юридической помощи: обеспечение бесплатной или льготной юридической помощи гражданам, нуждающимся в судебной защите.

4) Применение современных информационных технологий: использование электронных баз данных, автоматизация судебного процесса для повышения эффективности и прозрачности.

5) Создание специализированных судов: рассмотрение вопроса о создании специализированных судов или отделений в судах общей юрисдикции, которые будут заниматься исключительно делами о социальном обеспечении.

Суды Российской Федерации играют важную роль в защите прав граждан в сфере социального обеспечения. Однако существующие проблемы требуют принятия мер по совершенствованию законодательства, повышения квалификации судей и расширения доступа к правовой помощи. Только комплексный подход позволит обеспечить эффективную судебную защиту прав граждан и гарантировать их социальную защищенность.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года: редакция от 06.10.2022 // Российская газета. — 2020. — 4 июля (№ 144).

2. Гусев А.Ю. Роль судебных органов различных уровней в защите прав граждан в области социального страхования // Российская юстиция. 2015. № 10. С. 50-53.

3. Вербицкая Ж.И. Государственное социальное обеспечение: Определение содержания и объема понятия [Электронный ресурс] / Ж.И. Вербицкая // Инженерная экономика и управление в современных условиях, 2019. — С. 34–38.

Автор: Боярко Олег Викторович

Должность: воспитатель учебного курса

Учреждение: ФГКОУ "Уссурийское СВУ МО РФ"

Населённый пункт: г. Уссурийск

E-mail: roman.artemov.1976@mail.ru

Тема: Роль гражданской компетентности в развитии личности обучающегося.

Современное образование переживает сущностные изменения, проявляющиеся в организационно-управленческой, правовой, экономической модернизациях, определении новых целей образования, адекватных изменениям, происходящим в современном обществе. Усиливается значение воспитательного потенциала образовательного процесса, роли гражданского образования, развития демократических начал в жизни школы и организации социальной практики учащихся.

Социальный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны.

В условиях построения правового государства и гражданского общества происходит совпадение государственного и социального заказов на гражданское образование, которое основывается на гуманистической парадигме, признающей личность человека наивысшей ценностью. Одной из особенностей концепций гражданского образования в данный период становится компетентностный подход.

Член демократического общества должен быть носителем демократических ценностей, обладать гражданской компетентностью (ГК). Ведущим направлением гражданского образования признаётся формирование гражданской компетентности личности, под которой понимается совокупность готовности и способностей, позволяющих

активно, ответственно и эффективно реализовывать права и обязанности члена демократического общества, применять знания и умения на практике.

В структуре гражданской компетентности целесообразно выделить следующие компоненты:

- познавательный, или когнитивный (система усвоенных гражданских знаний и понятий);
- мотивационно-ценностный, или аксиологический (направленность отношений к обществу, самому себе; включает мотивы, цели, потребности, ценностные установки; предполагает наличие интереса к гражданской деятельности);
- поведенческий, или операционально-деятельностный (реальное поведение, соблюдение нравственно-правовых норм, выполнение обязанностей в соответствии со своей гражданской позицией);
- личностный (самооценка, креативность, рефлексия, толерантность, стремление к сотрудничеству, способность ориентироваться в потоке информации, выраженная личная активность, позитивное отношение к выполнению гражданского долга и т.д.).

Отдельно рассмотрим мотивационно-ценностный компонент.

Гуманизация предполагает принятие в качестве главной в педагогической деятельности и образовательной среде такой ценности, как личность, которая объединяет в себе равенство двух содержательных позиций – **«Я - ценность»** и **«Другой - ценность»**, а проявляется в двух взаимосвязанных планах – в самосознании и в сфере отношений с другими людьми.

«Я - ценность». Если человек осознает себя как ценность, то «он проявляет больше способности к тому, чтобы использовать силу своей личности правильно и с пользой», поскольку каждый индивид обладает обширными внутренними ресурсами самосознания, саморегулирующего поведения, изменения себя (по К. Роджерсу). Развитие у обучающихся ценностного отношения к себе как к личности ориентирует их на самоактуализацию – самовыражение, активизацию всех возможностей

собственного организма, самостоятельность, личностный рост. Представляется очень важным в условиях соответствующей образовательной среды ввести в действие мотивационно-потребностный механизм самостоятельности личности ученика, то есть стимулировать потребности учащихся в самопознании, самоопределении, самоуправлении, самореализации, самосовершенствовании. Наличие у школьника позиции «Я - ценность» обеспечивает его поведение как субъекта деятельности. В этом заключается ещё одно важное объяснение тому, почему следует признать личную ценность как необходимую для формирования ее у всех учащихся. Позиция субъекта проявляется в том, что человек не только отвечает на внешние воздействия среды, но и сознательно регулирует, контролирует, видоизменяет влияние этих воздействий и собственное поведение.

Каждый из названных ниже компонентов активности поясняет нам различного рода следствия позиции, при которой человек осознает себя как безусловную ценность. Когнитивный компонент активности личности направлен на создание позитивного образа своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости. Эмоциональный компонент влияет на формирование самоуважения, самолюбия. Оценочно-волевой компонент выражается в стремлении повысить самооценку, завоевать уважение и авторитет у окружающих людей, добиться признания в обществе. Мотивационный компонент выражается в осознанном выборе определенной линии поведения, в понимании ответственности за последствия своего выбора. И, наконец, поведенческий компонент характеризует внешнюю сторону активности, ее проявление в ситуациях взаимодействия с другими людьми, поскольку активность личности (то есть позиция субъекта) всегда сопряжена со свободным моральным выбором.

Каждый из этих компонентов предполагает наличие соответствующего ему педагогического аспекта в плане формирования ценности «Я» у школьников разных 7 возрастов. Объективной основой этому служит базовая социальная потребность ребенка быть личностью,

быть социально значимым. Отношение к себе как к безусловной ценности — это тот психологический фундамент, на котором выстраивается в процессе социализации вся структура личностного достоинства. Отношение к себе мотивирует социальное поведение. Подчеркнем, что одной из основных педагогических задач является создание в образовательном учреждении таких условий, когда обеспечивается потребность каждого ребенка в формировании чувства достоинства, базирующегося на развитии собственной индивидуальности и осознании ценности своей личности.

«Другой - ценность». Только ценностное отношение к себе может обеспечить и ценностное восприятие другого человека как личности. «Личность — это не только индивидуальность, осознающая себя как нечто целое и единственное в своем роде, но это также и обращенность к другому и восприятие себя как ответственного представителя человечества». Социально-психологические аспекты обращенности человека к другому человеку в процессе развития его личности базируются на специфической социально-генерированной потребности в общении и признании. Эти аспекты выражаются в восприятии другого человека как ценности, в особом ценностном отношении к другому человеку как к личности (индивидуальности). Воспринимая другого человека как ценность, человек обычно апеллирует к его положительным качествам, достоинствам, что выражается в дружелюбии, доброжелательности, в стремлении устанавливать контакты с членами своей микросреды и находить компромиссы в возникающих конфликтах, сохранять установившиеся межличностные отношения. Ценностное отношение к другому предполагает интерес к содержательной стороне его личности, уважение и доверие, расположенность к новым контактам, умение ценить способности и достоинства другого, богатство его личности, как собственной. Признание ценности другого человека проявляется как социальная ориентация на его точку зрения, эмоциональное состояние, поступки. Постепенно возникает стремление оказывать влияние на окружающих, помогать им, передавать свои знания

и опыт другому человеку. При возникновении у человека чувства значимости для него другого человека, на основе сопереживания, рождается сочувствие и понимание, осознается необходимость и появляется возможность соотносить собственное поведение с побуждениями и поведением других людей.

Так во взаимоотношениях с другими людьми открываются и осваиваются смысл человеческого взаимодействия, нравственные нормы, способы оценивания. Восприятие других людей с позиции их личностной значимости способствует взаимному всестороннему обогащению друг друга, нацеливая на индивидуальный подход к каждому, на принятие как индивидуальных, так и коллективных (групповых) ценностей.

Позиция «Другой - ценность» имеет особый социальный смысл и влияет на уровень социализации подростков и молодежи, на успех их адаптации в социуме, так как готовность к сотрудничеству позволяет именно во взаимодействии с людьми в наибольшей степени реализовать свой личностный потенциал, обрести опыт социального функционирования и обеспечить себе продвижение по социальной лестнице.

Педагогические усилия учителям следует направлять на формирование у школьников социального ориентирования на точку зрения другого человека и его эмоциональное состояние. Следует создавать условия для осознания человеком значимости другого человека и осознания причастности к поступкам окружающих людей, для сопереживания и взаимопонимания в межличностном взаимодействии. На признании ценности собственного «Я» базируется успех процесса индивидуализации; осознание ценности личности другого человека способствует успеху социализации.

Эти неразрывно связанные между собой компоненты единого процесса личностного развития содействуют тому, что личность, осознающая собственную ценность и ценность другого человека, активно организует свою жизнь и стремится к реализации всей глубины своей

индивидуальности. Конечно, процесс самопознания неоднороден на разных возрастных этапах. Сначала он происходит на основе непосредственного восприятия общих характеристик других людей, их поведения, а затем все в большей мере приобретает характер опосредованных суждений при опоре на социальные нормы и ценности. Но основной путь самопознания — это активное участие в различных формах общественной деятельности и общение с последующей рефлексией, анализом собственных мотивов, способностей, умений. Именно в этом направлении следует решать вопрос организации образовательной среды.

Познавать себя ученик может лишь в тех поступках, при совершении которых преодолеваются какие-либо препятствия и разрешаются внутренние противоречия. Образовательная среда должна стать для учащихся школой действий и поступков, пространством социального взаимодействия. Именно при совершении тех или иных действий и поступков усваиваются знания, формируются личностные качества и развиваются способности.

Автор: Василенко Наталия Михайловна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ детский сад общеразвивающего вида "Родничок"

Населённый пункт: с. Верховенье, Белгородская область

E-mail: vasilienko73@mail.ru

Тема: Развивающие игры на липучках - как инновационное средство в развитии ранней профориентации у дошкольников.

Так как в рамках преемственности по профориентации детский сад является начальной ступенькой в единой системе образования, то дошкольное учреждение - первый проводник в формировании базовых знаний о профессиях. Почему? Ведь именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и огромным выбором профессий. Дошкольники способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Известно, что в настоящее время уделяется большое внимание формированию предпосылок трудовой деятельности и ранней профориентации развития у дошкольников. Исходя из этого, актуальной стала проблема развития нравственно патриотических качеств детей дошкольного возраста, посредством трудового воспитания, где одной из главных задач является формирование у детей понятия о профессиональной деятельности взрослых. Большинство педагогов дошкольных учреждений отмечают наличие проблемы среди дошкольников, о недостаточности знаний и представлений о профессиях взрослых, низкий словарный запас по этой теме.

В нормативно-правовых документах дошкольного образования, отмечена острая проблема потребность воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества. Значимость работы по ранней профориентации обозначена в ФГОС дошкольного образования.

Одна из образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Так как формирование представлений у дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый актуальный процесс, поэтому возникла необходимость целенаправленной работы с дошкольниками по формированию у них знаний о труде взрослых, о профессиях родителей. В ФГОС ДО обозначено, что обучение детей производится в игре, т.к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью.

Считаем, что самым перспективным направлением развития в рамках заявленной проблематики является знакомство дошкольников с профессиями и трудом взрослых, посредством использования современных игровых технологий. Наиболее эффективными именно в реализации профориентационного направления являются развивающие игры на липучках. Почему?

Да потому, что игры на липучках достаточно мобильны, вариативность, возможность смены темы и области познания, регулирование объёма демонстрируемого материала – делают данные пособия многогранными и увлекательными! Данные игры могут использоваться педагогами как в индивидуальной работе с ребенком, так и в подгрупповой - поскольку несколько рабочих поверхностей. Игры на липучках применимы во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребёнком.

Преимущества развивающих игр на липучках:

- ✓ Яркие, красочные, реалистичные, наглядные альбомы с ними действительно интересно заниматься, играя.
- ✓ Большое разнообразие вариантов игр.
- ✓ Игры актуальны в разных возрастных периодах.

✓ Затрагивают все сферы развития ребенка – это развитие речи, фонетики и звуковой культуры речи, элементарные математические представления, ознакомление с окружающим миром.

✓ Развивают воображение, внимание, память, мышление и эмоциональный интеллект.

✓ Развивают мелкую моторику рук, тактильные ощущения, усидчивость.

✓ Влагостойкие, долговечные, благодаря липучкам детали не теряются.

Для эффективной работы по ранней профориентации воспитанников, была создана определенная развивающая предметно-пространственная среда. Изготовили ряд развивающих игр на липучках: «Одень куклу на работу», «Что кому нужно», «Профессии детского сада», «Профессии наших родителей» и др. В совместной деятельности детей и родителей были изготовлены книжки-малышки, оформлен альбом «Профессии наших родителей», изготовлен лэпбук «Город профессий». Уголок игры был дополнен костюмами для сюжетно-ролевых игр: «Пожарный», «Строитель», «Врач» и др. В развивающих центрах, удобных для развертывания различных игровых сюжетов: «Магазин», «Больница», «Гараж», «Строители», дошкольники проигрывают определенные трудовые действия.

Таким образом, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет: выявить интересы и склонности детей, углубить практические знания воспитанников, развивать интерес и умение осуществлять трудовые действия.

Уже с раннего возраста у малышей формируем первоначальные представления о видах труда близких взрослых, простейших трудовых действиях. В игре «Оденем куклу на работу» знакомим малышей различать представителей разных профессий друг от друга, соотносить рабочую одежду с профессией человека, учим называть профессии. Данную игру применяем во всех возрастных группах детского сада,

варианты игры можно упростить или усложнить, в соответствии с возрастом детей.

Для соотношения транспорта в соответствии с профессией изготовили игру «Профессии на транспорте». В старшей группе игру можно усложнить, упражняя детей в образовании существительных с помощью суффиксов (Грузовик - шофер Троллейбус – водитель и т.д.) В игре «Чья тень» учим малышей находить заданные силуэты путем наложения. В игре «Профессии детского сада» знакомим дошкольников с такими профессиями как: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар. Посредством игровой деятельности расширяем представления о трудовых действиях и результатах труда, учим сравнивать профессии, формировать представление о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе.

Таким образом, в ходе использования развивающих игр на липучках младшие дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей разных профессий, формируется представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека в обществе

С детьми средней группы продолжаем вести знакомство с уже известными профессиями, расширяем и обогащаем представления о трудовых действиях, орудиях труда и результатах труда. Знакомим с профессиями регионального уровня (Белгородская область) с трудом в городе и в сельской местности.

В старшей группе расширяем и закрепляем представления о профессиях образования, науки, искусства и культуры. Рассказываем детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и связи, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разная техника. В старшей группе игры усложняются. У воспитанников совершенствуются навыки в играх, в которых отражены отдельные профессии. В играх на тему "транспорт" совершенствуются знания

правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. При чтении художественных произведений обращаем внимание старших дошкольников на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся. Для этого изготовили игру «Профессии в сказках»

В подготовительной группе совершенствуем осведомлённость детей в сфере человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Посредством игровой деятельности предоставляем воспитанникам целостный взгляд на человека труда (ответственный, аккуратный, добросовестный и др). Для расширения и систематизирования представлений о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, изготовили игру «Кому что нужно». В лото «Профессии» расширяем представления у дошкольников о современных профессиях (менеджер, банкир, фермер и др). В игре знакомим с продуктами труда, с духовными ценностями, что человек умеет делать руками.

Также неоценимую помощь в пополнении предметно-пространственной развивающей среды могут оказать родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд и профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

В целях воспитания уважения к труду, человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, знакомим дошкольников с профессиями наших родителей (повар, продавец, фермер, оператор инкубатора).

Таким образом, можно сделать следующий вывод: игры на липучках являются инновационным средством. При использовании в работе у дошкольников повышается познавательная активность, легче усваивается информация, представленная педагогом. Данная практика

возможна для применения в разных возрастных группах, что является эффективным методом для накопления и разнообразия полученных знаний и навыков

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей старшего дошкольного возраста: Практик. пос. для воспит. дет.садов [Текст] / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2014.
3. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / А.Н. Давидчук.. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
5. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково-познавательная работа в детском саду // Методист. - 2006.
6. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников (под ред. Н.В. Микляевой) / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников / Н.В. Макарова; Москва ,2007.

Автор: Гаврилова Елена Викторовна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ "Детский сад №204"

Населённый пункт: г. Барнаул, Алтайский край

E-mail: ktyrf_2010@mail.ru

Тема: Визуализация - эффективная технология активизации обучения детей с дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится на передаче информации, поэтому многие ученые обращали внимание на роль наглядного представления информации в обучении.

Б.Г. Ананьев и А.Н. Леонтьев высказывали идеи о тесной связи использования особой наглядности в процессе формирования понятий и развитием внутренних идеальных психических процессов обобщения, абстрагирования, систематизации и т. п.

Необходимость обучения дошкольников моделированию и созданию знаковой наглядности в процессе освоения теоретических понятий подчеркивалась В.В. Давыдовым и Д.Б. Элькониным.

Л.В. Занков исследовал влияние использования графической наглядности на развитие мышления учащихся и овладение ими теоретическими знаниями, способы сочетания наглядности и слова учителя и выявил наиболее эффективные из них для активизации мыслительной деятельности учащихся.

Л.Я. Зорина раскрыла связь между применением схематической наглядности и систематичностью знаний учащихся.

Н.С. Рождественский и Т.Г. Рамзаева считали, что широкое использование схем, таблиц, выделение языкового материала шрифтом, цветом, особыми значками приобретают большое значение на всех этапах обучения и особенно при обобщении.

Принцип наглядности является одним из ведущих в обучении дошкольников. Использование таблиц, схем, рисунков способствует

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого материала. С учетом современных технических возможностей идея визуализации информации в процессе обучения приобретает новые черты.

Преимущества визуализации в обучении:

- визуализация помогает учащимся правильно организовывать и анализировать информацию (диаграммы, схемы, рисунки, карты памяти способствуют усвоению больших объемов информации, легко запоминать и проследивать взаимосвязи между блоками информации);
- развивает критическое мышление;
- помогает учащимся интегрировать новые знания;
- позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте.

Техники визуализации в образовательном процессе

Таймлайн (от англ. *timeline* – букв. «линия времени») – это временная шкала, прямой отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события. Линии или ленты времени используются при работе с биографиями или творчеством писателя, а также для формирования у учащихся системного взгляда на исторические процессы. Другая сфера использования таймлайнов – управление проектами. Таймлайны в проектной деятельности помогают участникам отмечать и видеть этапы реализации проекта, сроки его окончания.

2. Скрайбинг (от английского «*scribe*» – набрасывать эскизы или рисунки) – это визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи. Техника скрайбинга была изобретена британским художником Эндрю Парком. Выступление в технике скрайбинга – это прежде всего искусство сопровождения произносимой речи «на лету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). Как правило, иллюстрируются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними. Создание ярких образов вызывает у слушателя визуальные

ассоциации с произносимой речью, что обеспечивает высокий процент усвоения информации.

3. Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) – это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. То есть, это инструмент для структурирования идей, планирования своего времени, запоминания больших объемов информации, проведения мозговых штурмов.

4. Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т.д.

В XXI веке мы становимся свидетелями становления цивилизации изображений. В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с визуализацией информации: нас окружают схемы (например, схема линий метро или схема достопримечательностей Несвижа), карты (например, карта города Минска с достопримечательностями), пиктограммы (например, информационные дорожные знаки или знаки сервиса). Все это – наглядное представление информации, но инфографикой они не являются.

Инфографика предполагает сворачивание больших объемов информации и представление ее в более интересном и компактном для читателя виде.

Визуализация информации, использование различных форм в образовательном процессе является неотъемлемой частью процесса обучения в современном дошкольном образовании. Грамотный подход к ознакомлению обучающихся с визуализацией информации способствует развитию их самостоятельности, познавательной активности и креативному отношению к самообразованию.

Литература:

1. Малагуцци Л. (1998). Сто языков детей: Реджио-подход к раннему детству. Нью-Йорк: Ablex Publishing.
2. Монтессори М. (2013). Метод Монтессори: Руководство для родителей и педагогов. Москва: Эксмо.
3. Смирнова Е.О. (2010). Развитие речи детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Питер.
4. Пиаже Ж. (2001). Психология интеллекта. Москва: Эксмо.

Автор: Голубева Ирина Александровна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ "Детский сад №76"

Населённый пункт: г. Иваново, Ивановская область:

Тема: Конспект НОД в средней группе на тему: "Синичкин день".

Цель: ознакомление детей с народным праздником «Синичкин день».

Задачи:

- закреплять знания детей о зимующих птицах;
- продолжать учить детей заботиться о птицах, которые живут рядом с нами;
- создавать радостное и веселое настроение.

Предварительная работа: наблюдение во время прогулки за птицами: птицы могут летать, во время полета машут крыльями, тело птиц покрыто перьями. Птицы боятся близко приближаться к человеку и животным. На снегу остаются следы.

Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Подвижные игры: «Птички и автомобиль», «Воробышки и кот», «Птички в гнездах».

Материал и оборудование:

- вырезанные заготовки для аппликации
- клей-карандаш
- изображение синицы
- готовая синичка из картона
- кормушка (подарок)

Ход занятия:

Воспитатель: Когда я пришла в детский сад, нашла здесь письмо. (Показ письма). Хотите узнать, что лежит в конверте?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте откроем конверт и посмотрим, что в нём. (Воспитатель достаёт из конверта письмо и читает его детям.)

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, ребята, я птичка - синичка. (Показ картины – синичка) Вы мне очень понравились, вы добрые и весёлые дети, поэтому я решила сделать вам подарок. А что это, вы скоро узнаете».

Воспитатель: Дети, сегодня мы отмечаем праздник, посвященный удивительной маленькой птичке синичке. Он так и называется «Синичкин день». В этот день люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки.



Синица – подвижная, энергичная, заметная птица. Природа одарила её яркой внешностью. Брюшко у неё – лимонно-жёлтое, разделённое чёрной полосой. Синица – птица небольших размеров, с сильными лапками, коротким клювом. Бегать по земле синицы не умеют, зато, подобно воробьям, умеют скакать.

Сейчас мы с вами немного отдохнем. Давайте встанем у своих мест, задвинем стульчики и разомнемся.

Физкультминутка «Шустрые синички»

Скачет шустрая синичка, (прыжки на месте на двух ногах)

Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ножке)

Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте на правой ножке)

Завертелась, как волчок. (кружимся на месте)

Вот присела на минутку. (присели)

Почесала клювом грудку. (встали, наклоны головой)

И с дорожки – на плетень,

Тири-тири, тень-тень-тень! (прыжки на месте на двух ногах)

А сейчас мы с вами аккуратно сядем за стол. Ножки прямо, спинки выпрямили, ручки перед собой. Давайте рассмотрим, какие материалы для творчества есть перед вами.

Дети: клей, бумага, синичка

Воспитатель: Верно! Сегодня мы с вами сделаем синичек.

Воспитатель пошагово объясняет и показывает алгоритм выполнения аппликации.





Рефлексия.

Воспитатель: Вы все большие молодцы! Посмотрите, какие замечательные синички у нас с вами получились! А хотите узнать, что же синичка оставила нам в подарок? Тогда скоро мы узнаем.

(Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть вокруг и найти подарок.)

Воспитатель: Кто из вас знает, что это такое?

Дети: Кормушка

Воспитатель: Правильно, это кормушка. Эта кормушка для птиц. Скоро будет зима. Нам, людям, она не страшна. Мы тепло одеваемся, живем в теплых домах и даже очень рады, что зимой выпадает много снега, что можно играть в веселые зимние игры. Но далеко не всем животным и птицам так хорошо зимой. Особенно трудно приходится зимующим птицам. Самое страшное для зимующих птиц – голод. Зимой корма очень мало, и, если не помочь птицам, они могут умереть. Синичка подарила нам кормушку для того, чтобы мы кормили птиц.

Итог мероприятия.

Воспитатель: А сейчас пойдём с вами на прогулку и повесим кормушку. Птицам, которые прилетят на нашу кормушку, скажем: «Нас не бойтесь, мы вас не обидим. Мы добрые. Вы – наши друзья».



Автор: Горбач Елена Александровна, Васильева Юлия Викторовна

Должность: воспитатели

Учреждение: МБДОУ №258

Населённый пункт: г. Ульяновск, Ульяновская область

E-mail: elegorba@yandex.ru

Тема: Формирование культуры здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в рамках проектной деятельности.

Аннотация: В статье рассматриваются современные инновационные методы по воспитанию культуры здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Описывается практический опыт педагогов по работе над проектом «Я расту здоровым», в ходе которого детьми совместно с воспитателями была создана «QR книжка-конструктор».

Ключевые слова: Воспитание, здоровьесбережение, проектная деятельность, культура здорового образа жизни, книжка-конструктор.

Поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать воспитание культуры здорового образа жизни. Детский сад занимает важное место в решении этих социально значимых задач и может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры здоровья, формирования у детей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья.

Как отмечают С.В. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др., забота об укреплении здоровья ребенка проблема не только медицинская, но и педагогическая. Ознакомившись с результатами их исследований, мы сделали вывод о том, что воспитание культуры здоровья позволяет сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью, а также способствует развитию умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми.

Формирование здоровья ребенка в дошкольном возрасте в значительной степени зависит от того, какая работа в детском саду ведется в этом направлении.

На основании вышесказанного нами была проведена работа, направленная на воспитание основ культуры здоровья и формирования представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья.

Так как одной из эффективных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста является проектная деятельность, мы провели работу по реализации оздоровительно-педагогического направления с детьми, через проект.

Обращение к проектной деятельности было обусловлено тем, что этот метод в настоящее время является эффективным средством обучения и воспитания дошкольников. В основе данной технологии является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Таким образом, проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом. Она не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Нами неоднократно проводилась работа по реализации различных творческих и исследовательских проектов с детьми, такие как «Волшебная вода», «Искусство создания книги», «Как хлеб на стол пришел» и др.

Более подробно нам бы хотелось остановиться на описании проекта «Я расту здоровым», в ходе которого детьми совместно с воспитателями была создана «QR книжка-конструктор».

Проект практико-ориентированный, коллективный, долгосрочный.

Цель проекта: Формирование культуры здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Формировать элементарные представления о здоровье, знание своего тела, пользе специальных упражнений, заботе о здоровье;
- Формировать практические умения и привычки по укреплению здоровья;
- Обучить детей уходу за своим телом, навыками оказания первой элементарной помощи;
- Развивать представление о том, что полезно, а что вредно для организма;
- Помочь детям овладеть основами гигиенической и двигательной культуры;
- Развивать способность к практическому моделированию, при создании книжки-конструктора;
- Актуализировать и пополнить знания детей о здоровом образе жизни, с помощью использования QR – кодов;
- Воспитывать у детей мотивацию к здоровому образу жизни и мотивационные установки на приоритет здоровья перед болезнями.

QR книжка – конструктор «Я расту здоровым», является продуктом проекта, своеобразной копилкой знаний ребенка о себе, о своем организме, о факторах влияющих на здоровье.

В книжке содержатся заметки, рисунки, рассказы ребёнка из личного опыта, расположенные на нескольких страницах.

Перед тем как приступить к изготовлению каждой страницы нашей необычной книжки, с детьми проводилась предварительная работа. Рассказы воспитателя, ситуативные беседы, закрепляли обсуждением пословиц «Чистота залог здоровья», «Чистые сапоги быстрее ходят», «В здоровом теле здоровый дух», «Береги платье снову, а здоровье смолоду» и др. Читали произведения детской художественной литературы по теме проекта, такие как К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...»; Ю. Тувим

«Письмо ко всем детям по одному важному делу», С. Афонькин «Как победить простуду», «Как стать сильным?», «Зачем делать зарядку?», «Откуда берётся болезнь»; В. Голявкин «Про Вовкину тренировку»; А. Иванов «Как Хома зимой купался» и многие другие. В беседах о здоровом образе жизни моделировали различные ситуации, рассматривали иллюстрации, сюжетные и предметные картинки. Проводили дидактические игры («Что такое хорошо и что такое плохо», «Полезные и вредные продукты»), сюжетно-ролевые игры («Кукла Таня заболела» «Поликлиника»), разучивали стихи и отгадывали загадки.

Структура QR книжки – конструктор «Я расту здоровым»:

- Первая страница «Это Я», ребенок рисует себя, свой портрет, самостоятельно или с помощью взрослого вписывает имя фамилию и возраст. Так же можно вклеить фотографию ребенка;
- Вторая страница «Моя семья», рисунок семьи;
- Третья страница «Моя ладошка», выполняется самостоятельно ребенком;
- Четвертая страница «Что я люблю», на лепестках ромашки, самостоятельно или с помощью взрослого, ребенок пишет или рисует свои увлечения, любимые игры, занятия;
- Пятая страница «Азбука вежливости», здесь на воздушных шариках пишем все вежливые слова, которые знает ребенок;
- Шестая страница «Спорт и здоровье», ребенок рисует и по желанию подписывает, спортивный инвентарь, знакомые виды спорта, любимые спортивные или подвижные игры;
- Седьмая страничка «Мойдодыр». На этой страничке дети закрепляют свои знания и навыки по уходу за собой, рисуют знакомые им предметы личной гигиены. Так же к этой страничке прилагается красочный алгоритм умывания и чистки зубов;
- Восьмая и девятая страницы «Полезные и вредные продукты» Так как в этом возрасте достаточно хорошо сформированы знания о полезной и вредной пище, в заполнении этих страниц дети совершенно не нуждаются в помощи взрослого. Они с большим удовольствием и

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru интересом, рисуют все знакомые им вредные и полезные продукты. Так же к этим страницам мы решили приложить таблицу «Где живут витаминки»;

- Девятая страница «Бабушкины рецепты», на этой странице, мы кладем в свою копилку знания о народных методах профилактики заболеваний, о лечебных травах и продуктах;

- Десятая страница «Мое тело», здесь изображен малыш, и ребенок с помощью взрослого стрелочками указывает и подписывает знакомые ему части тела и внутренние органы. Эта страничка заполняется в конце года самой последней.

Каждая страничка QR книжки – конструктора «Я расту здоровым» сопровождается добавлением чудесных квадратиков QR – кодов, которые привлекают детей своей загадочностью. С помощью мобильного приложения, установленного на планшет или смартфон, дети сканируют карты с кодами, открывают страничку и знакомятся с содержанием. Достоинством QR-кодов является простота кодирования информации к развивающему материалу на тему здорового образа жизни. Информация по формированию культуры ЗОЖ представлена в различных форматах: ссылка на видео фрагмент, мультфильм, аудиозапись, онлайн – викторину, изображения различного рода заданий в виде схем, алгоритмов, картинок, фотографий и др.

QR книжки обычно хранятся в группе, но дети могут взять их домой, что бы вместе с родителями рассмотреть, обсудить проблемные ситуации, при желании дополнить, и закрепить материал, направленный на формирование культуры здорового образа жизни, в домашней обстановке, и, используя QR – коды посмотреть познавательные видео или мультфильмы всей семьей.

Что скрывается за QR кодами?

Мультфильмы: «Про бегемота, который боялся прививок», «Поликлиника кота Леопольда», «Смешарики. Азбука здоровья», «Лунтик. Не болеть», «Малышарики. Гигиена», «Королева зубная щетка», «Как не болеть простудой».

Детская познавательная передача АБВГДейка, выпуски «Витаминный заряд», «Абвгдейка против вирусов», «Профессия доктор», «Что нам дают растения», «Физкульт-привет или хочу в чемпионы», «В здоровом теле здоровый дух», «Лекарственные растения», «Я люблю солнце воздух и воду», «Чистота – залог здоровья».

YouTube - канал «Малышман ТВ». Комплексы утренней гимнастики, упражнения, подвижные игры для детей от двух до семи лет.

Телеграмм канал «Сундучок со сказками», где собрана целая коллекция аудио сказок и рассказов для детей.

Создание QR кодов занятие увлекательное и не сложное. В интернете можно найти много бесплатных программ для генерации QR кода. Чем QR код удобнее ссылки на контент? Тем, что его можно распечатать, приложить к любому документу. Доступ к QR коду имеет практически любое мобильное устройство, то есть он всегда под рукой. QR коды долго хранятся на бумажном носителе и ими можно пользоваться не один год.

После работы над проектом и созданием QR книжки «Я расту здоровым» мы пришли к выводу, что проведение познавательной работы через проектную деятельность с детьми повышает уровень формирования представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста, а цифровизация образования, использование QR – кодов, помогает дошкольникам лучше ориентироваться в информационном мире.

Список литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. (Здоровый малыш)

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru

3. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. [Текст]/ И.М. Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 96с.

Интернет-ресурсы

1. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1770/Домрачева%20О.В.%20бак..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. <http://okt-sh.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/21/2019/08/Sovremennye-zdorovesberegayushhie-tehnologii.pdf>

Автор: Горлова Тамара Васильевна

Должность: учитель начальных классов

Учреждение: МБОУ "СОШ №7"

Населённый пункт: г. Мариинск

E-mail: gorlowa-tamara@mail.ru

Тема: Особенности взаимодействия между участниками образовательных отношений при организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ на уровне школьного начального образования на дому по индивидуальному плану.

Особенности взаимодействия между участниками образовательных отношений при организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ на уровне школьного начального образования на дому по индивидуальному учебному плану. Так же данный опыт актуален в период дистанционного обучения.

При организации учебного процесса на дому, к сожалению, взаимодействие ребёнка с учащимися, как правило, оказывается ограниченным. В основном учащийся, обучающийся на дому, взаимодействует на учебном занятии с учителем или со средствами обучения: книгой, рабочей тетрадью, компьютером и т.п. С одной стороны, такое обучение направлено на создание благоприятных условий для ребенка с учётом его индивидуальных возрастных и психологических особенностей, особенностей здоровья. С другой стороны, вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми, делает ребёнка социально-неадаптированным. Поэтому при работе с таким учеником использую различные виды работы, которые позволяют расширить возможности формирования у учащегося навыков взаимодействия.

Так при организации работы в паре учитель выполняет роль ученика. Работа в паре способствует созданию атмосферы некой соревновательности, развитию у учащегося навыков взаимообучения,

взаимоконтроля, само и взаимооценке. С целью развития речи часто используем парную работу при составлении рассказа по картинкам или опорным словам. Также активно используем работу в паре при составлении кластера.

При проведении практической работы на уроках к парной работе привлекаю родителей ребёнка, это помогает формировать навыки продуктивного сотрудничества и взаимодействия между учеником и его родителями, в том числе, и при выполнении домашних заданий. Также родители активно принимают участие в чтении текста по ролям. Кроме того, у ребенка есть возможность личного обращения за помощью к классу, например, записав для них видеообращение. В классе ребята с удовольствием помогают своему однокласснику. Мы записываем видео- или аудиоответ, который используем на следующем уроке индивидуального обучения или отправляем родителям.

Используя технические возможности платформы «Сферум», организую онлайн-общение ученика с классом. Это может быть групповая работа. В процессе которой у ребенка формируется готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В индивидуальном учебном плане учащегося начальной школы обучающегося на дому с ОВЗ не предусмотрено проведение внеурочной деятельности, но нами данная деятельность проводится с помощью интернет-ресурсов:

- через образовательную платформу учи.ру. Дополнительной мотивацией служит получение грамот за выполнения заданий и участия в конкурсах.

- активно пользуемся сайтом РЭШ для закрепления и самостоятельного изучения учебного материала.

- использую цифровой контент УМК «Начальная школа. Медиатеки и уроки Кирилла и Мефодия». Задания представлены в виде квестов, что

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru способствует развитию познавательного интереса у ребенка.

- организуем онлайн-общение на занятиях внеурочной деятельности. К примеру, по программе «Сто дорог – одна моя» ребята рассказывали о профессии своих родителей, учащийся имел возможность послушать выступления одноклассников и рассказать им о профессии своих родителей. Таким же образом учащийся присутствует на классных часах, праздниках. У мальчика расширился круг друзей.

Используемые мной формы организации взаимодействия при обучении на дому способствуют более эффективному формированию с учащегося таких планируемых результатов, как:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для расширения коммуникативных и образовательных задач;

- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

В процессе выстроенного взаимодействия у учащегося формируется:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание оценок учителя, товарищей, родителей и других людей.

Надеюсь, что мой опыт особенностей взаимодействия между участниками образовательных отношений при организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ на уровне школьного начального образования на дому по индивидуальному учебному плану, будет полезен.

Автор: Гусалова Мадина Израиловна

Должность: учитель химии

Учреждение: МБОУ Гимназия №5

Населённый пункт: г. Владикавказ

E-mail: gusalova1994@yandex.ru

Тема: Внеурочная деятельность по химии.

Проблема познавательного интереса – одна из самых актуальных на сегодняшний день в современной школе. Школа не в состоянии вооружить выпускника всеми достижениями современной науки.

Поэтому главная задача современного обучения расположить личность учащегося к самостоятельному приобретению знаний, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес. Организация внеурочной деятельности по предметам обусловлена необходимостью перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на формирование ключевых компетенций.

Таким образом, внеурочная деятельность призвана содействовать развитию гармоничной личности, формированию у школьников личностных качеств и компетенций, отвечающих потребностям современного общества:

- принятие самостоятельных решений;
- умение ставить задачи и задавать вопросы;
- умение работать в команде;
- поиск нестандартных, оригинальных решений;
- способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
- раскрытие индивидуального потенциала.

Все вышеперечисленные компетенции необходимы для развития функционально грамотной личности. Ведь, именно в школьном возрасте

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru закладывается и развивается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

Условия возникновения и становления опыта.

Автор имеет большой опыт в организации исследовательской деятельности при обучении химии на уроках и во внеурочное время. На основе этого и возникла идея проанализировать, как внеурочная деятельность влияет на развитие познавательного интереса учащихся.

Актуальность опыта.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Ведущая педагогическая идея настоящего опыта заключается в том, что правильно организованная внеурочная деятельность по химии будет способствовать развитию познавательного интереса к предмету и повышать учебную успеваемость учащихся.

Цель: сформировать у учащихся высокий познавательный интерес к предмету, через правильно организованную внеурочную деятельность. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- организация образовательного процесса, позволяющего стимулировать интереса к исследовательской деятельности через обеспечение мотивации к занятиям;
- введение элективных курсов по предмету;
- использование элементов технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, технологии обучения в сотрудничестве, ТРИЗ и др.;
- организация участия школьников в краевых конференциях «Шаг в будущее», краевых конкурсах исследовательских работ «В науку первые шаги» г. Ставрополь

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, предметной недели.

Развитие познавательного интереса учащихся к химии через внеурочную деятельность по предмету

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития личности ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Основные задачи внеурочной деятельности по химии:

1. Привитие интереса к химии
2. Развитие и усовершенствование навыков по химическому эксперименту
3. Развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности учащихся
4. Подготовка учащихся к практической деятельности
5. Организация отдыха учащихся в сочетании с их эстетическим и нравственным воспитанием.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение. Количество часов на внеурочную деятельность в настоящее время не регламентировано и образовательное учреждение вправе самостоятельно это определять.

Для организации внеурочной деятельности мною заимствованы элементы личностно-ориентированных педагогических технологий,

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru которые ориентированы на обучение в сотрудничестве, решение проблемных задач и разработку проектов. Именно они способствуют организованному усвоению опыта творческой деятельности и применению знаний.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации могу предложить свою комплексную модель.

Внеурочная деятельность по предмету химия может осуществляться через:

- элективные курсы;
- проектную деятельность;
- олимпиады, конкурсы, конференции;
- исследовательские работы;
- домашние опыты и эксперименты;
- подготовку к экзаменам;
- проведение предметной недели.

Элективные курсы по предмету «Химия»

Модернизация школьного образования предусматривает в качестве одного из важнейших направлений предпрофильную подготовку учащихся основной школы и профильное обучение на старшей ступени общего образования.

Ключевым элементом профилизации школы призвана стать система элективных курсов для учащихся 8-11 классов.

Элективные курсы для предпрофильного уровня обучения помогают учащимся основной школы выбрать будущую специализацию и профиль обучения.

В старшей профильной школе элективные курсы направлены на углубление и расширение предметных знаний учащихся, подготовку их к итоговой аттестации, продолжению соответствующего профилю образования в высшей школе и сознательному выбору будущей специальности.

Издательство «Дрофа» выпускает сборники программ элективных курсов всех типов с подробными пояснительными записками, в которых

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru обозначены цели и задачи курса, содержанием курсов, требованиями к результатам обучения, списками литературы:

Предлагаемые программы следует рассматривать как ориентировочные.

Учитель может изменять последовательность изучения тем, количество часов, отведенных на их изучение.

Учитель вправе разработать свой элективный курс, программа которого должна пройти экспертизу на муниципальном (обсуждена районным методическим объединением учителей химии) и региональном (в Министерстве образования СК или СКИПКРО) уровнях.

Могу добавить с гордостью, что познавательный интерес к химии в нашей школе возрастает с каждым годом. Об этом свидетельствует гистограмма на слайде. Если в прошлом учебном году четверо учащихся выбрали предмет для итоговой аттестации в 9 и 11 классах, то на будущий год – 8. На 2014-2015 уч. г. 2 учащихся 11 класса и 5 учащихся 10 класса сделали выбор в пользу введения элективного курса по химии.

Проектно-исследовательская деятельность

Активно использую метод проектов, позволяющий обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путём решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации. Деятельность в учебном проекте подчинена определённой логике, которая реализуется в последовательности её этапов. Вслед за предъявлением проекта учителем (названия, темы и проблемы) следует самостоятельное для учащихся формулирование цели и задач, организация групп, распределение ролей в группах, затем выбор методов, планирование работы и её осуществление.

Правильно организованная исследовательская деятельность позволяет значительно повысить познавательный интерес учащихся, который выражается в способности к творчеству, саморазвитию, самореализации.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение определенного результата и его рефлексию.

Педагог в процессе работы над проектом играет роль партнера и помощника, направляющего деятельность учащихся. Главное в деятельности педагога – заинтересовать ребенка, вовлечь его в атмосферу поиска, а также создать необходимые условия для успешного выполнения детьми индивидуальных и коллективных проектов.

Структура деятельности учителя и ученика при работе над проектами существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определять цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника

Субъект обучения	Партнер ученика
Несет ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

При организации проектно-исследовательской деятельности по предмету необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности школьников. Поэтому темы проектных работ лучше выбирать из содержания данного учебного предмета или из близких к нему областей. Для проекта требуется лично значимая проблема, знакомая школьникам, обеспечивающая мотивацию включения их в самостоятельную работу. Тема проекта должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции учащихся по химии

Конференции учащихся как особая форма внеурочных массовых мероприятий имеют свои особенности. Основным элементом конференции – доклады и сообщения учащихся. Они могут сопровождаться демонстративными экспериментами. Научно-практические конференции учащихся важная составная часть в системе внеурочной работы. Содержание своих сообщений на конференции учащиеся черпают в значительной мере из научно – популярной литературы, поэтому уровень выполняемых работ намного выше. Конференции могут быть посвящены или отдельным темам школьного курса химии или вопросам, выходящим за пределы школьной программы, но представляющим достаточно широкий интерес. Некоторые конференции целесообразно проводить совместно с учителями других дисциплин.

Домашние опыты и эксперименты.

Развитие самостоятельности и познавательного интереса учащихся к химии может осуществляться при выполнении ими домашней работы. В домашние задания целесообразно включать элементы исследования, проведение - мысленного эксперимента или выполнение эксперимента,

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru который возможен в домашних условиях. При подборе домашнего задания нужно исходить из того, что оно должно быть не тягостным, а привлекательным, необычным, посильным, обязательно проверенным и оцененным.

Внеурочная деятельность – это особая форма взаимодействия учителя и ученика. Это такое взаимодействие, когда учащийся может сказать, что сам под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, исследует факты и делает выводы, когда он может проявить собственное «я». Это процесс сотрудничества, сотворчества учителя и ученика. Новые знания лучше воспринимаются тогда, когда учащиеся хорошо понимают стоящие перед ними задачи и проявляют высокий познавательный интерес к предстоящей работе. Постановка целей и задач всегда учитывает потребность учащихся к проявлению самостоятельности, стремление их к самоутверждению, жажде познания нового. Если учитель создает условия для удовлетворения таких потребностей, то учащиеся с интересом включаются в работу.

В развитии познавательного интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Сведение истоков познавательного интереса только к содержательной стороне материала приводит лишь к ситуативной заинтересованности. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом.

Мозг школьника устроен так, что знания довольно редко проникают в его глубину, чаще они остаются на поверхности, и поэтому непрочны. Мощным „детонатором», который помогает им проникнуть внутрь, а там „взорваться», превратившись затем в убеждения, является познавательный интерес. Важно искать средства, которые бы вовлекли ученика в работу.

Аспекты методики познавательного интереса включают три момента:

- привлечение учащихся к целям и задачам;

- возбуждение интереса к содержанию повторяемого или вновь изучаемого материала;
- включение учащихся в интересную для них форму работы, например, в эксперимент или проектно-исследовательскую деятельность.

В организации современного учебного процесса большую роль играет мотивация. Общеизвестно три основных мотива, побуждающих школьников учиться:

интерес к предмету (я изучаю предмет не потому, что преследую какую-то цель, а потому, что сам процесс изучения доставляет мне удовольствие). Высшая степень интереса — это увлечение. Занятия при увлечении порождают сильные положительные эмоции, а невозможность заниматься воспринимается как лишение.

сознательность (занятия по данному предмету мне не интересны, но я сознаю их необходимость и усилием воли заставляю себя заниматься).

принуждение (я занимаюсь потому, что меня заставляют родители, учителя). Часто принуждение поддерживается страхом наказания или соблазном награды. Различные меры принуждения в большинстве случаев не дают положительных результатов.

В отличие от других стимулов, познавательный интерес в очень высокой степени повышает эффективность изучения предмета, активизирует познавательную деятельность учащихся. Так как ученики занимаются в силу своего внутреннего влечения, по собственному желанию, то учебный материал они усваивают достаточно легко и основательно, в силу того имеют хорошие оценки по предмету. У большинства неуспевающих учеников обнаруживается отрицательное отношение к учению.

Таким образом, чем выше интерес учащегося к предмету, тем активнее идет обучение и тем лучше его результаты. Чем ниже познавательный интерес, тем формальнее обучение, хуже его результаты. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения,

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
быстрому забыванию и даже к полной потере приобретенных знаний, умений и навыков.

Заключение

Развитие познавательных интересов учащихся в процессе обучения имеет большое значение для любого учебного предмета. В изучении химии есть свои особенности, которые учителю важно иметь в виду. Прежде всего, это касается использования учебного химического эксперимента, широко применяемого в школе в различных формах. Эксперимент требует от учителя много времени для подготовки и проведения. Только в таком случае может быть достигнут ожидаемый педагогический эффект. При этом необходимо учитывать и свой опыт работы, и опыт других педагогов, известный по литературе и личному общению. Если учитель свободно владеет химическим экспериментом и применяет его для приобретения учащимися знаний и умений, то учащиеся с интересом изучают химию. При отсутствии химического эксперимента на уроках химии знания учащихся могут приобрести формальный оттенок – резко падает интерес к предмету.

Познавательный интерес учащихся возникает в процессе увлекательного рассказа учителя, например, о ситуации, в которой он когда-то оказался. Рассказ вызывает у ребят положительные эмоции, без которых, как утверждают психологи, невозможно плодотворное обучение. Следует учитывать, что всегда необходимо говорить правду (пусть даже неприятную для самого учителя), так как учащиеся не терпят фальши. Жизненная интерпретация химического эксперимента оказывается наиболее убедительной. Особенно в тех случаях, когда эксперимент бывает небезопасным.

Желание каждого учителя – привить любовь и интерес к своему предмету. Однако школьная программа по химии в значительной степени способствует запоминанию и не всегда развивает познавательный интерес учащихся.

Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
практической направленности химии способствует правильно организованная внеурочная деятельность.

Помните, что и у нас педагогов, и у наших детей шанс узнать что-то новое и уникальное остается всегда!

Литература

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч, 2005, № 6
2. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии. Учебное пособие, М., 2004.
3. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. СПб, 2003.
4. Верховский В.Н., Смирнов А.Д. Техника химического эксперимента в школе – М.: Просвещение, 1975.
5. Кирюшкин Д.М. Опыт исследования взаимодействия слова и наглядности в обучении – М.: Изд-во АПН, 1980.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
7. Мощанский В.Н. О педагогических идеях Альберта Эйнштейна (к 100-летию со дня рождения) – Советская педагогика, 1979, № 10
8. Полосин В.С., Прокопенко В.Г. Практикум по методике преподавания химии – М.: Просвещение, 1989.
9. Полосин В.С. Школьный эксперимент по неорганической химии – М.: Просвещение, 1970.
10. Хомченко Г.П., Платонов Ф.П., Чертков И.Н. Демонстрационный эксперимент по химии – М.: Просвещение, 1978.
11. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 72 с.
12. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1982. 160

Автор: Дзакаев Докка Бисланович

Должность: магистрант

Учреждение: Тольяттинский государственный университет

Населённый пункт: г. Тольятти

E-mail: sudba84@mail.ru

Тема: Правовой механизм противодействия коррупции в системе муниципальной службы.

Ключевые слова: государственное управление, государственная служба, коррупция, противодействие коррупции, определение коррупции, признаки коррупции, виды коррупции.

Keywords: public administration, public service, corruption, anti-corruption, definition of corruption, signs of corruption, types of corruption

До вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года в России не существовало стандартного подхода к определению понятия «коррупция» [13].

Различные исследователи и специалисты предлагали различные трактовки этого понятия, что значительно затрудняло разработку эффективных мер противодействия этому явлению.

Одним из основных факторов, препятствовавших успешной борьбе с коррупцией в стране, считалось отсутствие четкого нормативного определения коррупции, что создавало правовую неопределенность.

Коррупция представляет собой серьезную угрозу для функционирования государственных институтов и общественного порядка.

Она подрывает доверие граждан к власти, что, в свою очередь, негативно сказывается на общественном климате и стабильности государства. В условиях, когда коррупция проникает в различные сферы жизни, от экономики до образования, становится очевидным, что борьба с ней является не просто важной задачей, а жизненно необходимой для

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru обеспечения эффективного функционирования страны как политической организации. Коррупция «разъедает» основы государственного управления, ослабляет правовые механизмы и способствует возникновению чувства безнаказанности среди должностных лиц [1, с.10].

С введением Федерального закона «О противодействии коррупции» была предпринята попытка систематизировать подходы к борьбе с этим явлением. Закон не только определил коррупцию, но и установил основные принципы противодействия ей. Основные составляющие включают подотчетность, прозрачность и активное участие общества в отслеживании действий государственных органов.

По мнению Л.З. Александровой для «успешной борьбы с коррупцией необходимо не только наличие законодательных актов, но и комплексный подход, включающий в себя просвещение населения, развитие институтов гражданского общества и международное сотрудничество» [2, с. 30].

Важно, чтобы граждане осознавали свою роль в противодействии коррупции и активно участвовали в этом процессе.

Как отмечает Д.К. Архипов коррупция не только угрожает стабильности государства, но и влияет на качество жизни граждан, поскольку ресурсы, предназначенные для общественных нужд, зачастую оседают в карманах коррумпированных чиновников [3, с. 20].

Коррупция – это сложное и многогранное явление, которое затрагивает не только сферу государственных отношений, как утверждают некоторые исследователи, такие как С.Ю. Барсукова [4] и Ю.М. Буравлев [5] но и более широкие социальные и экономические контексты.

В своей работе они подчеркивают, что коррупция может проявляться в различных формах, включая взяточничество, злоупотребление служебным положением и другие способы получения личной выгоды за счет общественных интересов.

Они утверждают, что коррупция может быть следствием неэффективности рыночного механизма и недостатка прозрачности в экономике. Таким образом, коррупция становится не только проблемой государственного управления, но и экономическим феноменом, который требует комплексного подхода для его понимания и устранения.

Важно отметить, что каждый из этих подходов обладает собственными преимуществами и недостатками. Например, сосредоточение на государственных отношениях может привести к игнорированию коррупционных практик в частном секторе, где также могут происходить злоупотребления [6, с. 10].

Согласно Федеральному закону 131-ФЗ, регулиющему соответствие расходов государственных служащих и иных граждан их доходам, контроль за финансами чиновников и их ближайших родственников осуществляется при наличии обоснованных оснований, связанных с финансовыми сделками.

Особенно, если данные лица проведут операции, касающиеся приобретения земельных участков, недвижимости, автотранспорта или ценных бумаг на сумму, превышающую их общий доход за последние три года, такое действие может послужить основанием для осуществления аудита.

Это позволяет создавать систему взаимного контроля и обмена информацией между разными государственными структурами. Это, в то же время, обеспечивает более успешную борьбу с экономическими преступлениями и коррупцией. Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» тоже очень важен и используется для разработки антикоррупционной политики в России.

В соответствии с данным законодательством, борьба с коррупцией осуществляется через ряд ключевых стратегий. В первую очередь, необходимо сформировать в обществе нетерпимость к коррупционным действиям. Этот результат можно достигнуть путём реализации образовательных программ, организации информационных акций и

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru активного вовлечения граждан в антикоррупционные мероприятия [7, с. 30].

Общественное мнение является мощным инструментом в борьбе с коррупцией, и задача его формирования лежит как на государстве, так и на гражданском обществе.

Во-вторых, осуществление антикоррупционной экспертизы законодательных актов и их проектов позволяет на начальном этапе выявить и устранить возможные коррупционные риски в правовой системе. Такой проактивный подход играет ключевую роль в предотвращении коррупции, поскольку многие схемы возникают из недостатков действующих норм. Таким образом, эти экспертизы способствуют разработке более прозрачного и эффективного законодательства.

В конечном итоге, введение четких квалификационных стандартов для претендентов на муниципальные или государственные посты обеспечивает отбор наиболее подходящих соискателей. Эта мера минимизирует риск назначения на ключевые позиции лиц с запятнанной репутацией или предрасположенных к неэтичным поступкам [8, с. 50].

Сюда также относят проверку биографий, финансовых деклараций и других документов, которые могут подтвердить добросовестность кандидатов.

Кроме того, развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства является еще одной важной мерой в борьбе с коррупцией. Эти институты могут включать в себя независимые комиссии, общественные наблюдатели и другие формы участия граждан в контроле за действиями государственных служащих.

Прозрачность и подотчетность государственных органов способствуют повышению доверия общества к власти и снижению уровня коррупции.

Таким образом, комплексный подход к противодействию коррупции, основанный на законодательных инициативах, общественном контроле и образовательных мерах, является необходимым для создания честной

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru и прозрачной системы государственного управления. Важно, чтобы все эти меры работали в синергии, обеспечивая надежную защиту от коррупционных практик и способствуя устойчивому развитию общества в целом.

С другой стороны, акцент на рыночных отношениях может отвлечь внимание от необходимости реформирования государственных институтов, которые должны обеспечивать прозрачность и подотчетность[9, с. 60].

Поэтому, вместо того чтобы выбирать одну из точек зрения, более продуктивным будет их сочетание. Это позволит глубже понять суть коррупции и ее влияние на общество.

Важно рассмотреть коррупцию как многофакторное явление, которое требует комплексного подхода, включающего как законодательные инициативы, так и изменения в общественном сознании [10, с. 40].

Она подрывает доверие граждан к государственным институтам, способствует неравенству и социальной напряженности.

В этом контексте работа Г.Г. Агаповой о понятии коррупции в российском законодательстве, ее сущности и признаках становится особенно актуальной [11, с. 20].

Г.Г. Агапова подчеркивает, что понимание коррупции должно основываться на комплексном анализе ее проявлений и последствий для общества [12, с. 20]. Это позволит не только выявить коррупционные практики, но и разработать эффективные меры по их предотвращению и борьбе с ними.

Данные антикоррупционные стратегии определяют значимые направления, однако их успешное осуществление требует предварительного принятия ряда законодательных актов и нормативных документов.

Это означает, что для успешного воплощения этих мер в жизнь необходимо внести изменения в существующие нормативные документы и разработать новые. Коррупция, как правило, проявляется в большей

степени на стадии правоприменения, то есть на этапе, когда нормы права применяются к конкретным случаям.

Это происходит через принятие актов императивного характера, которые могут быть подвержены коррупционным рискам. В то же время, на уровне нормотворчества коррупция встречается реже, хотя и здесь существуют свои уязвимости.

В свете вызовов, связанных с коррупцией, Российская Федерация приняла Федеральный закон № 172-ФЗ, вступивший в силу 17 июля 2009 года. Этот закон нацелен на противодействие коррупционным проявлениям в ходе экспертной оценки нормативных правовых актов и проектных документов подобного рода. Этот закон стал важным шагом в борьбе с коррупцией, поскольку он устанавливает процедуры оценки нормативных актов на предмет их антикоррупционной составляющей.

Таким образом, законодатель получил инструмент для выявления и ликвидации коррупционных рисков на этапе работы над нормами. Следует сделать акцент на том, что антикоррупционная экспертиза открывает способствует не только выявлению потенциальных коррупционных схем, но и содействию в создании более ясной и действенной нормативной структуры.

Это особенно актуально в контексте публичной службы, где коррупционные проявления могут подрывать доверие граждан к государственным институтам.

Важно также учитывать, что борьба с коррупцией требует комплексного подхода, включающего не только законодательные инициативы, но и изменения в общественном сознании, образовательные программы и активное участие гражданского общества. Кроме того, в последние годы наблюдается рост интереса к международному опыту в сфере антикоррупционной политики.

Многие страны внедряют эффективные механизмы, направленные на предотвращение коррупции, и Россия также может извлечь уроки из успешных практик других государств. Например, внедрение систем прозрачного финансирования политических партий, а также открытые

данные о государственных расходах могут значительно снизить риски коррупции.

Таким образом, противодействие коррупции в России требует не исключительно пересмотра законодательства, но и создания системы, гарантирующей ясность и ответственность как публичных организаций, так и частных граждан. Крайне важно разработать инструменты, которые подарят людям возможность активно контролировать поведение властей, а также установить условия для справедливой и открытой конкуренции в экономике.

В конечном итоге, только комплексный и системный подход к этой проблеме сможет привести к значительным результатам в борьбе с коррупцией.

Как отмечает В.И. Жильцов, административно-правовые механизмы противодействия коррупции в системе публичной службы должны быть направлены на создание эффективного механизма. Данный метод поможет значительно уменьшить коррупционные угрозы и укрепить доверие населения к государственным учреждениям.

Не вызывает сомнений, мнение В.И. Анненковой антикоррупционные стратегии, предусмотренные в законодательных актах, исполняют жизненно важную роль в борьбе с коррупцией, особенно в вопросах предотвращения правонарушений, связанных с этой проблемой.

Важно отметить, что коррупция не только подрывает доверие к государственным институтам, но и негативно сказывается на экономическом развитии страны. Поэтому меры профилактики коррупционных действий должны быть многоуровневыми и системными.

Л.В. Глазкова считает, одним из основных шагов в борьбе с коррупцией является формирование в обществе негативного отношения к этому явлению.

Это достигается через образовательные программы, которые подчеркивают негативные последствия коррупции для общества и

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru экономики. Важно, чтобы граждане осознавали, что коррупция – это не просто нарушение закона, но и угроза стабильности и благосостояния.

О.В. Дамаскин считает проведение антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных актов еще один важный механизм. Это позволяет выявить потенциальные коррупционные риски на этапе разработки законодательных инициатив.

Такой подход помогает не только минимизировать возможности для коррупции, но и повышает прозрачность и подотчетность государственных органов. Обсуждение в государственных и муниципальных органах вопросов применения законодательства для противодействия коррупции создает платформу для обмена опытом и наработкой эффективных практик.

Установление квалификационных требований к кандидатам на государственные или муниципальные должности – это важный шаг к формированию профессионального и этичного кадрового состава.

А.А. Верхотуров утверждает, система отбора должна включать не только профессиональные навыки, но и моральные качества, что позволит снизить вероятность назначения на ответственные должности лиц с сомнительной репутацией.

Одной из ключевых инициатив является внедрение юридической ответственности для государственных и муниципальных служащих за отсутствие предоставления информации или в случае намеренного искажения информации о собственных доходах, своём имуществе и имущественных обязательствах, как это было предложено со стороны А. Городилова [18, с. 90]. Это способствует появлению стимулов для прозрачности и честного декларирования.

Поощрение сотрудников, которые на протяжении продолжительного времени успешно и безошибочно выполняют собственные должностные обязанности, также играет значительную роль. Это может быть, как материальное вознаграждение, так и нематериальные формы признания, такие как награды или публичные благодарности.

Формирование институтов общественного и парламентского контроля является необходимым условием для обеспечения открытости действий государственных органов. Эти институты могут включать в себя независимые комиссии, общественные советы и другие формы участия граждан в контроле за деятельностью власти

Таким образом, меры по борьбе с коррупцией должны быть исчерпывающими и многоуровневыми, включая как правовые, так и организационные аспекты. Существенные достижения в противодействии коррупционным проявлениям и формировании прозрачного и честного управления могут быть достигнуты исключительно через объединенные усилия общества и властей.

Список использованных источников и литературы

1. Анненков В.И. Государственная служба. Организация управленческой деятельности. Учебное пособие / В.И. Анненков. - М.: КноРус, 2020. - 313 с.

2. Александрова Л. З. Зарубежный опыт противодействия коррупции в органах государственной власти и органах местного самоуправления / Л. З. Александрова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – №31 (269). – С. 81-83. – URL: <https://moluch.ru/archive/269/61856/> (дата обращения: 12.10.2024).

3. Асриев С.А. Теоретические и методологические основы противодействия коррупции в органах местного самоуправления в Российской Федерации / С. А. Асриев // Актуальные проблемы науки (ко Дню российской науки): сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 08 февраля 2023 года. – Саратов: ФГКВОУВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023. – С. 10–19.

4. Агапова Г.Г. Понятие коррупции в российском законодательстве, ее сущность и признаки / Г.Г. Агапова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 2 (240). – С. 89-92. – URL: <https://moluch.ru/archive/240/55454/> (дата обращения: 12.10.2024).

5. Абельбейсов В.А. Краткий курс лекций по дисциплине «Противодействие коррупции»: Учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования. Краснодар: Индивидуальный предприниматель Кабанова Юлия Ивановна (Издательство "Новация"), 2023. 132с.

6. Абрамов В.И. Системная коррупция, легализация незаконных доходов и уклонение от уплаты налогов в деятельности корпораций (тенденции, особенности развития, цифровые технологии и методы противодействия). Москва: Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2023. 448 с.

7. Архипов Д.К. Коррупция как проблема государственного управления // Государственная власть и местное самоуправление, 2015. – № 2. – С.200–213.

8. Анненков В.И. Государственная служба. Организация управленческой деятельности. Учебное пособие / В.И. Анненков. - М.: КноРус, 2020. - 313 с.

9. Борисов Н.И. Государственная и муниципальная служба: учебное пособие / Н. И. Борисов. – Москва: КноРус, 2023. – 509 с. – ISBN 978-5-406-10883-3. – URL: <https://book.ru/book/947322> (дата обращения: 20.11.2024). – Текст: электронный.

10. Барсукова С.Ю. Коррупция: немного теории и краткий обзор практики // Социодиггер. 2021. Т. 2. № 10. С. 27-35.

11. Бабун Р.В. Государственное и муниципальное управление: введение в специальность: учебное пособие / Р. В. Бабун. – Москва: КНОРУС, 2023. – 127 с.: Текст: электронный. – URL: <https://book.ru/books/946424>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Буравлев Ю.М. Коррупция в госаппарате. Правовые и организационные проблемы системного противодействия этому злу // Государство и право. 2008. № 11. С. 102.

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru

13. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
"О противодействии коррупции"// Собрание законодательства РФ -
2008г. - №52 (часть 1) - Ст. 6228

Автор: Диденко Дарья Сергеевна

Должность: студент

Учреждение: Астраханский государственный технический университет

Населённый пункт: г. Астрахань

E-mail: dashadidenko04@bk.ru

Тема: Физическая культура для людей с ограниченными возможностями.

Аннотация: В статье вы найдете интересную и полезную информацию про спорт для людей с ограниченными возможностями. Про пользу, функции, задачи и основные направления адаптивной физической культуры для людей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: спорт, ограниченная возможность, паралимпийские игры, адаптивная физическая культура (АФК), ОВЗ,

Большинство людей на нашей планете объединяет – спорт. Он помогает держать тело в форме, тренирует выносливость, развивает дыхательные, сердечно-сосудистые и опорно-двигательные мышцы. Каждый человек находит для себя именно тот спорт, который ему больше по душе, по духу. Спортом занимаются люди разных возрастов: дети, молодежь, взрослые и даже пожилые, но среди всех этих людей есть люди с ограниченными возможностями.

Время идет и спорт развивается во всех его направлениях. Власть поддерживает людей с ограниченными возможностями, дает им возможность максимально улучшить свою жизнь. Благодаря развитию спорта каждый человек может найти для себя подходящую секцию и начать свою спортивную карьеру. Потому что на сегодняшний день проводится множество специальных соревнований, кружков, а также паралимпийские игры с участием людей с разными особенностями.

Поговорим сначала о пользе спорта для людей с ограниченными возможностями. Самой важной целью спорта является восстановление

контакта с внешним миром, создать необходимые условия вокруг себя для доступного контакта с обществом и конечно же реабилитация своего здоровья. Физическая активность помогает уменьшить стресс, боль и депрессию, после чего бытовые дела воспринимаются намного легче. Ко всему этому спорт приводит к улучшению настроения и социальное взаимодействие с тренерами или товарищами по команде, тоже дают положительный результат. Также можно заметить, что для некоторых людей занятием спортом это некий отдых и просто развлечение с друзьями.

Если говорить более точно и раскрывать тему спорта для людей с ограниченными возможностями то, правильнее всего использовать термин «адаптивная физическая культура». АФК – это одно из направлений обучения и воспитания как детей, так и подростков с ограниченными возможностями здоровья, которое помогает им быть в центре и становится полноценными членами современного общества, то есть социализироваться в этом мире.

Основной целью АФК является помощь людям с ограниченными возможностями с реабилитацией и адаптацией в обществе, создаются все условия для интеграции людей с ОВЗ в социум, появляется возможность принимать участия в различных соревнованиях, что повышает самооценку каждого человека с ОВЗ.

Задачами адаптивной физической культуры являются:

- развитие физических возможностей;
- улучшение физической формы;
- помощь в социальной интеграции;
- улучшение психологического состояния;
- создание условий для полноценного участия в жизни общества. [1]

В адаптивной физической культуре выделяют несколько важных функций.

1. Реабилитационная функция – АФК помогает восстанавливать потерянные в результате заболевания или травмы дыхательные, опорно-двигательные и сердечнососудистые функции организма.

2. Спортивно-оздоровительная функция – прежде всего служит для поддержания здоровья у людей с ограниченными возможностями.

3. Социальная функция – помогает социально адаптироваться людям с ограниченными возможностями и инвалидам в коллективе.

4. Психологическая функция – регулярные занятия спортом для людей с ограниченными возможностями способствуют улучшению психологического благополучия, повышению самооценки и полной уверенности в себе. [1]

АФК - это прежде всего физическая нагрузка, с пользой реабилитации ребенка или уже взрослого человека. АФК помогает не терять уже имеющиеся навыки, правильно социализировать в обществе и сохранять работу мышц, например, у полностью сидящих или лежащих людей. Специальные занятия адаптивной физической культуры полезны для детей с особенностями здоровья. Чаще всего работа проводится с детьми:

- аутистами;
- с задержкой психического развития;
- с моторными нарушениями;
- с диагнозом детский церебральный паралич;
- с нарушением осанки, плоскостопие, ожирение;
- с синдромом дауна.

АФК следует заниматься детям с самого раннего возраста, если имеются отклонения со здоровьем. Будет больше времени до школы для адаптации ребенка к обществу и к образу жизни в целом.

Что можно сказать насчет пользы АФК для детей. Самое главное это, то что с помощью адаптивной физкультуры для детей можно значительно улучшить их психофизическое состояние, а также приучать их к различным упражнениям, которые будут им по силам, что поможет управлять собственным телом. Дети, занимающиеся АФК более активны, ловки, скоординированы, подвижны. Вместе с этим им легче даются выполнения и запоминание новых навыков, улучшается речь, память, концентрация внимания, способность и взаимосвязь со взрослыми и

детьми. Также малыши учатся принимать особенности своего тела и ощущать себя полноценной отдельной личностью. Очень важно соблюдать чередование умственных и практических занятий, чтобы избежать переутомления и потерю интереса к занятиям, а после обязательно хвалить малышей и поощрять за хорошо проделанную ими работу. [3]

Если говорить про спорт более широко, то всем известно, что люди с ограниченными возможностями работают, учатся, открывают свои фирмы и заведения, обеспечивают себя без какой-либо помощи и, конечно же, занимаются профессиональным спортом. Это помогает им развивать навыки соревновательного спорта, держать и контролировать свои физические силы, испытывать радостные и положительные эмоции в процессе тренировок и соревнований.

Существует три основных направления адаптивного спорта для людей с ограниченными возможностями, что дает им возможность участвовать в соревнованиях разного уровня сложности и профессионализма.

1. Паралимпийское движение

Паралимпийские игры проводятся для людей с физическими, зрительными и интеллектуальными ограничениями. К этому движению относят такие виды спорта, как плавание, атлетика, лыжные виды спорта, боевые искусства и другие.

2. Специальное олимпийское движение

Движение, направленное на людей с интеллектуальной инвалидностью, им предоставляется площадка для участия в разнообразных видах спорта, такие как плавание, футбол, бег, гимнастика и другие.

3. Сурдлимпийское движение

Эти соревнования проводятся для спортсменов с инвалидностью по слуху. К ним относят такие виды спорта, как волейбол, легкая атлетика, плавание, футбол и множество других. [2]

Важно отметить, что на всех этих соревнованиях условия и правила равны самым типичным международным соревнованиям, а Паралимпийские игры специально проводят в одно и тоже время с Олимпийскими играми, чтобы никто из спортсменов с ограниченными возможностями не чувствовал свою особенность и было полное равноправие ко всем участникам.

Спортивная жизнь довольно разнообразна будь ты обычный человек или человек с ограниченными возможностями. Каждый из нас найдет для себя подходящий вид спорта, который будет приносить пользу и удовольствие в процессе. А что касается людей с ограниченными возможностями, для них самое главное - это участие в активной спортивной жизни, общение с людьми и чувство «нужности» в этом мире.

Список литературы

1. <https://adpo-edu.ru/blog/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-chto-eto-ee-celi-i-zadachi>
2. <https://urgaps.ru/blog/komu-podojdet-adaptivnyj-sport>
3. <https://nadpo.ru/academy/blog/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey/>

Автор: Дохунаева Ольга Алексеевна, Новикова Дарина Васильевна

Должность: учитель истории и обществознания, ученица 7 класса

Учреждение: МБОУ "Уолбутская СОШ им. С.Ф. Маркова"

Населённый пункт: с. Кенг-Кюель, Абыйский улус, Республика Саха (Якутия)

E-mail: soalekseevna@mail.ru

Тема: Проектно-исследовательская работа "Модель родословной семьи Нектегаевых".

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УОЛБУТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им С.Ф. Маркова»
МР Абыйский улус (район), Республика Саха (Якутия)
678881 Абыйский улус, с.Кенг-Кюель, ул.С.Ф.Маркова 1. факс 23-368 E-mail: uososch@mail.ru

XVIII Региональная научная конференция - конкурс молодых исследователей
«Шаг в будущее Абыя - Ефимовские чтения»

Секция: исторические науки

**Тема проектно - исследовательской работы
«Модель родословной семьи Нектегаевых»**

Работа: Новиковой Дарины Васильевны,
ученицы 7 класса
МБОУ « Уолбутская СОШ им.С.Ф.Маркова»
руководитель: Дохунаева Ольга Алексеевна
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Оглавление:

1. Введение;
2. Этапы работы над проектом;
3. I. Теоретическая часть;
4. II. Практическая часть;
5. Проект модели родословной семьи Нектегаевых;
6. Заключение;
7. Литература.

Введение

Родословное древо являлось предметом особой гордости за свой род. Недаром изречение «Без прошлого нет будущего», «Без памяти предков нет настоящего» остаются актуальными и в наши дни.

Нашим предкам мы обязаны своей жизнью. Каждый человек должен знать и хранить историю своего рода. **Мне стало интересно, как раньше жили мои предки. Поэтому данная работа актуальна не только для всего общества, но и для конкретного человека - для меня.** В наше время большое влияние на воспитание ребенка оказывают компьютерные технологии. Дети не интересуются своей семьей, ее историей, не знают о семейных ценностях и традициях.

Практическая значимость и новизна моей работы в том, что она послужит мотивацией для других учеников при составлении своих родословных.

Поэтому возникло желание создать **проект**, который будет направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье.

Цель проекта:

Изучить родословную и разработать модель родословной семьи Нектегаевых.

Задачи:

- Изучить историю трех – шести поколений по линии матери и отца;
- Собрать исторический материал о моих предках;
- Разработать модель родословной семьи Нектегаевых, состоящей из следующих компонентов: традиционно-ценностного, генеалогического, геральдического, биографического;
- Составить генеалогическое древо рода;
- Провести анкетирование среди родственников.

Объект исследования: родословная семьи.

Предмет исследования: модель родословной семьи Нектегаевых.

Этапы работы над проектом:

I. Подготовительный: подборка материалов различных источников по теме – сентябрь 2023г;

II. Поисково –исследовательский: сбор и переработка информации по теме исследования, проектирование и моделирование родословной семьи Нектегаевых – январь 2024г;

III. Оформление и представление результатов учебного исследования – сентябрь 2024г: теоретических – материалы анализа теоретических вопросов работы, эмпирических – материалы модели родословной семьи Нектегаевых, состоящей из следующих компонентов: традиционно-ценностного, в котором представлены и охарактеризованы основные традиции и ценности семьи Нектегаевых; генеалогического, представленного генеалогическим древом; геральдического, предполагающего фамильный герб моей семьи и биографического, включающего в себя биографический материал о предках.

Методы исследования

Для того, чтобы выяснить, историю своего рода я провела поисковую работу: это беседы, опросы родных, анкетирование среди родственников, изучение семейных архивов, документов, фотографий, интересных эпизодов из жизни представителей моего рода; сравнительно - сопоставительный анализ полученной информации.

Гипотеза: В результате работы над проектом у членов нашей семьи и родственников установится более тесная связь во взаимоотношениях, что будет способствовать развитию интереса к истории нашей родословной.

I. Теоретическая часть

Родословная – это история семьи в нескольких поколениях.

Родословное древо — схематичное и родословная роспись в виде условно-символического «дерева», у «корней» которого указывается родоначальник, на «стволе» — представители основной (по старшинству) линии рода, а на «ветвях» — различных линиях родословия, известные его потомки — «листья».

Виды генеалогических древ:

нисходящее мужское древо – самое распространенное и единственно принятое в научных работах;

нисходящее смешанное древо – указываются все предки, включая братьев и сестер, необходимо для выявления родственных связей,

схема представляет родословное древо в перевёрнутом виде, когда родоначальник располагается в верхней части таблицы.

восходящее мужское древо – указываются лишь прямые предки по мужской линии;

восходящее смешанное древо – указываются прямые предки по мужской и женской линиям, т.е. бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки и т.д.

Это древо не является деревом одной фамилии потому, что охватывает большое количество родов. Оно необходимо для выяснения родственных связей между боковыми родственниками.







II. Практическая часть

Нашу модель родословной семьи Нектегаевых мы включили три компонента: **традиционно-ценностный**, в котором представлены и охарактеризованы основные традиции и ценности семьи Нектегаевых; **генеалогический**, представленный генеалогической схемой; **геральдический**, предполагающий фамильный герб моей семьи и **биографический**, включающий в себя биографический материал о предках семьи Нектегаевых и семейный документ - альбом Памяти семьи Нектегаевых.

Графически проект нашей модели выглядит следующим образом:



Проект модели родословной семьи Нектегаевых

Первый компонент нашей модели представлен традициями и ценностями семьи Нектегаевых.

Традиции - (от лат. передача, повествование) — нормы и правила жизни людей, передающиеся от поколения к поколению.

Благодаря, семейным традициям воспитываются лучшие человеческие качества: трудолюбие, любовь, внимание, забота, отзывчивость.

Хорошие семейные традиции являются прочным фундаментом, на котором держится прошлое, настоящее и будущее любой семьи.

Проведя опрос родственников, мы выявили, что главными традициями семьи Нектегаевых из поколения в поколения являются:

Летний сенокос;

Сбор ягод;

Всегда поздравляем друзей и близких с праздниками;

Новый год;

Празднуем семейные дни рождения, юбилей;

Семейные походы на природу.

Основными ценностями нашей семьи, после совместного обсуждения в кругу родных, мы выделяем следующие:

- Главная ценность – готовность помогать друг другу, поддерживать своих близких, быть преданным своей семье.

- Уметь прощать.

- Уметь проявлять чуткость.

- Стремиться, все делать как можно лучше.

Второй компонент нашей модели – это составление и оформление генеалогическую схему семьи Нектегаевых.

Для этого провели следующую работу:

- провели опрос родственников,

- сделали записи по маминной и папиной линии.

- изучили архивные данные (уточнили некоторые факты и цифры), вышли в интернет на сайты.

- обобщили полученные знания и спроектировали генеалогическую схему.

Следующим нашим шагом стало проектирование фамильного герба.

Семейный герб показывает прошлое, рассказывает о настоящем и предсказывает будущее, ведь из герба можно узнать о ценностях семьи, ее приоритетах в жизни, которые уважались во все времена существования рода. **Герб – это лицо семьи. Он отражает всё лучшее, что есть в ней.**

Изучив виды гербов и символику, которая часто используется в геральдике, мы спроектировали следующий герб.

Щит – защита.

Сердце – любовь и согласие.

Человеческие фигуры – олицетворяют большую семью.

Дети – символ продолжения рода..

Солнце – тепло, свет, энергия.



Третий компонент модели – **биографический**. Мы подготовили биографический материал о предках семьи Нектегаевых и о других родственниках. Планируем разработать семейный документ - Альбом Памяти семьи Нектегаевых.

- Собрали фотографии родственников, которые хранились у родных, близких;

- Выделили героические страницы наших предков (куда вошли рассказы, воспоминания, истории о прадедах, тружениках тыла Великой

Отечественной войны, о их наградах и т.п.)



Нектегаев Афанасий Николаевич
г.р. 1920

Прадед Нектегаев Афанасий Николаевич родился в 1920 году в с. Абага Олекминского района ЯАССР.

Жена Ищенко Анна Петровна родилась в 1921 году в село Кэбэй Кэбэйского района. У них были дочь и сын
Дочь – Прокопьева Венера Афанасьевна, 1939 г.р,
Сын – Нектегаев Михаил Афанасьевич, г.р. 8 августа 1942 г.

В 1957 году приехали в село Сутороха Абыйского района. Прадед работал заведующим и учителем Урасалахской начальной школы, а прабабушка Анна Петровна работала воспитателем в интернате.

В 1964 году они уехали в село Хонуу Момского района, потом они жили в с.Абага Олекминского района ЯАССР.



Ищенко Анна Петровна
г.р.1921



прадед в молодости





**Елизавета Васильевна
Михаил Афанасьевич
Нектегаевы**



Дед Михаил Афанасьевич работал с 1970 – 1973 гг. работал дизелистом электростанции. В 1973 году он стал Чемпионом-дизелистом Абыйского района. Бабушка Нектегаева Елизавета Васильевна Родилась 4 марта 1943 года. По комсомольской путевке она начала работать в звероферме. Стаж работы 35 лет в этой же ферме чернобурок (лиса). В 1975 г она стала районным депутатом, победителем 9, 10-й пятилетки, награждена Знаком Победителя Социалистического труда. В 1993 г участвовала на первом съезде Сельских хозяйств в городе Якутске. В 2012г награждена почетным знаком «Ветеран сельского хозяйства Якутии». В 2014г награждена нагрудным знаком «За вклад в развитие сельского хозяйства Абыйского улуса», памятной медалью «Дети войны» в 2015 году. Награждена орденами «Материнская слава» I, II степени, медалями Материнства I, II, III степени. С 1999г ветеран труда.





**Новикова Едокия
Перфильевна**



**Новиков Василий
Павлович**

2-й Эгинский наслег, урочище «Эрэхтэнэ»,
перепись 1895г.

прапрапрадед Жирков Петр Акимович – отец,
прапрапрабабушка Жиркова Дарья Гавриловна – мать,
Жирков Василий Петрович – сын,
Жирков Перфилий Петрович – сын, прапрадед.
Жирков Николай Петрович – сын,
Жирков Христофор Петрович – сын,
Жиркова Дарья Петровна – дочь,
Жиркова Параскева Петровна – дочь,
Жиркова Анастасия Петровна – дочь.

**Прабабушка Новикова Евдокия
Перфильевна (1918-1984гг)
Награждена орденом «Знак Почета»,
медалями «За доблестный труд в Великой
Отечественной войне 1941-1945 гг.», «30
лет Победы».**

**Имеет удостоверение «Мастер
животноводства 2 класса».**

Прадед Новиков Василий Павлович

**(1918-2000гг), награжден орденом
«Знак Почета», орденом Трудового
Красного Знамени, медалями
«За доблестный труд в Великой
Отечественной войне 1941-1945 гг.»,
«30 лет Победы», «40 лет Победы», «50 лет
Победы».**

**Награжден серебряными и бронзовыми
медалями ВДНХ, Заслуженный работник
народного хозяйства Якутской АССР,
Почетный гражданин Абыйского улуса.
Ветеран труда.**



**Василий Михайлович Слепцов
Евдокия Дмитриевна Слепцова**



**Прадед Слепцов Василий Михайлович (1914-1970 гг)
Охотник – стахановец, первый Ударник труда.
Награжден медалью «За доблестный труд в Великой
Отечественной войне 1941-1945 гг.», знаком «Ветеран
тыла».**

**Пятеро братьев Слепцовых все стахановцы. Старший
брат Слепцов Михаил Михайлович первый стахановец
Абыйского района.**

**Прабабушка Евдокия Дмитриевна Слепцова
(1917- 1999 гг), она работала в колхозе, потом совхозе
дояркой, работницей молочного цеха. Награждена
медалью «50 лет Победы», знаком «Ветеран труда».**

**Слепцов Гаврил Васильевич
Нектегаева Елизавета Васильевна
Слепцова Зоя Васильевна
Слепцова Светлана Васильевна
Слепцов Владимир Васильевич
Слепцов Андрей Васильевич**



Слепцова Зоя Васильевна



Слепцов Андрей Васильевич

Нектегаева Елизавета Васильевна



СЛЕПЦОВ
Михаил Михайлович-1
(1885 - 1957сс.)
Эргэ Уолбука төрөөбүтэ. Сэрин сыйлаһыгар түүлээххэ сымдьабыта. 5 сылга холкуоска 2260 үлэ күнүн толорбут. Түүлээх булгааһыныгар, от хомууртар холкуос стахановеһа. 1940-45 сс. бүтү сезонулар былаанын 448% толорбут.
"1941-45 сс. Аҕа дойду Улуу сэриитигэр килбизинээх үлэтин иһин" мэтээлинэн наараадалааммыта.



СЛЕПЦОВ Гаврил Михайлович
(1896 - 1966 сс.)
1896 сыллаахха Эргэ Уолбука төрөөбүтэ. Сэрин жэмгэр холкуоска түүлээхситинсэн, балыксытынан 5 сылга 1763 үлэ күнүн толорбута. Сыл айыа былаанын аһары толороро. 1944-45 сылларга былаанын 517% толорбут. Холкуос стахановеһа. Олодун бүтэһик күнөсүрүгэр дигэри булгуура, балыксытыра.
"1941-45 сс. Аҕа дойду Улуу сэриитигэр килбизинээх үлэтин иһин", "Килбизинээх үлэтин иһин" мэтээлэринэн наараадалааммыта.



СЛЕПЦОВ
Василий Михайлович
(1914 - 1970 сс.)
1914 сыллаахха Эргэ Уолбука төрөөбүтэ. Холкуоска түүлээхсит, зверо биргиздэнирэ. 5 сылга 2047 үлэ күнүн толорбута. Түүлээх булгааһыныгар стахановец. 1944-45 сс. бүтү сезонулар бэйэтин былаанын 494% толорбут, оттон звенотун былаанын 412%. Бастакы уздрик.



Слепцова Анна Михайловна

- Слепцов Михаил Семенович – отец**
- Слепцова Евдокия - мать**
- Слепцов Иван Михайлович**
- Слепцов Михаил Михайлович**
- Слепцов Николай Михайлович**
- Слепцов Гаврил Михайлович**
- Слепцов Семен Михайлович**
- Слепцов Василий Михайлович**
- Слепцова Анна Михайловна.**

Садовников Дмитрий Егорович, зять Садовникова Гаврила Ионовича.
Прапрадед родился в 1889 г., с.Быйанныыр Аллаиховского района.
Проживал в Эльгетском наслеге Верхоянского округа.; саха, крестьянин (средняк).
Арестован в феврале 1930 г. ЯОООГПУ
Приговорен: Постановлением Тройки при ЯОООГПУ 20 октября 1930 г., обвинен по ст. 59-3 УК РСФСР.
Приговор: запрещено проживание в северных районах сроком на 3 года. Реабилитирован 15 декабря 1993 г. Заключением Прокуратуры РС (Я) по Закону РФ от 18.10.91.
Источник: Книга памяти Республики Саха (Якутия)

2 – й Юсальский наслег, урочище Арыылаах, перепись 1895г.

Садовников Иона Дмитриевич – прапрапрадед,
Садовникова Екатерина Васильевна – прапрапрабабушка,
Садовников Василий Ионович – сын,
Садовников Гаврил Ионович-сын,
Садовников Константин Ионович- сын,
Садовникова Анна Ионовна –дочь,
Садовникова Наталья Ионовна – дочь,



Прапрабабушка
Садовникова Акулина Гаврильевна
со своими детьми и внуками.
п. Дружина, 1957-58 гг.



Садовниковы



**САДОВНИКОВ
Егор Дмитриевич**
(1922 - 2003 гг.)

1922 сыллаахха Сутуруохада төрөөбүт. Сэбиэт сэжэртэринин таамалын үлээбэтиг, Алар баладаһа сэмэһэсэйдэбэтиг. Араас ытыллар мөссөбөй үлээргэ актыбылайтык кытара. Комсомолга сэжэртэрига сыдаан, сырдатар үлэни ытара. Сэриг кэниэтэн райсовет сэжэртэринин, райфинотдел сэбиэссэйинин, бухгалтеринин, кэлиг лесопуунга мас кэрдэччинин үлээбэтиг. Бигэһийдэ тахсан баран, "Түмэсүү" ГУП-ка бэлтэһитэбэтиг, түүтээкситэбэтиг.
1941-45 гг. Ара дойда Улуу сэриитигэр килбизинээх үлэтин иһин, "Кыайыы 30 сыла", "Кыайыы 40 сыла", "Кыайыы 50 сыла", "Үлэ ветерана" мэтээллэринин наараадалааммыта.



**САДОВНИКОВА
Евдокия Гаврильевна**
(1910 - 1966 гг.)

Арыы Тумулга (Сутуруоха) төрөөбүт. Табаарыстыба саана сылгыга сылдыбыта. Холкуос тариллибитин кэниэтэн араас үлэбэ үлээбэтиг. Сэриг саана холкуос араас үлэтигэр 879 үлэ күнүн толорбута.



**СЛЕПЦОВА
Евдокия Дмитриевна**
(1917 - 1999 гг.)

1917 с. муус устар 22 күнүгэр Абылга төрөөбүт. Холкуос тариллибиттэн сүһү корөөччүнэн, үүт астааччынан, от тийээччинэн, масчытынан үлээбэтиг. Сэриг саана түүннөри-күнүстэри үлээбэтиг. Маны таһынан фронга эти-арыыны туттарар, тагас-сап тигэр.

"Кыайы - 50 сыла" мэтээлинэн, "Тыл ветерана" бэлэниэн наараадалааммыта.



**САДОВНИКОВА
Варвара Дмитриевна**
(1920 с.)

1920 сыллаахха Хатыгтаахха төрөөбүт. Сэриг кэмитэр күнүн хотон тутан, кыһыныгар ындаы таһан, сайыныгар оттоон сылдыбыт. 1855 үлэ күнүн толорбут. Холкуос улаарымыныга. Кэлиг дьаһылда-саажа түүнгү харамлынан, оробуонаһынан үлээбэтиг.
1941-45 гг. Ара дойда Улуу сэриитигэр килбизинээх үлэтин иһин, "Кыайыы 30 сыла", "Кыайыы 40 сыла", "Кыайыы 50 сыла", "Үлэ ветерана" мэтээллэринин, "Тыл ветерана", "ССРС 60 сааһа" бэлэһэринин наараадалааммыта.

Шадрин Г.Е. «Хаңалас» историко-краеведческий атлас. стр. 39. Якутск – 2000г.
Ответвлением кангаласцев Б.О. Долгих считал также джарханцев. Имя этого рода Можно сопоставить с названием кыпчакскрго племени джерсан, встречающимся в восточных источниках. М.П. Овчинников также писал о том, что ряд родов кангаласцев после успешного сопротивления русским, боясь возмездия, по преданиям ушел на Вилюй и на Колыму. Имя колымского рода **дьуһаал** можно связать с названием племени кыпчаков **джужан**. Характерным представляется тот факт, что именно эти роды саха **дьуһаал**, **бордонцы** и **ярханцы-сунтарские саха**, **бетюнцы** отличались тюркским или европеидным, горбоносим антропологическим типом, как писал в свое время В.Л. Серошевский.

В.Л. Серошевский. «Якуты» стр. 235 Якутский тип. Москва 1993г.

По наружности правильнее было бы разделить якутов на 3 крупные группы.:

- 1 группа следами примеси русской крови.
 - 2 группа монголоидная.
 - 3 группа собственно тюркская, якутская группа, сходство с которой с индейцами Северной Америки уже в свое время отметил Миддендорф.
- 3 группа – горбоносая, с приятным овалом лица, с тонкими яркими губами и черными большими блестящими глазами. Представители ее рассеяны всюду и местами образуют сплошные колонии, наслеги и роды. Род Мятись по Алазею, в Колымском улусе, часть Юсаль (**джужан**, **Джусал**) по Дулгалаху в Верхоянском улусе и якуты многих родов Батурусского и Намского улусов. На Вилюе самое чистое якутское население сохранилось в Сунтарском улусе.

Заключение

Своей жизнью я обязана многим поколениям своей семьи. На примере моей семьи я поняла, что любые трудности и невзгоды можно преодолеть, если рядом с тобой родные надёжные люди, которые придут на помощь в трудную минуту.

Я изучила историю нашей семьи, много узнала о своих корнях, многое для меня было ново. И я теперь понимаю, что мой род зарекомендовал себя только с хорошей стороны, и я обязательно должна сохранить и преумножить заслуги моего рода.

Я думаю, что человек незнающий своих предков не станет человеком достойным своих предков, патриотом своей Родины.

Вывод: очень интересно собирать данные о родных и составлять модель своей семьи. А главное, я узнала много нового и интересного о своих предках. В дальнейшем я обязательно продолжу это исследование и дополню работу новыми данными.

Литература:

1. Шадрина Г.Е. «Хаңалас» историко-краеведческий атлас, стр. 39. Якутск – 2000г.
2. В.Л.Серошевский, «Якуты» стр. 235 Якутский тип. Москва 1993г.
3. Семейный архив.
4. Уолбуттар килбиэннээх улэnnэн Кыайыны уансыбыттара. Белая Гора. 2005с.
5. Абый улуунун Киэң – Күөл сэлиэнньэтин 60 сыла, стр.30.
6. Архив школьного музея.
7. Личности Эльгетского улуса. М.И.Старостина. Пермь 1999г. с.71, таблица № 3, с.75, с.76, с.79, с.100, с.118

Приложение 1



Автор: Егорова Наталья Николаевна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ Выездновский детский сад №1

Населённый пункт: р.п. Выездное, г.о.г. Арзамас, Нижегородская область

E-mail: egorova.natasha100891@mail.ru

Тема: Развитие творческих способностей дошкольников с ОВЗ через театрализованную деятельность.

Аннотация. В данной статье рассказывается о том, как вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в театрализованную деятельность, какие виды театра можно предложить детям с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) и задержкой психического и речевого развития (далее – ЗПРР), какую роль оказывает театральная деятельность в развитии детей. Большое внимание уделяется работе с родителями: организации домашнего театра, включению родителей в деятельность детей и налаживанию контакта между взрослыми и детьми.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» регламентирует право детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с инвалидностью на образование и коррекцию нарушений развития, для которых должны быть созданы необходимые условия, ведь для особого ребенка требуется индивидуально-дифференцированный подход в обучении, воспитании и развитии.

Внутренний мир ребенка с особыми потребностями развития (нарушением речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра) очень сложен. Как способствовать тому, чтобы эти дети увидели, услышали, почувствовали все многообразие окружающей среды? Как помочь им раскрыть свое Я, понять и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем, решать жизненные проблемы и задачи?

Коррекционная направленность данного вида деятельности основана на возможностях детей с ОВЗ проецировать в игровую деятельность социальные связи и личностные взаимоотношения, в которых дети не могут принять непосредственное участие в реальных ситуациях. Театрализованные игры создают непосредственный межличностный контакт, который оказывается решающим для стимулирования языкового и эмоционального развития детей с особыми потребностями. Здесь ребенок может почувствовать себя равноправным партнером в общении со взрослым, что является очень важным. В этих условиях у детей проявляется уверенность в себе, повышается самооценка.

Каждое утро, как ритуал, мы начинаем с чтения художественных произведений, акцентируя внимание детей на чертах характера героев, с которыми нам необходимо их познакомить. Затем выполняем анализ произведений, инсценируем наиболее интересные отрывки из сказок, рассказов. Таким образом, дети приобретают навыки театрализованной деятельности. В течение дня проводятся различные театрализованные игры: «Мимический диктант», «Скажи фразу голосом героя», «Игры-верификации» (когда ребенок проигрывает ситуацию, представляя себя березкой, пчелой, или домом).

Среда театрального центра постоянно пополняется различными видами театра: пальчиковым, плоскостным, настольным, теневым, трафаретным, кукольным, театром масок, матрешек, ложек, театром на фланелеграфе, театром кукол «Би-ба-бо». В данном центре также размещены и костюмы для ряжения. Дети сами принимают активное участие в изготовлении атрибутов для театрального центра. Мы с воспитанниками изготовили театр на CD-дисках, обмотав их пряжей, приклеив интересные мордочки и ушки, и поставили диск на прищепки. Получились необычные круглые фигурки. Самостоятельно дети изготовили и театр на картонных втулках, нарисовали героев для пальчикового театра. В процессе изготовления у детей развивается воображение, фантазия, мелкая моторика рук. Такими фигурками,

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru созданными своими руками, дети играют с большим удовольствием. Обогащение театральной среды создает условия для более близкого общения с каждым ребенком. Все виды театра используются в игре. Дети знакомятся с правилами организации театрализованной деятельности.

Так же мы с детьми регулярно создаем спектакли по сказкам для малышей. Композиция создается в основном для зрителей - детей, поэтому в зале всегда царит особая атмосфера доверия ко всему, что происходит. Подготовка и показ спектакля развивает у детей трудолюбие, решительность, настойчивость в достижении цели, все это ведет к развитию волевых качеств, что является неплохой базой для развития творческих способностей.

Для детей с РАС, у которых не развита речь, оказался особенно интересен театр на песке, который позволяет им расслабиться и эмоционально раскрепоститься. Данный вид театра создает для них ситуацию успеха, ведь песочную сказку можно легко стереть и без труда нарисовать новую. А озвучить нарисованный сюжет помогают сверстники и воспитатель.

Воспитанники с РАС с развитой речью увлеклись теневым театром, в котором сам актер скрыт за ширмой, что позволяет ребенку свободно действовать персонажем, чувствовать себя защищенным и эмоционально независимым от зрителя.

Воспитанникам с ЗПРР понравился театр пантомимы и игры-верификации. В таких видах театра на первый план выходят позы, мимика, жесты, а речь минимальна. Со временем, когда ребенок начинает уверенно чувствовать себя в своей роли, мы предлагаем ему воспроизвести диалог со сверстником, воспитателем, или родителем.

В своей работе мы также стали использовать мультипликацию, что очень заинтересовало детей с ЗПР. Дети с удовольствием выбирают и изготавливают персонажей, занимаются озвучиванием ролей. Особенно радует их премьера мультфильмов, созданных для младших групп.

В работу по данной теме вовлекаются и родители. Мы разработали памятки, буклеты по теме, провели собрания и консультации для семей

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
воспитанников. Одно из таких собраний было посвящено «домашнему театру». Родители узнали о его роли в развитии ребенка, о том, как организовать театрализованную деятельность в семье. Дети и их семьями были представлены инсценировки сказок «Лягушка и журавль», «Про Петушка», «Три бабочки», «Теремок» и др.

Родители помогли пополнить развивающую предметно-пространственную среду теме: изготовили ширму для кукольного и теневого театра, связали персонажей для пальчикового театра, сшили костюмы. После проведенной работы родители с удовольствием включаются в деятельность детей на праздниках: играют, водят хороводы, принимают на себя роли различных героев. В этом случае более активными становятся и дети с ОВЗ, ведь вместе с мамой, папой, бабушкой намного легче сыграть роль, примерить на себя какой-либо образ. Все это создает благоприятные условия для гармонизации психического состояния и личностного роста детей с особыми потребностями, способствует развитию у них положительного эмоционального фона, душевного равновесия, адекватной самооценки. У воспитанников с ОВЗ налаживается контакт со взрослыми и сверстниками, развивается монологическая и диалогическая речь.

Мы надеемся, что проведенная работа поможет детям с особыми образовательными потребностями стать уверенными в себе и обеспечит им успешную социализацию в обществе.

Литература

1. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
3. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком О.С. Рудик – «ВЛАДОС», 2014г.

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)

6. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018

Автор: Елезова Татьяна Ивановна

Должность: музыкальный руководитель

Учреждение: МБДОУ Детский сад "Рябинушка"

Населённый пункт: с. Ильинско-Подомское, Архангельская область

E-mail: tanyschkailjina@mail.ru

Тема: Музыкальное занятие для детей старшей группы на тему: "В поисках зимы" (с применением технологии "Синтез искусств").

Вид занятия: обучающее

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Виды деятельности: музыкальная, игровая, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические

Цель: расширение представлений о зиме посредством разных видов искусства (музыки, живописи и художественной литературы)

Задачи:

- формировать вокально-певческие навыки, чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание, ритмический слух,
- продолжать учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство
- развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным ответом
- способствовать развитию музыкальной памяти, воображения, речи
- воспитывать художественно-эстетический вкус детей; любовь к музыке, живописи, литературе

Оборудование и материалы: альбом с картинками времен года, стихотворение С. Есенина «Береза», аудиозапись вальса «Метель» Г. Свиридова, картина К. Ф. Юнона «Русская зима», зимние рисунки, подсказки, снежки

Предварительная работа: разучивание танца со снежками, знакомство с репродукцией картины И. Шишкин «Зима», слушание Свиридов Метель, чтение стихотворения С. Есенина «Берёза»

Ход занятия:

Дети входят в зал под музыку «Зима-красавица»

Музыкально-ритмические движения:

Приветствие :(валеологическая распевка)

М.Р. Здравствуйте, ребята!

Д: Здравствуйте!

М.Р. Как дела, ребята?

Д: Хорошо!

Мотивация детей.

МР обращает внимание на альбом, лежащий на столе, с портретами трех времен года: весны, лета, осени.

МР: Посмотрите, кто-то потерял альбом. (воспитателю)

- Это не Ваш альбом? (нет).

- Ребята, это не ваш альбом? (нет)

МР: Давайте, посмотрим, что в этом альбоме находится. Ой, тут еще и страницы отклеились и потерялись! (открывает альбом, листает страницы).

- Ребята, что это за альбом? (Это альбом с рисунками)

- Как можно назвать этот альбом? (*Времена Года*)

- Какие рисунки потеряны? (*зимние*)

Постановка детьми цели деятельности.

Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы восстановить альбом?
(*нужно найти зимние картинки*)

А вы поможете? Тогда мы его соберем, склеим и найдем хозяина.

МР: Где нам можно узнать о зиме побольше?

Откуда можно узнать информацию о зиме? (в книгах, картинах, песнях)

МР: Конечно, художники, поэты, писатели и композиторы тоже любят этим прекрасным временем года и рассказывают нам об этом

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru в своих произведениях. Но куда же нам отправится сначала? Давайте внимательно посмотрим вокруг: может быть найдем подсказки!

Воспитатель обращает внимание детей на краску, лежащую на столе.

Воспитатель: Наверное, эта краска здесь лежит неспроста

- Где мы будем искать зиму? *(на картинах)*

- Почему вы так решили? *(ответы детей)* *(МР весит картинку на доску)*

Рассматривание картины И. Шишкина «Зима»

Воспитатель:

- Какое время года изображено на картине?

- Почему вы так решили?

- К какому жанру живописи относится эта картина?

- Почему?

- Что вы видите на картине?

- Какие цвета использовал художник?

- Какое настроение возникает у вас, когда смотрите на эту картину?

МР: С помощью чего художник рассказал нам о зиме? *(с помощью цвета)*

МР: Ну, а теперь давайте поищем следующую подсказку

Дети находят вторую подсказку - нотку

МР: Где мы будем искать зиму? *(в музыке)*

Воспитатель весит картинку на доску

Слушание: Г Свиридов «Вальс-метель»

МР: Сейчас мы послушаем музыкальное произведение. Кто вспомнит его название, поднимайте руку.

Как называется?

- Какая эта музыка по характеру? *(спокойная, неторопливая, изящная, волшебная, лёгкая, плавная и т.д?)*

- К какому жанру музыки можно отнести это произведение? *(танец)*

- Как называется этот танец? *(вальс)*

- Как зовут автора–композитора этого произведения? (*Георгий Свиридов*)

Композитор Георгий Свиридов написал это произведение о зиме. Сейчас посмотрите на 2 картинки с изображением зимних пейзажей и скажите, пожалуйста, какая картинка подходит к этой музыке и почему? (*ответы детей*).

- Как композитор описал зиму, у него нет ни кисти, ни красок, да и слов в музыкальном произведении тоже нет? (*с помощью звуков*)

- Вы любите зиму?

- За что вы любите зиму? (*за зимние забавы*)

- Давайте сейчас потанцуем со снежками

Танец со снежками

МР: Ну, а теперь давайте поищем следующую подсказку

Дети находят книгу

МР: Как вы думаете, где мы будем искать зиму? (*в книге*)

МР: Давайте сядем поудобней и послушаем стихотворение Сергея Есенина «Поёт зима – аукает»

МР крепит на доску соответствующую картинку

Воспитатель читает стихотворение

Сергей Есенин

Берёза

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежную каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит берёза

В сонной тишине,

И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

МР:

- О чем это стихотворение? (о березе)
- Какую увидел берёзу поэт?
- С чем сравнивает автор снег? (с серебром)
- Что значит «И горят снежинки в золотом огне» (блестят, сверкают)
- С помощью чего поэт описал зиму? (*с помощью слов*)

МР: Посмотрите, ребята, на доску. Сколько мы всего узнали о зиме и сколько у нас уже есть рисунков. Давайте заполним ими недостающие картинки в альбоме(дети помещают картинки в альбом).

МР: но мы до сих пор не знаем, кто же потерял этот альбом?

Посмотрите на доску, здесь есть образ и подсказки-снежинки. Давайте украсим снежинками наш образ.

На кого же похоже изображение? (*зима*)

МР: Так вот кто потерял этот альбом! Но теперь, когда мы нашли недостающие картинки, Зима обязательно его найдет!

Подведение итогов рефлексия.

- Что мы искали?
- Понравились ли вам поиски?
- Где мы искали зиму?

(дети говорят, а воспитатель весит картинки с подсказками)

Где вам больше всего понравилось искать зиму? (дети отвечают)

- На доске висят наши подсказки, возьмите смайлик и поместите его под ту подсказку, где вам больше всего понравилось искать зиму.

- Я хочу вас тоже поблагодарить и подарить Вам вот такие вкусные снежинки в память о наших веселых поисках.

Автор: Еремеева Ольга Валерьевна

Должность: педагог дополнительного образования

Учреждение: МБДОУ Новоспасский детский сад №8 "Южный остров"

Населённый пункт: р.п. Новоспасское, Ульяновская область

Тема: Формирование правил безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста.

На современном этапе формирование представлений детей о безопасном поведении выделяется одним из приоритетных направлений дошкольного образования, закреплённых на государственном уровне в ФГОС ДО. В связи с этим возрастает необходимость педагогического просвещения детей по аспектам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также в повседневных (для взрослого человека) ситуациях, не знакомых ребёнку. Активность и природная любознательность ребёнка в вопросах познания окружающей действительности иногда становятся небезопасным для него. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

В педагогике существует несколько подходов к освещению вопроса безопасного поведения детей в природе: проектирование педагогических условий, использование специальных иллюстраций с опасными ситуациями для составления описательных рассказов по ним в совместной работе детей и родителей, инициирование ситуации «правильного подражания». Формирование представлений о безопасном поведении в природе неразрывно связано с ознакомлением с природой родного края. Так воспитатель постепенно переходит от общих вопросов безопасного поведения дошкольников к частным.

**Перспективный план работы по формированию
у детей старшего дошкольного возраста представлений
о безопасном поведении в природе.**

Месяц	Тема, задачи	Формы работы
Сентябрь	«Осторожно ядовито!» – формировать умения детей внимательно относиться к растениям в природе понимать, что среди них есть ядовитые; продолжать формировать умение соблюдать осторожность, развивать любознательность.	Беседа «Осторожно ядовито»; наблюдение за грибами, растущими на территории учреждения; Д/и «Безопасность в природе»; Д/и «Можно – нельзя»; Д/и «Наши помощники растения»; Д/и «Выбери съедобные грибы и ягоды»; Обыгрывание ситуаций; Д/и «Опасно – неопасно»; Показ презентаций «Опасные растения».
Октябрь	«Дикие животные»- формировать представление детей о том, что встречающиеся в природе дикие животные, могут быть опасны. Сформировать понимание, что животные, имеющие детенышей, могут себя вести более агрессивно, почувствовав угрозу и с ними следует вести себя очень осторожно.	П./и «У медведя во бору»; Показ презентаций; Беседы; Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное»; С. Маршак «Детки в клетке»;
Ноябрь	«Домашние животные» – объяснить детям, что контакты с	П./и «Лохматый пёс»; П./и «Кот и воробушки»;

	<p>животными иногда могут быть опасны. Среди общих правил поведения с животными у детей должны закрепиться знания о безопасном контакте с животными, к примеру, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки; можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам</p>	<p>Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное»; Наблюдение на прогулке за домашними животными (собака и кошка); Чтение стихотворений и загадок про животных;</p>
Декабрь	<p>«Правила безопасности на льду» – формировать представления детей о правилах поведения на льду.</p>	<p>Д/и «Как избежать неприятностей»; Речевая игра «Да-нет»; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций; Беседа «Правила безопасности на льду»; Наблюдения за лужами, затянутыми льдом. Памятка для родителей «Правила безопасности на льду»</p>
Январь Февраль	<p>«Что такое метель. Берегись мороза»- формировать представления детей о</p>	<p>Прогулка «Не страшны нам метель и пурга»; Беседа «Что такое</p>

	правилах поведения во время метели. Закреплять знания детей о правилах безопасности на морозе.	метель»; Информация в родительском уголке «Опасная метель».
Март	«Будь осторожен с открытым огнём» – формировать умение детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	Д/и «Огонь»; Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» Д/и «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»; Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»; Д/и «Вызови пожарных» Беседа «Будь осторожен с огнём»; Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»; Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»; Игра «Вызови пожарных»
Апрель	«Насекомые» – формировать представление детей о разных насекомых, о правилах поведения с ними.	Разучивание стихотворений о насекомых Просмотр презентации «Жалящие насекомые», «Клещи».
Май	«Чем опасно солнце» – познакомить детей с правилами поведения в жаркие летние дни.	Д/и «Что Катя должна взять с собой на пляж» Беседа: «Чем опасно солнце»; Индивидуальные беседы

		и консультации с родителями на тему: «Головной убор»; Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».
Июнь	«Гроза» – познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.	Рассматривание репродукций картин: К. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И. Айвазовского «Гроза». Вопросы к беседе: В какое время года бывает гроза? По каким признакам в природе можно догадаться, что будет гроза? Знаете ли вы правила поведения во время грозы?
Июль	«Водоемы»- познакомить детей с представлениями о том, что родники и прочие, традиционно считающиеся чистыми питьевыми источниками (колодцы, водоемы) уже таковыми не являются из-за сложной экологической обстановки и пить сырую воду из них без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим	Знакомить детей с правилами поведения на воде. Вопросы к беседе: Какие правила поведения на воде вы знаете? Почему нельзя купаться в незнакомом месте? Чем опасны шалости на воде? Режиссерские игры. Для выработки чувства брезгливости к «грязной воде» с дошкольниками

	кипячением, фильтрации) не стоит.	можно проводить эксперименты, проводить опыты, наглядно продемонстрировать микробы, живущие в воде (с помощью микроскопа, фильтров для воды).
Август	Азбука безопасности в природе»	Д/и «Запрещается – разрешается»; Просмотр презентации «Азбука безопасности»; Оформление книжки-малышки «Правила поведения в природе».

Эффективность работы, конечно, зависит и от положительного примера взрослых, как педагогов, так и родителей дошкольников. Сотрудниками ДОО обязательно должна вестись просветительская работа с родителями воспитанников. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Следует отметить особое значение необходимости целенаправленной деятельности педагогов и родителей в тесном сотрудничестве по вопросу формирования у дошкольников представлений о безопасном поведении в природе.

Автор: Жилиякова Ирина Николаевна, Савоненко Марина Николаевна

Должность: учитель начальных классов

Учреждение: MAOY "СПШ №33"

Населённый пункт: г. Старый Оскол, Белгородская область

E-mail: natalya.drovnikova@mail.ru

Тема: Исследовательский проект в младшем школьном возрасте.

Исследовательский проект в младшем школьном возрасте представляет собой увлекательную и важную часть образовательного процесса, позволяя детям развивать критическое мышление, креативность и навыки самостоятельности. В этом возрасте дети полны любопытства, и задачей преподавателя является направить это любопытство в конструктивное русло.

Проект может начинаться с обсуждения темы, интересной для учеников, будь то экология, история, или даже современные технологии. Далее, учащиеся могут формировать свои исследовательские вопросы и выстраивать план работы. Важно вовлекать детей в активный процесс: они могут проводить эксперименты, собирать и анализировать информацию, а также участвовать в различных исследовательских активностях.

Преимущества таких проектов многогранны. Они развивают коммуникативные навыки, поскольку учащиеся работают в группах, делятся идеями и обсуждают результаты. Кроме того, дети учатся преодолевать трудности и находить ответы на свои вопросы, что формирует у них уверенность в своих силах.

Участие в исследовательских проектах также способствует развитию навыков критического мышления, когда учащиеся учатся анализировать информацию, оценивать ее достоверность и делать обоснованные выводы. В процессе работы над проектом дети сталкиваются с различными источниками данных, что подталкивает их к сравнению

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
фактов, формированию собственных гипотез и поиску подтверждений своим предположениям.

Важным аспектом является создание презентаций, где ученики делятся своими результатами с одноклассниками и преподавателями. Это не только способствует закреплению полученных знаний, но и развивает навыки публичных выступлений. Дети учатся структурировать свою мысль, правильно формулировать идеи и использовать визуальные средства для большей наглядности, что является важной частью современного образовательного процесса.

Нельзя забывать и о значении командной работы. Учащиеся учатся сотрудничать, распределять роли и ответственность, что формирует у них чувство общности и укрепляет социальные связи. Такие группы могут создать дружескую атмосферу, способствующую обмену мнениями и совместному решению проблем.

Исследовательская деятельность является ценным инструментом для развития интеллектуальных способностей и формирования всесторонне развитой личности в младшем школьном возрасте. Исследовательский проект представляет собой систематическое и организованное изучение определенной темы или проблемы, в ходе которого дети применяют научный метод и исследовательские навыки.

Исследовательская деятельность приносит многочисленные преимущества для детей младшего школьного возраста, в том числе:

- Развитие когнитивных навыков, таких как критическое мышление, решение проблем и анализ информации.
- Формирование научного мировоззрения и понимания научного метода.
- Повышение мотивации к обучению и развитие любознательности.
- Развитие творческих и инициативных качеств.
- Улучшение социальных и коммуникативных навыков через работу в команде.

Организация исследовательского проекта для младших школьников включает следующие шаги:

1. Выбор темы: Тема должна быть интересна детям и соответствовать их возрастным особенностям и уровню знаний.

2. Постановка цели и задач: Определите, что дети должны узнать или достичь в рамках своего исследования.

3. Разработка плана исследования: Наметьте этапы исследования, включая сбор информации, проведение экспериментов и анализ данных.

4. Сбор информации: Помогите детям найти и проанализировать информацию из различных источников, таких как книги, интернет и интервью.

5. Проведение исследования: Руководите детьми в проведении экспериментов или наблюдений в соответствии с разработанным планом.

6. Анализ данных: Помогите детям интерпретировать собранные данные и делать выводы.

7. Презентация результатов: Научите детей представлять свои результаты в форме доклада, презентации или плаката.

Внедрение исследовательской деятельности в образовательный процесс младших школьников является эффективным способом способствовать их всестороннему развитию, закладывая прочную основу для их будущих успехов.

Таким образом, исследовательские проекты в младшем школьном возрасте становятся мощным инструментом для всестороннего развития ребенка, закладывая основы для успешного обучения и взрослой жизни.

Автор: Жилиякова Ирина Николаевна, Савоненко Марина Николаевна

Должность: учитель начальных классов

Учреждение: МАОУ "СПШ №33"

Населённый пункт: г. Старый Оскол, Белгородская область

E-mail: natalya.drovnikova@mail.ru

Тема: Одарённый ребёнок.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия. В практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка».

Виды одаренности

1) В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

2) В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.

3) В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

4) В коммуникативной деятельности – лидерскую и одаренность.

5) В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь его, вызвать неподдельный интерес к происходящему в первом классе и удержать этот интерес до окончания начальной школы? Надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующее:

- выявление одаренных детей; - развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Выявление одаренных детей не одноразовое мероприятие, а длительный процесс. Оно должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Использование современных образовательных технологий и методов:

- технологии развивающего и проблемного обучения
- технология критического мышления
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- технология дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку
- деятельностный метод
- проектная и исследовательская деятельность учащихся

Работа на уроке «консультантов» (мотивированные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе);

Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;

Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Учитывая психологические особенности одаренных детей, на уроках используются следующие методы и приемы работы:

- проблемный диалог,
- пресс-конференция

Прием «Пресс-конференция» основан на умении детей задавать вопросы содержательного характера. Причем вопросы могут быть репродуктивные (на повторении знаний), расширяющие (узнать о предмете что-то новое) и развивающие (несущие исследовательское начало) Например, урок окружающего мира по теме: «Форма Земли»- Известно, что Земля имеет форму шара. Существует много научных доказательств этого факта. (Вопросы детей: Какие доказательства шарообразности Земли существуют? Какие доказательства были

получены из космоса? Каким образом Магеллан доказал шарообразность Земли?)

Прием «Привлекательная цель» или «Удивляй» основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным. Например, урок технологии по теме: «Оригами».-Я держу в руках обычный лист бумаги. Как вы думаете, что из него можно сделать? А можно ли сделать из него счастье? Прием «Диалог с текстом» используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание. Например, заполнение кластера.

Прием «Две шляпы критического мышления», который основан на столкновении двух противоположных мнений.

Игра «Да-нетка», которую легко организовать на уроке и во внеклассной работе. Цель игры: связать разрозненные факты в единую картину, систематизировать информацию, уметь слушать других учеников и учителя. «Каждое дитя до известной степени гений», - писал Шопенгауэр. Учитель должен помнить, что нет одинаковых детей: у каждого есть что-то свое, что-то, что выделяет его из общей массы и делает уникальным. У одного это способность быстро и без ошибок решать математические задачи, у другого - способность к рисованию, у третьего – золотые руки, у четвертого предрасположенность к спортивным успехам, у пятого – организаторские способности.

Одним словом, наше внимание к одаренным детям должно органически вписываться в образ мира любого ребенка и быть для него совершенно естественным.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивую «познавательную потребность».

Одна из форм работы с одарёнными детьми – научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

Другая новая форма работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж.Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми составляют:

- Внеклассная работа по учебным предметам (недели и декады по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку);
- Выставки творческих работ учащихся (выполненных в кружках, школах дополнительного образования; по изобразительному искусству, технологии);
- Участие в школьных, районных предметных олимпиадах, марафонах и конкурсах (по русскому языку, математике, окружающему миру технологии и ручному труду, английскому
- Активное участие младших школьников в работе научного общества младших школьников «Почемучки»;
- Активная проектная и исследовательская деятельность учащихся 2-4 классов на уроках и во внеурочной деятельности, представление и защита работ на научном обществе младших школьников и школьной конференции «Первые шаги в науку»;
- Участие в школьном интеллектуальном конкурсе «Ученик года»;

- Районные, областные спортивные соревнования, марафоны, конкурсы

Развитие творческой одаренности через систему дополнительного образования

- Использование программ дополнительного образования для индивидуального развития творческой личности одаренного ребенка:

- Расширение на базе школы сети кружков, секций, клубов по интересам по социальному запросу родителей и учащихся. Система дополнительного образования используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого учащегося.

Большое внимание педагоги уделяют работе с родителями.

Работа с родителями в данном направлении включает:

- Проведение тематических родительских собраний
- Групповые консультации для родителей; консультации по запросам родителей и индивидуальные встречи с родителями;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Проведение совместной с родителями начальной школы школьной научно-практической конференции по теме: «Создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье».

Практика показала, что можно получить хороший результат, если будет тесное сотрудничество учителя и родителей. Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного вида фиксируются в личных портфолио детей с 1 по 4 класс. В конце года проводится конкурс «Лучшее портфолио».

Портфолио передается в среднее звено, где ученик продолжает его пополнять. Мы поощряем детей грамотами и дипломами, благодарностями. Награждение проходит торжественно на общей линейке учащихся начальной школы, что является особо значимым для наших детей.

Автор: Жилиякова Ирина Николаевна, Савоненко Марина Николаевна

Должность: учитель начальных классов

Учреждение: МАОУ "СПШ №33"

Населённый пункт: г. Старый Оскол, Белгородская область

E-mail: natalya.drovnikova@mail.ru

Тема: Чтение с увлечением в начальных классах.

Чтение является основным инструментом познания мира, формирования личных качеств и развития мышления у детей. В начальных классах закладываются основы не только грамотности, но и любви к чтению. Увлечение чтением играет ключевую роль в образовательном процессе, так как оно способствует развитию аналитического и критического мышления, расширяет кругозор и обогащает словарный запас школьников. Этот процесс требует от учителей применения специальных методик и приемов, позволяющих сделать чтение увлекательным и доступным для детей.

Формирование интереса к чтению

Для того чтобы дети полюбили чтение, важно создать атмосферу, в которой книга станет для них другом. В процессе обучения необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Выбор литературы

Важно предлагать детям различные жанры и форматы литературы. Это могут быть и классические произведения, и современные книги, графические новеллы, а также литературные сказки и рассказы. Наличие ярких иллюстраций и интересных сюжетов всегда привлекает внимание младших школьников. Обсуждение книг в классе, выбор «книги месяца» или «книги для чтения на летние каникулы» поможет пробудить интерес и вовлечь детей в мир литературы.

2. Чтение вслух

Чтение вслух – это мощный инструмент, который позволяет не только улучшить навык чтения, но и раскрыть интересы и воображение

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru ребенка. Учитель может читать вслух не только тексты, входящие в учебную программу, но и произведения, которые эмоционально захватывают детей. Использование различных интонаций, изменение голосов для разных персонажей и вовлечение детей в процесс (например, задавая вопросы по тексту) помогает создать атмосферу увлеченности.

3. Интерактивные занятия

Современные технологии открывают новые горизонты и позволяют учителям внедрять интерактивные методы в процесс обучения. Создание презентаций по прочитанным книгам, использование образовательных приложений и онлайн-чтения делает уроки более увлекательными и разнообразными. Дети могут принимать участие в создании видеороликов по любимым книгам, проводить ролевые игры или устраивать литературные викторины.

4. Создание книжного клуба

Организация книжного клуба в классе или школе может сыграть важную роль в развитии читательского интереса. В таком клубе ученики могут обсуждать прочитанные книги, обмениваться мнениями, рекомендовать друг другу новые произведения и устраивать мини-олимпиады по литературе. Во время клубных встреч можно приглашать родителей, чтобы вовлечь их в процесс чтения и повышения интереса к литературе.

Чтение как часть домашнего обучения

Работа с родителями также имеет немаловажное значение в формировании читательской любви. Рекомендации для родителей могут включать:

Чтение книг вместе с детьми перед сном.

Посещение библиотек и книжных магазинов.

Обсуждение прочитанных книг и фильмов, основанных на литературных произведениях.

Вовлечение детей в выбор книг и обсуждение их тематики.

Чтение с увлечением в начальных классах – это не только способ овладения грамотностью, но и важный фактор в личностном развитии ребенка. Учителя могут применить широкий спектр методик и приемов, чтобы сделать чтение увлекательным и интересным. Вовлечение родителей в этот процесс и создание комфортной атмосферы для чтения поможет сформировать у детей не только умение читать, но и любовь к литературе на долгие годы. Создание интересного и разнообразного читательского опыта откроет для детей двери в мир знаний, эмоций и новых возможностей.

Список литературы

1. Бегиева Белла Муратовна, Кабжихов Астемир Артурович Формирование читательского интереса у младших школьников // Вопросы науки и образования. 2020. №26 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskogo-interesa-u-mladshih-shkolnikov>
2. Томилова Светлана Дмитриевна Читательские приоритеты детей младшего школьного возраста // Педагогическое образование в России. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskie-prioritety-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
3. Шагиева Н.Ф. ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ - ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ // Экономика и социум. 2021. №1-2 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-interesa-k-chteniyu-u-uchaschihsya-vazhneyshaya-zadacha-roditeley-i-uchiteley>

Автор: Искалиев Илья Андреевич

Должность: студент 2 курса

Учреждение: ФГОУ ВО "Российский государственный университет правосудия"

Населённый пункт: г. Ростов-на-Дону

E-mail: brenkoslavik@gmail.com

Тема: Проблемы эффективности альтернативных видов наказаний.

В условиях формирования правового государства и гуманизации законодательства перед наукой уголовного и уголовно-исполнительного права выдвигается целый ряд задач теоретического и практического характера. Осуществление их означает необходимость реального обеспечения исполнения всех видов уголовных наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом РФ.

Сталкиваясь с возрастающим числом правонарушений, государства склонны реагировать на это ужесточением уголовной политики, прежде всего, расширением применения тюремного заключения к возможно большему числу граждан, преступивших закон. В результате такие меры приводят к увеличению количества заключенных, росту рецидива, криминализации личности, разрыву социально полезных связей и другим неблагоприятным последствиям, связанным с изоляцией личности при исполнении лишения свободы.

В соответствии с юридической доктриной, основывающейся на предпосылке ценности личной свободы для каждого индивида, лишение свободы рассматривается как мера, предназначенная для предотвращения преступлений. Считается, что угроза тюремного заключения служит сдерживающим фактором. Однако, анализ практического опыта демонстрирует, что эффективность такого сдерживания оказывается незначительной.

Исследования подтверждают, что тюремное заключение не только не достигает желаемого эффекта снижения преступности, но и

производит неблагоприятное влияние не только на преступников, но и на общество в целом. В частности, тюремная среда часто способствует дальнейшему криминальному обучению осужденных, а отсутствие адекватной реабилитационной поддержки после освобождения влечет за собой трудности в их социальной адаптации и возвращении к нормальной жизни в обществе.

В прошлом вопросы улучшения механизмов уголовных санкций часто игнорировались. Сегодня акцент в дискуссиях сместился на формирование интегрированной и единой структуры уголовных санкций и на доработку каталога наказаний. Это включает в себя уточнение применения отдельных видов наказаний, среди которых и альтернативные. Дискуссии также касаются решения проблем, связанных с исполнением конкретных видов санкций. Давно поднимается вопрос о необходимости реформирования пенитенциарной системы в стране.

Автор: Итазова Диана Эриковна

Должность: студент

Учреждение: Северо-Кавказский федеральный университет

Населённый пункт: г. Ставрополь

E-mail: dianaitazova@mail.ru

Тема: Особенности досудебной защиты пенсионных прав военнослужащих.

Досудебная защита прав граждан, включая военнослужащих, гарантируется Конституцией Российской Федерации 1993 года и федеральными законами.

Каждому гражданину в силу ст. 45 Конституции РФ гарантирована государственная защита его прав и свобод, каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Это означает, что лицам, права которых в сфере социального обеспечения нарушены, гарантирована защита путем обращения в государственные органы.

Статья 65 Закон РФ "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей" от 12.02.1993¹ определяет порядок разрешения споров, связанных с назначением и выплатой пенсий лицам, указанным в статье 1 данного закона, и их семьям. Споры могут касаться взыскания излишне выплаченных сумм пенсий и пособий. Эти споры разрешаются вышестоящими органами в порядке подчиненности

¹ Закон РФ "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей" от 12.02.1993 N 4468-1

пенсионных органов различных министерств и ведомств, таких как Министерство обороны Российской Федерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации, Федеральная служба исполнения наказаний и другие. В случае невозможности разрешения спора в административном порядке, он может быть передан на рассмотрение в суд в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Досудебная защита выполняет ряд функций:

1. Снижение нагрузки на судебную систему. Минимизация судебных разбирательств и разрешение споров до суда помогает уменьшить количество дел, рассматриваемых судами, что снижает нагрузку на судебную систему.

2. Информирование и правовая грамотность. Разъяснения и консультации, предоставление военнослужащим информации и разъяснений по вопросам пенсионного обеспечения, что помогает им лучше понимать свои права и обязанности.

Административный порядок защиты прав граждан в сфере социального обеспечения включает обжалование незаконных действий и решений органов власти. Основным нормативным актом, регулирующим эту процедуру, является Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Согласно этому закону, порядок рассмотрения обращений распространяется на все заявления и жалобы граждан о нарушении их прав, включая область социального обеспечения. Граждане имеют право на получение письменного ответа по существу вопросов или уведомления о переадресации обращения в компетентный орган. Государственные органы обязаны обеспечивать объективное и своевременное рассмотрение обращений (30 дней), запрашивать необходимые документы, принимать меры для защиты прав граждан и предоставлять письменные ответы по существу поставленных вопросов.

А.Я. Петров считает, что несудебные формы защиты весьма перспективны и динамичны и, в отличие от судебной формы, более

мобильны, решения выносятся быстрее и не требуется соблюдение жестких процедур.² Досудебная защита пенсионных прав военнослужащих имеет множество преимуществ, которые делают этот механизм важным элементом правовой системы. Быстрота, упрощение процедуры, бесплатная юридическая помощь, сохранение ресурсов, хорошие отношения, повышение правовой грамотности и сохранение репутации – все это делает досудебную защиту эффективным инструментом для защиты прав военнослужащих.

Однако, несмотря на наличие правовых механизмов, существуют определенные проблемы, которые требуют внимания и решения. Рассмотрим основные из них:

1. Сложность и запутанность законодательства. Пенсионное законодательство для военнослужащих включает множество нормативных актов различных уровней (федеральные законы, постановления правительства), что создает трудности для граждан и работников пенсионной сферы. Часто возникают противоречия и неоднозначность в толковании норм, что затрудняет понимание и защиту своих прав.

2. Недостаточная информированность военнослужащих. Многие военнослужащие не осведомлены о своих правах и возможностях досудебной защиты. Это связано с недостаточной доступностью информации и сложностью правовых норм. В результате, военнослужащие часто не знают, как правильно обжаловать решения и действия органов пенсионного обеспечения.

3. Длительные сроки рассмотрения жалоб. Сроки рассмотрения жалоб в вышестоящих пенсионных органах и судах могут быть длительными. Это приводит к задержкам в восстановлении нарушенных пенсионных прав, что негативно сказывается на финансовом положении военнослужащих.

² Защита социально-обеспечительных прав граждан: проблемы, перспективы, тенденции : монография / А.Ю. Гусев. — Москва : КНОРУС, 2022. — 278 с

4. Недостаточная эффективность работы органов пенсионного обеспечения. Иногда органы пенсионного обеспечения допускают ошибки или нарушают права военнослужащих. В таких случаях военнослужащие сталкиваются с трудностями при попытке добиться справедливости в досудебном порядке.

Проблемы досудебной защиты пенсионных прав военнослужащих требуют комплексного подхода. Для улучшения системы досудебной защиты пенсионных прав военнослужащих необходимо предпринять следующие меры:

1. Упростить процедуру. Создать простые и понятные правила по подаче жалоб и обращений, чтобы военнослужащие и их семьи могли легко ориентироваться в процессе. А также внедрить онлайн-платформы для подачи досудебных жалоб, что позволит сократить время и упростить взаимодействие с органами.

2. Обеспечить обратную связь и мониторинг. Внедрить системы сбора отзывов от военнослужащих о процессе досудебной защиты для выявления проблемных зон и областей для улучшения. Регулярный мониторинг работы органов, занимающихся досудебной защитой, с целью повышения качества их обслуживания.

3. Юридическая поддержка. Следует создать специализированные юридические службы или консультантов, которые смогут оказать помощь военнослужащим в подготовке и подаче досудебных обращений. Продвижение правозащитных организаций, которые могут помочь в налаживании диалога между военнослужащими и государственными учреждениями.

Досудебная защита является важным инструментом для обеспечения справедливого и своевременного решения споров в сфере пенсионного обеспечения. Она позволяет военнослужащим разрешать конфликты без обращения в суд, что уменьшает временные и финансовые затраты. Однако существуют проблемы, мешающие ее эффективному функционированию, такие как недостаточная информированность военнослужащих о их правах и доступных механизмах защиты, а также

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
сложности в подаче жалоб. Кроме того, органы гособеспечения не всегда оперативно реагируют на обращения, что ведет к задержкам. Таким образом, при устранении существующих проблем досудебная защита имеет потенциал для повышения социальной защищенности военнослужащих и формирования более справедливой системы пенсионного обеспечения.

Нормативно-правовые акты:

Закон РФ "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей" от 12.02.1993 N 4468-1 (последняя редакция)

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 21.10.2022 г.)

Федеральный закон "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 02.05.2006 N 59-ФЗ (последняя редакция)

Список использованной литературы:

1. Защита социально-обеспечительных прав граждан: проблемы, перспективы, тенденции : монография / А.Ю. Гусев. — Москва : КНОРУС, 2022. — 278 с

2. Ерофеева О.В. Защита прав граждан на социальное обеспечение: отдельные аспекты судебной практики // Социальное и пенсионное право. 2008. № 1.С.23-28.

3. Понятие и виды юридической ответственности субъектов правоотношений по социальному обеспечению : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.05 / Маслов Сергей Сергеевич; [Место защиты: Моск. гос. юрид. акад.]. - Москва, 2007. - 37 с.

Автор: Казакова Елена Александровна

Должность: воспитатель

Учреждение: МАДОУ "Детский сад "Родничок"

Населённый пункт: п.г.т. Урмары, Урмарский район, Чувашская Республика

Тема: Конспект занятия по образовательной области "Речевое развитие" с детьми 6-7 лет на тему: "Моя семья".

Цель: Расширение знаний о семье, ее значении в жизни каждого человека, семейных традициях и обязанностях

Задачи:

• Познакомить дошкольников с понятиями «семья» и «отчество». Воспитывать любовь к своей семье, ее традициям. Воспитывать у детей чувство сопереживания, дружеские взаимоотношения.

• Актуализировать словарь по лексическим темам.

• Закрепить навык образования различных форм глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, сравнительной степени прилагательных, антонимов к различным частям речи.

• Развивать внимание, мышление и память

Материалы и оборудование: Цветок из бумаги «Ромашка» с лепестками. Предметные картинки с изображением членов семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), мелкие предметные картинки. Изображение «пирог» из картона, мелкие предметные картинки (фрукты и ягоды) для образования относительных прилагательных. Карандаши и листы бумаги с кроссвордом.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. К нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их. Чтобы вы поняли, о чем мы сегодня будем говорить, отгадайте загадку.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (Семья)

Воспитатель. Какой, по-вашему, должна быть настоящая семья? Расскажите, и мы с вами соберем цветок. (Дети собирают лепестки, подбирая прилагательные)

Воспитатель. Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру «Назови наоборот». Я вам буду называть слова, а вы мне будете отвечать, называя слова наоборот.

Семья большая, а у нас наоборот... (маленькая). Бывают люди скучные, а у нас в семье все...(веселые), жадные, а у нас... (щедрые), семья не ленивая, а...(трудолюбивая).

Воспитатель. Семья бывает добрая – а наша...(добрее), семья дружная – а наша...(дружнее), семья маленькая, а наша...(меньше), милая – (милее), спортивная –...(спортивнее), музыкальная –...(музыкальнее).

Воспитатель. Семьи бывают большие и маленькие. В семье есть родители, бабушки и дедушки, братья и сестры. Расскажите о своих родственниках. Как зовут? Кем вам приходится? (Рассказы детей).

Воспитатель. В семье родные помогают друг другу и поддерживают. На столе лежат картинки с изображением мамы, папы, дедушки, бабушки, брата и сестры и предметные картинки. Помогите убрать и разобрать вещи в доме. Разложив предметные картинки по принципу, что кому подходит. Определите, чьи они? (Дети выполняют задание)

Физкультминутка

Мама, милая, родная, (ладони прикасаются к щекам, движения головой – влево - вправо)

Папа тоже дорогой. (*вытягивают руки вперёд*).

Бабушка совсем седая, (*поглаживая виски в сторону затылка*)

Дед уже не молодой. (*поглаживание щёк вниз*)

Брат похаживает в школу, (*ходьба на месте*)

А сестра лишь в детский сад, (*сгибание ног в коленях*)

Я скажу, ребята, смело (*сгибание правой руки в локте,*

большим пальцем прикасаясь к груди)

Что семье я очень рад. *(руки от груди разводят в стороны).*

Воспитатель. В семье не только трудятся, но и вместе отдыхают. Например, любят разгадывать кроссворды. И мы отгадаем семейный кроссворд.

Детям раздают карандаши и листки бумаги с кроссвордом

По горизонтали

1. Кем является мальчик папе? *(Сын)*

2. Кем является девочка мальчику? *(Сестра)*

3. Как называют жену папы? *(Мама)*

4. А кто девочка папе и маме? *(Дочь)*

5. Родная сестра папы или мамы, для детей кем она будет являться?

(Тетя)

По вертикали.

1. Родственники, живущие вместе, любящие и помогающие друг другу, ведущие общее хозяйство (семья)

Воспитатель. Молодцы, справились с этим заданием.

У каждой семьи есть свои традиции, одной из таких традиций является чаепитие. А с чем можно пить чай?

Дети. Со сладостями

Воспитатель. А еще с пирогами с вкусной начинкой. На столе лежать предметные картинки (фрукты и ягоды). (Дети вкладывают их в кармашек на изображение «пирог» и образуют относительные прилагательные).

Рефлексия.

Семья- самое дорогое, что есть у человека. Желаю, чтобы в ваших семьях всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

1. Что нового вы узнали сегодня о семье?

2. Как вы помогаете членам семьи?

3. Почему надо беречь и уважать семью?

Автор: Казина Александра Сергеевна

Должность: учитель-дефектолог

Учреждение: МБДОУ "Детский сад N204"

Населённый пункт: г. Барнаул, Алтайский край

Тема: Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста посредством кинезиологии.

Аннотация

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития требует поиска современных перспективных средств. Одним из таких средств является кинезиология (наука о движении), использование элементов которой без особых сложностей позволяет добиться значительных положительных результатов в сенсорном, речевом, волевом развитии старших дошкольников с ЗПР за счёт активизации мозга и организации правильной работы мышц.

Ключевые слова

Задержка психического развития, образовательная кинезиология, нейроигры, кинезиологические упражнения, дошкольники.

Для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) характерно нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребёнка, отставание от нормы психического развития в целом, или каких-либо его отдельных функций. Многие нарушения, зачастую бывает достаточно сложно компенсировать, используя традиционные методы коррекционной работы. Поэтому учителя-дефектологи современных дошкольных образовательных организаций всё чаще обращаются к использованию альтернативных средств методов проведения коррекционно-развивающей работы. Одним из таких средств, которое в последние годы успешно зарекомендовало себя в практике коррекционной работы, выступают кинезиология.

Изучение опыта коллег из различных регионов показало, что кинезиологические игры, упражнения, сказки сегодня практикуются логопедами, дефектологами, психологами во многих российских дошкольных образовательных организациях.

Достижения науки кинезиологии в работе с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии стали использовать относительно недавно. В последние годы появились и прочно вошли в профессиональную лексику специалистов в области коррекционной педагогики, такие понятия, как «образовательная кинезиология», «детская нейрокинезиология», «нейроигра», «кинезиологические упражнения» и др.

При самом общем подходе кинезиология может быть определена как наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Технологии кинезиологии позволяют выявлять скрытые способности каждого ребёнка, расширить его двигательные возможности, положительно влияет на развитие мышления. Но самое главное, что использование кинезиологии позволяет эффективно преодолевать у детей дошкольного возраста отставание в развитии обусловленное наличием ЗПР.

О том, что кинезиологические сказки, нейроигры, упражнения позволяют добиться значительных положительных результатов в психическом и физическом развитии детей старшего дошкольного возраста с ЗПР сотрудники МБДОУ «Детский сад № 204» г. Барнаула узнали, приняв участие в образовательном марафоне.

Во время обучения, было выявлено, что кинезиологические упражнения и нейроигры очень эффективны в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР, они способствуют повышению уровня интеллекта детей, позволяют добиваться значительных результатов в развитии внимания, памяти, речи. Немаловажно и то, что кинезиология помогает существенно снизить нагрузку на организм дошкольника, не допускает возникновения переутомления и, как следствие, снижения работоспособности, интереса, внимания.

Новые знания и полученные инструменты были незамедлительно апробированы в практической деятельности специалистов МБДОУ «Детский сад № 204» г. Барнаула.

Так, например, в программу коррекционной работы учителя-дефектолога с сентября 2024 года были добавлены нейроигры и кинезиологические упражнения. У детей игры и задания вызвали интерес из-за своей необычности, необходимости совершать новые непривычные движения. Особенно старшим дошкольникам понравилось выполнять упражнения с кинезиомешочками (мячиками). Все кинезиологические движения, на основе которых строится работа с детьми требуют тщательной проработки, поэтому работа эта ведётся постепенно «от простого к сложному». Все упражнения просты в освоении и не имеют противопоказаний, а игры привлекают детей своим нестандартным содержанием.

Несмотря на то, что кинезиологические упражнения и игры были включены в процесс коррекционно-развивающей работы относительно недавно, уже можно говорить о наличии видимых результатов.

Подводя предварительный итог проведённой работы, можно сделать вывод, что за непродолжительное время использования кинезиологических методов в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР были достигнуты очень значительные результаты. Дети освоили такие движения и действия, которые ранее им были недоступны по причине отставания в сенсорном развитии. Наблюдая за детьми, было отмечено, что у них улучшились показатели развития памяти, стали лучше запоминать стихи, у них активизировалось речевое развитие. Изменения произошли в сфере произвольности, заметно улучшились навыки контроля и самоконтроля, показатели внимания, положительные изменения были отмечены в эмоциональной сфере, было отмечено, что дети стали общительнее, доброжелательнее по отношению к сверстникам. Также необходимо отметить изменения произошедшие в физическом развитии. Так, дети стали подвижнее, их движения стали более точными, чёткими, скоординированными. Одни

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru

дети после участия в играх с мешочками научились ловить мячики с хлопком, другие – бросать мешочек правой рукой, а ловить левой и т.д.

Таким образом, кинезиология действительно является перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР, при условии систематического использования кинезиологические упражнения и игр, можно добиться значительных результатов.

Автор: Камышева Анна Игоревна, Беспалова Ирина Евгеньевна

Должность: воспитатели

Учреждение: МБДОУ "Детский сад №394"

Населённый пункт: г. Самара, Самарская область

E-mail: kamysheva14@yandex.ru

Тема: Путешествие в зимний лес.

Актуальность:

Зимний лес – уникальное место, полное волшебства и красоты. Изучение зимней природы способствует формированию у детей уважительного отношения к окружающему миру, развивает их познавательные интересы и эмоциональную отзывчивость.

Путешествие в зимний лес открывает перед нами удивительный мир, наполненный чудесами и загадками природы. В канун зимы, когда снежное покрывало окутывает землю, лес преобразуется. В этот период нам важно обратить внимание детей на то, как зимняя природа меняет привычный облик леса.

Зимой лес становится тихим и спокойным местом, где каждое дерево и кустарник покрыты снежной пудрой. Мы можем наблюдать, как на ветках веселятся снежинки, а следы животных на свежем снегу рассказывают о жизни, продолжающейся даже при морозе. Знание о том, как зимующие звери, такие как белки, зайцы и лоси, адаптируются к холодному времени года, формирует у детей понимание о непрерывности природы.

Зимний лес также богат звуками – скрип снега под ногами, свист ветра и треск замерзших веток создают уникальную атмосферу. Это путешествие поможет нашим воспитанникам не только узнать больше о зимних явлениях, но и развить любовь к природе, научиться заботиться о ней, ведь каждый из нас – часть этого прекрасного, зимнего мира.

Цель: познакомить детей с особенностями зимнего леса, его обитателями и природными явлениями.

Задачи:

1. Расширить знания детей о зимней природе и её жителях.
2. Развивать навыки наблюдения и умение выделять главное.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход мероприятия:

1. Введение.

Зимний лес – это волшебное место, где каждый уголок окутан тайной и красотой. Снег, словно пушистый ковер, укрывает землю, деревья стоят с заснеженными верхушками, а воздух наполняется свежестью. В этот период лес наполняется загадочными звуками: треск снега под ногами, шорох веток и порой отдаленный вой волков.

В зимнем лесу можно встретить множество удивительных обитателей. Ледяные лисы, с их белоснежными шубами, ловко передвигаются по снежным просторам в поисках еды. Птицы, как синицы и воробьи, весело щебечут, словно радуются холодной погоде, хотя сейчас им особенно трудно найти пищу. Бобры, затворившись в своих хатках, тщательно запасают древесину, готовясь к суровым морозам.

Проявления зимы сказочно дополняют этот мир: искристый иней, проступающий на ветвях, и легкие снежные метели, превращающие лес в сказочную страну. И хотя зима иногда бывает жестокой, она также приносит с собой нечто удивительное, наполняя сердца детей и взрослых предвкушением чудес.

2. Просмотр презентации или фотовыставки зимних пейзажей и животных.

В группе состоялся увлекательный просмотр презентации и фотовыставки зимних пейзажей и животных, посвященных теме "Путешествие в зимний лес".

На экране развернулась живописная зимняя сказка: искристый снег, покрывающий землю, величественные ели, усталые пушистыми шубами снега, и яркое солнце, пробивающееся сквозь облака. Дети с восторгом рассматривали фотографии лосей, волков и белок, обитающих

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru в зимнем лесу. Каждый снимок переносил их в мир, где царит тишина и спокойствие, где животные, храня свои секреты, исследуют природу.

Обсуждение фотовыставки стало настоящим путешествием: ребята делились своими впечатлениями, задавали вопросы о том, как животные выживают в холодное время года, и какие следы оставляет снег. Создание зимних пейзажей в художественной студии стало логичным продолжением занятия.

3. Практическое занятие: создание зимнего леса из природных материалов.

Зимний лес – это удивительное место, полное загадок и волшебства. Наша задача – создать его из природных материалов, чтобы дети могли не только увидеть, но и ощутить атмосферу зимнего леса. Мы начнем с обсуждения, какие деревья и звери обитают здесь зимой. Пространство будет наполнено снежинками из бумаги, сосновыми шишками, веточками и листьями.

Дети соберут материалы на прогулке: белые веточки, кусочки мякоти березы и мелкие камни, которые напоминают снежные холмы. Все элементы мы будем аккуратно размещать на столе, создавая уменьшенную модель зимнего леса.

Чтобы занять детей творчески, мы организуем небольшие мастер-классы: изготовление фигурок лесных животных из шишек и бумаги, которые затем оживут в нашем зимнем лесу. В конце занятия мы проведем экскурсию по нашему творению, расскажем о каждом элементе и запомним, что зимний лес полон жизни, даже когда вокруг все замерзло.

4. Игра «Кто живет в зимнем лесу?» – узнавание животных по описанию.

В зимнем лесу, где снежные покровы укутывают землю и воздух наполняется свежестью, скрываются загадочные обитатели. Слушая треск веток под лапами, мы начинаем различать их тайные занятия. На ветках деревьев с осторожностью передвигается грациозный белка, её

пушистый хвост служит ей балансом, а умелые лапки ловко щелкают семена и орехи.

В густых зарослях, где еловые деревья образуют естественный скворечник, прячется лесная зайчонка. Его белоснежное шерстяное покрывало помогает слиться с зимой, а большие уши улавливают малейшие звуки, предостерегая от опасности.

А кто же это оставил следы на снегу? Осторожный лось, величественный и мощный, скользит по сугробам в поисках корма. Его широкие копыта пробивают ледяную корку, и он, словно король зимнего леса, уверенно движется сквозь морозное утро.

Каждое утро лес наполняется звуками, запахами и неожиданными встречами с его обитателями. В игре «Кто живет в зимнем лесу?» мы погружаемся в это волшебное царство, где каждый след и шорох открывают новые тайны природы.

Заключение:

В завершение нашего увлекательного путешествия в зимний лес мы можем с радостью отметить, что дети подготовительной группы получили множество ярких впечатлений и открытий. Зимний лес, сверкающий под снежным покровом, открыл перед ними свою магическую природу. Дети узнали о том, как зимние условия влияют на жизнь лесных обитателей: как звери и птицы приспосабливаются к холоду, чем питаются и где ищут укрытие. Мы обсудили, как важно беречь природу и заботиться о животных, которые живут в лесу, особенно в зимний период, когда им особенно тяжело.

Также ребята познакомились с удивительными явлениями зимы: как образуются снежинки, почему некоторые деревья остаются зелеными даже в холод, и какие следы оставляют животные на снегу. Каждый из них стал маленьким исследователем, задавая вопросы и проявляя интерес к всему, что окружает их. Этот опыт не только расширил их знания об окружающем мире, но и воспитал в них уважение и любовь к природе, формируя в будущем заботливых и ответственных людей, готовых защищать нашу планету.

Список литературы:

1. Успенский Э.Н. "Зимние леса".
2. Чуковский К.И. "Отечество".
3. Трошина Л.Г. "Животные зимнего леса".
4. Куликов А.И. "Зимние леса: чудеса природы".
5. Сергеева И.А. "Как объяснить детям природу зимой".
6. Петрова О.Е. "Зима и её обитатели".

Автор: Карацуба Татьяна Сергеевна

Должность: учитель-дефектолог

Учреждение: МБДОУ "Детский сад №204"

Населённый пункт: г. Барнаул

E-mail: karacuba@bk.ru

Тема: Использование авторских интерактивных упражнений сервиса LearningApps.org в коррекционно-образовательном процессе.

Термин «интерактивный» означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение.

Интерактивное упражнение – это такое упражнение, выполнение которого предполагает взаимодействие ребенка с компьютером (планшетом или другим гаджетом). Роль педагога при интерактивном обучении несколько видоизменяется: не первый план выходит активность ребенка, а не активность педагога. Задача педагога здесь – направлять познавательную деятельность детей на достижение поставленных целей.

В настоящее время спектр информационных технологий для сферы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) достаточно велик, но зачастую во многих дошкольных образовательных учреждениях он ограничен перечнем свободного программного обеспечения. Расширить эти границы позволяют сервисы сети Интернет, которые сегодня весьма активно развиваются и ориентированы на различные потребности пользователей. Так в работе с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР) мы активно используем интерактивные упражнения, созданные с помощью сервиса LearningApps.

Сервис LearningApps – сервис для разработки разнообразных интерактивных заданий. Целью его – создание хранилища интерактивных упражнений по различным направлениям и возможность сделать его общедоступным (в том числе, для родителей обучающихся). LearningApps.org является приложением для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно интерактивность.

Цель создание интерактивных упражнений для обучающихся с ЗПР – создание условий для многократного повторения и закрепления пройденного программного материала.

Задачи:

- знакомство обучающихся с интерактивными технологиями;
- формирование у обучающихся познавательного интереса и учебной мотивации;
- поддержка инициативы и самостоятельности у обучающихся с ЗПР;
- реализация индивидуального подхода в коррекционно-образовательном процессе (упражнения могут создаваться для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особенностей и способностей);
- привлечение родителей к коррекционно-образовательному процессу.

Интерактивные упражнения представляют собой задания той или иной конфигурации. Возможные варианты упражнений для обучающихся с ЗПР:

- классификация;
- найти пару (мемо);

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru

- хронологическая линейка;
- простой порядок и др.

Каждое авторское интерактивное упражнение имеет свой адрес в сети интернет и доступно для любого пользователя, пройдя по ссылке можно выполнить то или иное задание.

Например:

<https://learningapps.org/watch?v=p3k9hjmpn24>

<https://learningapps.org/view7730835>

<https://learningapps.org/watch?v=piwgr5ibc24>

Кроме того, получить доступ к интерактивным упражнениям возможно по QR коду.

Авторские интерактивные упражнения

 «Что сначала, что потом?»	 «Парочки: листья»	 «Признаки осени и весны»
 «Планеты»	 «Парочки: космонавты»	 «Парочки: ракеты»
 «Зимующие и перелетные птицы»	 «Профессии: парикмахер, повар»	 «Парочки: снеговики»

 «Что сначала, что потом?» (яблоки)	 «Парочки: овощи»	 «Что сначала, что потом?» (картофель)
 «Овощи и фрукты»	 «Парочки: фрукты»	 «Звук в начале слова»
 «Звук А в начале слова»	 «Количество и цифра»	 «Реши примеры»

Также интерактивные упражнения, представленные выше, можно включать в домашние задания для обучающихся, тем самым решается задача закрепления пройденного материала, а значит и повышается эффективность коррекционно-образовательного процесса в целом.

Автор: Кастерин Владимир Олегович

Должность: студент

Учреждение: СКФУ

Населённый пункт: г. Ставрополь, Ставропольский край

E-mail: kasterinvladimir@gmail.com

Тема: Проблема установления прожиточного минимума как основания поддержания достойного уровня жизни в РФ.

Аннотация: В современных условиях экономической нестабильности и социального неравенства проблема установления прожиточного минимума приобретает особую значимость. Прожиточный минимум является ключевым показателем, определяющим минимальный уровень дохода, необходимый для удовлетворения базовых потребностей населения, так ФЗ «О прожиточном минимуме в РФ»¹ легально определяет прожиточный минимум как «минимальные необходимые для обеспечения жизнедеятельности доходы гражданина». Настоящая статья анализирует существующие методологии расчета прожиточного минимума в России, выявляет основные проблемы его определения и рассматривает роль ПМ в поддержании достойного уровня жизни граждан, установленного конституцией². На основе проведенного анализа предлагаются рекомендации по совершенствованию системы и повышения эффективности использования прожиточного минимума в рамках социальной политики Российской Федерации.

Ключевые слова: прожиточный минимум, достойный уровень жизни, социальная политика, экономическая стабильность.

Прожиточный минимум (ПМ) выступает важнейшим инструментом государственной социальной политики, определяющим минимальный уровень дохода, необходимый для обеспечения жизнедеятельности человека и его семьи. Седьмая статья Конституции РФ закрепляет, что

¹ ФЗ «О прожиточном минимуме в РФ»

² Ст. 7 Конституции РФ

Российская Федерация – социальное государство, которое обеспечивает своим гражданам достойный уровень жизни. Актуальность правильного определения и применения ПМ возрастает. В России, где социальное неравенство и региональные различия остаются существенными проблемами, эффективная система прожиточного минимума является основой для обеспечения достойного уровня жизни населения³.

Прожиточный минимум служит основой для расчета социальных выплат, пенсий, пособий и минимальной заработной платы. В рамках юридических дисциплин ⁴ ПМ рассматривается как показатель минимальной гарантии государства по обеспечению достойных условий жизни своих граждан, потому вопрос об эффективности ПМ обладает значимостью.

Методика расчета ПМ в России включает в себя определение медианной зарплаты и установление прожиточного минимума на душу населения размером 44.2 % от медианной зарплаты, что регионы России производят самостоятельном порядке посредством вынесения Постановления Правительством соответствующего региона, так ПМ в г. Москва на 2024 составляет 23908 рублей на душу населения, а в Пермском крае равняется 16314 рублям на душу населения на 2025 год. Происходит так, что данная дифференциация полномочий исполнительной власти в РФ приводит к неравенству регионов, которое выражается в разрыве между ПМ в разных регионах. Несмотря на введение региональных коэффициентов⁵ и постепенного уравнивая их с федеральным уровнем, этот разрыв все еще существует, а наличие такого термина как «региональный коэффициент» позволяет думать, что данную проблему не планируют решать радикально, так как существует

³ А. Д. Савиных, Р. Д. Власенко ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ МЕТОДУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОЖИТОЧНОГО МИНИМУМА // Вестник молодежной науки. 2023. №4 (41).

⁴ Швелидзе А. М. МИНИМАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ОПЛАТЫ ТРУДА КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ БЕДНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Инновации и инвестиции. 2023. №8.

⁵ Постановление Правительства РФ от 26.06.2021 N 1022 (ред. от 15.12.2022) "Об утверждении Правил установления величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в субъектах Российской Федерации на очередной год"

разделение на регионы, где зарплата может разительно отличаться, а расчет ПМ от общероссийской медианной заработной платы не происходит.

Исходя из этого происходит так, что регионы назначают ПМ в соответствии с региональными, а не общероссийскими показателями, которые во втором случае выше.

Также отдельно следует отметить, что существует налог на доходы физических лиц (НДФЛ), который взимается с заработной платы гражданина даже если его доход очень близок к прожиточному минимуму. Минимальный размер оплаты труда гражданина в РФ на момент 2024 года равен 19242 рубля, что после вычета НДФЛ составляет 16740 рублей. А данная сумма, в значительном количестве регионов меньше прожиточного минимума. То есть выходит так, что человек, зарабатывая только ПМ или сумму несколько превышающую его, после уплаты налогов имеет сумму менее прожиточного минимума.

Подход, когда с ПМ взимается НДФЛ ставит незащищенный слой граждан в еще менее защищенное экономическое положение, так как сумма их заработка может оказаться меньше ПМ.

Следует провести промежуточный итог по перечисленным выше недостаткам правового института ПМ:

Легальное определение: в ФЗ указано, что ПМ – ресурсы необходимые для жизнедеятельности гражданина, что идет в разрез с сущностью социального государства, так как условия должны быть не обеспечивающими жизнедеятельность, а достойными, что, исходя из лингвистического толкования закона, включает в себя условия выше минимальных, а также должно учитывать экзистенциальные потребности человека.

Дифференциация ПМ: По сути законов, которые устанавливают ПМ происходит так, что в регионах с низким достатком прожиточный минимум также меньше, что не обеспечивает достойный уровень жизни. И обеспечивает негативную дифференциацию, людям из регионов с

низким достатком тяжелее заводить семью, заниматься долгосрочным планированием.

Влияние налоговой системы: Необходимость лица, которое имеет только прожиточный минимум, платить НДФЛ ставит его в уязвимое экономическое положение, так как даже из той суммы, которая необходима ему для жизнедеятельности, взимается НДФЛ, что, соответственно, уменьшает изначальный ПМ.

Проанализировав указанные выше недостатки можно заключить, что ПМ – необходимая мера государственной гарантии для незащищенных слоев населения. Правовое регулирование данного института, таким образом представляет первостепенный интерес. Требуется, чтобы цели и суть ПМ исполнялись и соответствовали духу закона и смыслу, который вкладывался законодателем. Ввиду этого автором предлагаются возможные пути для улучшения указанного института:

1) **Изменение легального определения:** На данный момент легальное определение подразумевает возможный минимум, что, с одной стороны, ставит в затруднительное положение тот слой, который полагается на ПМ, а, с другой стороны, несколько противоречит духу Конституции РФ. Поэтому, на взгляд автора, было бы правильно и логично изменить определение так, чтобы ПМ был не ресурсами для жизнедеятельности, а ресурсами для достойной жизни человека и гражданина.

2) **Дифференциации ПМ:** В данный момент выходит так, что ПМ соответствует некоторому проценту от медианной зарплаты в рамках субъекта РФ, это приводит к негативным последствиям, указанным выше. Поэтому было бы правильно соотносить прожиточный минимум с общероссийским медианным уровнем доходов, возможно, с добавлением некоторого «регионального коэффициента», но уже в отношении другой, более высокой суммы.

3) **Адаптация налоговой политики:** Пересмотр налоговых ставок и введение налоговых льгот для малообеспеченных слоев населения поможет увеличить располагаемый доход и улучшить их финансовое

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru положение. Подобные меры уже рассматриваются и, возможно, будут введены в скором времени⁶. Потому можно отметить, что законодатель уже двигается в этом направлении, но пока только предоставляя льготы, а, например, не освобождая от уплаты НДФЛ в случае, если после уплаты налога у лица останется сумма менее ПМ.

Заключение

Установление соответствующего уровня прожиточного минимума является основой для поддержания достойного уровня жизни в России. Современные экономические вызовы требуют пересмотра некоторых аспектов института ПМ и адаптации его к текущим реалиям. Важно обеспечить прозрачность процесса, учитывать региональные различия и интегрировать ПМ с другими социальными программами и налоговой политикой. Только комплексный подход, основанный на актуальных данных и поддержке со стороны государства, позволит эффективно использовать прожиточный минимум как инструмент социальной политики и повысить качество жизни граждан Российской Федерации.

⁶ ФЗ от 13.07.2024 № 179-ФЗ

"О ежегодной семейной выплате гражданам Российской Федерации, имеющим двух и более детей"

Автор: Кашина Екатерина Андреевна, Лукинова Светлана Алексеевна

Должность: студент; научный руководитель

Учреждение: Северо-Кавказский федеральный университет

Населённый пункт: г. Ставрополь, Ставропольский край

E-mail: ek7601532@gmail.com

Тема: Проблемы реабилитации и социального обслуживания инвалидов.

Государственная социальная политика в отношении инвалидов в России строится на основе международных соглашений, а также национального законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов состоит из соответствующих положений Конституции Российской Федерации 1993г., федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Стоит отметить, что в основу современной государственной политики в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации заложены базовые положения следующих нормативных правовых актов федерального уровня:

1) Конвенции ООН о правах инвалидов (ратифицирована Российской Федерацией 24 сентября 2008г.).

2) Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ (с изменениями на 08.12. 2020).

3) Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» N442-ФЗ (с изменениями на 25.12.2023)

4) Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
инвалидов» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. №1506-р).

Федеральный Закон № 181 «О социальной защите инвалидов», в статье 9 определяет понятие реабилитации и абилитации инвалидов:

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

В рамках Закона понятие «реабилитация инвалидов» содержит два принципиально важных положения. Во-первых, процесс и цель реабилитации согласно Закону ограничиваются лишь частичным восстановлением способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Между тем согласно статье 26 Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной Российской Федерацией в 2008 году, реабилитация призвана «наделить инвалидов возможностью для достижения и сохранения максимальной независимости, полных физических, умственных, социальных и профессиональных способностей и полного включения, и вовлечения во все аспекты жизни». Это входит в понятие абилитации инвалидов. Такие различия имеют конкретное практическое значение. За ними реальные последствия, связанные с реализацией Закона, выраженные в объемах, направлениях, содержании и, как следствие, в очевидно более низкой эффективности мероприятий в сфере реабилитации инвалидов.

Второй особенностью определения понятия «реабилитация инвалидов» является то, что оно включает термины «система» и «процесс». Что касается процесса реабилитации, то его содержание раскрывается в Законе достаточно детально, тогда как термин «система реабилитации» не раскрывается ни в Законе, ни в иных нормативных правовых актах Российской Федерации. Во многом вследствие наличия подобного правового пробела система комплексной реабилитации

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
инвалидов в стране до настоящего времени не сформирована. Комплексная система реабилитации и абилитации инвалидов требует организации межведомственного взаимодействия органов государственной власти для ее успешной реализации. Необходимо уточнить в Законе определение термина «реабилитация инвалидов» и привести его в соответствие с нормами международного права.

Ст. 9 Закона «О социальной защите инвалидов в РФ» закрепляет основные направления реабилитации инвалидов: медицинская реабилитация, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение; профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве; социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация; социально-бытовая адаптация; физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.

Отсутствие унифицированных, закрепленных в законодательстве определений направлений реабилитации инвалидов приводит к использованию в нормативных правовых актах не единообразных терминов, что осложняет правоприменительную практику. Направления реабилитации, определенные Законом, далеко не в полной мере соответствуют группам, содержанию и наименованию видов реабилитационных услуг инвалидов, содержащихся в национальных стандартах.

Действующий национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53873-2021 «Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов», распространяется на услуги по профессиональной реабилитации инвалидов, предоставляемые реабилитационными предприятиями, организациями и учреждениями, однако, учреждения службы занятости к таковым не относятся. В соответствии с законодательством служба занятости оказывает государственные услуги в сфере занятости, а не реабилитационные услуги. Какие-либо особенности предоставления государственных услуг

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru для данной категории граждан нормативными актами (федеральными стандартами, административными регламентами) не предусмотрены.

Так, Закон не предусматривает предоставление услуг по психологической реабилитации инвалидов, услуг по физической адаптации, предусмотренных национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 70493-2022 «Услуги по физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В свою очередь, национальные стандарты не предусматривают содействия в трудоустройстве на специальных рабочих местах. Устранение имеющихся различий в терминологии, используемой в Законе и в национальных стандартах, представляется целесообразным в целях единообразного применения практике.

На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

в-первых, в базовом законе о социальной защите не раскрывается конкретных направлений реабилитации, а в законодательных актах РФ раскрываются лишь понятия «медицинская реабилитация» и «санаторно-курортное лечение», чего недостаточно.

во-вторых, отсутствуют документы, регламентирующие механизм межведомственного взаимодействия по вопросам реабилитации и абилитации инвалидов.

в-третьих, отсутствуют федеральные и региональные нормативные правовые акты, регламентирующие предоставление реабилитационных услуг в сфере занятости инвалидов, физической культуре и спорте.

в-четвёртых, в законодательстве есть ряд расхождений (по-разному трактуют виды услуг по социальной реабилитации и государственные стандарты, причем стандарт по видам социальных услуг также имеет расхождение со стандартами по видам реабилитационных услуг и услуг по социальной реабилитации).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета от 25 декабря 1993 г. № 237.

2. Конвенция о правах инвалидов // Собрание законодательства РФ. 11 февраля 2013 г. № 6. Ст. 468.

3. Лыхина Т.А. Права инвалидов: проблемы международно-правового регулирования и международные обязательства Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2011. 28 с. С. 3.

4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 27.11.1995, № 48, ст. 4563.

Автор: Козырева Любовь Ивановна

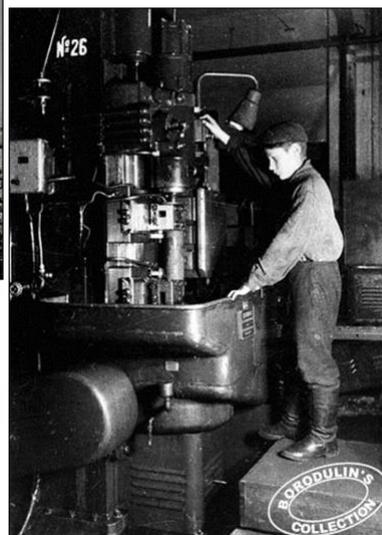
Должность: учитель начальных классов

Учреждение: МБОУ "СОШ №1"

Населённый пункт: п. Палатка, Хасынский район, Магаданская область

E-mail: makakuly@mail.ru

Тема: Конспект урока русского языка в 5 классе на тему: "Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова" (с использованием материала о Великой Отечественной войне (о детях войны)).



(Учебник: "Русский язык" 5 класс - входит в переработанную в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования линию УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-Москва: «Просвещение», 2023)

Тип урока: урок повторения, углубления и обобщения изученного.

УУД:

Личностные: умение правильно оценивать себя: это позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивает значимость решения учебных задач;

Регулятивные: умение ставить себе конкретную цель, концентрировать внимание;

Познавательные: умение выделять главную и второстепенную информацию, проводить наблюдения, делать вывод;

Коммуникативные: донесение своей точки зрения до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

Цель: практическое совершенствование орфографических навыков в правописании корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными с использованием материала о Великой Отечественной войне (о детях войны).

Задачи:

Образовательные: проверить, как учащиеся ориентируются в изученном ранее учебном материале, закрепить полученные орфографические навыки; расширить кругозор учащихся, реализовывать межпредметные связи;

Развивающие: развивать языковую и коммуникативную компетентность обучающихся; работать над формированием читательской грамотности;

Воспитательные: воспитывать гражданско-патриотические и нравственные качества учеников через содержание учебного материала.

Основной дидактический метод: деятельностный

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления.

Описание методов оценивания: самооценка, оценка учителем.

Планируемые результаты:

Личностные: повышение уровня развития гражданско-патриотических и нравственных качеств, создание ситуации успеха, способствующей повышению учебной мотивации;

Предметные: анализ своей учебной деятельности, умение применять полученные знания в практической деятельности;

Метапредметные: совершенствование умения извлечения информации из текстов, содержащих необходимые сведения, расширение кругозора и уровня осведомленности о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная работа.

Оборудование: дидактический раздаточный материал, презентация, видеоролик.

Ход урока:

Организационный момент.

Цель: проверка готовности обучающихся к уроку, настрой учеников на продуктивную деятельность.

-Здравствуйте, ребята, уважаемые коллеги и родители.

Актуализация знаний, введение в тему.

Приемы и формы работы: Прием «Ориентиры предвосхищения» мозговой штурм, форма работы – фронтальная.

Форма контроля: оценка учителем правильности рассуждения.

-Вы сейчас посмотрите фрагмент мультфильма, будьте внимательны, обратите внимание на название мультфильма.

(Просмотр фрагмента мультфильма – 1 мин.31с.)
<https://youtu.be/zQwj8qsSamo>

СЛАЙД 2

Фотографии посещения "детей войны" учащимися.

Проблемный вопрос: Как содержание фрагмента мультфильма и наши фото связаны между собой?

- Вы правы, в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. они были детьми, про них говорят «Дети войны».

- А чтобы определить тему урока, нам поможет название мультфильма, отрывок из которого вы посмотрели.

- Как называется мультфильм?

СЛАЙД 3

ВоспОминание (детям вОенных лет посвящается)

- Почему я выделила именно эти гласные буквы? В какой части слова они расположены? (в корне) -

- Почему в названии месяца выделена буква е? В какой позиции она стоит? Как её проверить?

- Какова тема нашего урока?

Запись числа, темы урока в рабочих листах.

Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми гласными.

- У вас в рабочих листах есть рейтинг лист , в котором вы будете оценивать каждый этап работы.

Работа с отрывками из стихотворений, посвящённых детям войны.

СЛАЙД 4

- Детям, выросшим в годы Великой отечественной войны, поэты посвятили немало стихотворений. (читают учащиеся)

...Дети войны, как же вы **голодали**...

Как же **хотелось** собрать горсть **зерна**.

На зрелых **полях колосья** играли,

Их поджигали, **топтали**... **Война**...

...Вы в поле работали за **четверых**,

Вы ждали, **молились** за ваших **родных**,

Вы тылом надёжным были отцам,

Опорой вы стали своим **матерям**.

Дети, что без детства **повзрослели**,

Дети, обделённые **войной**,

Вы в ту пору досыта не ели,

Но **честны** перед **своей страной**...

- Что вы можете сказать о жизни ваших ровесников в военные годы, опираясь на стихотворный материал?

- Докажите свою точку зрения примерами из стихотворений.

В рабочих листах: (1 стихотворение у доски, работают по очереди)

- Поставьте ударение в выделенных словах с проверяемой безударной гласной, обозначая корень. (При устном ответе подбирают проверочные слова).

- Какие два способа проверки правильности написания безударных гласных в корне слова вы использовали?

Вывод: Изменение формы слова и подбор однокоренных слов – два способа проверки правильности написания безударных гласных в корне слова.

учебник с. 191 правило, с.192, с. 193

Работа со сплошным (составным) текстом

- Внимательно прочитайте текст, над предложениями текста по теме «Воспоминания о детстве в годы войны» поставьте знак +

- Сформулируйте тему каждого из текстов.

- Есть ли связь у этих двух текстов? (описание жизни детей)

- Прочитайте текст.

- Устно поберите проверочные слова. (по цепочке)

Я проснулась от радостного «ку-ка-ре-ку» и выключила будильник на телефоне.

Когда началась **в..йна** с немцами, мне было всего четырнадцать лет. Встала, побрела на кухню, по дороге включила интернет. До первого урока еще час, вполне можно посмотреть, что нового в чате написали. Мы работали в колхозе: **п..лили** лес, выращивали хлеб, **к..рмовые** культуры. Было много сообщений, как обычно, интернет вчера вечером жил насыщенной жизнью. Всё выращенное **отпр..вляли** на фронт. Кушать приходилось мороженую **к..ртошку**, из которой **п..кли л..пешки**. В школу идти страшно не хотелось, тем более что первым уроком намечалась проверочная работа по русскому языку. Мы **х..дили** на **п..ля** собирать **к..лоски**, чтобы потом перемолоть и **см..шать** с лебедой. Такой мама **п..кла** хлеб. Ох, и зачем только в школу ходить, если вот она – в интернете – настоящая жизнь.

- Подчеркните в тексте о современных детях слова с непроверяемыми гласными.

ФИЗМИНУТКА

Приём "Броуновское движение"

- Ваша задача: найти слова с безударной гласной и распределить их на 2 группы:

(на доске вывешивают слова в 2 столбика).

ПРОВЕРКА с устным объяснением.

-Почему остались слова?

-Как их проверить?

(На дом вам было дано задание: объяснить лексическое значение слов: батарея, рубеж.)

СЛАЙД 5

Найдите верные утверждения:

Дети во время Великой Отечественной войны мало работали.

Дети во время Великой Отечественной войны трудились наравне со взрослыми.

У детей во время войны еды было достаточно.

У детей во время войны питание было недостаточным.

- Внимательно прочитайте второе предложение. Как пишется Великая Отечественная война? Написание подобных слов нужно запоминать, а в случае затруднения, что будет нам помощником? (орфографический словарь)

Слово учителя:

Но ни голод, ни холод, ни тяжелый труд не мешал труженикам тыла приближать победу.

Прием «Индукция»

Работа с невербальным и вербальным текстом. К фотографиям на слайдах необходимо подобрать пословицу

-Но не только стихотворения посвящали детям войны, появлялись пословицы и поговорки о труде в тылу в то непростое время. Некоторые из них перед вами.

-Ваша задача: подобрать наиболее подходящую пословицу к каждому из слайдов

СЛАЙД 6

Больше рук молодых – больше успехов трудовых.

Хоть и не в боевой роте, да на важной работе.

В войну одна забота: ударная работа.

На полях не ленись, для фронта потрудись.

- О чем говорят нам пословицы и фотографии тех лет?

- Найдите в пословицах слова с проверяемой безударной гласной.

- Выделите корень, поставьте ударение.

- Подберите проверочные слова (измените слово или подберите однокоренное)

Под диктовку:

-Я вам буду диктовать слова, а вы табличку будете записывать только безударные гласные.

Ночной, пастух, небесный, холмистый, заглядеться, удивляться, запах, звезда, накосить, починить.

Подведение итогов урока:

СЛАЙД 7

-Как проверить безударную гласную? (Кластер)

Итог урока:

- Неумолимое время всё дальше в прошлое отводит от нас дату величайшего события в истории нашего государства – День Победы. Вместе со временем уходят в прошлое и те, кто своим мужеством, стойкостью, героизмом, трудом выстрадал, выковал, сотворил Великую Победу. Да, они уходят, но они остаются в благодарной памяти людей, продолжают жить в нас, своих детях, внуках, правнуках. К сожалению, в Хасынском районе не осталось ветеранов Великой Отечественной войны, но живет узница фашистских лагерей Затравкина Вера Филипповна, Латохина Софья Ивановна - единственная труженица тыла, 2 вдовы ветеранов В.О.в и 80 "детей войны". Мы должны не только не забывать о них, но и помогать им, так как многие из них нуждаются в нашей с вами помощи и внимании.

Просмотр видео с Ерёминым Александром Феокистовичем

(ветеран ВОв, проживавший в нашем посёлке).

Рефлексия.

- Свою работу на уроке могу оценить на..., потому что...
- Знаю...
- Было трудно...

Домашнее задание: (по выбору):

1. Внимательно прочитайте текст. Выписать в два столбика 1) слова с проверяемой безударной гласной в корне слова 2) слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова. (в выписанных словах выделить корень и поставить ударение)

Лето 1941 года лишило нас пусть и трудного, но счастливого детства. Мне было девять лет. Первого сентября 1941 года мы, ученики третьего класса, встретились в родной школе...Учились четыре урока без обеда, потом уходили домой. Особенно запомнились уроки письма. Писали в старых газетах, в книгах между строчек. У отца остались амбарные книги. Мне хоть в этом повезло. Но была проблема с чернилами. Дома, втайне от матери, разводила краску для покраски валенок. Самодельные чернила очень сильно растекались, поэтому несколько раз приходилось переписывать. После уроков ходили помогать одиноким и больным людям...

2. Записать 10 пословиц о Родине, подчеркнуть в словах орфограммы в корне слова.

Приложение 1

Ф.И. _____

Дата _____

Тема урока: _____

1. Поставьте ударение в выделенных словах с проверяемой безударной гласной, обозначая корень. (1 слово - 1 б.)

Дети войны, как же вы **голодали**...

Вы в поле работали за **четверых**,

Как же хотелось собрать горсть зерна . На зрелых полях колосья играли, Их поджигали, топтали... Война...	Вы ждали, молились за ваших родных , Вы тылом надежным были отцам, Опорой вы стали своим матерям .
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Прочитайте текст, над предложениями текста по теме «Воспоминания о детстве в годы войны» поставьте знак +. Вставьте пропущенные буквы. (1 слово - 0,5 б.)

Я проснулась от радостного «ку-ка-ре-ку» и выключила будильник на телефоне.

Когда началась **в..йна** с немцами, мне было всего четырнадцать лет. Встала, побрела на кухню, по дороге включила интернет. До первого урока еще час, вполне можно посмотреть, что нового в чате написали. Мы работали в колхозе: **п..лили** лес, выращивали хлеб, **к..рмовые** культуры. Было много сообщений, как обычно, интернет вчера вечером жил насыщенной жизнью. Всё выращенное **отпр..вляли** на фронт. Кушать приходилось мороженую **к..ртошку**, из которой **п..кли л..пешки**. В школу идти страшно не хотелось, тем более что первым уроком намечалась проверочная работа по русскому языку. Мы **х..дили** на **п..ля** собирать

к..лоски, чтобы потом перемолоть и **см..шать** с лебедой. Такой мама **п..кла** хлеб. Ох, и зачем только в школу ходить, если вот она – в интернете – настоящая жизнь.

3. Найдите в пословицах слова с проверяемой безударной гласной. (1 слово - 1 б.)

- Выделите корень, поставьте ударение.

- Подберите проверочные слова (измените форму слова или подберите однокоренное)

Больше рук молодых – больше успехов трудовых. Хоть и не в боевой роте, да на важной работе.

В войну одна забота: ударная работа.

На полях не ленись, для фронта потрудись.

4. Запись слов с безударной гласной под диктовку. (1 слово - 0,5 б.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Найди и исправь орфографические ошибки. (1 слово - 0,5 б.)

Джультбарс.

Надень рождения коле подорили маленького щенка. Коля очень любил своего Джультбарса.

Началась вайна. Тихело было расстаться с собакой, но Коля сам отвёл сваего любимца в школу служебных собак. Джультбарса научили там нахадить мины.

И вот первое задание. Отступая, враги заменировали лётное поле. Пашёл сильный дождь, потом ударил мороз. Поле пакрылось толстой коркой льда. Только сабака смагла обнаружить мины.

Всю войну Джультбарс верно служил людям.

Рейтинг-лист

№ задания	баллы
1. Стихи	
2. Работа с текстом	
3. Пословицы	
4. Табличка	

5. Самостоятельная работа с текстом	
Оценка	

12-16 баллов - "3"	17-21 баллов - "4"	22 - 25 баллов - "5"
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Автор: Козырева Ольга Васильевна

Должность: педагог-дефектолог

Учреждение: ГОБОУ ЦППРК Великого Новгорода

Населённый пункт: г. Великий Новгород

E-mail: tottt2010@mail.ru

Тема: Диагностика познавательных процессов учащихся 1-4 классов.

На основании полученных результатов определяется:

1. Показатель концентрации внимания, его устойчивость.
2. Уровень развития слуховой и зрительной памяти.
3. Уровень развития восприятия.
4. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности
5. Способность к сравнению
6. Уровень развития мыслительных операций (классификации, умения обобщать, выделять лишнее понятие)
7. Уровень осведомленности об окружающем мире.

1 класс, 1 дополнительный класс

1. Предлагается бланк с рядами фигур. Нужно вычеркивать некоторые фигурки в соответствии с образцом. Время выполнения 2 минуты. При обработке результатов учитывается количество правильно вычеркнутых фигур, количество ошибок и выполнение инструкции.

2. Предлагается бланк с рядом рисунков. Необходимо найти и соединить два одинаковых рисунка. Сравнение проводится по 3 признакам.

3. Предлагается бланк с изображением лиц в клетках. Нужно, не нарушая закономерности, нарисовать недостающий элемент.

4. Предлагается лист с нарисованными изображениями. Установка: запомните эти изображения. Время запоминания 1 минута. Предлагается воспроизвести по памяти изображения. Оценивание проводится по числу правильно воспроизведенных объектов.

5 Для определения уровня развития слуховой памяти зачитывается ряд из 10 слов с интервалом в 3 секунды. (2 раза) Предлагается найти названные предметы на рисунке и обозначить их.

2 класс, 3 класс

1. Предлагается бланк с рядами букв. Нужно вычеркивать некоторые буквы в соответствии с образцом. Время выполнения 2 минуты. При обработке результатов учитывается количество правильно вычеркнутых букв, количество ошибок и выполнение инструкции.

2. Предлагается бланк с рядом рисунков. Необходимо сравнить изображения и выполнить инструкцию.

3. Предлагается бланк с изображением лиц. Нужно, не нарушая закономерности, нарисовать недостающий элемент. Сходство по 3 признакам.

4. Предлагается лист с нарисованными изображениями. Установка: запомните эти изображения. Время запоминания 1 минута. Предлагается воспроизвести по памяти изображения. Оценивание проводится по числу правильно воспроизведенных объектов.

5. Для определения уровня развития слуховой памяти зачитывается ряд из 10 слов с интервалом в 3 секунды. (2 раза) Предлагается записать как можно больше слов.

6. Для определения способности к классификации и обобщения предлагается методика 4 лишней. На рисуночном образце. Нужно рассмотреть группы предметов и выделить один не подходящий к остальным.

7. Для определения способности к пространственному восприятию предлагается рисунок геометрических фигур. Нужно отметить две части, из которых можно составить круг.

8. Для обучающихся 3 класса.

Методика 5 лишней. Предлагаются группы слов. Нужно найти слово, не подходящее к остальным и выделить его.

4 класс

1. Предлагается бланк с рядами букв. Нужно вычеркивать некоторые буквы в соответствии с образцом. Время выполнения 2 минуты. При обработке результатов учитывается количество правильно вычеркнутых букв, количество ошибок и выполнение инструкции.

2. Для выявления уровня развития мыслительных операций предлагается методика простые аналогии. Инструкция: подумай, какая связь между словами в левой части. Составь подобную пару, выбрав одно из пяти слов, заключенных в скобки.

3. Логическая задача.

4. Предлагается лист с нарисованными изображениями. Установка: запомните эти изображения. Время запоминания 1 минута. Предлагается воспроизвести по памяти изображения. Оценивание проводится по числу правильно воспроизведенных объектов.

5. Для определения уровня развития слуховой памяти зачитывается ряд из 10 слов с интервалом в 3 секунды. (2 раза) Предлагается записать как можно больше слов.

6. Для выявления уровня осведомленности, выявления существенных признаков, сформированности обобщающих понятий предлагается ряд высказываний, которые надо закончить. Выбирать нужно из пяти предложенных вариантов.

7. Для определения способности к пространственному восприятию предлагается рисунок, который нужно воспроизвести по точкам.

Автор: Колесникова Елена Викторовна

Должность: педагог-организатор учебного курса

Учреждение: ФГКОУ "Уссурийское суворовское военное училище МО РФ"

Населённый пункт: г. Уссурийск, Приморский край

E-mail: gusar_nataliya@mail.ru

Тема: Военно-профессиональная ориентация суворовцев: системный подход и формы работы.

Проблема военно-профессиональной ориентации обучающихся в сложившихся условиях приобретает особую актуальность. Это обусловлено специализацией военного труда, повышением требований к психологическим качествам военных специалистов в связи с усложнением военно-технических систем и повышением значимости человеческого фактора в боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации.

Задачи реформирования Вооруженных сил, переход к контрактной системе комплектования заставляют серьезнее и внимательнее изучать вопросы системного подхода к военно-профессиональной ориентации обучающихся. Наряду с необходимостью профориентационной работы, как научной проблемы исследования процессов военно-профессиональной направленности и ее динамики, существуют задачи практического и организационно-методического плана. Существует необходимость дальнейшего развития системы военно-профессиональной ориентации, как составной части всей образовательной деятельности.

Основными задачами военно-профессиональной ориентации суворовцев являются:

- раскрытие огромного общественного смысла и героики службы российских офицеров, формирование на этой основе гордости за наш офицерский корпус, желания посвятить свою жизнь вооруженной защите

Родины;

- оказание помощи суворовцам в сознательном выборе профессии офицера, конкретного военного учебного заведения, соответствующего их интересам и способностям;

- формирование у суворовца морально-боевых, организаторских, нравственных и других качеств, необходимых офицеру, оптимального соответствия между требованиями к профессии офицера и личностью воспитанника;

- разъяснение требований к общественно-политической активности и морально-боевым качествам, профессиональным качествам однородных групп офицерских профессий, состоянию здоровья, с учетом психологических данных, физической подготовленности, общеобразовательной подготовки кандидатов в ВУЗы и развитие у суворовцев стремления к поступлению в военные учебные заведения МО РФ.

Основными формами военно-профессиональной ориентации обучающихся СВУ являются:

1. Военно-профессиональное воспитание, направленное на формирование у представителей молодого поколения интересов и мотивов выбора военной профессии, любви к избираемому виду деятельности, профессиональной чести и этики, лучших качеств военного человека.

2. Военно-профессиональное просвещение - сообщение обучающимся знаний о профессиях, на основе которых формируется положительное отношение к различным видам деятельности, устойчивые военно-профессиональные интересы и стремление к осознанному, самостоятельному выбору военной профессии

3. Военно-профессиональное консультирование, проводимое с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общеобразовательной и специальной подготовки, а также исходя из требований, предъявляемых к человеку различными профессиями, и

данными о спросе на специалистов того или иного профиля.

4. Профессиональная диагностика - исследование и оценка индивидуальных особенностей и перспектив развития обучающегося в целях выявления его пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности. Диагностический аспект профориентации предусматривает всестороннее изучение и оценку индивидуально-психологических качеств, физического развития и состояния здоровья суворовца в течение всего процесса формирования у него готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

Воспитательный аспект является, безусловно, ведущим в структуре военно-профессиональной ориентации, выделяющим значимость активного, действенного начала в ее содержании, позволяющим рассматривать профориентацию в качестве важного звена воспитания суворовцев, формирования всесторонне развитой личности. Исходя из состояния и перспектив развития армии России, основными задачами воспитательной работы в этом направлении являются:

- воспитание государственно-патриотического сознания, верности России. Воспитать патриота может только патриот. Это означает формирование у суворовцев готовности и способности мыслить категориями государственных интересов и ценностей, защищать их даже ценой собственной жизни;

- формирование и развитие у суворовцев гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, роду войск и учебному заведению;

- формирование общей культуры и высоких морально-нравственных качеств, как общего базиса для воспитания суворовца;

- воспитание дисциплинированности и исполнительности. Дисциплинированность и исполнительность по праву считаются душой военной службы, поскольку суворовец - человек государственный, который осознанно посвятил себя служению Отечеству;

- формирование и постоянное развитие у суворовцев добросовестного отношения к учебе, для суворовца учеба - это главная

обязанность.

Военно-патриотическое воспитание на выпускных курсах — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всех педагогов учебного курса. Она осуществляется в разных формах. Это и ролевые и деловые игры, тематические классные часы, встречи с интересными людьми, читательские конференции и просмотры кинофильмов с последующим обсуждением. Количество участников от трёх человек до нескольких рот. Важно, чтобы эта работа не прерывалась ни на минуту и постепенно, начиная с 3 курса переходила в руки самих суворовцев.

Важнейшими задачами патриотического воспитания в этот период являются подготовка суворовцев к выбору профиля военного образования и формирование личностной потребности активного участия в спортивном самосовершенствовании и участии в военно-прикладных видах спорта.

С самого первого дня обучения начинает реализовываться комплексная программа «Навигатор профессий». Целью этой программы является организация системы педагогических, психологических, воспитательных и медицинских мероприятий, направленных на формирование ценностно-нравственной основы у воспитанников, готовности к осознанному и обоснованному выбору профессии офицера в соответствии со своими склонностями, способностями и психологическими особенностями. Главной задачей программы является – формирование у суворовцев основных военно-профессиональных качеств личности и потребность в личностном самосовершенствовании.

На старших профильных курсах реализуется итоговый проект «Есть такая профессия - Родину защищать!». Подготовка и проведение проекта включает в себя VII этапов.

I этап - подготовка. Обсуждение с суворовцами темы, формулировка задач проекта.

II этап - планирование. Разделение воспитанников учебной группы на команды в соответствии с их интересами к военным специальностям

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru и направлению дальнейшего военно-профессионального образования. Определение проектных заданий для каждой команды.

III этап - поисковый (исследовательский). Сбор и обработка информации об образовательных учреждениях высшего военного профессионального образования на настоящий момент с использованием «Навигатора», об их образовательной среде, возможных направлениях военно-профессиональной деятельности. Сбор и обработка информации о различных видах вооружений и военных специальностях (профессиях).

IV этап - результаты и выводы. Анализ полученных данных и систематизация; отчеты групп по проектному заданию.

V этап - презентация проекта и его продукта. Результаты работы над проектом были представлены на обсуждение в виде индивидуальных и коллективных продуктов: стенгазеты о видах военных вооружений и военных специальностях (профессиях); презентации о роли различных родов войск и вооружений в исторических сражениях, справочников и памяток.

VI этап - оценка результатов. На данном этапе происходил обмен мнениями между участниками проекта.

VII этап - рефлексия. Этот этап проводится в начале учебного года, когда воспитанники становятся выпускным курсом. Здесь важным было проведение психолого-педагогического тестирования для определения возможного вида профессионального взаимодействия. Каждый воспитанник оформил раздел военно-профессионального выбора в своем содержательном портфолио для построения индивидуальных образовательных маршрутов и подготовки к поступлению в выбранный вуз.

Исходя из всего вышеописанного, следует, что военно-профессиональное воспитание суворовцев - это целостная педагогическая система, совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих целостный единый непрерывный процесс формирования и развития личности суворовца и

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru побуждения его к саморазвитию и самосовершенствованию тех качеств, которые необходимы для подготовки к поступлению в военные образовательные учреждения Вооруженных Сил Российской Федерации.

Автор: Крылова Ольга Александровна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ Выездновский детский сад №1

Населённый пункт: г. Арзамас, Нижегородская область

E-mail: krylovamail31@gmail.com

Тема: Опыт работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность

Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным.

Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Мой опыт работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, разработан на основе образовательной программы «Занимательные финансы», авторами которой являются Стахович Людмила Валентиновна, Рыжановская Людмила Юрьевна и Семенкова Екатерина Владимировна. Целью программы является формирование финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Финансовая грамотность дошкольников – это заложение нравственных основ финансовой культуры, воспитания бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги.

Что лежит в основе финансовой культуры?

- Деньги не растут на деревьях. Деньги – продукт труда. Я уважаю деньги не потому, что на них можно все купить, а потому что они являются эквивалентом человеческого труда. Деньги это форма благодарности за ту пользу, которую ты принес обществу. Любой труд почетен.

- Деньги ресурс ограниченный. Они призваны удовлетворять, по крайней мере, в первую очередь, потребности (т.е. то, что необходимо для качественного физиологического выживания и первоочередные платежи), а не желания или хотелки.

- Деньги не главная цель в жизни, а один из видов товаров, позволяющих облегчать обмен между продуктами труда людей.

Новизна опыта состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. На основе образовательной программы «Занимательные финансы», я разработала перспективный план работы для детей старшей группы, в котором предусмотрено 4 блока.

Первый блок «Без труда нет жизни на Земле». Прививает у детей любовь к труду, уважение к результатам труда взрослых, умение считаться с потребностями семьи, тратить деньги, прежде всего на то, что

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru необходимо, проявлять терпение при достижении желаемого, ответственно относиться к чужим вещам.

Главной идеей первого блока программы «Без туда нет жизни на земле» является понимание труда как основного источника получения материальных благ: товаров и услуг.

Акцент при раскрытии темы был сделан на объяснении взаимосвязи понятий труд, работать и зарабатывать. Вознаграждение, похвала всегда следует за общественно полезным трудом, а не наоборот. Достойный заработок обычно предполагает упорный, квалифицированный труд.

Мы с ребятами беседовали на темы «Труд – основа жизни», «Работать и зарабатывать», читали художественную литературу, отгадывали загадки. Было проведено игровое занятие – соревнование «Мои домашние обязанности», в котором ребята показали и доказали, как они умеют помогать родителям в ведении домашнего хозяйства. На занятии мы вспомнили, какие профессии знакомы нашим ребятам, где и кем работают их мамы и папы. А с помощью пантомимы, дети с удовольствием показывали и отгадывали виды профессий. В заключение этого блока мы с ребятами организовали показ мини - спектакля «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Результаты финансового воспитания проявились в уважительном отношении детей к труду собственному, родителей и вообще любому труду. Повышение интереса к труду родителей, их профессиональным навыкам, Успешное финансовое воспитание дошкольника основывается на трудолюбии, которое неразрывно связано с формированием таких личностных качеств как ответственность, профессионализм, организованность, дисциплинированность.

Второй блок «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

Главной целью второго блока «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» является формирование у дошкольников умение видеть существующую взаимосвязь между понятиями «труд - продукт труда (товар, услуга) – вознаграждение (похвала, деньги)».

Знакомство с темой «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?», направлено на то, чтобы сформировать у ребенка умение ценить деньги, поскольку в них заложен труд людей. Труд – это затраты времени и сил.

Мы с ребятами отправились в путешествие в прошлое и узнали историю возникновения денег. Ребята исследовали и изучили информацию об истории появления денег, изменения их форм и вида. Выяснили, какими предметами обменивались люди до возникновения традиционных денег. Какие продукты, растения, животные выполняли роль денег до появления металлических и бумажных денег. Когда и где появились первые бумажные деньги, современные деньги. Затем мы с ребятами выбрали материалы для изготовления карты – панно «Путешествие по реке времени» (по методике Н.А.Коротковой «Познавательно-исследовательская деятельность «Путешествие по карте» – это тип исследования), на которой отобразили историческое движение денег от прошлого к настоящему. С помощью карты, ребята познакомились с историей возникновения денег. И мы подготовили выступления с презентацией на тему «История возникновения денег», для ребят из других групп.

Затем, совершили виртуальные экскурсии «Дом, где живут деньги. Банк», «Монетный двор». Изучили денежные знаки разных стран и поиграли в игру «Покажи банкноты разных стран».

Третий блок «Покупаем, продаем, обмениваем»

Основная цель этого блока является формирование навыка жить по средствам и тратить деньги с умом.

Работая с дошкольниками, основной акцент сделала на таком виде потребностей, которые характеризуются словами «необходимость», «нужда».

Детям дошкольного возраста вполне понятно, что потребность в пище, воде, жилье, одежде жизненно необходима.

Знакомство с материалом блока «Покупаем, продаем, обмениваем» нацелено на формирование у дошкольников правильного

покупательского поведения, заложения основ грамотного покупателя, раскрывает взаимосвязь между трудом, деньгами и возможностью удовлетворения потребностей и желаний.

С ребятами были проведены беседы «Потребности и желания», «Где покупают и продают разные товары». На занятиях дети узнали, где покупают и продают разные товары, сколько это стоит, дорого или дёшево, выгодно или невыгодно. Были использованы различные игровые ситуации, которые способствуют формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей, направленные на решение практической ситуации.

Домашним заданием была «Самостоятельная покупка». Цель, которой, показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности. Суть практики: когда родители поймут, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, ему можно предложить первый самостоятельный поход в магазин.

В группе я провела деловую игру «Банкиры и бизнесмены». Ребята поделились на две команды, выбрали капитанов. В начале игры была проведена разминка, командам задавали вопросы на финансовую тему.

В 1-ом раунде необходимо было продолжить и закончить загадку ответом в рифму. Правильный ответ имел отношение к экономическим и финансовым понятиям.

Во 2-ом раунде команды по очереди называли профессии. Кто больше назовёт.

В 3-ем раунде команды называли профессии людей, которые производят товар или предоставляют услуги.

4-й раунд назывался «Наполни кошелёк». Дети по очереди должны были добежать до стола, взять одну купюру, положить в кошелёк, вернуться обратно. На столе лежали купюры разных стран. Из всех купюр выбрать нужно только российские деньги.

5-й раунд «Третий лишний»

Из ряда слов нужно назвать то, которое не имеет отношение к остальным.

Например,

1. Доллар, рубль, Россия;
2. Зарплата, квартплата, пенсия;
3. Банкир, продавец, инкассатор;
4. Купюра, монета, конфета.

6-й раунд «Найди пару». Дети каждой команды получили карточки с профессией человека. Необходимо было найти карточку с результатом труда (например: швея - одежда, повар – продукты или блюдо)

7-й раунд «Доход-расход»

Я начинаю говорить фразу, а дети мне отвечают: доход или расход

Например: Родители получили зарплату ...(доход)

Бабушка заболела ...(расход).

Выиграли в лотерею ...(доход).

Потеряли кошелек... (расход).

Конкурс капитанов «Товар – не товар»

Фермер привез на рынок молоко (товар).

Папа починил детям игрушку (не товар).

8 – й раунд «Какая команда быстрее и правильно расплатится за покупки?»

Наша группа превратилась в магазин, на игрушках были ценники. Каждую команду обслуживал «кассир». Дети, выбрав «товар», отправлялись в «банк за денежными средствами», и самостоятельно отсчитывали нужную сумму денег. Правило: платить без сдачи.

Все замечательно потрудились, заработали монеты своими знаниями, своим трудом.

Четвёртый блок «Тратим разумно, берегаем и экономим»

Тема нацелена на формирование навыков экономить и беречь. Умение экономить и беречь денежные средства формирует главное качество финансово-грамотного человека - самодисциплину. Не поддаваться сиюминутным желаниям – очень полезная финансовая

привычка. Копилка – реальный, доступный и простой инструмент для закрепления полезнейшего навыка. Знакомство с материалом темы направлено на то, чтобы убедить дошкольников в том, что хотеть и тратить деньги это просто и делать это умеют все, а вот сберегать и экономить только ответственные и в будущем успешные люди.

На этом этапе с детьми были проведены беседы и занятия на темы «Тратим разумно, экономим», «Копим и сберегаем», «Что такое семейный бюджет».

Совместно с родителями и детьми были подготовлены и реализованы исследовательские работы на тему «Семейный бюджет моей семьи». Многие семьи справились с заданиями, и ребята выступили перед нами со своими работами. Они рассказали нам о своём семейном бюджете, о том кто приносит в семью доход и на что они тратят деньги. Так как не все семьи с одинаковым количеством членов семьи, с разным доходом, то мы смогли проанализировать и сравнить, в какой семье больше расходы и в какой семье есть возможность сэкономить часть денег. Результатом освоения темы стало повышение интереса к труду родителей, их профессиональным навыкам, к тому, как родители зарабатывают, тратят, экономят и как хранят деньги.

Совместно с родителями, оформили и открыли наш мини – музей «Путешествие монетки». Где были представлены папки – передвижки об истории монетки и до наших дней, различные игры по финансовой грамотности и была представлена коллекция копилки. А ребята подготовили и показали интерактивный мини – спектакль «Копилка», в котором Белочка и Ёжик рассказали Медвежонку и ребятам, что такое сберегать, хранить деньги. И познакомили с таким приспособлением как копилка и объяснили, для чего она нужна. А ещё ребята узнали, что копилку можно не только купить, но сделать своими руками.

В ходе изучения блоков программы «Занимательные финансы»

у дошкольников формируется первичное понимание экономических терминов, которые несут в себе воспитательный потенциал и раскрывают финансовые ценности: «труд», «товар», «работа», «деньги

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru как мера оценки труда», «деньги как инструмент купли-продажи», «трудовое вознаграждение», «покупка», «обмен», «товар», «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности», «цена», «монета», «банкнота», «сбережения», «долг», «заем», «план» «планирование», «денежное благополучие» и др.

С каждым новым этапом «взрослый» мир денег становится для ребят более понятным и близким. Участники проекта с интересом работали, повзрослому ответственно, увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к воспитателям и родителям. Убеждена в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Автор: Лашутина Юлия Олеговна

Должность: магистрант

Учреждение: Бийский филиал им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО "Алтайский государственный педагогический университет"

Населённый пункт: г. Бийск, Алтайский край

E-mail: yulya.lashutina@bk.ru

Тема: Формирование навыков стрессоустойчивости педагогов ДОУ посредством тренинга.

Аннотация. В работе даны определения стресса и стрессоустойчивости, рассмотрены взгляды отечественных и зарубежных авторов по данной проблеме, освещено влияние стресса на педагогическую деятельность.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, педагог, педагогические условия, стрессогенные факторы.

Динамичный темп жизни, работа в условиях многозадачности, социальные, экономические и личностные проблемы диктуют свои условия, стрессы могут поджидать нас повсюду и на работе, и в семье. В связи с этим термины стресс и стрессоустойчивость употребляется очень широко.

В психологии понятия «стресс» и «стрессоустойчивость» тесно связаны между собой.

Термин «стресс» (от англ. «stress») - давление, нажим, напряжение, был введен в медицину, биологию и психологию знаменитым исследователем канадским физиологом Гансом Селье. Несмотря на то, что сам термин был введен в далеком 1936 году, изучением проблем стресса и стрессоустойчивости занимаются российские и зарубежные ученые по настоящее время (Г.Н. Кассель; М.Н. Русанова; Л.А. Китаев-Смык; Ю.Л. Александровский; А.В. Вальдман и др.) [6, с. 187].

Именно с помощью слова «стресс» мы привычно разъясняем свои ошибки или неадекватные поступки при возникновении трудностей и

возникающие в дальнейшем ощущения полного истощения, утомления или даже болезни.

Стрессоустойчивость как академическая категория была введена в научный оборот в 1973 году канадским ученым К. Холлингом и на первоначальном этапе развивалась в рамках исследования экологии. Термин создавался с целью объяснить способность природных экосистем восстанавливаться после кризисов (например, лес после пожара) [4, с. 127].

«Стрессоустойчивость» - это определенная составляющая эмоциональной и психологической устойчивости к стрессу, а также стресс - резистентность, фрустрационная толерантность (С.В. Субботин) [1, с. 119].

Важно отметить, что педагогическая деятельность является одним из основных психологически напряженных видов социальной деятельности и входит в группу профессий с самым большим присутствием стресс-факторов.

Для профессиональной деятельности педагога характерны стрессовые ситуации, возникающие вследствие разнообразия профессиональных проблем и задач, для решения которых педагогу часто необходимо действовать по-новому, при дефиците информации и времени, в незнакомых или неожиданных ситуациях [2, с. 109].

Стресс в педагогической деятельности связан с высокой социальной ответственностью профессии педагога и неполным его соответствием требованиям профессии. Он обусловлен наличием большого количества не всегда выполнимых требований, предъявляемых педагогу со стороны детей, учащихся, родителей, администрации, аттестационных и контролирующих органов и т. д. [3, с. 287].

Стресс в профессиональной деятельности педагогов имеет накопительный характер. Постоянные интенсивные нагрузки на когнитивную и эмоциональную сферы, присущая педагогу способность к переживанию и сопереживанию, наличие сложных и динамичных ситуаций межличностного взаимодействия и др. приводят к

концентрации и постепенному усилению эмоциональных переживаний, которые влияют на адекватность восприятия ситуации, оценку угрозы и выбор соответствующих способов реагирования [7, с. 21].

Очевидно, что стрессоустойчивость является одной из характеристик педагога, которая обеспечивает выполнение решения профессиональных задач без ущерба для здоровья и качества деятельности. Поэтому проблема повышения стрессоустойчивости педагога как профессионально важного качества стоит особенно остро.

Профессия «педагог» предъявляет повышенные требования не только к личностным качествам, но и к уровню физического и психического здоровья. Здоровый и духовно развитый педагог получает удовлетворение от своей работы, обладает высоким уровнем работоспособности, активности, творчества, стремится к совершенствованию. После пребывания в напряженной ситуации педагог часто ощущает разбитость, подавленность, желание лечь, уснуть. В отдельных случаях эмоциональная напряженность достигает критического момента и результатом становится потеря самообладания и самоконтроля. Эмоциональные взрывы не проходят бесследно для здоровья, отравляя организм стрессовыми токсинами. Профессиональный долг обязывает педагога принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, раздражительности, отчаяния [5, с. 287].

Важно отметить, что внешнее сдерживание эмоций, когда внутри происходит бурный процесс, отнюдь не приводит к успокоению. Наоборот, эмоциональное напряжение повышается и негативно отражается на здоровье, вызывая разного рода психосоматические заболевания. Кроме того, повторяющиеся неблагоприятные эмоциональные состояния, нередко приводят к закреплению отрицательных личностных качеств педагога (раздражительности, тревожности, пессимизма и т.д.), что в свою очередь негативно сказывается на эффективности деятельности и на взаимоотношениях с детьми и коллегами, ведет к ухудшению результатов их деятельности,

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
снижению работоспособности, появлению нехарактерных ошибок, снижению показателей психических познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

Уровень стрессоустойчивости педагога зависит от устойчивости его жизненного пространства, наполненного множеством разнообразных личностных и межличностных взаимодействий, по отношению к внешним раздражителям. Формирование у педагогов стрессоустойчивости возможно посредством развития у них умения задействовать свои внутренние ресурсы для сохранения стабильности в ситуациях непредвиденного воздействия тех или иных стрессогенных факторов [3, с. 2].

Литература

1. Гринберг, Дж. Управление стрессом / Дж. Гринберг. 7-е изд. СПб.: Питер, 2012. - 119 с.

2. Жуковский, В.П., Жуковская, Н.А. Стрессоустойчивость педагога: теоретический анализ понятия и направления развития / Вестник Саратовского областного института развития образования, 2015. - №2.-с. 109-114.

3. Кружилина Т.В., Орехова Т.Ф., Неретина Т.Г. Педагогические условия формирования стрессоустойчивости педагогов / Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/111PDMN619.pdf> (доступ свободный).

4. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования. Эмоциональный стресс: труды международного симпозиума / Р. Лазарус; пер. с англ. - Л.: Медицина, 1979. - 127 с.

5. Майсак Н.В. Профилактика личностных деформаций и деструкций специалистов стрессогенных профессий: учеб. - метод. пособие / Н.В. Майсак. - М.: Моск. Психол. -социал. Ун-т, 2012. - 287 с.

6. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. - М.: Прогресс, 2002.-187с.

7. Усатов И.А. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса / И.А. Усатов / Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2016. - № Т2. - с. 21-25.

Автор: Левченко Владимир Иванович

Должность: воспитатель 7 роты суворовцев

Учреждение: ФГКОУ "Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации"

Населённый пункт: г. Уссурийск, Приморский край

E-mail: lexonia-girl@mail.ru

Тема: Приоритетные направления и формы реализации
воспитательной работы в суворовском училище.

Воспитание – это целенаправленное воздействие на формирование личности в ходе её взросления и интеграции в общество, способствующее усвоению человеком определённых убеждений и ценностей, позволяющее подготовить его к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, создающее основу для его дальнейшего индивидуального развития.

Как сказал герой России Вячеслав Сивко: «Дети - главная ценность в жизни любого человека, это наше будущее, надежда и опора. Пока они растут, государство и в первую очередь мы, родители, обязаны заботиться и защищать права наших сыновей, дочерей и внуков, обеспечивать им счастливое детство» [1, дата обращения 02.12.2024]. В каждом ребенке скрыт потенциал, который должен реализоваться. И задача воспитателя учебного курса создать условия для личностного развития воспитанников, подготавливающие их к выбору военной профессии и дальнейшему саморазвитию; к ценностным установкам и социально-значимым качествам личности. Основные направления воспитательной работы развивают у детей стремление к здоровому образу жизни, способствуют накоплению нравственного опыта, затрагивают вопросы заботы об окружающих и бережного отношения природе родной страны. Эти направления реализуются воспитателями в ходе внеклассных мероприятий, классных часов, в личных беседах, групповых занятиях и т.д.

Главным системообразующим фактором для реализации этих направлений служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентировочный и творческий характер, представленный в плане воспитательной работы на каждый учебный год. Основу этой деятельности составляют следующие направления:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Оно предусматривает:

- формирование у суворовцев патриотизма, чувства гордости за свою Родину, за принадлежность к Вооруженным Силам России, суворовскому военному училищу, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

- развитие у суворовцев положительного отношения к труду, раскрытие необходимости военной службы для общества;

- развитие у воспитанников уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие глубокого понимания исторического предназначения Вооруженных Сил РФ;

Данное направление реализуется через формы:

- Смотр-конкурс военной инсценированной песни.

- Проект «Подвигу народа жить в веках».

- Акции «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Милосердие».

- Посещения военно-мемориальных комплексов, военно-исторических музеев города Уссурийска, Приморского края, Уссурийского гарнизона, 5 Краснознаменной общевойсковой армии, драматического театра Восточного военного округа.

- Просмотр кинофильмов военно-исторического содержания («Алые погоны», «Лейтенант Суворов», «Десантура» и др.)

- Участие в археологическом клубе «Резерв».

Тем самым, создаются условия для формирования у воспитанников российской идентичности и мировоззренческого самоопределения,

высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, нравственных чувств, убеждений, этического сознания; приобщение обучающихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, училища; осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры. В связи с проведением специальной военной операции количество мероприятий этого направления возросло.

2. Воинское воспитание и профессиональное самоопределение.

Это организованное и систематическое формирование гордости за принадлежность к Министерству обороны РФ, а также таких духовных качеств как воинская честь и достоинство, организованность, сознательная дисциплина, осознание причастности к делу защиты Отечества, следование воинским ритуалам и традициям, «суворовское товарищество». Ношение установленной формы одежды, получение начальных знаний и навыков по предметам военной подготовки формируют первоначальные профессиональные намерения и интересы суворовца. В единстве со всеми направлениями воспитания воинское воспитание развивает и формирует у суворовца качества, необходимые ему для защиты Отечества. В процессе воинского воспитания формируются такие качества, которые необходимы мужчине всегда, - честь, достоинство, стойкость, мужество, отвага.

Данное направление реализуется через формы:

- Выполнение элементов требований Общевоинских Уставов ВС РФ, в части повседневной деятельности.
- Соблюдение воинских ритуалов.
- Проведение «Общего собрания» (взвода, роты).
- Система младших командиров: командиры отделений и заместители командиров взводов. Звания «вице сержант», «старший вице сержант».
- Содействие военно-профессиональному самоопределению, приобщение суворовцев к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

- Встречи с действующими офицерами 5 Общевоинской армии.
- Систематическое обновление профориентационных уголков, стендов с правилами поступления в вузы, наглядной агитацией.
- Просмотр кинофильмов («Как все было», «О гибели подлодки «Комсомолец», «Автомобили в погонах», «Марш бросок» и др.)
- Тематические классные часы («Военные династии – «За» и «Против»», «От кадета до генерала», «День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении», «День защитника Отечества», «Что я знаю о службе в Вооруженных силах РФ», «День Сухопутных войск», «Доблестные танковые войска», «Афганистан болит в моей душе», «История русского военного мундира», «Военные геральдические знаки Вооруженных сил РФ», «История русского стрелкового оружия», «День военного автомобилиста» и другие.)

Воинское воспитание и профессиональное самоопределение необходимо строить поэтапно, реализуя комплекс мероприятий, содействующий выбору профессии обучающимися. Комплекс мероприятий обеспечивает решение основных задач в области самоопределения учащихся на основе интеграции учебной (уроки, элективные курсы, факультативные занятия) и внеурочной деятельности (дополнительное образование, внеклассная деятельность в различной форме ее проведения) и психолого-педагогического сопровождения начиная с момента поступления и до выпуска обучающегося.

3. Гражданское и правовое воспитание включает в себя:

- становление у суворовцев активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры суворовцев, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;
- упрочение такого важного качества, как суворовское братство,

товарищество, развитие стремления каждого суворовца реализовать принцип «один за всех – все за одного» и поддерживать честь своего коллектива;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Осуществляемые формы:

- Акции («Подросток и закон», «Милосердие», «Спешите делать добро»)

- Обзор прессы, основных событий в мире.

- Тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости.

- Встречи с ветеранами ВОВ «Память сердца», членами общественных организаций, советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов.

- Подготовка к праздничным концертам, посвященным Дню образования училища, Дню знаний и вручению суворовских погон.

- Системные мероприятия («Знаменательные даты России», «Дни воинской славы»)

- Встречи с представителями правоохранительных органов, Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Приморскому краю (ФСКН России по Приморскому краю).

- Классные часы и другие КТД.

4. Духовное и нравственное воспитание суворовцев на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у воспитанников нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у суворовцев позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи воспитанникам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Формирование ценностно-смысловой компетенции с целью развития у обучающихся основ нравственных правил и идеалов, понятий добра и зла, норм общения и человеческих качеств, повышение общего уровня культуры воспитанников, реализация творческого потенциала через социальное партнёрство с учреждениями культуры Уссурийского городского округа предполагает:

- участие суворовцев в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней (Всероссийские, МО РФ, региональные, муниципальные, училищные), участие в научно-практических конференциях различных уровней, в предметных неделях;

- участие в тематических акциях различных уровней (Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», училищная «Милосердие»);

- встречи с ветеранами ВОВ, членами общественных организаций, советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов;

- встречи с деятелями культуры, искусства и кино, в том числе в рамках фестиваля «Меридианы Тихого»;

- экскурсии на предприятия и учреждения города, края, в природу (заповедник им. Комарова, Ботанический сад, Уссурийская астрофизическая обсерватория и др.);

- посещения военно-мемориальных комплексов, военно-исторических музеев города Уссурийска и 5 Краснознаменной общевойсковой армии, драматического театра Восточного военного

округа, участие в Вахтах Памяти;

- концерты (посвящённые Международному женскому дню; Праздник «Большая Масленица»)
- проектная деятельность («Шаг на встречу»)
- посещение дома-интерната престарелых;
- тематические классные часы («Почётные граждане Уссурийского района»; проект «Золотые правила семьи»).

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у суворовцев ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование у суворовцев мотивации к занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Физическое развитие суворовцев основано на формировании компетентного отношения к собственному здоровью, создании условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни, отказа от вредных привычек, через: занятия в кружках и спортивных секциях.

В этом случае, традиционными формами являются:

- Спортивные соревнования («День здоровья», «Осенний кросс», «Самый здоровый класс»).
- Работа различных секций (Армейский рукопашный бой, самбо, плавание, лыжный спорт, многоборье, стрельба пулевая, футбол, баскетбол, волейбол).
- Участие в тематических акциях различных уровней (Всероссийская акция «Кросс – нации», училищные «Говоря: «НЕТ» вредным привычкам, ты говоришь: «ДА» здоровью!»; «Мы за здоровый образ жизни»).
- Конкурсы (Изготовление лучшей брошюры, памятки или листовки, конкурс рисунков «здоровье в порядке – спасибо зарядке!»)

- Проведение в выходные дни спортивных праздников.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности через взаимодействие педагогического коллектива и создания психолого-педагогических условий для формирования личности суворовца, ориентированной на устойчивое развитие, самореализацию, самосовершенствование и потребность в здоровом образе жизни, взаимодействии с культурными и другими образовательными учреждениями, где внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности суворовцев, в которой решаются задачи их воспитания и социализации. Использование и применение вышеизложенных методологических подходов позволяет эффективно сформировать, организовать и совершенствовать процесс военно-патриотического воспитания.

За годы работы в училище мною было разработано методическое пособие для самоанализа проделанной воспитательной работы. (Приложение 1). В документе представлены разделы для отображения и дальнейшего анализа трудовой деятельности воспитателя курса. Собирая данные и проводя анализ каждую четверть или по полугодиям, можно отследить частоту проведения тех или иных мероприятий во взводе, эффективность их проведения, охват участников на мероприятиях. С учетом данных анализа воспитатель сможет выстроить эффективную систему воспитательной деятельности, он сможет отследить, каких мероприятий проведено мало, какие вызвали больший эмоциональный и вовлеченный отклик у воспитанников и т.д. Результаты анализа должны применяться в ходе дальнейшей воспитательной работы. Анализ должен дать воспитателю четкую картину относительно того, какие из требуемых качеств развиты в его подразделении в должной степени, а какие пока отстают. На основе этого знания в дальнейшем выстраивается стратегия дальнейшей воспитательной работы, расставляются приоритеты и планируются необходимые мероприятия. При этом воспитатель должен сформулировать свои требования в доступной для подросткового сознания форме и регулярно доводить через все имеющиеся у него

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru каналы, чтобы каждый суворовец знал, что от него требуется, за что ему ожидать поощрений, а за что взысканий.

Список используемой литературы:

1. Вячеслав, Сивко Дети - главная ценность / Сивко Вячеслав. – Текст: электронный // <https://moscow.er.ru/>: [сайт]. – URL: <https://moscow.er.ru/activity/news/deti-nasha-glavnaya-cennost#:~:text=%C2%AB%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%2D%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8,%D0%B2%D0%BD%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%D0%BC%20%D1%81%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>. (дата обращения: 02.12.2024).

2. При подготовке данной работы использованы руководящие документы: «Общевоинский Устав ВС РФ», «Должностные инструкции воспитателя».

Приложение 1

**Самоанализ работы воспитателя 7 роты Левченко В.И.
за ___четверть/полугодие 20...-20.... учебного года.**

В классе _____ воспитанника.

На начало четверти/полугодия	На конец четверти/полугодия
Занимаются в кружках	
В секциях (из них в училище _____, вне училища _____)	
Работа с родителями:	
за полугодие проведено (количество):	
родительских собраний	заседаний РПС с участием

	родителей	
Проведенная совместная с родителями деятельность:		
Проведенные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы:		
<u>Патриот и гражданин</u>		
<u>Название</u>	<u>Задействовано суворовцев</u>	<u>Наибольший отклик вызвало</u>

Проведенные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы:		
<u>Здоровье</u>		
<u>Название</u>	<u>Задействовано суворовцев</u>	<u>Наибольший отклик вызвало</u>

Проведенные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы:

Эстетическое воспитание

<u>Название</u>	<u>Задействовано суворовцев</u>	<u>Наибольший отклик вызвало</u>

Проведенные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы:

Семья

<u>Название</u>	<u>Задействовано суворовцев</u>	<u>Наибольший отклик вызвало</u>

Автор: Максимова Ирина Сергеевна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБОУ "Малинская СОШ" ДО "Чайка"

Населённый пункт: р.п. Малино, г.о. Ступино, Московская область

E-mail: irinatrukhaveva@yandex.ru

Тема: Применение мнемотехники при изучении фольклора как средство развития речи дошкольников.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве, именно в этот период дети особенно чувствительны к усвоению речи.

Речь - это, прежде всего инструмент общения. При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования.

Уровень развития речи дошкольников очень различен. Одни свободно распоряжаются имеющимся у них словарным запасом, другие при большом пассивном запасе слов используют небольшой активный словарь. Некоторые употребляют слова и выражения, даже если не знают их точного значения.

Усвоение смысла слова происходит в неразрывной связи с ознакомлением ребенка с окружающей жизнью, поэтому жизненный опыт служит основой для речевого развития. Развитие представлений и формирование общих понятий является основой совершенствования мыслительной деятельности - умения обобщать, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения

Работая с детьми, приходится сталкиваться с такими проблемами развития речи дошкольников, как:

- *односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;*
- *неспособность грамматически правильно построить распространённое предложение;*

- бедность речи, недостаточный словарный запас;

- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ;

- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;

- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи;

- плохая дикция.

Фольклор – незаменимый помощник в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Поэтому проблема развития речи детей дошкольного возраста средствами разных форм фольклора на сегодняшний день имеет особую актуальность.

Произведения устного народного творчества сопровождают человека с первых дней его жизни: колыбельная, которую поёт ребёнку мама, потешки и прибаутки при умывании и причёсывании малыша дома и в детском саду. Всё это способствует расширению знаний ребёнка об окружающем мире, развитию умения тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Ведь через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и получает первые впечатления о культуре своего народа. Богатая тематика фольклора разносторонне воздействует на ребёнка, учит видеть в обычном явлении – необычное, закладывается основа для формирования любви к родному языку, к его выразительности и меткости образных выражений.

Устное народное творчество необходимо для:

- развития речевого дыхания, ритма, тембра, интонации;

- автоматизации звуков речи (овладение всеми звуками речи, умение замечать неправильное звукопроизношение, исправление его в игре, в привычной детям обстановке);

- развитие связной речи (в сказках, играх-драматизациях получает развитие монологическая и диалогическая речь);

- развитие фонематического слуха (умение различать, анализировать, дифференцировать на слух звуки);
- развитие умений играть, выполнять правила игры, соблюдать нормы поведения;
- развитие юмора и воображения – не все дети понимают образные выражения, поэтому так нужны небылицы, перевертыши, загадки;
- усвоение нравственных заповедей, которые лучше усваиваются не через прямые наставления, а через сказки, пословицы, скороговорки;
- воспитание любви к народному творчеству (формирование умения воспринимать фольклорные формы тексты, слушать и слышать силу народного слова).

Так как у детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление, то наглядный материал усваивается лучше. Поэтому, чтобы помочь детям легко и непринуждённо запоминать произведения устного народного творчества, а именно, малые фольклорные формы (скороговорки, загадки, потешки, считалки, чистоговорки) можно использовать мнемотехнику. Такой способ запоминания позволяет детям эффективнее воспринимать и усваивать зрительную информацию, воспроизводить и запоминать её, превращая трудное и неинтересное заучивание в непосредственную игру, которая так нравится дошкольникам.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление;
- зрительную и слуховую память;
- зрительное и слуховое внимание;
- воображение.

Основа мнемотехники заключается в том, что весь текст представляется в последовательных картинках. На основе визуальных

символов дети запоминают информацию в необходимой последовательности и в результате могут ее повторить, опираясь на картинки, которые включают в себя предметы, свойства, явления и т.д.

Работа по использованию мнемотехники с детьми строится поэтапно. Сначала дети знакомятся с несложными текстами по готовым мнемоквадратам и мнемодорожкам. После разучивания они легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова, затем учатся находить слова, спрятавшиеся в картинках - символах и пытаются сами схематически зарисовывать каждое слово или словосочетание.

Альтернативный вариант готовой мнемотаблицы можно провести следующим образом: выкладываются несколько картинок в хаотичном порядке, воспитатель читает текст, а дети определяют последовательность картинок. Ценность малых фольклорных форм в составлении мнемотаблиц состоит в том, что их тексты просты и построены на множественных повторах. Запоминая слова, обозначенные на одной картинке, слова повтора ребёнок уже может произвести без подсказки взрослого.

При правильном прочтении скороговорок, потешек у ребёнка вырабатывается чувство ритма, умение слышать и различать рифмующие слова и слова, отличающиеся одним звуком («У ежа ужата у ужа ужата»).

Мнемотехника предполагает формирование речевой деятельности – развитие умения выделять в предметах свойства, признаки и устанавливать смысловые связи. При условии правильной организации и педагогического руководства использование мнемотехнических таблиц заметно облегчает процесс усвоения дошкольником малых фольклорных форм устного народного творчества. Наличие зрительной «подсказки» при проговаривании скороговорок, потешек, загадок придаёт детям уверенность, формирует связную речь, расширяет представления о культурном наследии родного языка.

Таким образом, усвоение фольклорных форм посредством применения мнемотехнических приемов, позволяет достичь следующих результатов:

- лучшего усвоения родного языка, расширения возможностей развертывания высказывания, логического обоснования собственной мысли,
- уменьшения количества речевых штампов, активизации познавательной и речевой деятельности, обогащения речи детей,
- расширения круга знаний об окружающем мире,
- развития зрительно-слухового навыка приема, анализа и сохранения информации,
- формирования устойчивого интереса к фольклорным произведениям и, как следствие, закладка основ художественно-эстетического воспитания человека.

Автор: Матвеев Александр Александрович

Должность: магистрант

Учреждение: НОЧУ ВО "Московский финансово-промышленный университет "Синергия"

Населённый пункт: г. Москва

E-mail: sudba84@mail.ru

Тема: Понятие и сущность коррупции.

Аннотация. В статье проведен анализ коррупции как правового явления. Коррупция как негативное общественное явление является универсальной проблемой, которая влияет на все сферы общественной жизни и имеет транснациональный характер

Annotation. The article analyzes corruption as a legal phenomenon. Corruption as a negative social phenomenon is a universal problem that affects all spheres of public life and has a transnational character.

Ключевые слова: коррупция, подкуп, взяточничество, антикоррупционная политика.

Key words: corruption, bribery, bribery, anti-corruption policy.

Коррупция как негативное общественное явление является универсальной проблемой, которая влияет на все сферы общественной жизни и имеет транснациональный характер. Глобализационные процессы расширили масштабы коррупции, ставшей международным явлением¹.

Коррупция – многогранное понятие, включающее в себя множество аспектов экономического, правового, политического характера

Поэтому важно отметить, что для определения коррупции существует многообразие подходов. Многие исследователи называют это явление криминологическим, хотя есть и такая точка зрения, что

¹ Агапова Г. Г. Понятие коррупции в российском законодательстве, ее сущность и признаки / Г. Г. Агапова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 2 (240). — С. 89-92. — URL: <https://moluch.ru/archive/240/55454/> (дата обращения: 22.12.2024).

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
«коррупция - понятие не столько правовое, сколько социальное и моральное».

Определение коррупции и раскрытие ее сущности не раз становилось предметом изучения представителей разнообразных наук гуманитарного цикла. Чтобы с достаточной степенью достоверности сконструировать определение коррупции с неизбежностью приходится обращаться к достижениям юридической доктрины².

Итак, ряд исследователей указывают, что коррупция ограничивается лишь публичными (государственно-правовыми) отношениями. Иные считают, что коррупция связана с «торговлей властью», а также со злоупотреблением должностным положением для приобретения выгоды.

В толковых словарях и научных источниках это понятие связывают с латинским словом «*corruptio*» .

– подкуп, продажность должностных лиц, публичных и политических деятелей;

– прямое, беззастенчивое, хищническое использование служебного положения, прав и возможностей, связанных в целях личной наживы, продажность должностных лиц;

– моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и сращении с мафиозными структурами;

– деградация личности, преобразование сознания отдельного индивида и определенного социума из общественно полезной ориентации в сознание, страдающее общественно-вредными ориентациями;

– преступление, заключающееся в прямом использовании должностным лицом прав, предоставленных ему по должности, с Большой толковый словарь современного украинского языка представляет следующие определения понятия «коррупции»

² Абрамов В.И. Системная коррупция, легализация незаконных доходов и уклонение от уплаты налогов в деятельности корпораций (тенденции, особенности развития, цифровые технологии и методы противодействия). Москва: Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2023. 448 с.

– это прямое использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения и подкупность, продажность чиновников и общественных деятелей.

В юридических словарях понятие коррупции раскрывается как форма злоупотребления властью, связанная с подкупом должностных лиц и процесс, связанный с использованием должностным лицом своих полномочий, целью личного обогащения, используя подкуп и дачу взяток Сар Дж. Пундей отмечает: «Коррупция не является инфекцией, которую вдруг может «подхватить» здоровое общество³.

Она есть следствие явлений и тенденций политики, экономики и развития государства». Автор отмечает, что коррупция носит характер преступной деятельности в политической сфере, что приводит к дискредитации государственного аппарата управление».

Гутиева И.В., предлагают обобщенную классификацию негативных последствий коррупции: .

– неэффективное использование государственных средств и ресурсов;

– неэффективная внешняя и внутренняя экономическая политика государства подстроена под клановые интересы, а не интересы государства;

– утрата налогов, других поступлений в государственный бюджет путем их прямого хищения или «согласованного» недополучения;

– торможение путём установления надуманных препятствий развитию бизнеса;

– замедление эффективности работы государственного аппарата в целом;

– неэффективное использование знаний.

– снижение качества управленческих услуг (в том числе путем образования искусственных помех);

– понижение инвестиций, замедление экономического роста;

³ Гутиева И. В. Международный и зарубежный опыт противодействия коррупции // Пробелы в российском законодательстве. – 2020. – Том 13. – № 4. – С. 216–221.

- разорение частных предпринимателей; усиление организованной преступности, которая то «решается» коррумпированными чиновниками;
- рост социального неравенства;
- снижение общественной морали.

А. Е. Епифанов который утверждает, что коррупция как явление проявляется в двух аспектах:⁴

- как противозаконное действие должностных лиц, направленное на личное обогащение;
- как устойчивая связь представителей властно-управленческих структур с преступной средой и содействие ему в противоправной деятельности путём использования предоставленных им государством полномочий.

Автор отмечает, что наиболее опасным для государства второй аспект коррупции, где прослеживается противоправный характер властно-управленческих структур.

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2023) в ст. 1 дает нормативное определение этого понятия, где коррупция определяется «как использование уполномоченной на исполнение функций государства или местного самоуправления лицом предоставленных ему служебных полномочий или связанных с ними возможностей с целью получения неправомерной выгоды или принятия такой выгоды или принятия обещания, предложения такой выгоды для себя или других лиц или, соответственно, обещание или предложение, или предоставление неправомерной выгоды уполномоченному лицу, или по его требованию другим физическим или юридическим лицам с целью склонить это лицо к противоправному использованию предоставленных ей служебных полномочий или связанных с ними возможностей»⁵

⁴ Епифанов А. Е. Правовой режим противодействия коррупции: учебное пособие / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили; Московский городской педагогический университет. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 304с.

⁵ Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О противодействии коррупции" Собрание законодательства РФ", 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228

По нашему мнению, целесообразно сосредоточить внимание на характерных чертах коррупции, определенных в Декларации Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях, в частности, взяточничество может включать следующие элементы:

– предложение, обещание или передачу любых выплат, подарков или других благ, прямо или косвенно, любой частной или государственной корпорацией, в том числе транснациональной корпорацией, отдельной лицом какого-либо государства любому государственному должностному лицу или избранному представителю другой страны как неправомерного вознаграждения за исполнение или воздержание от исполнения этим должностным лицом или представителем своих обязанностей в связи с той или иной международной коммерческой операцией;

– требование, принятие или получение, прямо или косвенно, любым должностным лицом или избранным представителем любого государства выплат, подарков или других благ в любом частном или государственной корпорации, в том числе транснациональной корпорации, или отдельного лица из другой страны как неправомерного вознаграждения за выполнение или воздержание от исполнения этим должностным лицом или представителем своих обязанностей в связи с той или иной международной коммерческой операцией.

В Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции отмечается внимание на подкупе национальных, иностранных государственных должностных лиц и должностных лиц межправительственных организаций, на хищении, неправомерном злоупотреблении служебным положением, злоупотреблении влиянием и препятствии осуществлению правосудия.

Следует отметить, что в большинстве научных источников акцентируется внимание на том, что коррупция – это взяточничество или любое другое поведение лиц, которым поручено выполнение определенных обязанностей в государственном или частном секторе, и

ведущее к нарушению обязанностей, возложенных на них по статусу государственной должностного лица, частного сотрудника или агента иного рода отношений и нацелен на получение любых незаконных выгод для себя и других.

Ученые, раскрывая сущность понятия «коррупция», оценивают его по разным критериям, но все единодушны в том, что это общественно негативное явление с точки зрения государственных интересов и находит свое отражение в политическом, социально-экономическом и правовом аспектах

Анализируя это сложное негативное социальное явление в различных исторических и научных отечественных и международных источниках, несмотря на разные подходы к пониманию его сущности, исследователи утверждают, что общим во всех определениях является проявление взяточничества, подкупа, казнокрадства, кумовства, протекционизма, преступного поведения должностных лиц и лоббизм, такое явление является не только социальным, правовым, но и нравственным⁶.

Исследуя понятийно-категориальные основы коррупции, как и любого явления, следует раскрыть характерные признаки и форму его выражения.

Рассматривая научно-теоретические и практические аспекты исследования сущности коррупции, дополнением является следующие признаки этого негативного явления:

– коррупция является сложным социальным явлением, обусловленным историческими, экономическими, социальными, политическими, правовыми, национальными, культурными, нравственными причинами;

– коррупция является системным образованием;

⁶ Асриев С. А. Теоретические и методологические основы противодействия коррупции в органах местного самоуправления в Российской Федерации / С. А. Асриев // Актуальные проблемы науки (ко Дню российской науки): сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 08 февраля 2023 года. — Саратов: ФГКВОУВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023. — С. 10–19.

- является комплексным явлением;
- сложным общественно опасным явлением;
- наличие субъекта коррупционных отношений;
- корыстная цель;
- умышленная вина субъектов коррупционных отношений;
- наличие подкупа продажности, возникающие при сговоре чиновников и физических и юридических лиц любого ранга по отношению к любым благам и целям;
- наличие конфликта интересов;
- использование официальных должностных полномочий в целях наживы.

Исследователи вопросов коррупции приводят различные основания её классификации (рисунок 1.1).

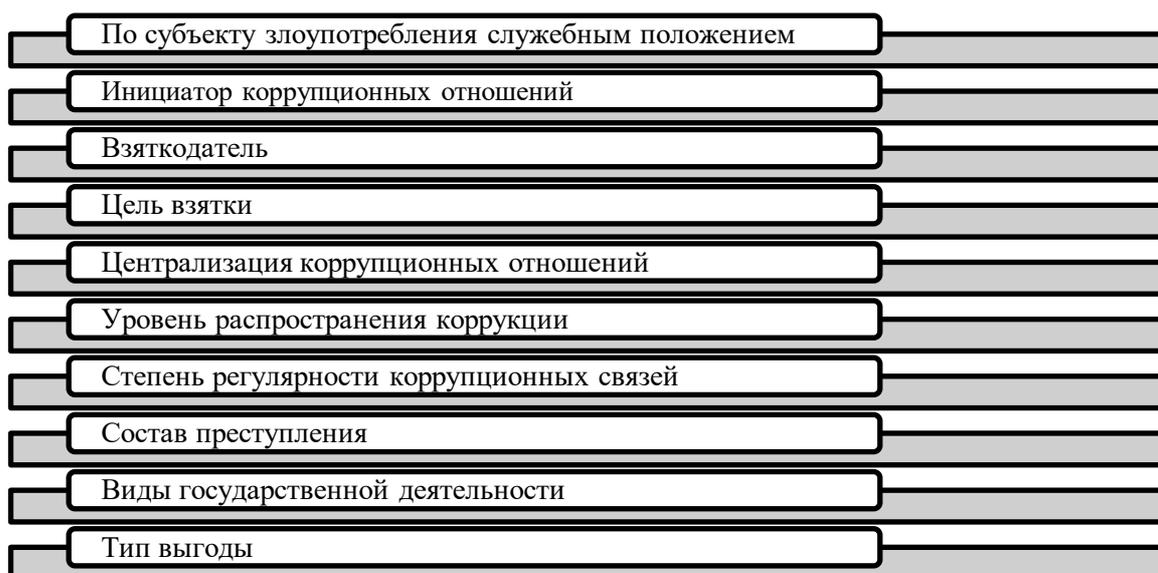


Рисунок 1.1 - Классификация видов коррупции

Так, на вышеуказанном примере Городилов А.А. приводит обширную классификацию видов коррупции, состоящую из ряда критериев⁷.

Рассмотрим подвиды каждого из приведенных видов коррупционного поведения.

⁷ Городилов А. А. Антикоррупционное законодательство и политика : учебник : / А. А. Городилов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 376 с.

1. По критерию субъекта:

- подвид государственной коррупции;
- подвид коммерческой коррупции;
- подвид политической коррупции.

2. По критерию инициатора коррупциогенных взаимодействий:

- подвид субординационной коррупции (инициативу проявляет коррупционер, например, взяточполучатель);
- подвид реординационной коррупции (инициативу проявляет проситель, например, взятокодатель).

3. По форме выгоды:

- денежные взятки;
- обмен услугами.

4. По цели:

- подвид «ускоряющей» коррупции;
- подвид «тормозящей» взятки;
- подвид коррупции «за благоприятствование».

5. По критерию централизованности или децентрализованности коррупциогенных взаимодействий:

- подвид децентрализованной коррупции (взятокодатели действуют, сами проявляя собственную инициативу);
- подвид централизованной коррупции «bottom-upwards» (чиновники нижестоящего уровня собирают взятки на регулярной основе, распределяя их в порядке иерархической соподчинённости);
- подвид централизованной коррупции «down-wards» (чиновники вышестоящего уровня собирают взятки на регулярной основе, в определённой доле «делясь» ими со своими подчинёнными).

6. По территориальному критерию:

- подвид низовой коррупции;
- подвид «верхушечной» коррупции;
- подвид международной коррупции.

7. По критерию регулярного проявления коррупциогенных аспектов:

- подвид эпизодической коррупции;

- подвид систематической (институциональной) коррупции;
- феномен клептократии.

9. По «отраслевому» критерию:

- подвид коррупции, связанной с государственными закупками;
- подвид коррупции в сфере функционирования правоохранительной и судебной систем;
- подвид коррупции, связанной с лицензированием;
- подвид коррупции, связанной с операциями с недвижимостью;
- подвид «карьерной» коррупции, связанной назначением и продвижением по государственной службе.

10. По критерию предмета коррупционных взаимодействий:

- подвид коррупции, связанной с извлечением доходов;
- подвид коррупции, связанной с уменьшением издержек (расходы);
- подвид коррупции, связанной с получением нематериальных выгод.

Очевидно, указанные выше классификационные ряды не являются исчерпывающими, поскольку наиболее полная характеристика их приведена в Уголовном кодексе РФ (УК РФ) – таблица 1.1.

Таблица 1.1 - Преступления, относящиеся к коррупционным деяниям

Наименование	Статья УК РФ
Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности	169
Ограничение конкуренции	178
Злоупотребление полномочиями	201
Коммерческий подкуп	204
Незаконное участие в предпринимательской деятельности	289
Получение взятки	290
Дача взятки	291
Посредничество во взяточничестве	291.1
Служебный подлог	292
Мелкое взяточничество	291.2
Мошенничество, присвоение и растрата, совершаемые с использованием служебного положения	159.1, 158.6, 160
Злоупотребление служебным положением	285, 286

В таблице приведены наименования коррупционных деяний с указанием номера статьи Уголовного кодекса РФ

Перечисленные преступления показывают, что в правовом поле под определение коррупции относится обширный перечень, что характеризует коррупцию как масштабное явление. Заметим, что законодатель все деяния, препятствующие естественному процессу осуществления полномочий, относит к коррупционным деяниям, независимо от их масштаба. В частности, посредничество во взяточничестве, как правовая норма, вызывает множество споров в научной среде по вопросу ее необходимости, справедливости и соразмерности наказания в сравнении с другими составами, формирующими понятие «взяточничество».

Однако в настоящее время нет четкой классификации правонарушений, связанных с проявлениями коррупции. В разряд коррупционных, в частности, в доктрине включают правонарушения различной отраслевой направленности, включая составы из гражданского, уголовного, административного права, а также – дисциплинарные проступки.

Вместе с этим, в доктринальных источниках все эти составы коррупционных правонарушений недостаточно систематизированы, так как весьма произвольным образом они устанавливаются и квалифицируются должностными лицами большого массива государственных органов, ОМС, коммерческих организаций, НКО, и прочих субъектов.

При этом в Законе «о противодействии коррупции» определена и такая разновидность коррупционной преступности как сокрытие информации о коррупционных деяниях.

Приведенные примеры свидетельствуют о необходимости пресечения коррупции на начальном этапе развития. В данном случае важен превентивный характер законодательства.

Поскольку наказание за менее тяжелые преступления формирует в обществе установки о недопустимости совершения коррупционных действий.

Столь разветвленная структура коррупции пронизывает все сферы общества. Особенно неблагоприятны последствия коррупции в развивающихся странах. Коррупция замедляет процесс экономического развития, снижает социальную защищенность населения и создает негативный фон общественной жизни.

Последствия коррупции губительны для успешного развития государства, поскольку они распространяются на несколько сфер общественной жизни:

1) в политической сфере коррупция подрывает легитимность демократических институтов, намерения государства обесцениваются в глазах общественности, снижается престиж страны, сокращаются иностранные инвестиции;

2) в экономической сфере создается несправедливая диспропорция рыночного механизма, отсутствует нормальная рыночная конкуренция вкупе с процветанием теневого сектора и «серых» схем в национальной экономике, соответственно снижаются бюджетные доходы из-за недопоступления обязательных платежей (налоги, пошлины, таможенные сборы, страховые взносы и проч.), тем самым создаются реальные угрозы и риски для экономической безопасности страны;

3) в социальной сфере снижается уровень доверия населения к власти, растет имущественное неравенство, формируется представление о беззащитности граждан перед преступниками и безразличие власти к проблемам населения.

В историческом контексте заметим, что коррупция, как явление, для российской действительности имеет многовековую историю. История коррупции своими корнями уходит в глубокое прошлое, об этом свидетельствуют упоминания в русских летописях, уставных грамотах, соборных уложениях и судебныхниках начиная с XIII века.

Первым легальным выражением коррупции называлось «кормлением», которая представляла собой, особый образ содержания должностных лиц за счет населения соответствующей местности. Князь, наделив большими полномочиями, отправлял своих воевод, наместников в волости и города без денежного вознаграждения.

Воеводы возглавляли в подвластном ему уезде делами, такими как наблюдение за сбором налогов, управление войском. В связи с этим население щедро одаривало их подарками в течение периода службы, что и приводило к началу российской коррупции

Факторы, как правило, относящиеся к источникам коррупции - это несовершенство законодательства (противоречивость и коллизии нормативных предписаний, наличие «зон неопределенности», широкая дискреция правоприменителей, пробелы и фрагментация), слабость реализации контрольных функций надзирающих органов и избирательные подходы со стороны последних, отсутствие социальных лифтов приводящая на «вершины власти» коррумпированных и морально ущербных лиц.

К основным детерминантам (причинам) коррупциогенности в доктринальных источниках, как правило, относят:⁸

1. Несогласованность и непродуманность государственных стратегий в части противодействия коррупции (напр., с одной стороны, безоговорочно осуждаются коррупционные проявления, а с другой – сокращается бюджетное финансирование антикоррупционных мероприятий).

2. Несовершенное антикоррупционное законодательство, где присутствуют многочисленные лакуны, коллизии, противоречия, зоны неопределённости.

3. Недостаточная эффективность и действенность государственного и общественного контроля.

⁸ Грибакина Э.Н. Многообразие форм коррупции. // КАНТ. 2022. №2 (43). С. 101

4. Негативная национальная ментальность, весьма лояльно рассматривающая использование служебного положения, блата, семейственности, лоббирования и проч. Речь в данном контексте идёт об устоявшихся традициях русского общества, внутренней политике законодателей и правительства, которое столетиями давало возможность «кормиться от дел», и являлась неотъемлемой частью установившейся системы управления.

Возникновение коррупции обусловлено неэффективностью процессов производства и распределения общественных благ, отсутствием контроля в системе управления. Причины коррупции кроются в политических, социальных и экономических проблемах государства

Характер развития коррупции таков, что при отсутствии ограничителей ее развития, она стремительно разрастается.

В нынешних условиях коррупция приобретает институциональные черты, трансформируясь в обязательный институт социальных взаимодействий, что требует системного подхода к ее искоренению. Как правило, институциональные характеристики приобретают те явления, которые плотно укоренились в структуре общества и их наличие расценивается обществом как неотъемлемая часть жизнедеятельности социума. В частности, на сайте Минюста РФ обозначены ряд признаков институционального характера коррупции:

– в общественном сознании она начинает восприниматься как элемент повышения эффективности для частных лиц (напр., сокращает административные барьеры; ускоряет принятие управленческих решений; оптимизирует экономические отношения в условиях нарастания кризисных явлений, и проч.);

– её характеризуют наличие таких системных элементов, как субъекты, объекты коррупционных взаимодействий, распределение функционально-целевых ролей и предназначения участников между взяточдателями, взяточполучателями, посредниками;

– она базируется на особого рода преступных «понятиях», нормах, принципах, вырабатываемых в ходе коррупциогенных практик, причём формируется своеобразный «коррупционный язык» (напр., т. н. откаты);

Таким образом, разнообразные подходы ученых к пониманию сущности и объемов коррупции как негативного социального явления на основе различных научных источников, и анализируя характерные признаки на основе законодательного определения, акцентировали внимание на форме выражения коррупции – коррупционном правонарушении и их составляющих элементах.

Научные источники коррупцию определяют как неправомерную деятельность в сфере политики и государственного управления, связанная с использованием должностными лицами вверенных им прав и властных возможностей для личного обогащения.

Ученые оценивают понятие «коррупция» по разным критериям, но все единодушны в том, что это общественно негативное явление с точки зрения государственных интересов и находит свое отражение в политическом, социально-экономическом и правовом аспектах.

Список использованных источников и литературы

1. Агапова Г.Г. Понятие коррупции в российском законодательстве, ее сущность и признаки / Г.Г. Агапова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 2 (240). – С. 89-92. – URL: <https://moluch.ru/archive/240/55454/> (дата обращения: 22.12.2024).

2. Абрамов В.И. Системная коррупция, легализация незаконных доходов и уклонение от уплаты налогов в деятельности корпораций (тенденции, особенности развития, цифровые технологии и методы противодействия). Москва: Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2023. 448 с.

3. Асриев С.А. Теоретические и методологические основы противодействия коррупции в органах местного самоуправления в Российской Федерации / С.А. Асриев // Актуальные проблемы науки (ко Дню российской науки): сборник научных статей Всероссийской научно-

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
практической конференции, Саратов, 08 февраля 2023 года. — Саратов:
ФГКВОУВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный
институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023. —
С. 10–19.

4. Гутиева И.В. Международный и зарубежный опыт противодействия
коррупции // Пробелы в российском законодательстве. — 2020. — Том 13.
— № 4. — С. 216–221.

5. Городилов А.А. Антикоррупционное законодательство и политика:
учебник: / А. А. Городилов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 376
с.

6. Грибакина Э.Н. Многообразие форм коррупции. // KANT. 2022. №2
(43). С. 101

7. Епифанов А.Е. Правовой режим противодействия коррупции:
учебное пособие / А.Е. Епифанов, А.Л. Симон, Н.Д. Эриашвили;
Московский городской педагогический университет. — Москва: Юнити-
Дана, 2021. — 304с.

8. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
"О противодействии коррупции" Собрание законодательства РФ",
29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228

Автор: Мельникова Екатерина Дейвис

Должность: учитель начальных классов

Учреждение: МАОУ "СОШ №17"

Населённый пункт: г. Череповец, Вологодская область

E-mail: yurkovaekaterina@yandex.ru

Тема: Развитие познавательного интереса младших школьников посредством электронных образовательных ресурсов.

Современный подход в обучении младших школьников связан с формированием учебной деятельности, как деятельности субъекта обучения. Для того, чтобы сформировать учебную деятельность как субъектную, необходимо пробудить, развить познавательный интерес в ходе учебной деятельности. Развитие познавательных интересов ребенка в процессе его обучения в младших классах – один из важнейших факторов успешности учения.

Поскольку именно в начальной школе выявляются задатки и способности ребенка, формируются его нравственные убеждения и потребности в определенных предметах и видах деятельности. Следовательно, можно говорить о том, что в процессе обучения учащиеся должны достичь достаточно высокого уровня развития познавательного интереса.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) помогают развить познавательный интерес младших школьников. К ним относятся обучающие программы, интерактивные задания, видеоуроки, образовательные платформы, мультимедийные презентации, онлайн-игры и тесты.

Согласно ГОСТ Р 53620-2009 электронный образовательный ресурс – это ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Электронный образовательный ресурс может включать в себя

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

В общем случае многие педагоги и исследователи определяют ЭОР как совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемую на машиночитаемых носителях и/или в сети. Популярным также является следующее толкование данного понятия: ЭОР – это специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов (источников и инструментов), предназначенных для использования в учебном (образовательном) процессе, для воспроизведения и функционирования которых необходимы средства вычислительной техники.

Обобщая выше представленные определения, можно сделать вывод, что электронный образовательный ресурс – это средство обучения, представленное в электронной форме или на электронном носителе, которое может объединять разные виды информации и создаваться с помощью различного программного обеспечения.

ЭОР как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:

- Возможность разнообразить учебный процесс и адаптировать его к потребностям конкретных учеников. Например, интерактивные задания на образовательных платформах позволяют учащимся самостоятельно выбирать темп работы, возвращаться к сложным моментам и углублять знания по темам, которые вызывают наибольший интерес.

- Развитие креативного мышления. Например, на уроках окружающего мира учитель может использовать интерактивные карты и анимации, которые помогают детям лучше понять устройство мира, процессы в природе и взаимодействие живых организмов.

- Формирование исследовательских навыков. С помощью виртуальных лабораторий учащиеся могут моделировать эксперименты,

что развивает их исследовательские навыки и стимулирует интерес к науке.

Однако важно соблюдать баланс и не допустить чрезмерного использования цифровых технологий. Чрезмерное увлечение электронными устройствами может привести к снижению концентрации внимания и переутомлению детей. Поэтому ЭОР должны дополнять, а не заменять традиционные методы обучения.

Рассмотрим некоторые виды ЭОРс аудиоинформацией, которые можно применять в учебно-воспитательном процессе начальной школы более подробно.

Мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Применение мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке, способствующих развитию познавательного интереса у младших школьников.

Уроки литературного чтения будут интересны для младших школьников, если в презентации использовать аудио фрагменты. Можно использовать записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

На уроках русского языка аудио фрагменты - музыку можно использовать при подготовке к сочинению по картине, по наблюдениям. Музыка перенесет детей в мир творчества, обогатит их новыми выразительными средствами.

Мультимедийная презентация с аудиоинформацией способствует пробуждению интереса к учению, стремления к познанию нового, саморазвитию, что способствует положительному отношению учащихся к учебному процессу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при использовании электронных образовательных ресурсов с аудиоинформацией важным педагогическим условием становится применение в учебном процессе мультимедийной презентации с аудиоинформацией, направленной на целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования.

Автор: Миллер Дмитрий Андреевич, Прохорова Татьяна Михайловна

Должность: студент; преподаватель высшей категории

Учреждение: ГБПОУ РО "Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой"

Населённый пункт: г. Шахты, Ростовская область

E-mail: torry608@mail.ru

Тема: Анализ особенностей течения беременности, родоразрешения и профилактики осложнений при многоплодной беременности.

Проблема ведения беременных с многоплодием представляет научный и практический интерес, так как в последние годы отмечен рост многоплодных беременностей, особенно в связи с распространением вспомогательных репродуктивных технологий. Поскольку эволюционно организм женщины приспособлен для вынашивания одного плода, многоплодная беременность это классическая модель фетоплацентарной недостаточности. В связи со значительным количеством осложнений многоплодную беременность по праву считают фактором высокого риска материнской и перинатальной заболеваемости и смертности, поэтому тактика ее ведения отличается от тактики ведения одноплодной беременности и требует более тщательного контроля с самых ранних сроков гестации. Необходим определенный алгоритм наблюдения, позволяющий своевременно проводить диагностические и лечебные мероприятия, а также принимать адекватные тактические решения для ее сохранения [6].

Цели работы – анализ течения беременности, осложнений для матери и риски для плода(ов), оценка эффективности мер по профилактике осложнений во время многоплодной беременности;

Объект исследования: истории родов рожениц и индивидуальные карты беременных

Предмет исследования: осложнения и факторы риска при многоплодной беременности.

Задачи:

1. Изучить особенности течения многоплодной беременности; положения плодов в матке при многоплодной беременности;
2. Провести анализ историй родов рожениц с многоплодной беременностью;
3. Провести оценку факторов риска у беременных;
4. Разработать темы бесед школы для беременных «Легкая многоплодная беременность»;
5. Организовать работу школы на базе ГБУ РО «ГП № 1» в г. Шахты, оценить ее эффективность работы,
6. Разработать и распространить информационный блок для среднего медицинского персонала женских консультаций, родильного отделения по профилактике осложнений при многоплодной беременности.

Наше исследование проходило в 2 этапа:

- ретроспективный анализ историй родов и индивидуальных карт беременных с многоплодием,
- организация работы школы для беременных «Легкая многоплодная беременность», проведение информационных бесед с акушерками по профилактике осложнений при многоплодной беременности.

Ретроспективному анализу было подвергнуто 100 историй родов и индивидуальных карт беременных за период с 2021 г. по 2023 г.

Всего родов и данные о частоте за этот период многоплодной беременности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Объекты	Количество родов	Многоплодная беременность
2021 г	294	26
2022 г	324	34
2023 г	360	40

Данные анализа 100 историй родов и индивидуальных карт беременных

Возраст рожениц колебался от 16 до 39 лет, по возрасту распределились следующим образом:

- до 18 лет - 10 (10 %)
- от 19 до 29 лет - 67 (67 %)
- от 30 лет и старше - 23 (23 %)

Паритет:

- первобеременных – 48 (48 %)
- повторобеременных первородящих- 24 (24 %)
- повторобеременных повторнородящих - 28 (28 %)

На рисунке 5 будет рассмотрено число анемий, возникающих у беременной при многоплодии (рисунок 5)

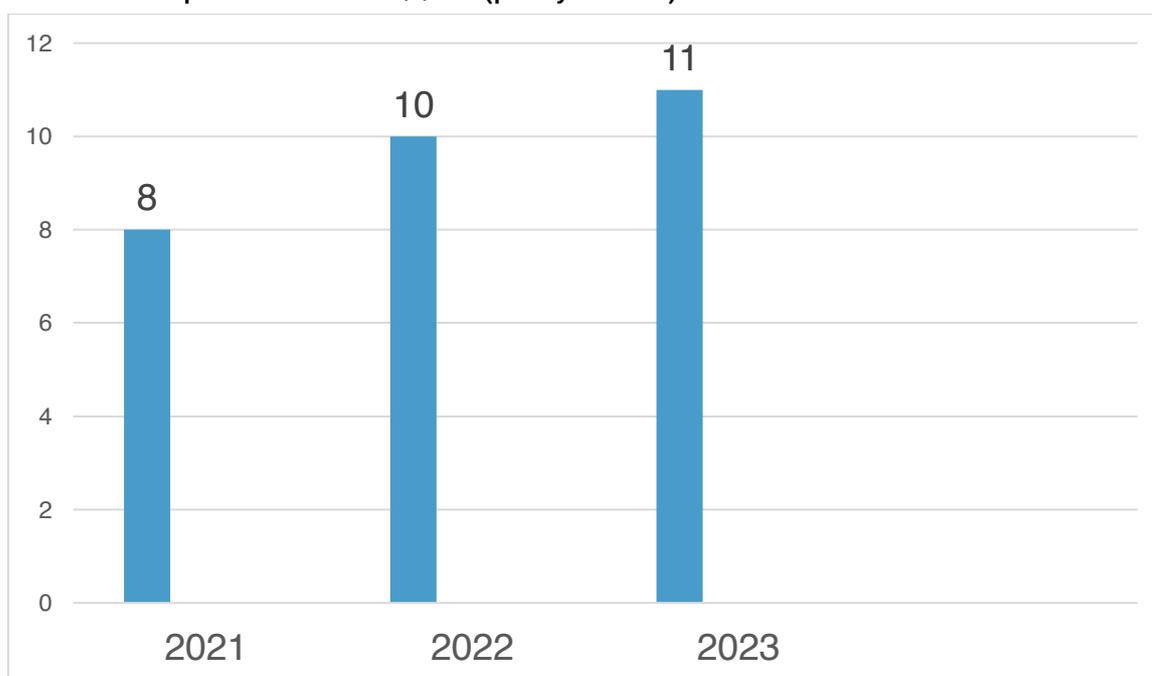


Рисунок 5. Число анемий у беременных

На рисунке 6 будет рассмотрено число гестозов, возникающих у матери при многоплодии

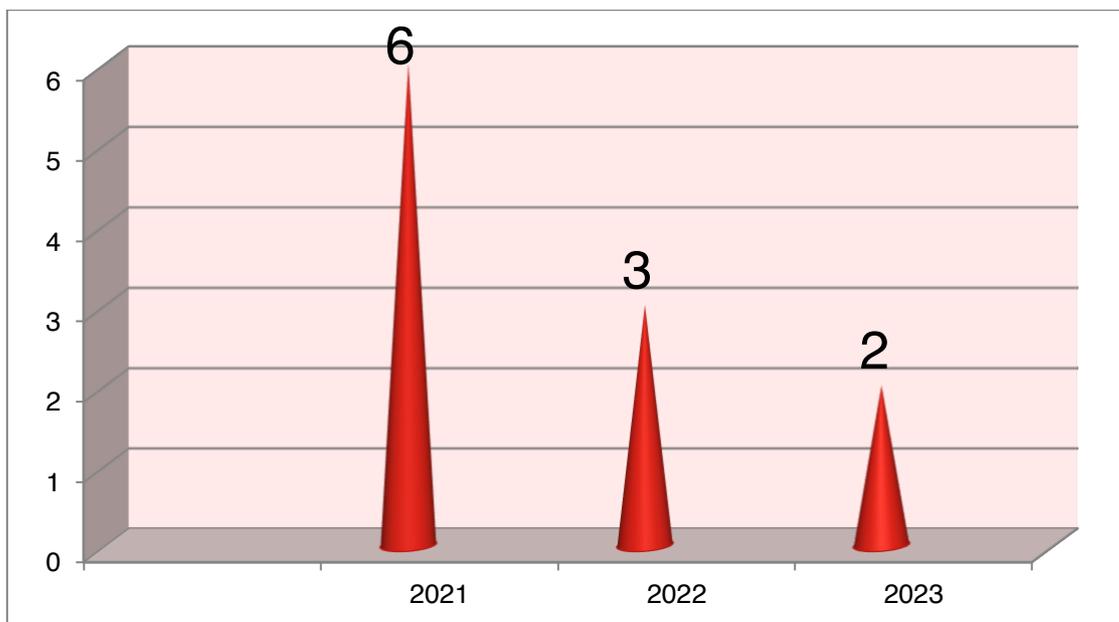


Рисунок 6. Число гестозов у матери

На рисунке 7 будет рассмотрено число преждевременных родов, возникающих у беременных

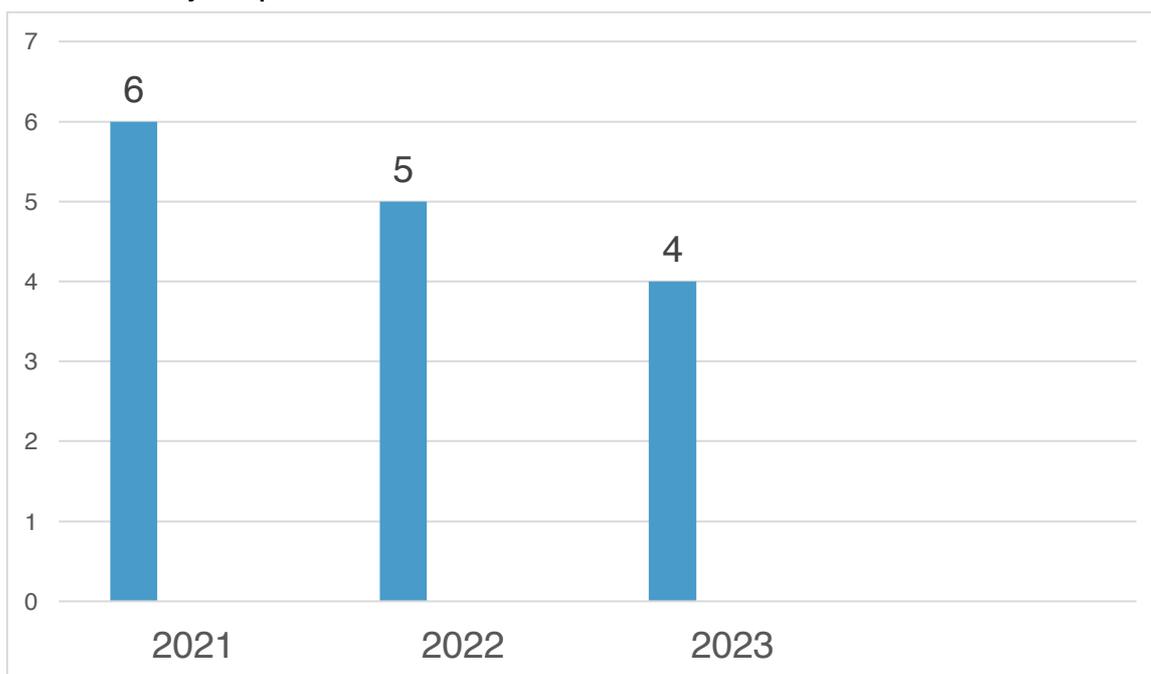


Рисунок 7. Число преждевременных родов

На рисунке 8 будет рассмотрено число осложнений, возникающих у плода

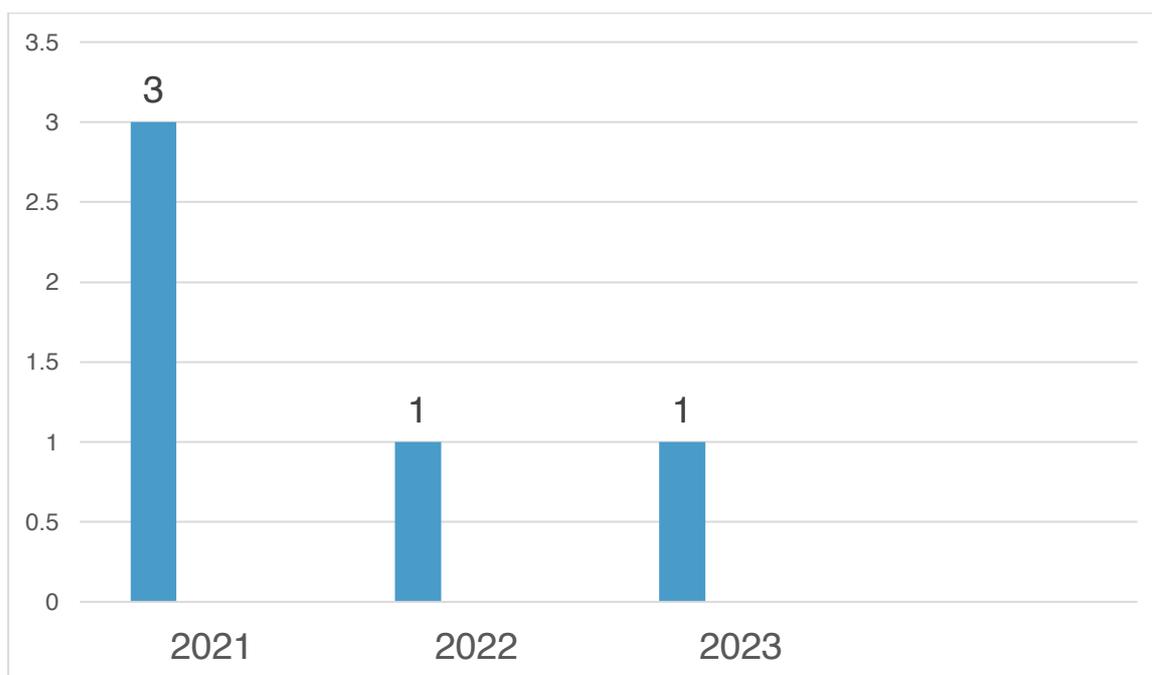


Рисунок 8 – число осложнений у плода

На диспансерном учете в женской консультации состояли 91 (91 %) женщина, из них ранняя диспансеризация по беременности (до 12 недель) была у 46 (46 %), после 13 недель - у 37 (37%), после 20 недель - встали на учет 5 (5 %) женщин, после 30 недель беременности – 3 (3%) женщины, не встали на диспансерный учет - 9 (9 %) женщин.

При анализе индивидуальных карт беременных и оценки факторов акушерского риска установлено, что 57 женщин находились в средней группе риска (5-10 баллов) и в их анамнезе присутствовали такие факторы риска:

- 1) Возраст матери:
 - До 20 лет (2 балла) – 7 женщин
 - 30-34 (2 балла) – 37 женщин
 - 35-39 (3 балла) – 13 женщин
 - 40 лет и более (4 балла) – 2 женщины
- 2) Возраст отца 40 лет и более (2 балла) – 4 женщины
- 3) Антропометрические показатели матери:
 - Рост 160 см и менее (2 балла) – 15 женщин
 - Масса тела на 25% больше нормы (2 балла) – 9 женщин
- 4) Аборты перед первыми предстоящими родами (2-4 балла)
 - 11 женщин

- 5) Аборты перед повторными родами (2 балла) – 13 женщин
- 6) Преждевременные роды (2-3 балла) – 7 женщин
- 7) Мертворождение (3-8 баллов) – 2 женщины
- 8) Неврологические нарушения у детей (2 балла) – 2 женщины
- 9) Масса доношенных детей до 2500 или 4000 и более (2 балла) – 5 женщин
- 10) Бесплодие от 2 до 5 лет (2-4 балла) – 6 женщин
- 11) Рубец на матке после операции (6 баллов) – 27 женщин
- 12) Узкий таз (3 балла) – 4 женщины
- 13) Заболевания почек (2-4 балла) – 2 женщины
- 14) Анемия (1- 44 баллов) – 24 женщин
- 15) Миопия (2 балла) – 6 женщин
- 16) Ранний гестоз (2 балла) – 4 женщин
- 17) Острые инфекции при беременности (6 баллов) - 3 женщины
- 18) Кровотечение в первой половине беременности (3 балла) – 8 женщин
- 19) Изосенсибилизация по Rh-фактору (5 баллов) – 1 женщина
- 20) Многоводие – 7 женщин
- 21) Тазовое прилежание плода – 2 женщины
- 22) Многоплодие (3 балла) – 3 женщин
- 23) Перенашивание беременности – 3 женщины

Исследование показало, что женщины с многоплодной беременностью находились в группе высокого акушерского риска. В их анамнезе присутствовали чаще всего такие факторы риска, как анемия, кровотечение в первой половине беременности, многоводие, преждевременные роды

Родоразрешение беременных с многоплодной беременностью за период с 2021 по 2023 год представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Родоразрешение	Кесарево сечение	Естественные роды
2021	15	11

2022	22	12
2023	24	16

Число возникших осложнений при родах у беременных с многоплодной беременностью за период с 2021 по 2023 год представлены в таблице 3.

Таблица 3.

	Без осложнений	С осложнениями
2021	24	2
2022	30	4
2023	37	3

После проведенного нами статистического анализа данных и их обработки мы с руководителем приступили к следующему этапу нашего исследования.

В рамках работы кружка «Оказание акушерско-гинекологической помощи» был разработан цикл бесед на такие темы:

- Здоровая мама – здоровый малыш (золотые правила беременности);
- Подготовка к родам;
- Послеродовой период (лактация);
- Послеродовая контрацепция;
- Гимнастика для беременных.

Для проведения занятий по данной проблеме мы организовали школу для молодых мам «Легкая многоплодная беременность» на базе женской консультации ГБУ РО «ГП № 1» в г. Шахты.

В работе школы приняли участие 10 беременных женщин с многоплодной беременностью (8 беременны двойней, 2 - тройней). Мы провели цикл бесед и по итогу организовали круглый стол, на котором присутствовали врач-акушер – гинеколог, акушерка, руководитель выпускной квалификационной работы. Все это позволило нам получить обратную связь с участницами школы, они смогли задать интересующие их вопросы по профилактике осложнений многоплодной беременности. По окончании работы школы мы попросили пациенток оценить

эффективность представленного материала и формата школа-круглый стол. Все участницы высоко оценили информативность, уровень владения материалом, охват важных проблем и вопросов, связанных с многоплодной беременностью и особенностями ее течения и родоразрешения, а также мер профилактики осложнений. Все участницы поставили 10 баллов из 10 возможных, что показало эффективность разработанного нами практического и теоретического материала.

Для профилактики возможных осложнений у беременной и плода был разработан ряд рекомендаций и наставлений для беременной, а также практические рекомендации по профилактике возможных осложнений при многоплодной беременности для среднего медицинского персонала, который состоит из:

- 1) Понятие многоплодия;
- 2) Причины многоплодной беременности;
- 3) Клиника и диагностика многоплодной беременности;
- 4) Особенности течения многоплодной беременности;
- 5) Обследование и лечение женщин с многоплодной беременностью в стационарных условиях;
- 6) Ведение беременности и родов;
- 7) Профилактика планцентарной недостаточности;
- 8) Особенности питания при многоплодной беременности;
- 9) Упражнения Кегеля во время беременности;
- 10) Гимнастика для беременных.

На следующем этапе нашей работы, был проведен цикл практических занятий по теме: «Профилактика возможных осложнений при многоплодной беременности» среди акушерок родильного отделения ГБУ РО «ГБСМП им. В.И. Ленина» в г. Шахты, который состоял из:

- 1) Знакомства с анализом проведенных исследований;
- 2) Ознакомлением с содержанием практических рекомендаций по профилактике возможных осложнений при многоплодной

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru беременности, а также с рекомендациями и наставлениями для беременной.

В завершении занятий акушеркам были вручены буклеты для беременных и информационный блок для среднего медицинского персонала.

Рекомендации:

- 1) Включить информационный блок в работу акушерок родильного и поликлинического отделения, а также фельдшеров ФАПа
- 2) Продолжить проведение профилактических бесед среди беременных.

Из всего выше перечисленного следует, что, несмотря на повышение частоты многоплодной беременности, благодаря правильному выбору родоразрешения, профилактической направленности ведения беременности, раннему выявлению осложнений беременности и родов, процент осложнений у матери и ребенка значительно снизился по сравнению с предыдущими периодами.

Автор: Михайлова Наталья Петровна

Должность: воспитатель

Учреждение: МАДОУ "Детский сад "Родничок"

Населённый пункт: п. Урмары, Урмарский муниципальный округ, Чувашская Республика

E-mail: nataliyamih78@gmail.com

Тема: Конспект занятия по образовательной области "Познавательное развитие" с детьми 3-4 лет на тему: "Веселая Капелька в гостях у ребят".

Цель: Изучение особенностей воды, расширение представлений о воде, её свойствах (опыт с водой)

Основной вид деятельности: познавательно-исследовательская.

Виды детской деятельности: познавательная, исследовательская.

Форма проведения: экспериментальная деятельность

Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- Формировать первичные представления о воде (прозрачность, не имеет цвета, вода растворитель, вода текучая).

- Обогащать активный словарь (бесцветная, прозрачная)

- Закреплять правильное произношение звуков: *с, ш, фр*, слога - *кап*.

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с водой.

- Развивать фонематический слух при проговаривании звуков. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: разгадывание загадок о воде, рассматривание иллюстраций с изображением воды в природе (различные состояния воды), беседы о воде, игры-эксперименты с водой, наблюдения на прогулках, чтение стихотворений о воде, снеге.

Материал и оборудование: Капелька, облачко с капельками, магнитная доска, влажные салфетки, прозрачные пластмассовые стаканы, сосуды разной формы для взрослого, краски гуашь, кисточки, подставка для кисточки.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, у нас в группе спряталась гостья, и найдем мы ее, если разгадаем загадку.

Могу я быть росинкой, могу я быть снежинкой,

Могу я в озеро спуститься и на небе заблудиться.

Я маленькая, маленькая очень всем нужна.

Покапаю, покапаю получится вода (Капелька)

Воспитатель снимает с нарисованной тучки Капельку.

Воспитатель: Сегодня у нас в гостях веселая Капелька. Ребята, нас ждут веселые игры и интересные задания, которые нам приготовила Капелька, а найдем мы их на этом облаке.

Воспитатель достает капельку с облака на магнитной доске и читает первое задание.

Воспитатель: Ребята, Капелька из чего состоит? (*Ответы детей*).

Правильно из воды. Вода может быть разной, может делать разные превращения.

Веселая Капелька предлагает вам рассказать, во что она может превратиться, и где мы можем встретить ее в природе.

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики полукругом перед магнитной доской.

Воспитатель: Давайте вспомним, где же мы можем увидеть воду?

Дети высказывают предположения о том, где можно встретить воду. Воспитатель фиксирует ответы детей на доске в виде картин: дождь, роса, снежинка, лед, пар из чайника, сосулька, иней, узоры на окне, море, град.

Воспитатель: Значит, вода может быть жидкой, может превратиться в лед, снег, град, иней, если замерзнет, а также может превратиться в пар, если будет тепло, жарко.

Ребята, вы молодцы! Выполнили первое задание веселой Капельки, а теперь достанем другую капельку с заданием (*второе задание*)

Веселая Капелька предлагает поиграть в игру **«Звуки воды»**. Давайте покажем Капельке, как вода умеет разговаривать.

Артикуляционная гимнастика «Звуки воды»

Когда вода течет из крана, мы слышим звук С-С-С-С

В кипящем чайнике мы слышим звук воды Ш-Ш-Ш-Ш.

А еще вода может вырваться из крана, и мы слышим звук ФР-ФР-ФР-ФР.

Когда дождик на улице КАП-КАП-КАП-КАП.

(Дети произносят звуки вместе с воспитателем).

Воспитатель: Молодцы. А теперь Капелька предлагает немного отдохнуть.

Самомассаж лица «Умойся!»

«Кран, откройся!» - правой рукой делаем вращательные движения, «открывая» кран.

«Нос, умойся!» - растираем указательными пальцами обеих рук крылья носа.

«Мойтесь сразу оба глаза» - нежно проводим руками над глазами.

«Мойтесь, уши!» - растираем ладонями уши.

«Мойся, шейка!» - аккуратными движениями гладим шею спереди.

«Шейка, мойся хорошенько!» - гладим шею сзади, от основания черепа к груди.

«Мойся, мойся, обливайся!» – аккуратно поглаживаем щеки.

«Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» - трем ладошки друг о друга.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отдохнули и готовы дальше выполнять интересные задания Капельки. Давайте достанем с облака третью капельку.

Воспитатель достает капельку с облака и читает третье задание. Наша волшебница вода приглашает нас в лабораторию. Вы готовы отправиться в лабораторию? (*Ответы детей*).

В лаборатории существуют правила поведения. Давайте с вами вспомним правила поведения в лаборатории:

1. Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь и не мешая другому.
2. Нельзя ничего брать без разрешения воспитателя.
3. Каждую вещь клади на место.
4. Не разбрызгивай воду, все делай аккуратно.
5. Делать все нужно дружно!

Опыт №1 за столом

Воспитатель: Ребята, надевайте халаты и присаживайтесь на стульчики. Давайте узнаем свойства воды.

Ребята, воду можно налить во что-нибудь? А вылить?

Перелить из одного сосуда в другой? Давайте проверим.

Воспитатель использует сосуды разной формы и напоминает, что сосуд - это посуда для жидких и сыпучих веществ.

Вывод: Что мы видим? Вода не имеет форму. Она будет принимать различную форму в зависимости от сосуда.

Опыт №2 за столом

Воспитатель: Ребята, возьмем стакан с водой и опустим в него ложку. Видна ли ложка? Вода имеет цвет? (*Ответы детей*). Посмотрите на свои стаканы. Какая в них вода? (прозрачная, бесцветная)

Опыт №3 за столом

Воспитатель: У каждого из вас есть кисточка и гуашь. Предлагаю намочить кисточку, обмакнуть в гуашь и помешать кисточкой прозрачную воду в ваших стаканчиках. Что произошло с водой? (*Ответы детей*).

Значит, вода может менять цвет (окрашиваться). Что мы сейчас узнали с вами? Посмотрите, что я вам показываю?

Вывод: Вода прозрачная, без цвета, но может окрашиваться.

Воспитатель: В следующий раз мы снова придём в лабораторию и узнаем, какие еще секреты хранит волшебница вода.

Веселая Капелька очень рада, что вы много знаете о воде, мы выполнили все интересные задания, и ей пора возвращаться на тучку. Давайте дружно скажем: «Капелька, покружись и на облачко вернись!»

Воспитатель и дети кружатся вместе с Капелькой, взрослый возвращает Капельку на тучку.

Рефлексия.

Ребята, кто приходил к нам в гости? *(Капелька)*

Вам понравились задания Капельки?

Что узнали о Капельке? О воде?

Что вам больше всего понравилось?

Автор: Мицукова Лилия Владимировна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ "Детский сад №183"

Населённый пункт: г. Самара, Самарская область

E-mail: lvmss@mail.ru

Тема: Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе на тему: "Городецкая роспись".

Цель: продолжать знакомство с городецкой росписью, ее колоритом, особенностями; учить выделять основные элементы узора.

Задачи:

Обучающая:

✓ упражнять в рисовании городецких цветов – купавки голубого и розового цвета, розана бутона, в нанесении оживки с помощью кончика кисточки;

✓ закрепить умение смешивания красок на палитре для получения необходимого цвета.

Развивающая:

✓ развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме;

✓ развивать творческие способности.

Воспитывающая:

✓ развивать художественный вкус и воспитывать любовь и интерес к народному творчеству.

Материал для занятия: предметы городецкой росписи, бумажные образцы кухонных досок, образцы узоров, гуашь, мягкие кисточки (№2 и №4), палитры, салфетки, подставки, непроливайки, экран для демонстрации слайдов с этапами рисования элементов росписи, образцы поэтапного рисования бутона, ромашки, розана, листьев.

Предварительная работа: знакомство с историей городецкой росписи; прорисовка элементов росписи; беседа о русском быте и традициях.

«Легенда о Городецкой росписи»:

Село Городец очень красивое. Берега здесь высокие, овражистые, все деревни на нем. Избы в деревнях ладные, высокие, с большими окнами и богатой резьбой, весело раскрашенные и почти каждый житель вспоминает, как у них здесь справляли когда-то Иванов день. Был такой праздник. В одних краях назывался Иваном-Купалой, в других - Иваном-Травником. Но везде его справляли в ночь с 23 на 24 июня. У трав в эти дни кончается бурный рост, начинается созревание злаков, и суеверный человек считал, что нечистая сила именно тут-то и пытается принести наибольший вред, погубить урожай. В эту короткую ясную ночь люди зажигали высокие костры, прыгали через костер, начинали веселиться, иногда гадали, пускали по реке венки – к какому мосту приплывет, оттуда и суженый будет.

И каждый норовил в эту ночь нарвать полезных трав. В растениях, действительно, в этот период собираются все лучшие соки. Уходили за таинственным цветком папоротника, который цветет, говорят, только в эту единственную ночь, даже не ночь, а всего - лишь какой-то час, отдаляющий одну зарю от другой. Каков из себя тот цветок? Никто точно не знает: одни утверждают, что огненно-желтый, светящийся, как языки пламени в костре; другие сказывали, что плющ алый, похожий на уголек, а третьи говорили, что он светится, но только не желтым, не алым, а вроде бы синим-синим цветом. Вот и пойми тут. Но все говорили, что красоты он необыкновенной. Совсем вроде бы простой, но лучше всех цветов на свете. Потому что цветок папоротника – это ведь цветок счастья.

Здесь в этих нижегородских деревнях, вблизи города Городца и зародился старинный промысел. Он берет свое начало из старины, с украшений прялок. Городецкие умельцы расписывали жилища, ставни, двери, ворота, предметы быта, прялки, детскую мебель, игрушку. Ярко расписывают предметы Городецкие мастера. На больших вещах - это

обычно сценки из городской и сельской жизни. Сценки были веселые праздничные: застолья, катанья, гулянья. И везде нарядные барышни и кавалеры. А между картинками – цветы невиданной формы. И стали их звать розами, купавками, но на розы они не похожи. А выглядят так: на широкой чашечке с овальными лепестками сидит круглый бутон, а на нем шарик вроде коробочки, и все это в упругих полосках – оживках; напряженный получился цветок, вот-вот лопнет, раскроется. А вокруг него листья папоротника. А сам цветок, то алый, то желтый, то синий, то даже черный. Таким образом, русский мастер хотел удержать при себе необыкновенный цветок – цветок счастья. Характерные мотивы: пышные розаны, яркие розетки, мелкие цветочки. Ягодка с листочками, черные кони со всадником, или без него, птицы.

Ход занятия.

Организационный момент.

- Я предлагаю сделать подарок нашим поварам. Ведь они так вкусно для нас готовят! Давайте им подарим доски, расписанные красивым узором. Вы согласны? Сегодня я хочу пригласить вас в одно прекрасное место, где вокруг все яркое, красивое, разноцветное.

Основной этап.

- Сегодня нас ждёт увлекательное путешествие в старинный русский город, расположенный на реке Волга. - Отгадайте куда мы отправимся:

- Есть на Волге город древний

По названью – Городец.

Славится по всей России

Своей росписью, творец!

- Правильно, мы отправляемся в гости к городецким мастерам. Доски поварам мы с вами распишем городецкой росписью.

Обратите внимание какие красивые расписные предметы, которые лежат на столе: разделочные доски, конь – качалка, шкатулка. Все эти предметы расписаны городецкой росписью.

Городецкая роспись – как ее нам не знать.

Здесь и жаркие кони, молодецкая статья.

Здесь такие букеты, что нельзя описать.

Здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать.

- Ребята, мы с вами уже немного знакомы с городецкой росписью.

Давайте вспомним, из каких элементов состоят городецкие узоры и как они располагаются в гирлянде. А чтобы вам легче было вспомнить, я загадаю вам загадки:

1. Словно чудо тут и там распускается... (розан).

2. Она круглая, как чашка, а зовут её ... (ромашка).

3. Ей в жару не будет жарко. Она в воде, она ... (купавка).

4. Он не броский, круглый он - нераскрывшийся ... (бутон)

Этапы рисования элементов росписи.

- Тогда нам необходимо вспомнить все этапы рисования элементов росписи. Обратите внимание на экран(слайды):

Бутон

«Подмалевка»: круговыми движениями толстой кисти наносим светлое цветное пятно розового или голубого цвета.

«Теневка»: здесь используем более темные краски красных и синих оттенков: вверху рисуем маленький круг, от него идет скобка, которую начинаем рисовать концом кисти, в середине на кисть нажимаем, а затем опять концом кисти.

«Оживка»: она выполняется белой краской тонкой кистью.

- Аналогично изображается ромашка, розан, только маленький кружок-серединка рисуется в центре светлого пятна. Образцы поэтапного рисования лежат у вас на столах.

- Подумайте, что делает нарядными и живыми городецкие узоры?

Дети: оживки.

-Да это белая и чёрная оживки. Обратите свое внимание на то, как по – разному, можно расположить гирлянды.

Гирлянды могут располагаться и снизу, и сверху, и посередине, но везде в центре гирлянды располагается большой цветок – розан, справа и слева от розана рисуются цветы среднего размера – ромашки, купавки.

- А теперь скажите, какие цветосочетания мы будем использовать для рисования городецкой гирлянды?

Дети: розовый с красным, голубой с синим.

- Цветов немного, но смешанные между собой они дают дополнительные оттенки: розовый, голубой, вишневый. Яркие цвета, положенные на желтый фон, создают радостное настроение, а силуэты коней, всадников, птиц, цветов, отделанные обильными мазками, делают изображение как бы объемным. Это замечательно, что есть русские умельцы, в которых до сих пор живет мечта о цветке счастья. Замечательно и то, что они делятся этим цветком счастья с нами, радуют нас своими работами, поднимают нам настроение, украшают быт.

- А для оживок, какие цвета возьмёте цвета?

Дети: Белый и черный.

- Дети, посмотрите, как правильно надо рисовать оживки и дуги.

Показ:

- Оживку рисуем кончиком кисти.

- А дугу - начинаем концом кисти, затем нажимаем на кисть, рисуя всем ворсом, и заканчиваем концом кисти.

- А теперь давайте отдохнем, ручки, ножки разомнем.

Физминутка:

Спал цветок и вдруг проснулся. - сидят на корточках имитируют сон.

Спать не захотел: - машут головой.

Шевельнулся, потянулся, - шевелятся, поднимаются и потягиваются

Взвился вверх и полетел. - расправляют «крылья» и полетели

Солнце утром лишь проснётся, - показывают солнце руками

Бабочка кружит и вьётся. - кружатся и летают.

- Ребята, я вам предлагаю сейчас сесть на свои рабочие места, чтобы выполнить работу. (Дети смешивают краски, чтобы получить розовый и голубой цвет).

- Ребята, с какого элемента вы начнете рисовать узор? (С центрального бутона.) Теперь у нас все готово, давайте поможем поварам, исполним их просьбу.

Самостоятельная работа детей.

В процессе работы воспитатель советует детям - пока высыхает краска на больших кругах бутона, изображать листья, а потом уже рисовать “глазки и дужки” .

Рефлексия. Подведение итогов.

- О какой росписи мы сегодня говорили?
- Чем она вам нравится?
- Вам было интересно? Что удалось? Что было трудно сделать?
- Вы все молодцы, постарались, помогли поварам украсить доски.

Они вам будут очень благодарны.

Готовые работы выставляются на выставку, где дети сами оценивают и выбирают лучшие работы. Высказывают свое мнение, почему им понравилась именно эта работа.

Литература:

1. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.- М.: Академия, 1997.
2. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Моран А. История декоративно- прикладного искусства.- М.: Искусство, 1982.
4. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве.- М., 1965.
5. Уткин П.И. Народные художественные промыслы: учебник для профессиональных учебных заведений / П.И. Уткин, Н.С. Королева. - Москва: Высшая школа, 1992.

Автор: Мишина Алина Валериевна

Должность: преподаватель иностранного языка

Учреждение: ГБПОУ МО "Московский областной медицинский колледж" Мещерский филиал

Населённый пункт: с. Мещерское

E-mail: alvmishina@yandex.ru

Тема: К проблеме соблюдения норм адекватности и эквивалентности при переводе англоязычного поэтического текста.

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению проблем соблюдения адекватности и эквивалентности при переводе англоязычного поэтического текста. На примере переводов текстов современных британских поэтов Саши Дагдейл, Шинейд Моррисси, Лиз Берри и Роджера Робинсона автор статьи рассматривает возможные пути соблюдения переводческих соответствий (структурных, семантических, информационных и прагматических), позволяющих сохранить адекватность и эквивалентность перевода.

Ключевые слова: перевод, поэтический текст, адекватность, эквивалентность, переводческие соответствия.

Категории эквивалентности и адекватности – основополагающие категории в теории перевода. Вопросами интерпретации и взаимоотношения понятий «адекватность» и «эквивалентность» перевода занимались Л.С. Бархударов, В.С. Виноградов, Н.В. Комиссаров, Т.Р. Левицкая и другие лингвисты, в том числе В.В. Алимов, А.В. Белозерцев и Н.К. Гарбовский [Бархударов, 2017; Виноградов, 2005; Комиссаров, 2013; Левицкая, 2008; Алимов, 2021; Белозерцев, 2022; Гарбовский, 2023].

Дж. Катфорд точно также, как и Т.Р. Левицкая трактуют «адекватность» и «эквивалентность» как синонимичные термины [Катфорд, 2009; Левицкая, 2008]. В.Н. Комиссаров рассматривает понятия «эквивалентный перевод» и «адекватный перевод» как близко

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru соприкасающиеся, но не идентичные. Термин «адекватный перевод», по мнению ученого, шире, а эквивалентность понимается как смысловая общность приравниваемых друг к другу единиц языка и речи [Комиссаров, 2017].

Удачным представляется определение эквивалентности, данное Л.С. Бархударовым, который понимает ее как «семантическую категорию, реализующуюся в смысловом совпадении текстов на языке оригинала и текста на языке перевода» [Бархударов, 1975, с. 150].

Понятие адекватности перевода рассматривается главным образом в прагматическом аспекте, как «соответствие переведенного текста цели перевода» [Алексеева, 2004, с. 135] и связанное с правильным выбором средств перевода.

Одной из наиболее актуальных проблем современного переводоведения является специфика перевода поэтического текста. Дж. Катфорд называет поэтический перевод литературным процессом, при котором важно грамотно и наиболее полно передать смысл, сохранить эстетическую функцию и всю поэтическую организацию произведения в целом [Катфорд, 2009]. Перевод поэзии предполагает включение переводного текста в живой литературный процесс, в культурную традицию и память литературы того языка, на который он осуществлен.

Как видим, перевод поэзии рассматривается как акт творчества. Тогда актуальной проблемой перевода поэтического текста становится сохранение норм адекватности и эквивалентности в таком творческом процессе: текст переводимого языка должен соответствовать ряду параметров обеспечивающих адекватное восприятие его носителями переводящего языка. Переводческие соответствия согласно В.С. Виноградову, это «слова и словосочетания перевода и оригинала, которые в одном из своих значений передают равный или относительно равный объем знаменательной информации и являются функционально равнозначными» [Виноградов, 2001, с. 81].

В данном исследовании мы рассмотрим четыре вида переводческих соответствий, соблюдение которых позволяет говорить о сохранении

адекватности и эквивалентности перевода: 1) структурное соответствие; 2) семантическое соответствие; 3) информационное соответствие; 4) прагматическое соответствие.

Рассмотрим пути соблюдения указанных выше переводческих соответствий на примере современных англоязычных поэтических произведений британских авторов Саши Дагдейл «Ten Moons» (2008 г.), Шинейд Моррисси «1801» (2013 г.), Лиз Берри «Bird» (2015 г.), Роджера Робинсона «Day Moon» (2019 г.), а также их русскоязычных версий, представленных современными переводчиками Д. Безносовым, В. Демидовой, Ф. Хаустовым, Mr. Stapleton.

Структурное соответствие предполагает соблюдение специфики визуальной организации и графического оформления оригинального текста, в частности, учет количества строк и абзацев в оригинальном произведении.

Так, идентичная структура оригинальных текстов сохраняется Ф. Хаустовым при переводе стихотворения «Ten Moons» Саши Дагдейл (27 строк, 1 строфа), Д. Безносовым при переводе произведения Лиз Берри «Bird» (42 строки, 18 строф).

При этом переводчик может менять структурные параметры переводимого текста. Приведем пример перевода стихотворения Шинейд Моррисси «1801», выполненный В. Демидовой. В оригинальном произведении 16 строк; переводчик «убирает» одну строку за счет следующей трансформации.

I almost said dear, look. Either moonlight on Grasmere – like herrings! – or the new moon holding the old moon in its arms.	А лунная дорожка как сельдь блестит в ночи. Над Грасмером встал месяц, луна в его руках.
---	---

Графически подчеркнутое и, соответственно, логически и интонационно выделенное Моррисси яркое сравнение «like herrings»

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru семантически сохраняется в переводе В. Демидовой, но теряет свою смысловую и эмфатическую нагрузку.

При анализе семантических соответствий в поэтических текстах мы опирались на классификацию Т. Р. Левицкой, выделившей 1) полные семантические соответствия, крайне редко встречающиеся в практике перевода (однозначные слова, специальная лексика, термины); 2) частичные семантические соответствия, когда лексема исходного языка в языке-реципиенте имеет несколько эквивалентов; 3) отсутствие семантических соответствий, требующее описательного способа передачи лексем и ориентации на окружающий контекст [Левицкая, 2008].

Примером полного семантического соответствия лексем может служить перевод строки стихотворения Роджера Робинсона «Day Moon» блогером-переводчиком Mr. Stapleton.

Оригинал: *Our too-full minds, we walk for **miles**.*

Перевод Mr. Stapleton: *He успокоятся – а это **мили, мили**.*

Английская мера длины «mile» (*a unit of distance equal to 1,760 yards or 1.6 kilometers*) [Cambridge Dictionary] в русском языке имеет полное семантическое соответствие «миля», которое и было использовано в переводе. При этом Mr. Stapleton использует повтор лексем («мили, мили»), передавая семантику длительности, которая присутствует в английской глагольной фразе «walk for miles».

Переводя стихотворение Саши Дагдейл «Ten Moons», Ф. А. Хаустов адекватно выбирает частичное семантическое соответствие английской лексеме «orchards» («фруктовые сады», «плодовые сады»):

Оригинал: *And it was light all night in **the orchards**.*

Перевод Ф.А. Хаустова: *И лился свет всю ночь в **плодовые сады**.*

Другая строка того же стихотворения ставит перед переводчиком другую задачу: *Then night ramblers, night-sun-worshippers*. Окказионализм «night-sun-worshippers» (дословно: «поклоняющиеся ночи и солнцу») не имеет семантических соответствий в русском языке, поэтому Ф. А. Хаустов создает свой окказионализм «ночные солнцееды»,

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru семантически не идентичный оригиналу, но при этом сохраняющий логику и ритмику перевода.

Оригинал: *Then night ramblers, **night-sun-worshippers**.*

Перевод Ф.А. Хаустова: *Ночные ходоки, **ночные солнцееды**.*

Как видим, норма адекватности в данном случае соблюдена переводчиком в максимально возможной степени.

Информационное соответствие предполагает необходимость для переводчика передать на принимающий язык все значимые для данного текста компоненты информации [Миньяр-Белоручев, 1996].

Рассмотрим перевод строк из стихотворного произведения Роджера Робинсона «Day Moon», выполненный блогером Mr. Stapleton:

<i>Like us, some may forget they thrive</i>	<i>Как я, ты позабудешь, что</i>
	<i>растешь,</i>
<i>until, watched by this full-day</i>	<i>пока под наблюдением луны,</i>
<i>moon,</i>	<i>как древний камень, живший</i>
<i>like ancient rocks lying where they</i>	<i>где попало,</i>
<i>please,</i>	<i>не скроешься в земле и в</i>
<i>we're couched by this soft earth and</i>	<i>сорняках.</i>
<i>these dry weeds.</i>	

Переводчик заменяет форму множественного числа объектного местоимения «us» и неопределенное местоимение «some» на формы единственного числа личных местоимений «я» и «ты» соответственно. Такого рода трансформация меняет тональность обращения лирического героя к читателю. Сохраняя форму причастия, Mr. Stapleton меняет форму времени (настоящее на прошедшее), а также значение глагола «lying» («лежащий») на «живший». Переводчик опускает оригинальные эпитеты «**full-day** moon» («полная дневная луна»), «**soft** earth» («мягкая земля»), «**dry** weeds» («сухие сорняки»). Таким образом, перевод лишается элементов информативности, свойственных оригиналу, а переводчик сосредоточивается на передаче основной авторской идеи, что снижает степень адекватности и эквивалентности такого переводческого решения.

Примером удачного информационного соответствия может быть перевод Д. Безносова стихотворения Лиз Берри «Bird».

<i>Until I felt it at last</i>	Наконец, я ощутила , как
<i>the rush of squall thrilling my</i>	внезапный вихрь пронзил
<i>wing</i>	крыло,
<i>and I knew</i>	и поняла –
<i>my voice</i>	мой голос
<i>was no longer words but</i>	отныне говорит песнями
<i>song black upon black.</i>	вместо
	слов черными-черными
	песнями.

Глагол «feel», описывающий самоощущение лирической героини, существительное «voice» как новый способ самовыражения героини, печальные ее песни «song black upon black» переводчик передает словарными соответствиями: «ощущать», «голос», «черные-черные песни». Словосочетание «the rush of squall» («шквальный порыв») переведено логическим синонимом «внезапный вихрь»; а описание боли в крыле «thrilling my wing» («волнующий мое крыло») – логическим синонимом «пронзил крыло». Таким образом, используя словарные соответствия и логические синонимы, Д. Безносов сохраняет информационную адекватность перевода.

Для достижения прагматического соответствия перевода оригиналу переводчик должен добиться того, чтобы переведенный текст оказывал на реципиента тот же коммуникативный, эмоциональный и эстетический эффект, что и авторское произведение. Для этого специалисты используют так называемую прагматическую адаптацию, т.е. «изменения, вносимые в текст перевода с целью добиться необходимой реакции со стороны конкретного рецептора перевода» [Комиссаров, 203, с. 48].

Описывая процесс трансформации лирической героини стихотворения Лиз Берри «Bird» в свободную птицу и сопряженные с ним телесные изменения: появление крыльев, отрастание перьев, ощущение коготков и т. д., – Д. Безносов сохраняет прагматику оригинала, стараясь

выполнить дословный перевод, тем самым обеспечивая русскоязычному читателю сходное с носителями восприятие авторской идеи.

<i>I spread my</i>	<i>Расправляю</i>
<i>flying-greedy arms</i>	<i>жадные до полётов руки,</i>
<i>to watch my fingers</i>	<i>смотрю, как преобразуются</i>
<i>jewelling like ten hummingbirds,</i>	<i>пальцы, похожие на десяток</i>
<i>my feet callousing to</i>	<i>колибри,</i>
<i>knuckly claws.</i>	<i>как на ступнях огрубляются</i>
	<i>шершавые коготки.</i>

Образ пробуждающегося мира, который стремительно расцветает и зеленеет, для русскоязычного читателя сохраняет Ф. Хаустов в переводе стихотворения Саши Дагдейл «Ten Moons».

<i>Half the world's time unpeeled and</i>	<i>Полсуток мира разом</i>
<i>exposed</i>	<i>обнажилось,</i>
<i>So fruit might ripen faster and trees</i>	<i>Стал урожай обильней,</i>
<i>flourish higher</i>	<i>выше – лес,</i>
<i>And forced photosynthesis green all</i>	<i>Всю зелень разбудил</i>
<i>the land.</i>	<i>невольный фотосинтез.</i>

Переводчик старается максимально воспроизвести прагматический эффект образа, цветущего вокруг мира, описывая его мимолетность выражением «полсуток мира», что является интересным перифразом авторского «half the world's time» («половина мирового времени»), а также генерализируя «fruit» («фрукты») до «урожай», подчеркивая идею изобилия.

Проанализированные выше примеры переводов современных англоязычных поэтических текстов, с одной стороны, показывают актуальность проблемы соблюдения адекватности и эквивалентности при переводе поэзии, с другой – указывают возможные пути соблюдения переводческих соответствий (структурных, семантических, информационных и прагматических), позволяющих сохранить адекватность и эквивалентность переводимого текста.

Список использованной литературы

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: учеб. пособие для филолог. и лингвист. фак. вузов / И.С. Алексеева. М.: Академия; СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2004. 325 с.
2. Алимов В.В. Интерференция в переводе: на материале профессионально ориентированной межкультурной коммуникации и перевода в сфере профессиональной коммуникации. Изд. 3-е. М.: URSS, 2021. 229 с.
3. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М., 1975. 230 с.
1. Белозерцев А.В., Долганова О.С. Адекватность передачи структуры образа персонажа при переводе художественного текста: монография. Шадринск: ШГПУ, 2022. 114 с.
4. Виноградов В. С. Введение в переводоведение: общие и лексические вопросы. М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. 224 с.
2. Гарбовский Н.К. Теория перевода: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Московского ун-та, 2023. 591 с.
5. Катфорд Дж. К. Лингвистическая теория перевода: об одном аспекте прикладной лингвистики / пер. с англ. В.Д. Мазо. Изд. 2-е. М.: ЛИБРОКОМ, 2009. 207 с.
6. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков. М.: Альянс, 2013. 250 с.
7. Левицкая Т.Р., Фитерман А.М. Проблемы перевода: на материале современного английского языка. М.: РГБ, 2008а. 203 с.
8. Левицкий Р. О принципе функциональной адекватности перевода // Сопоставительное языкознание. София, 1984. Т. 9. № 3. 224с.
9. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. М.: ЧНУЗ «Московский лицей», 1996. 207 с.
10. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/>.

Источники практического материала

1. Берри Л. Когда я стала птицей / пер. Д. Безносков. [Электронный ресурс]. URL: <https://prosodia.ru/catalog/stikhi/liz-berri-kogda-ya-stala-ptitsey/> (дата обращения: 19.10.2024).
2. Дагдейл С. Десять полных лун / пер. Ф. Хаустов. [Электронный ресурс]. URL: <https://stihi.ru/2017/03/31/55> (дата обращения: 19.10.2024).
3. Моррисси С. 1801 / пер. В. Демидова. [Электронный ресурс]. URL: <https://stihi.ru/2016/01/07/3602> (дата обращения: 19.10.2024).
4. Робинсон Р. Дневная луна / пер. Mr. Stapleton. [Электронный ресурс]. URL: <https://mr-stapleton.livejournal.com/564166.html> (дата обращения: 19.09.2024).
5. Berry L. Bird. [Электронный ресурс]. URL: <https://poetryarchive.org/поем/bird/> (дата обращения: 19.10.2024).
6. Dugdale S. Ten Moons. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.poetryfoundation.org/poetrymagazine/poems/51583/ten-moons> (дата обращения: 19.09.2024).
7. Morrissey S. 1801. [Электронный ресурс]. URL: <https://poetryarchive.org/поем/1801/> (дата обращения: 19.10.2024).
8. Robinson R. Day Moon. [Электронный ресурс]. URL: <https://poetryarchive.org/поем/day-moon/> (дата обращения: 19.10.2024).

A. V. Mishina

TO THE PROBLEM OF COMPLIANCE WITH THE NORMS OF ADEQUACY AND EQUIVALENCE IN THE TRANSLATION OF ENGLISH-LANGUAGE POETIC TEXT

Abstract: This article is devoted to the problems of compliance with adequacy and equivalence in the translation of English-language poetic text. On the example of translations of texts by modern British poets Sasha Dugdale, Sinead Morrissey, Liz Berry and Roger Robinson, the author of the article considers possible ways of observing translation correspondences (structural, semantic, informational and pragmatic), which allow maintaining adequacy and equivalence of translation.

Key words: translation, poetic text, adequacy, equivalence, translation correspondences.

Автор: Морозова Ксения Александровна, Морозова Василиса Александровна

Должность: учитель начальных классов

Учреждение: МБОУ "СОШ №7"

Населённый пункт: г. Мариинск, Мариинский район, Кемеровская область

E-mail: morozowa.vas@yandex.ru

Тема: Развитие навыков беглого чтения младших школьников.

Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями, универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребенка, его творческих сил, мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств.

Полноценный навык чтения - это база для дальнейшего обучения всем другим школьным предметам, основной источник получения информации и даже способ общения.

Успешное овладение навыком чтения - один из показателей общего уровня развития познавательной деятельности ребенка, так же как трудности в процессе обучения чтению говорят об отдельных проблемах развития того или иного психического процесса (внимания, памяти, мышления, речи).

Выделяется четыре качества навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Главной задачей обучения чтению является выработка у детей этих навыков.

Беглость чтения - одна из базовых сторон навыка чтения, взаимосвязанная с остальными. При формировании этого навыка необходимо опираться на развитие таких важнейших психических процессов, как восприятие, память, мышление. Весь процесс обучения необходимо выстраивать так, чтобы у ребенка формировался интерес к занятиям, к чтению и книге вообще.

Этапы формирования навыков чтения

Способность к овладению навыками чтения и письма непосредственно связана с общим речевым развитием детей. В дошкольном возрасте у ребенка активно развивается устная речь, а в начальной школе он осваивает зрительные образы букв. Чтение и письмо тесно связаны между собой, и с самого начала они влияют на развитие друг друга. Обучение чтению проходит несколько этапов, прежде чем образуется навык беглого, осмысленного чтения.

1. Овладение звуко-буквенными обозначениями.

Успешное и быстрое усвоение букв возможно лишь при достаточной сформированности следующих функций: фонематического восприятия (дифференциации, различения фонем); фонематического анализа (возможности выделения звуков из речи); зрительного анализа и синтеза (способности определять сходство и различие букв); пространственных представлений; зрительного восприятия (возможности запоминания зрительного образа буквы).

Темп чтения на этой ступени очень медленный и определяется характером читаемых слогов. Простые слоги (ма, ра) читаются быстрее, чем слоги со стечением согласных (ста, кра).

2. Послоговое чтение.

На этой ступени узнавание букв и слияние звуков в слоги происходят без затруднений. Единицей чтения становится слог, слоги в процессе чтения довольно быстро соотносятся с соответствующими звуковыми комплексами.

Темп чтения на этой стадии довольно медленный: ребенок читает слово по слогам, затем объединяет слоги в слово и только потом осмысливает прочитанное. Сохраняются трудности объединения слогов в слово, особенно при чтении длинных и сложных по структуре слов.

3. Становление синтетических приемов чтения.

Эта ступень является переходной от аналитических к синтетическим приемам чтения. Простые и знакомые слова читаются целостно, а слова малознакомые и трудные по звуко-слоговой структуре еще читаются по слогам.

Смысловая догадка начинает играть значительную роль. Но ребенок еще не в состоянии быстро и точно проконтролировать догадку с помощью зрительного восприятия, и поэтому он часто заменяет слова, окончания слов, то есть у него наблюдается угадывающее чтение.

4. Синтетическое чтение.

Ребенок овладевает целостными приемами чтения: словами, группами слов. Главным для него становится не техническая сторона процесса чтения, связанная со зрительным восприятием, а осмысливание содержания читаемого. Смысловая догадка строится как на содержании прочитанного предложения, так и с учетом смысла всего текста. Ошибки при чтении становятся редкими, поскольку догадки хорошо контролируются. Темп чтения довольно быстрый. Полное понимание прочитанного осуществляется лишь тогда, когда ребенку хорошо знакомо значение каждого слова и понятны связи между словами в предложении. Таким образом, понимание прочитанного возможно только при достаточном уровне развития лексико-грамматической стороны речи.

1. Упражнения для развития речевого аппарата. Навык чтения во многом зависит от правильного произношения и различения звуков речи. Такие упражнения особенно рекомендовано выполнять детям с нарушениями звукопроизношения. Артикуляция гласных, согласных, их сочетаний.

Пропевание гласных.

АОУЫЭ, ЯЁЮИЕ,

АЯОЁУЮЭЕЫИ...

АО, УА, АЫ, ИО, ЭА, АУ...

З-С-Ж, Ш-Ж-С, С-Ч-Щ...

Б-В-Г-Д-Ж-З, П-Ф-К-Т-Ш-С...

Ба-бя бо-бё бу-бю бэ-бе бы-би

За-зя зо-зё зу-зю зэ-зе зы-зи

Тра-тро-тру-три; бра-бро-бру-бри

Чтение чистоговорок.

Жа-жа-жа - есть иголки у ежа.

Жу-жу-жу - молока дадим ежу.

Ло-ло-ло - на улице тепло.

Му-му-му - молока кому?

Ко-ко-ко - пейте, дети, молоко.

Чтение и четкое проговаривание скороговорок.

- Утром, присев на пригорке,
Учат сороки скороговорки.
- От топота копыт пыль по полю летит.

- Шел Егор через двор с топором чинить забор.
- Проворонила ворона вороненка.

Здесь необходимо отметить, что, если ребенок не выговаривает определенный звук или произносит его неправильно, ему не нужно проговаривать скороговорки, насыщенные этим звуком. Если у ребенка имеются значительные нарушения звукопроизношения (например, ребенок не выговаривает несколько звуков) или другие нарушения речи, обязательны занятия с логопедом.

2. Работа над развитием зрительной памяти. В процессе обучения чтению ребенок должен запоминать буквы, слоги, слова и их последовательность, чтобы воспроизвести слово и предложение. От уровня развития зрительной памяти зависит беглость чтения.

Упражнения:

Прием сравнения парных картинок, отличающихся по нескольким признакам: детям дается установка - посмотреть и запомнить первую картинку. Затем предъявляется вторая картинка. Задача учащихся - определить, что изменилось.

Игра «Что пропало?».

1) На стол выкладывается ряд картинок или выставляется ряд игрушек. Учащиеся запоминают их, после чего одна картинка (игрушка) убирается. Дети должны назвать, что пропало.

2) картинки не убираются, но изменяется их последовательность. Задача детей - восстановить измененную последовательность предметов.

3) вместо игрушек и картинок выкладываются карточки (или кубики) со знакомыми буквами. Работа продолжается по той же схеме.

4) Затем переходим к запоминанию слогов.

Мо-ро-ли-со; ту-не-му-ду...

Здесь на запоминание одной буквы даем 1 секунду. Итого на 8 букв - 8 секунд.

5) Лев, мак, слон, тигр.

На запоминание одной буквы даем 0,5 секунды. Итого 7 секунд на запоминание данных четырех слов. Просим ребенка исключить по смыслу одно слово и объяснить.

Упражнения, вырабатывающие внимание к слову.

Чтение слов на карточке за короткое время.

Детям предлагается карточка с написанным словом и дается одна секунда на то, чтобы успеть «узнать» слово. Слова желательно брать простые (вода, вата, море, лето, корова, собака, молоко), затем короткие слова со стечением согласных (кран, утро, тигр), а далее - более сложные слова (лодка, цветок, пирамида, бабочка, чистота, девушка, портфель). Предъявляем слово и быстро убираем. Если не получилось, можно предъявить его еще раз на то же время.

Младшие школьники часто «теряют» окончания при чтении, большинство из них начинают выдумывать вместо чтения, поэтому я использую такие упражнения, как тренировка в чтении однокоренных слов разных частей речи. (Н-р: вода, водный, водяной, водопад, водопровод, водянистый, наводнение.

Родина, родной, родимый, родитель, родить. Спросить, спрашивали, спросят, спрошу, спросим, спросили, спросил, поспрашиваю, переспрошу, выпросить).

Чтение слов, записанных пирамидкой.

Например:

бури снег

ветры весна

ураганы ручьи

разыграйся побежали

заморозить зазеленела

3. Развитие смысловой догадки.

Смысловая догадка - это психический процесс ориентации на предвидимое будущее. При использовании этого приема у детей развивается логика, значительно убыстряет процесс чтения.

В своей работе я использую и следующие увлекательные и любимые детьми упражнения:

Чтение слов с пропущенными буквами.

К. Ш. А С. Б. КА

К. О. О. ИЛ К. Р. ВА

С. Л. В. Й С. ОН

Б. Г. М. Т В. Р. НА

Ребенку даются слова из определенной лексической темы. Разгадав их, дети должны сказать, как это все называется одним словом. В некоторых случаях тема задается сразу: это мебель, посуда, птицы и т.д.

Чтение слов с перепутанными буквами.

В начале работы слова с перепутанными буквами дети разгадывают с опорой на цифры:

ФИТЛУ ПИГАСО ПАКТИ

3 5 1 4 2 3 6 5 2 1 4 3 2 4 1 5

Далее я усложняю задание, не давая опоры на цифры.

Деревья: НЁКЛ, БУД, ЗЁРЕБА

Чтение рассказов с пропущенными буквами в окончаниях.

Гроза.

Гроза надвига.... Огромная лиловая ту... медленно выплыва... из-за ле.... Сильный ветер загуд... в выши.... Деревья забушева.... Крупные кап... дож... резко застуча... по листья..., но вот солн... опять засия.... Как всё засверка... вокруг. Как пахнет земляни... и гри...

Чтение текстов с пропущенными словами.

Над городом повисли снеговые Вечером началась Снег повалил большими Холодный ветер выл, как дикий.... На конце пустынной и глухой ... вдруг показалась девочка. Она была худа и бедно.... Она продвигалась медленно вперед, валенки сваливались с ног и ... ей идти.

В своей работе я использую такие упражнения, как **зрительные диктанты**.

Зрительные диктанты способствуют развитию оперативной памяти, совершенствуют навык беглого чтения и орфографическую грамотность.

При систематическом использовании они дают ощутимый результат. При проведении детям дается установка, что нужно запомнить не только фразу дословно, но и как правильно пишутся слова. Ребенку дается предложение и при этом определенное время на запоминание. Затем предложение закрывается, и дети называют это предложение или записывают его в тетрадь. (Примеры используемых зрительных диктантов: Тает снег. Небо хмурое. Трещат морозы. Наступила осень. В лесу много берез. Ярко светит солнце. Пролетело жаркое лето. Солнышко светит и греет.) В итоге работы дети допускают меньше ошибок, у них появляется интерес к выполнению задания, улучшается внимание.

Важнейшую роль в успешном овладении навыком чтения играет мотивация, то есть наличие интереса, желания и стремления читать. Наличие мотивации к какому-либо виду деятельности - залог успешного осуществления этой деятельности.

Приемы, стимулирующие интерес к чтению:

А) Прием щадящего чтения.

Он заключается в том, что дети прочитывают несколько строчек, после чего им дается отдых. Для этого мы используем иллюстрированные энциклопедии, познавательные детские книги с картинками и краткими пояснениями к ним. То, что дети прочитали - мы обсуждаем. Дети делятся впечатлениями, отвечают на вопросы по тексту.

Б) Ежедневный самозамер скорости чтения. Данный прием в значительной степени усиливает мотивацию ребенка к чтению и стимулирует заинтересованность в достижении лучшего результата. Суть заключается в том, что ребенок ведет таблицу достигнутых результатов.

За время работы над этой темой я сделала вывод: только регулярные занимательные занятия помогают достичь желаемого результата.

Автор: Мухина Татьяна Сергеевна

Должность: студент

Учреждение: Оренбургский государственный университет

Населённый пункт: г. Оренбург

E-mail: tanya2004muxina@mail.ru

Тема: Влияние архитектурного пространства на внутреннее состояние человека.

Ключевые слова: архитектурное пространство, влияние на психику человека.

Аннотация: в статье исследуется влияние разных пространств на психологическое состояние человека и способы их переформирования до благоприятных.

Литература

1. Дробышевский С.В. Байки из грота. 50 историй из жизни древних людей // графическое пособие / Альпина нон-фикшн, 2018 г.
2. Аюкасова Л.К. Теория архитектуры. Организация пространства [Электронный ресурс]: электронный курс лекций / Л.К. Аюкасова; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 6 с.
3. Тапалчинова Д.Н. Влияние архитектуры зданий на психологическое состояние человека // электронная статья / журнал Молодой учёный, 2019 г.

Страх, сформировался у человека миллионы лет назад, в ходе эволюции и в процессе выживания, когда первобытный человек существовал в сложнейших и стрессовых условиях. Он же трансформировался в инстинкт самосохранения - важнейшую жизненно необходимую, защитную реакцию организма, передаваемую на генном уровне из поколения в поколение. Возможно многим покажется, что это не так и кто-то попытается опровергнуть это. Тогда рассмотрим

простейший пример, домашние лошади могут испугаться поводыев, которые тащит по земле конюх. Они начинают бить копытами по ним, даже если эти же поводыя только что были сняты с них. Таким образом они эволюционно защищаются от змей, даже если эти лошади их не видели никогда в своей жизни. Таков эволюционно-консервативный механизм защитных реакций страха, без которого ни одно живое существо не выжило бы.

Но откуда берется внезапный страх или неприятное ощущение возникшее в незнакомой комнате, если она абсолютно безопасно и видимых угроз нету. Даже такой страх результат эволюционного инстинкта самосохранения, передаваемого из поколения в поколение.

Казалось бы, любое пространство должно быть комфортным для человека, но это не так. Рассмотрим такое пространство на примере коридора. Коридор - это длинный проход, соединяющий отдельные части здания, какого-либо помещения, квартиры. Может показаться, что такое небольшое помещение не может сильно повлиять на внутренне состояние человека, но это не так.

Ещё в первобытное время в качестве коридора у людей были лесные тропинки и проходы между гор. Как мы уже выяснили страх закладывается в человека ещё с древности, и он же остается с нами до сегодняшних дней. В мире существует много людей страдающих таким недугом как клаустрофобия – болезнь тесных и замкнутых пространств. Психологи предполагают, что такое заболевание возникло в результате естественного отбора наших предков. Те, что боялись узких проходов и не пытались находиться в них долгое время с большей вероятностью выживали и давали потомство. Вероятно, страх был вызван случаями, когда человек мог попасть под обвал и быть похороненным заживо или в таком проходе на него нападали враги и из-за узкого пространства он не мог обороняться. Всё это видели соплеменники и на чужих примерах учились обходить такие места стороной или быть более бдительными в них. По этим причинам незнакомые коридоры ещё на подсознательном уровне настораживают нас.

Задача архитектора спроектировать данное пространство так, чтобы на подсознательном уровне внушить человеку безопасность в этом помещении. В первую очередь нельзя делать коридор узким, в таком пространстве будет трудно развернуться, а у людей, страдающих клаустрофобией, может возникнуть паническая атака. Комфортная ширина коридора административных зданий и иных учреждений с аналогичной коридорной планировкой должна быть не менее 1,2 м при длине 10 м и не менее 1,5 м - при длине свыше 10 м. В случае, если коридор не получается увеличить до комфортных размеров, можно вместо обычных стен поставить стеклянные перегородки. Прозрачные стены раздвигают границы визуальной перспективы, однако, устанавливать больше одной перегородки не стоит. Может возникнуть эффект аквариума, когда создается иллюзия, что человек находится в пространстве внутри стекла. Стекло должно быть отдельным элементом в окружающем пространстве, а не являться его частью. Таким образом проходя по узкому коридору, имеющему прозрачные перегородки, взгляд человек будет не останавливаться на стене, а будет проходить сквозь неё и видеть другую комнату. Поскольку зритель будет находиться в одном месте и видеть при этом другое, эти два пространства будут визуально объединяться в одно общее. Таким образом можно решить проблему узких коридоров.

Как может показаться на первый взгляд, узкое пространство первоначально не выгодно для нахождения в нем человеку. Также для обеспечения комфорта нужно многое продумать. Тогда, если поразмыслить, следует использовать широкое пространство. В нем можно спокойно развернуться, и людям, страдающим клаустрофобией, будет комфортно находиться здесь. Но на самом деле все не так просто, как кажется.

Вернемся в древность, изначально люди жили и в густых лесах, и в широких полях. Казалось бы, бескрайнее поле безопасное и удобное, в нем нет каких-либо ограничений, но это и проблема. Из-за отсутствия преград или объектов, которые могли служить ориентиром, здесь можно

было потеряться. Также из-за открытого пространства было видно и самого человека, и врагов. В поле невозможно было спрятаться, поэтому приходилось строить дома. Они служили не только защитой от внешнего мира, но и были ориентиром для передвижения.

Сейчас в качестве поля выступает пространство с большой площадью. Если поместить человека в широкую пустую комнату, то он будет чувствовать себя не уютно и попытается быстрее прийти к выходу и двигаться будет в основном ближе к стене. Это связано с инстинктом самосохранения. Такое пространство ассоциируется с закрытым полем у которого есть свой предел, где можно двигаться только до определенного момента, либо дойти до выхода и выйти из этого пространства. В этом случае единственной защитой будет стена, которая является тем самым пределом. К тому же зрение человека устроено так, что мы видим только в диапазоне 30°. Получается, что в открытом пространстве мы можем контролировать только 8,3% от всего кругового поля зрения, что очень мало. Поэтому в широкой комнате человек будет стараться либо поскорее уйти, двигаясь вдоль стены, либо встать у нее, анализируя все, что попадает в его диапазон видимости. Спина является слепой зоной, которая не входит в наше поле зрения, поэтому мы на подсознательном уровне стараемся ее защитить.

Наша задача как профессионалов правильно организовать данное пространство. Для того, чтобы решить эту проблему в первую очередь нужно узнать для чего было создано это помещение. От назначения будет зависеть дальнейшая организация. К примеру, в качестве большого помещения у нас выступает лобби в отеле или фойе, нужно помнить, что функциями будет ожидание и отдых. В этом случае предусматривают зонирование в помещении. Это может быть зона с диванами и столиками или отдельно стоящие шкафчики с книгами.

Для разграничения также используют перегородки. Таким образом можно отгородить зону для отдыха на диванчиках от общего пространства. Перегородка будет являться отдельным элементом пространства, а не его частью, так не нарушиться баланс. Перегородки

могут быть разных видов, к примеру, стеклянные, деревянные и из гипсокартона. Деревянные ассоциируются у нас с природой, их используют для зонирования помещений, где необходимо что-то ждать или зоны питания. Такая фактура успокаивает нервную систему и стимулирует работоспособность. Стеклянные перегородки, ощущаются как что-то невесомое и легкое, поэтому их используют в коридорах для визуального расширения пространства или для отделки сектора. Гипсокартонные могут быть необычных форм, которые создают в свою очередь атмосферу помещению. Они ощущаются зрением человека как стена, но за счет разнообразия форм, такие перегородки будут задавать настроение и если правильно обыграть форму, то можно внушить подсознанию человека безопасность.

Также для разграничения используют цветовые сочетания. Казалось бы, цвет не имеет тела, а в свою очередь объема, но это не так. При правильной цветовой гамме, можно задать визуальный объём. К примеру, использование контрастных цветов позволит соблюсти гармонию цвета и выделить зоны. Обычно так делают в лобби, чтобы визуально отгородить ресепшен от зоны ожидания. Таким образом в общем помещении возникают два пространства с разным назначением и человек будет направляться туда куда ему нужно в данный момент. К тому же такое разграничение дает ощущение безопасности и неприкосновенности. Цветовое зонирование создает визуальную преграду, войти в такое место может только тот кому нужно воспользоваться местом, а тот остальные не имеют права трогать людей в этих зонах. Таких правил интуитивно придерживаются зрители. Таким образом с помощью цвета можно разграничить пространство на разные составляющие и задать каждой зоне свое назначение. Но нужно помнить, что хоть нам и кажется, будто цвета несут в себе лишь определенный колорит, они также влияют на внутренне состояние человека. Рассмотрим каждый из них по подробнее. Красный воздействует как агрессивный и возбуждающий стимул. Он помогает принимать решения, бодрит, даёт энергию, подталкивает к действиям, его сочетание с

определенными цветами используют для кафе, так как он способен вызвать аппетит у человека. Однако переизбыток красного приводит к вспыльчивости, излишней эмоциональности и несдержанности. Жёлтый поднимает настроение и дарит заряд положительных эмоций. Ускоряет процессы принятия решений, помогает генерировать идеи, концентрироваться на важном. Используют в сочетании с красным для вывесок кафе. Оранжевый благотворно влияет на работоспособность человека, повышает концентрацию внимания, помогает наладить контакт с другими людьми и снижает стресс. Не насыщенный оранжевый цвет используют в офисах или рабочих кабинетах, так как теплый цвет способствует выработке гормона счастья. Однако оранжевый вызывает и негативные чувства: при избытке тона возникает раздражительность и усталость. Оттенки зеленого цвета действуют успокаивающе, а холодные — приводят в тонус. Кроме того, зелёный улучшает аппетит, дарит ощущение безопасности и уюта, избавляет от плохих эмоций и поднимает настроение. Это связано с тем, что интуитивно он ассоциируется у нас с природой и свободой. Поэтому в офисах ставят растения для разрядки рабочей атмосферы. Голубой ассоциируется с небом и морем, спокойствием и умиротворением, ожиданием радости. Вызывает положительные эмоции — эйфорию, радость, счастье, а также настраивает человека на творческий лад. Но если переборщить с ним, то комната будет казаться холодной и одинокой, поэтому стоит использовать не просто чисто голубой, а прибавлять к нему в интерьере другие спокойные или теплые цвета, чтобы снизить его холодный тон. Синий — это яркий цвет, связанный с чрезмерной активностью и деятельностью. Он побуждает человека к действиям и повышает импульсивность. Глубокий оттенок синего способен подарить спокойствие и умиротворение. Поэтому нужно помнить об их влиянии на человека, при использовании в интерьере.

В больших пространствах, как мы говорили раньше, человек чувствует себя как в закрытом поле. Для того чтобы это исправить в здании предусматривают панорамные окна. Большое окно создает

ощущение свободы и выхода для человека. К тому же оно является связующим звеном между помещением и окружающим миром, находящимся вне здания. Таким образом человек чувствует не только внутренне пространство, но и наружное, которые связаны с помощью окна.

Важным звеном является естественное освещение. Было доказано, что солнечный свет способствует выработке гормону счастья и витамину D, что благоприятно сказывается на здоровье и внутреннему спокойствию человека. Ещё в древности люди жили на открытой местности, где много солнечного света. Интуитивно мы тянемся к нему, так как оно сравнимо с природой и безграничным пространством, свободой. Поэтому в таких помещениях используют либо большие окна, либо лампы с имитацией солнечного света.

Также в качестве зонирования используют разную высоту пола с помощью различных каркасных сооружений. Это помогает разнообразить пространство и выделить на общем фоне значимые объекты. К примеру, сцена в заведении кафе устанавливается чуть выше чем основной пол. Таким образом зона для выступлений становится главным объектом внимания для гостей.

Помимо зонирования архитекторы задают направление движению зрителя. К примеру, в лобби напротив входа располагают стойку регистрации, это нужно для того чтобы побудить человека идти к ней. Мозг устроен так, что если напротив входа находится выход или другой значимый объект, то зритель будет интуитивно двигаться к нему по прямой. Именно поэтому архитекторы предусматривают лестницы, стойки регистраций, кассы или дверь в главное помещение напротив входа. Таким образом задается движение, по которому будет двигаться человек. Такого эффекта можно добиться с помощью необычных фактур на стенах или различных контрастных, или акцентных цветовых сочетаний, что будут притягивать взгляд человека. А мозг устроен так, что все необычное и красивое требует внимания и изучения человеком.

Исходя из всего выше сказанного необходимо сделать вывод, что любое пространство может вызвать подсознательный страх и чувство дискомфорта. Но главная задача архитектора научиться правильно организовывать любое пространство, чтобы каждому человеку не зависимо от пола или возраста, или психического здоровья было комфортно находиться.

Автор: Настуев Алан Салихович

Должность: студент 3 курса

Учреждение: ЮИ, ФГАОУ ВО "СКФУ"

Населённый пункт: г. Ставрополь

E-mail: alan007.tiger@gmail.com

Тема: Проблемы социального обслуживания инвалидов в РФ: правовые аспекты.

Аннотация: в данной статье рассмотрено законодательство, регулирующее социальное обслуживание инвалидов, выявлены его недостатки и предложены рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: инвалиды, социальное обслуживание, социальная услуга, поставщик социальных услуг, лицензирование.

Annotation: this article examines the legislation regulating social services for disabled people, identifies its shortcomings and offers recommendations for their elimination.

Key words: disabled people, social services, social service, social service provider, licensing.

В России на сегодня насчитывается около 11 миллионов инвалидов, при этом граждане с 1 группой инвалидности, полностью утратившие свою трудоспособность и нуждающиеся в регулярном уходе и помощи, составляют практически 22 %. Данная категория граждан является крайне уязвимой, поэтому институт социального обслуживания имеет для них важное значение и актуализирует развитие данного направления политики государства. Социальное обслуживание заключается в предоставлении социальных услуг гражданам, нуждающимся в них. Социальная услуга - действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.[1]

Институт социального обслуживания граждан с инвалидностью закреплён на законодательном уровне. Так, Конституция РФ, являясь основополагающим нормативно-правовым актом, ч.2 ст.7 гарантирует обеспечение социальной поддержки инвалидов. Наиболее полно данные общественные отношения регламентируют ФЗ от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Данная проблема также освещается на международном уровне. Генеральной резолюцией 1/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года был принят первый всесторонний документ 21 века в области прав человека – Конвенция ООН о правах инвалидов, который закрепил их основные права и свободы.

Несмотря на то, что система социального обслуживания инвалидов довольна развита в нашей стране, существует целый ряд проблем, препятствующих оказанию высококачественной социальной поддержки инвалидам.

Проблемы у ряда граждан могут возникнуть ещё на стадии официального признания их инвалидами. За данную процедуру, согласно ст. 7 ФЗ N 181, отвечает МСЭ (медико-социальная экспертиза), в чьи полномочия входит установление и продление инвалидности. Одной из ключевых проблем на этой стадии является длительность процессуальных действий. Это связано с тем, что для того, чтобы получить направление на МСЭ, необходимо пройти различные обследования, перечень которых утверждён Минздравом РФ и Минтрудом РФ приказом N 259н/238н от 9 августа 20024 г. При этом граждане должны самостоятельно добираться до мест проведения подобных обследований, что может вызвать технические трудности, в связи с отсутствием специальных средств передвижения, так и материальные, так как добраться до места обследования может стать довольно затратной процедурой. Также граждане, проходящие обследования для получения направления на МСЭ, вынуждены

отстаивать очереди и дожидаться приемов врача в общем порядке, что может привести к затягиванию сбора необходимой документации при большом количестве обследований. Решением проблем на данной стадии, может быть введение льготного порядка прохождения гражданами обследований, необходимых гражданам для получения направления на МСЭ. Нужно отметить, что данную проблему отчасти помог решить портал «Госуслуг», предоставляющий возможность дистанционной записи в заранее выбранное время на необходимое обследование, однако необходимо также обеспечить внеочередное обслуживание граждан, собирающих необходимую документацию для получения направления на МСЭ, без предварительной записи.

Еще одной проблема в сфере социального обслуживания инвалидов может возникнуть с поставщиком, предоставляющим необходимые для граждан с инвалидностью услуги. В РФ существует реестр поставщиков социальных услуг, согласно ст. 25 ФЗ № 442. Данный реестр, который ведется в каждом субъекте России, содержит проверенную информацию о поставщике и помогает удостовериться в его соответствии требованиям законодательства. Однако, включение поставщика в данный реестр является добровольным, поэтому поставщик социальных услуг, не включенный туда, может не соответствовать необходимому уровню. Данную проблему можно решить двумя путями. Во-первых, закрепление в законодательстве прямой обязанности для всех поставщиков социальных услуг включаться в единый реестр поставщиков социальных услуг. Вторым решением данной проблемы может стать предоставление возможности отказа от того или иного поставщика, получателем социальных услуг, при невключении поставщика в соответствующий реестр или же при отсутствии другой возможности проверки соответствия поставщика требованиям закона.

К факторам, препятствующим высококачественному оказанию социального обслуживания граждан, можно отнести отсутствие лицензирования различных социальных услуг (например, услуг ухода), кроме медицинских. Институт лицензирования помогает практически

полностью исключить некачественное оказание услуг. Следовательно, введение лицензирования может значительно повысить качество оказываемого социального обслуживания. Министр труда и социальной защиты РФ Котяков А.О. считает, что лицензирование социальных услуг важно для установления должного контроля со стороны органов государства за данным видом деятельности. Однако не все так однозначно, ведь после введения института лицензирования, крайне велика вероятность ухода с рынка многих негосударственных организаций социального обслуживания, т. к. требования, предъявляемые к организациям в рамках лицензирования, усилят необходимость финансовых вливаний. [2] Таким образом, необходимо внедрение лицензирования в сферу социального обслуживания. При этом, в ходе лицензирования, необходимо будет определять численность сотрудников организации, оказывающей социальные услуги, соответствие помещений, предназначенных для этих целей, требованиям пожарной безопасности и санитарным нормам, какие услуги будет оказывать учреждение и необходимую материально-техническую базу для оказания данных услуг на высоком уровне.

Также можно выделить некоторые несоответствия российского законодательства с Конвенцией о правах инвалидов 2006 г., ратифицированной РФ. Так, согласно ст. 19 данной конвенции, в целях интегрирования инвалидов в местные сообщества, им обеспечиваются различного рода вспомогательные услуги. Однако ст. 31 ФЗ № 442 оказание подобных услуг на бесплатной основе предоставляется лишь при условии, что их доход ниже среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно, кроме указанных в части первой данной статьи категорий граждан. Хотя, по смыслу Конвенции, данная помощь предполагает безвозмездный характер и связана с дополнительными потребностями инвалидов. Ведь данные услуги необходимы для поддержки жизни в местном сообществе и включения в него, а также для недопущения изоляции или сегрегации от местного сообщества. [3] Для устранения данного противоречия необходима

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
ввести в ч. 1 ст. 31 вышеуказанного ФЗ дополнительную категорию граждан, которым социальное обслуживание будет оказываться бесплатно на добровольной основе, а именно, инвалидам 1 группы, как категорий граждан, требующей постоянной помощи и ухода.

Таким образом, по итогам исследования проанализированы законодательные акты, регулирующие социальное обслуживание инвалидов в РФ, выявлены отдельные проблемы предоставления высококачественных социальных услуг и предложены рекомендации по их решению, а именно, внедрение института лицензирования социальных услуг, обязанность поставщиков социальных услуг включаться в соответствующий реестр и обеспечение внеочередного обслуживания при обследовании граждан, собирающих документацию для получения направления на МСЭ. Также была предпринята попытка выявления несоответствия отечественного законодательства международным нормам и были предложены пути их устранения: внесение поправок в ч. 1 ст. 31 ФЗ № 442 дополнительную категорию граждан, которым социальное обслуживание будет оказываться бесплатно на добровольной основе, а именно, инвалидам 1 группы.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"// СПС «Консультант+». -ст. 3.

2. Щукина Р.И., Зебзеева А. С., Лицензирование учреждений социального обслуживания как механизм повышения качества социальных услуг: за и против // Вестник Прикамского социального института. 2022. №3 (93). – С. 8.

3. Конвенция ООН 13.12.2006 № 61/106 "Конвенция о правах инвалидов"// СПС «Консультант+». – ст. 19.

Информация о себе: 89280770437, alan007tiger@gmail.com

Автор: Пильникова Яна Дмитриевна

Должность: студент

Учреждение: ККИ РУК

Населённый пункт: г. Краснодар

Тема: Влияние интернета на современных подростков.

1.1 Введение.

Многие поколения наших предков пользовались единственным средством накопления, хранения и передачи информации – устным словом. С появлением бумаги, изобретением наборного шрифта и печатного станка, а затем типографской машины распространения печатного слова приобрело массовый характер. С возникновением в 20 веке электронных средств связи характер СМИ – а фактически жизни в целом – изменился коренным образом. Немалую роль здесь играет такое явление как глобальные сети Интернет о разностороннем влиянии которого сейчас идет очень много споров. Сейчас почти у каждого подростка есть персональный компьютер с подключением к локальной сети Интернета. Очень важное место в жизни детей и подростков заняли социальные сети. Большая часть детей проводит огромное количество времени за монитором, что, по их мнению, расширяет кругозор и мировоззрение. Но так ли это на самом деле?

Цель работы: изучить влияние Всемирной проблемы под названием Интернет. Определить какое влияние оказывает Интернет на развитие психологическое состояние коммуникативные возможности подростка.

Задачи работы:

- Выяснить что такое Интернет;
- Раскрыть позитивные и негативные стороны влияния Интернета на подрастающее поколение
- Вспомнить о правилах безопасности при работе в сети Интернет;
- Изучить литературу по исследуемой теме;
- Провести анкетирование.

Гипотеза:

- учащиеся школы используют Интернет только в образовательном процессе. Интернет положительно влияет на подростка.

Методы исследования:

- Анализ источников
- Примеры из жизни
- Обобщение
- Статическая обработка данных.

2.1 Описание проектной работы и ее результаты.

Теоретическая часть.

Что такое интернет?

Что такое интернет известно уже давно. Интернет является величайшим изобретением человека, интернет дал большой скачок во всем мире. Сейчас не один человек не может представить себе жизнь без интернета. Интернет нам помогает и в учебе, и в работе. Можно сказать, что интернет-это хорошо, но не всегда это так. Есть случаи когда у подростков были интернет зависимости, но сейчас не об этом. Делая выводы можно сказать, что интернет-это великое открытие, которое дает нам большие возможности.

Интернет для подростка...

Интернет является самым большим сборником информации, Интернет дает возможность многому научиться, получить профессию, либо поднять свои навыки на новый уровень. Также в интернете можно всегда получить свежие новости узкой тематики или широкой. Интернет является воистину самым огромным источником информации. Сейчас около 80% современных подростков находятся в интернете. В Интернете они находят ответы на свои вопросы, в Интернете они могут общаться в разных социальных сетях, в Интернете могут практиковать свои знания. Дети сейчас чаще используют интернет, чем взрослые. А что же такое интернет с точки зрения подростка? В первую очередь это развлечение, а уже потом источник любой информации. Подростки все меньше

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru используют интернет в учебных целях, и лишь больше в личных, и в развлекательных.

Отрицательные черты интернета.

Большая часть проводит время в интернете в каких-нибудь форумах, или чатах, считая что это расширяет круг мировоззрения, но это совсем не так!

От этого подростки становятся лишь глупее, и начинают забивать на учебу и на все просьбы своих родителей. В какой-то степени это превращается в зависимость.

Примеры отрицательных черт интернета: Речь пойдет о моей однокласснице, которая действительно имеет зависимость. Моя одноклассница всегда и везде сидит в телефоне, даже на уроках, что сказывается на ее учебе. У нее еще есть зависимость связанная с интернетом-это видео игры. Я считаю, что игры это практически болезнь. И могу сказать, что моя одноклассница практически больна этими двумя зависимостями.

Что я хотела этим сказать? Что дети должны сами думать своей головой, когда начинают пользоваться интернетом, у них должна быть совесть перед самим собой, и должны быть понятия по поводу интернета

Положительные черты интернета.

Если говорить про положительность интернета, то это помогает многим интернет компаниям развиваться, а некоторым может помогать в учебе. Если взять в пример маленьких деток, то это помогает развиваться, помогает получить новые знания, но это не всегда играет в пользу детей и их родителей. В интернете можно найти и работу, и своих старых знакомых через разные социальные сети. Благодаря интернету можно делать и разные покупки, можно что либо бронировать, а также можно и открыть свой бизнес, это действительно очень удобно в современном мире. По интернету можно даже звонить через разные приложения, где есть функция звонка. Можно сказать что интернет не так уж и плохо, но интернет всегда будет разделяться на два типа.

2.2 Подумаем и поразмышляем.

Проблема Интернетзависимости: Роль социальных сетей в развитии детей и подростков чаще всего исследуется с позиции психологии личности и дифференциальной психологии – исследователи пытаются выделить комплекс факторов, объясняющих формирование Интернетзависимости, а также различные возможности использования социальных сетей. Вокруг проблемы Интернетзависимости не утихают споры: обсуждаются суть и статус этого феномена, методы диагностики и помощи.

В настоящее время растет число исследований, посвященных взаимосвязи между личностными особенностями и риском Интернетзависимости. Действительно, начиная изучать проблему, задаешься вопросом, почему, несмотря на равные возможности доступа к Интернету, одни становятся зависимыми от высоких информационных технологий, а другие – нет. В работе Daria J. Kuss, Mark D. Griffiths, Jens F. Binder описано, как особенности личности связаны с Интернетактивностью и риском впасть в зависимость. Из 2257 участников исследования 3,2% имеют клинические показатели по шкале Интернетзависимости. Было установлено, что вклад личностных черт и особенностей активности в сети в разброс по показателю Интернетзависимости составляет приблизительно 21,5%. Высокий уровень нейротизма и использование Интернета в основном для покупок снижает риск сетевой зависимости, тогда как увлечение онлайн-играми и открытость новому опыту, наоборот, повышают его. В то же время сочетание частых Интернетпокупок с активным использованием социальных сетей, высоким уровнем нейротизма и нонконформизма, наоборот, увеличивают этот риск. Даже согласно этим, на первый взгляд, несколько противоречивым данным, очевидно, что проблема формирования интернет зависимости чрезвычайно сложна. Особое внимание в данном контексте привлекают социальные сети, среди которых крупнейшей является «Facebook». Данный ресурс охватывает порядка 1,32 миллиардов пользователей по всему миру. В России также популярна сеть «ВКонтакте», аудитория которой младше по возрасту.

Однако большую часть пользователей социальных сетей составляет именно молодежь – по данным агентства PRT за февраль 2024 г., возраст 95% активных пользователей социальных сетей составлял от 12 до 24 лет.

Общение, безопасность: В настоящее время активно обсуждается проблема безопасности подростков в Интернете, а также проблема формирования у них представлений о личном пространстве.

Профиль – своего рода «лицо» и основной способ самопрезентации в социальной сети – является для подростков важным источником информации и средством, позволяющим налаживать, поддерживать и улучшать отношения с друзьями и знакомыми. Согласно многочисленным данным, группы реальных и виртуальных контактов во многом пересекаются, а профили в социальной сети служат ценным источником информации о происходящем в жизни друзей. Отслеживание изменений в профиле знакомых и коммуникация с помощью средств, предоставляемых социальными сетями, способствуют росту уверенности в отношениях. Интернет-коммуникации способствуют раскрепощению общения, помогают ненавязчиво сблизиться с новыми знакомыми. Эффективное общение является залогом успешного развития отношений, а социальные сети преобладают доставляют простые и удобные каналы коммуникации. В том же исследовании было обнаружено, что поддержание связи через социальные сети снижает социальную тревожность и неопределенность в дружеских отношениях. Таким образом, социально тревожные подростки получают дополнительную возможность выстроить более прочные отношения с друзьями.

Буллинг в интернете:

Сейчас буллинг очень распространен в интернете из-за него некоторые подростки заканчивают жизнь самостоятельно. Это очень жестоко по отношению к любому подростку, буллинг-это неправильно, это ломает человека очень сильно.

Пример буллинга в интернете:

Раньше в России была девочка блогер **Оля Тыква**, Оля обычный подросток, но в один момент ее начали очень сильно хейтить, а то есть буллить по непонятным причинам, якобы из-за внешности и речи, но это ведь неправильно. Сейчас Оля живет в другой стране, она уехала в другую страну из-за хейта. Люди должны принимать человека таким, какой он есть. Буллинг является травлей, только в интернете. На подростков это влияет плохо.

2.3 Мошенничество в рамках интернета.

Интернет-мошенничество (Электронное мошенничество) — вид мошенничества с использованием Интернета. Оно может включать в себя скрытие информации или предоставление неверной информации с целью вымогательства у жертв денег, имущества и наследства. Интернет-мошенничество не считается отдельным преступлением, а включает ряд незаконных действий, совершаемых в киберпространстве. Однако оно отличается от кражи, поскольку в этом случае жертва добровольно и сознательно предоставляет преступнику информацию, деньги или имущество. Оно также отличается тем, что в нём участвуют правонарушители, разделённые во времени и пространстве.

Виды мошенничества:

1.1 Мошенничество с благотворительностью.

Мошенник прикидывается представителем благотворительной организации, собирающей средства на помощь жертвам стихийного бедствия, террористической атаки, регионального конфликта или эпидемии. Также средства могут собирать без привязки к конкретному событию, а, например, на исследования рака, СПИДа или вируса Эбола, детские приюты. Мошенники могут выдавать себя за такие благотворительные организации, как Красный Крест или ООН. Мошенник просит пожертвований, часто ссылаясь на новостные статьи в Интернете, чтобы подкрепить свою историю о сборе средств. Жертвы таких мошенников — это благотворительные люди, которые верят, что помогают достойному делу, и ничего не ждут взамен.

2.1 Мошенничество с билетами.

Мошенничество с билетами является одной из разновидностей мошенничества в интернет-маркетинге. Злоумышленники предлагают билеты на популярные мероприятия, такие как концерты, шоу и спортивные мероприятия. В результате билеты являются поддельными или не доставляются покупателям. Распространение онлайн-агентств по продаже билетов и существование опытных и нечестных продавцов билетов подпитывают этот вид мошенничества. Многие из таких мошенников управляются британскими билетными рекламодателями, хотя они могут базировать свои операции в других странах.

Ярким примером стало глобальное мошенничество с билетами на Олимпийские игры в Пекине 2008 года, осуществляемое зарегистрированной в США компанией «Xclusive Leisure and Hospitality», продававшей билеты через профессионально разработанный веб-сайт с названием «Beijing 2008 Ticketing». Через этот сайт было продано поддельных билетов на сумму более 50 миллионов долларов. За аферой стоял британский продавец билетов Теренс Шепард.

3.1 Мошенничество с подарочными картами.

Последнее время преступники всё чаще занимаются мошенничеством с использованием подарочных карт магазинов. В частности, злоумышленники пытаются получить информацию, касающуюся подарочных карт, которые были выпущены, но не были использованы. Некоторые из методов кражи данных подарочных карт включают в себя ботов, которые запускают атаки методом «грубой силы» на розничные системы, которые их хранят. Сначала хакеры крадут данные подарочной карты, проверяют существующий баланс через онлайн-сервис магазина, а затем пытаются использовать эти средства для покупки товаров или перепродажи на стороннем веб-сайте. В случаях перепродажи подарочных карт злоумышленники забирают оставшуюся сумму наличными, что также можно использовать как метод отмывания денег.

4.1 Кликбейт.

Злоумышленники тратят много сил на создание ярких заголовков, по которым хочется перейти. Они должны быть такими, чтобы устоять было невозможно: заманчивыми и невероятными, но при этом правдоподобными. Чем больше у злоумышленников ваших данных, тем проще им создать кликбейтный заголовок, который вас привлечет. Если вы на него нажмете, то вас смогут перенаправить куда угодно.

5.1 Фриланс.

Что такое фриланс?

Фрилансер – это человек, который:

- Сам организует свой труд, ищет клиентов, получает прибыль и платит налоги.
- Выполняет разовые проекты или периодически решает задачи одного заказчика.
- Работает по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей.

Человек может использовать фриланс как источник дополнительного заработка. В этом случае фрилансер параллельно имеет работу, которую выполняет у работодателя по трудовому договору. Значит, фрилансом будет только та часть занятости, которую человек организует самостоятельно.

Сейчас фриланс все больше популярен среди подростков, особенно возраста 12-16 лет, это дает ребятам заработок, но часто ребята наталкиваются на мошенничество. Как это работает? Подросток дает свой номер карты, чтобы ему переводили деньги на нее, но ее взламывают, а дальше такие мошенники могут взломать и карты родителей подростка. Часто у подростков не личные карты, а карты родителей, которыми они не пользуются, а дети очень наивно верят, что смогут заработать деньги, но все чаще наталкиваются на мошенничество.

2.4 Популярные игры среди подростков.

Видеоигры – важная часть популярной культуры. Чтобы определить, какая самая популярная игра в мире, мы посмотрели на тайтлы с самым

большим количеством игроков, а также оценили количество просмотров на Twitch.

Вас приятно удивит соотношение платных и бесплатных видеоигр в нашем списке самых популярных игр 2023 года.

Вы убедитесь, что необязательно платить большие деньги, чтобы получить уникальный игровой опыт с полным эффектом погружения в играх, популярных на сегодняшний день. Если хотите узнать, какая самая популярная игра в мире, читайте дальше. После этого можно скачать игру, любую из нашего топа.

Если судить по количеству активных игроков в мире, **PlayerUnknown's Battlegrounds** уверенно занимает первое место в списке самых популярных игр. Вы можете скачать игры на Windows или играть на консоли. Более 100 аждаются этой популярной игрой в жанре королевской битвы. Вы приземляетесь с парашютом на отдаленный остров, где кроме вас находятся еще 100 других игроков. Ищите ресурсы и оружие, чтобы выжить.

Чем дольше длится эта самая популярная игра, тем больше вырабатывается адреналина. Карта постепенно сжимается, чтобы игроки быстрее вступили в схватку один на один. Мобильная версия **PUBG** не менее популярная игра, чем аналоги на ПК и консоли. К текущему моменту она принесла мировой доход в 13 миллиардов долларов. После выхода мобильного порта она вошла в лучшие игры на iOS 2024.

Игры набирающие популярность.

1.1 DOTA 2.

Dota 2 — многопользовательская командная компьютерная игра в жанре MOBA, разработанная и изданная корпорацией Valve. Игра является продолжением *DotA* — пользовательской карты-модификации для игры *Warcraft III: Reign of Chaos* и дополнения к ней *Warcraft III: The Frozen Throne*. Игра изображает сражение на карте особого вида; в каждом матче участвуют две команды по пять игроков, управляющих разными «героями» — персонажами с различными наборами способностей и характеристиками. Для победы в матче команда должна

уничтожить особый объект — «крепость», принадлежащий вражеской стороне, и защитить от уничтожения собственную «крепость». *Dota 2* работает по модели free-to-play с элементами микроплатежей.

2.1 ROBLOX.

Roblox (произношение: [ˈrɒʊblɒks]) — игровая онлайн-платформа и система создания игр, позволяющая любому пользователю создавать свои собственные и играть в созданные другими игры, охватывающие широкий спектр жанров. В некоторых источниках *Roblox* называют метавселенной. По состоянию на август 2020 года у *Roblox* более 164 млн активных пользователей в месяц; на октябрь 2021 года более 226 млн. Все они, в общей сумме, наиграли в нём более 107 млрд часов. Причём в *Roblox* играют более половины всех детей США в возрасте до 16 лет. Рост его популярности начался во второй половине 2010 года, а резко ускорился в связи с пандемией COVID-19. Сайт игровой платформы занимает второе место по популярности среди подростков, сразу после сайтов Google, включая YouTube. В начале 2024 года *Roblox* побил мировой рекорд по онлайн, набрав 9,7 млн активных пользователей.

3.1 Honkai: Star Rail.

Honkai: Star Rail (кит. упр. 崩坏：星穹铁道, пиньинь *Bēnghuài: Xīngqióng Tiědào*) — компьютерная игра в жанре action-adventure с закрытым миром и элементами RPG, разработанная и изданная китайской компанией HoYoverse. Это четвёртая часть серии Honkai (первые две части носили название Houkai), в которой используются новые персонажи наряду с альтернативными версиями существующих персонажей из *Honkai Impact 3rd*.

4.1 Honkai Impact 3rd.

Honkai Impact 3rd (кит. 崩坏 3 Бэн хуай 3; букв. Крах 3) — бесплатная, трёхмерная видеоигра в жанре ARPG, выполненная в стиле аниме, с использованием графики сел-шейдинг, разработанная китайской компанией miHoYo. Игра распространяется по модели free-to-play, но включает в себя внутриигровой магазин со своей валютой, покупаемой за реальные деньги, а в основе всей игры лежит система

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
gacha. Помимо прочего сочетает в себе элементы других жанров, таких как визуальная новелла, слэшер, симулятор жизни, Shoot 'em up, платформер и Dungeon Crawl.

Действия игры Honkai Impact 3rd происходят в альтернативной версии нашей земли, переживающей серию мировых катастроф, вызванных «Хонкаем» — зловещей силой, обладающей собственной волей, убивающей и превращающей людей в зомби, способной породить ужасных монстров — Чудовищ Хонкая. Хонкай выбирает особых людей, известных как «Хёрршеры» (Herrscher, от немецкого «владыка», фанаты предлагают вариант «Судья»), наделяя их богоподобной мощью и способностью вызвать конец света. Хонкай появляется в мире и начинает апокалипсис всякий раз, когда цивилизация на Земле становится слишком развитой. Прошлая эпоха закончилась за 50 000 лет до начала действий текущей игры, после того как 14-й Хёрршер уничтожил человечество.

5.1 Genshin Impact.

Genshin Impact (кит. 原神 Юаньшэнь, яп. 原神 Гэнсин, буквально: Первоначальный бог) — компьютерная игра в жанре action-adventure с открытым миром и элементами RPG, разработанная китайской компанией miHoYo Limited. Игра распространяется посредством цифровой дистрибуции по модели free-to-play, но имеет внутриигровой магазин, использующий реальную валюту. В основе Genshin Impact лежит система «гатя», называемая в игре «молитвой».

Действие Genshin Impact происходит в фэнтезийном мире Тейват, который является домом для семи различных народов, каждый из которых связан с отдельной стихией и управляется отдельным богом, называемым во вселенной игры «Архонт». Сюжет рассказывает о Путешественнике, который странствует по бесчисленным мирам со своим братом или же сестрой-близнецом (в зависимости от того, кого игрок выберет в начале игры), прежде чем разлучиться в Тейвате. Вместе со своей спутницей-компаньоном Паймон Путешественник отправляется

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
на поиски своего потерянного близнеца, одновременно участвуя в делах народов Тейвата. ►

Разработка *Genshin Impact* началась в 2017 году. В целом, игра получила положительные отзывы: критики хвалили её боевую механику и захватывающий открытый мир, но критиковали систему монетизации. Выручка от запуска за первый год составила более 3 миллиардов долларов, что является самым высоким показателем для любой видеоигры, а доход составил более 4 миллиардов долларов.

2.5 Поговорим.

И это лишь малая часть игр, которые набирают популярность, но эти игры могут быстро развить зависимость, что было и со мной. У меня была зависимость от игры под номером **5.1**, и я смогла справиться с этой зависимостью, но когда у меня была зависимость, то я могла по 20 часов сидеть за играми, а могла и больше. Игры в интернете не всегда хорошо, все таки у игр, у большей части игр плохое влияние, но не каждый может справиться с зависимостью.

Если копнуть вглубь интернета, то можно узнать очень много случаев с зависимостями, с мошенничеством, с буллингом и т.д. Но сейчас жить без интернета невозможно, и это главная проблема современного общества. В интернете буквально ВСЕ, начиная от покупок в разных магазинах и заканчивая друзьями, которые очень часто находятся в интернете, сейчас даже книги в интернете. И общество стало меньше выходить на улицу, ведь фильмы можно смотреть дома, еду можно заказать, вещи можно купить в интернете. В этом случае мне кажется, что интернет плохо влияет, очень плохо, что не является хорошим жестом со стороны общества.

2.6 Последствия интернета.

Отказ подростков от семьи.

Студенты и подростки, увлеченные виртуальной реальностью, забывают не только о своих повседневных делах, но и об общении с близкими. Однако родители тоже бывают в этом повинны: когда ребёнок занят Интернетом, у взрослых появляется свободное время, которым они

нередко злоупотребляют. Постепенно виртуальный мир становится для детей более близким и понятным, чем родители. Это приводит к опасным, а порой и к непоправимым последствиям.

Потеря конфиденциальности.

В связи со свободным потоком информации в Интернете угроза конфиденциальности становится очередной проблемой. Подростки часто обмениваются фотографиями и личной информацией в социальных сетях, выкладывая даже свои номера телефонов, фамилии родственников, номер школы и класса, адрес дома и пр. Все это может стать находкой для различного рода преступников: от воров, мошенников до маньяков. Родители должны строго предупредить своих детей о правилах пользования Интернетом, особенно о выкладывании личной информации в сети.

Бессонница.

Сон — важная составляющая жизни человека, особенно у детей и подростков. На их долю приходится немало нагрузок, которые ослабляют неокрепший еще организм. Если режим сна нарушается, человек не может своевременно восполнить потраченные запасы энергии, что влечет за собой различные проблемы со здоровьем. Чрезмерное сидение за компьютером в сети, особенно перед сном часто вызывает бессонницу. Некоторые подростки готовы проводить время в Интернете ночи напролет. Это плохо сказывается на их общем самочувствии, развитии, на психическом и физическом здоровье.

2.7 Поговорим.

И это лишь малая часть последствий, их гораздо больше. Некоторые последствия могут быть опасны даже для жизни. Последствий много и о них можно говорить долго, и муторно.

Практическая часть.

Чтобы проводить исследование, я провела опрос среди своих друзей и одноклассников.

Опрос на тему: «Использование Интернета».

1) Сколько времени вы проводите в интернете?

- А) 1-2 часа.
- Б) 2-6 часов.
- В) более 8 часов в день.

2) Для чего вы используете интернет?

- А) общение.
- Б) учеба.
- В) онлайн игры.

3) Вы зарегистрированы в социальных сетях?

- А) да.
- Б) нет.

4) Где вы пользуетесь интернетом?

- А) в любое свободное время.
- Б) в школе.
- В) дома.

5) По вашему мнению интернет-это плохо?

- А) не знаю.
- Б) нет.
- В) да.

Опрос:	А)	Б)	В)
1) Сколько времени проводите в интернете?	0	24	2
2) Для чего вы используете интернет?	24	1	1
3) Вы зарегистрированы в социальных сетях?	26	-	-

4) Где вы пользуетесь интернетом?	25	0	1
5) По вашему мнению интернет-это плохо?	10	10	6

Вывод: Подростки, которые буквально живут в интернете, им необходима поддержка социума. Они очень сильно зависимы от интернета, грубо говоря это является болезнью. Проблемы таких подростков решает интернет, а не они сами, ребята могут стать лишь агрессивнее из-за интернета, а их самооценка может быть очень низкой.

Подростки, которые проводят лишь часть времени в интернете являются другими. Их самооценка выше, они более уверенно решают свои проблемы, и такие ребята уже не настолько агрессивные.

А вот подростков, которые не пользуются интернетом очень мало, их практически нет в наше время.

3.1 Практическая направленность проекта.

- Полученные результаты расширяют научное значение о сущности и тенденции влияния интернет-зависимости на психофизическое состояние организма подростка.

- Сформулированные выводы и практические рекомендации могут быть использованы в деятельности структур школы, СМИ, на классных часах и родительских собраниях.

6.1 Список литературы.

1. Кент П. Internet/Пер. с англ. В.Л. Григорьева. – М.: Компьютер, ЮНИТИ, 2006.

2. Колесников О.Э. Интернет для делового человека. – М.: МЦФ. Издат. Фирма «Яуза», 2007.

3. Нольден М. Ваш первый выход в Интернет: Для начинающих пользователей Интернета и широкого круга пользователей РС/Гл. ред. Е.В. Кондукова; Пер с нем. К.А Шиндер. – Спб.: ИСК, 2006.

4. Фролов А.В., Фролов Г.В. Глобальные сети компьютеров. Практическое введение в Интернет, E-mail, FTP, WWW, NNML, программирование для Windows Sockets. Диалог – МИФИ, 2003.

5. Шахов Л.М. Положительное и негативное влияние интернета на социализацию молодежи/ Шахов Л.М. Текст 2019.

6. 10 самых популярных игр прямо сейчас - Plarium

7. Интернет-мошенничество – Википедия (wikipedia.org)

8. Genshin Impact – Добро пожаловать в мир волшебных приключений (hooverse.com)

9. Главная | Официальный сайт Honkai: Star Rail | Пусть это путешествие приведёт нас к звёздам (hooverse.com)

10. ROBLOX: прохождения, обзоры и рецензии, дата выхода, системные требования | Игры в Дзен (dzen.ru)

4.1 Рефлексия деятельности.

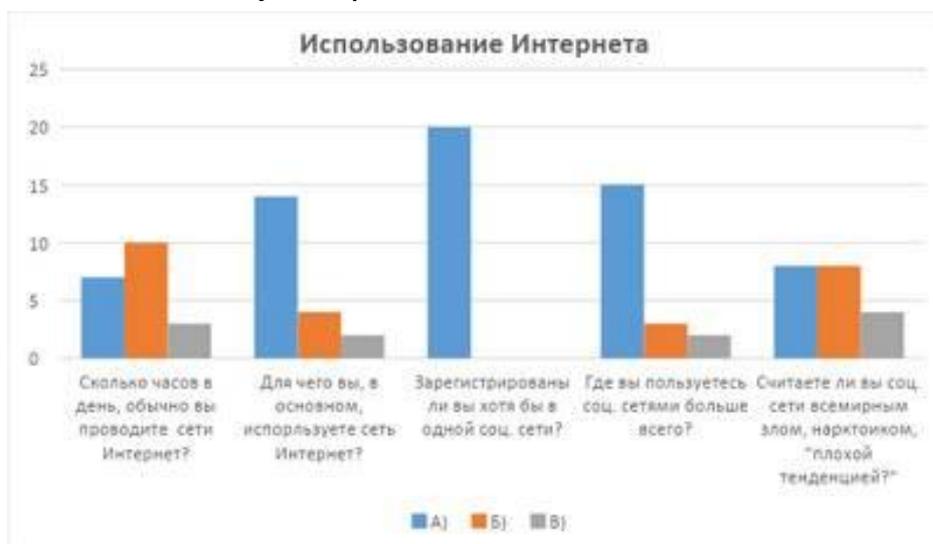
Оценивание достижений поставленных целей.

Определены основные причины и симптомы интернета – зависимости у подростков.

Раскрыты особенности влияние интернета – зависимости на психофизическое состояние подростка.

Проанализирована специфика негативного и позитивного влияния интернета на психофизическое состояние подростка.

Разработаны практические рекомендации по профилактике интернета – зависимости у подростка.



5.1 Заключение.

Работа над данным проектом позволила расширить знания по такой важной на сегодняшний момент теме как интернет, узнать какими положительными и отрицательными качествами он обладает. Также были раскрыты понятия киберзависимость и навязчивый веб-серфинг, что на мой взгляд является проблемой не только для школьников, но и для их родителей.

Проведенный опрос показал, что большая часть старшеклассников имеют киберзависимость, они проводят в интернете больше времени, чем офлайн. Материалы данного исследования могут быть использованы на уроках информатики, обществознания и внеурочной деятельности, посвященной безопасности школьников в сети интернет. В дальнейшем я продолжу изучать влияние интернета на другие возрастные категории.

Автор: Разина Наталья Вячеславовна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №29"

Населённый пункт: г. Иваново, Ивановская область

E-mail: n.b.andrianova@yandex.ru

Тема: Конспект занятия по развитию речи в старшей логопедической группе на тему: "Зима. Зимние забавы".

Цели:

- закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях;
- уточнять знания о зиме, зимних видах игр, забавах;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- развивать логическое мышление, память, воображение;

Организационный момент:

- Ребята, давайте возьмемся с вами за руки и улыбнемся друг другу.

Мы ладошку к ладошке сложили,

И друг другу дружить предложили.

Будем мы заниматься, играть

Чтобы добрыми, умными стать

- А сейчас пройдите все на стульчики, сядьте красиво, покажите мне, что вы готовы. Глазки смотрят на меня, ушки слушают меня.

Игровая мотивация.

В группу пришло письмо, на конверте которого нарисована снежинка.

Воспитатель: Ребят, посмотрите, что это?

Дети: Письмо.

Воспитатель: А как вы думаете, кто его принес?

Дети отвечают, высказывают своё мнение.

Воспитатель: А в конверте есть подсказка - загадка (*педагог читает загадку*).

Жил я посреди двора,

Где играет детвора,
Но от солнечных лучей
Превратился я в ручей. *(Снеговик).*
(Приход Снеговика).

Воспитатель: Ребята, а давайте узнаем, зачем Снеговик написал нам письмо. В конверте есть еще одна загадка. Итак, послушайте.

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила.
И на санках прокатила. *(Зима).*

-Теперь все понятно, Снеговик захотел, чтобы мы ему рассказали все, что знаем о Зиме!

Короткая беседа по вопросам:

- Ребята, о чем эта загадка? *(О зиме).*
- Какая у нас зима? *(Суровая, белая, серебристая, пушистая, снежная, морозная, холодная).*
- Что бывает зимой? *(Падает снег, воет ветер, замерзают реки).*
- По каким признакам вы догадались? Как мы определяем, что наступила зима? А вам нравится зима? Что вы можете рассказать о зиме, после какого времени года она наступает? А чем именно она вам нравится?
- Ребята, смотрите, Снеговик отправил нам письма на электронную почту! Что же он пишет?

Воспитатель: Снеговик приглашает нас с вами в путешествие, в зиму, чтобы мы с вами узнали, что такое зимние забавы.

Прежде чем отправиться в путешествие, мы должны правильно одеться. Как вы думаете, какую одежду надо одеть, чтобы чувствовать себя хорошо? *(Какую одежду обычно носят зимой).*

Игровое упражнение дыхательной гимнастики «Снежинка»

Вот они вокруг нас, глубоко вдохнули, сделали губы трубочкой, сильно, сильно подуйте, летят снежинки! А вот снежинка села вам на нос, нижнюю губу оттопырьте, подуйте на кончик носа, почувствуете ветерок,

снежинка полетела дальше. Протяните ладошки, снежинка села на них, сделайте губы трубочкой, подуйте.

Игра «*Назови ласково*» со снежком из бумаги.

Гуляя по зимним дорожкам, давайте поиграем в игру, Я бросаю вам снежок с обычным словом, а вы мне возвращаете ласковое.

Снег – снежок Метель – метелица

Елка – елочка

Ветер – ветерок

Горка – горочка

Санки – саночки

Зима – зимушка

Снежинка – снежиночка

Мороз – морозец

Словесная игра «*Подбери слова*»

Воспитатель:

Зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Я буду называть природное явление, а вы отвечайте.

Мороз (*что делает*) – трещит, щиплет, кусает... Метель (*что делает*) – вьется, бушует, воет, метет.... Снег (*что делает*) – идет, летит, падает, кружится.... Дети (*что делают*) - веселятся, гуляют, играют, радуются, катаются.

Игра «*Третий лишний*». Сейчас мы с вами сделаем остановку и поиграем в следующую игру. Послушайте мои **зимние слова**, одно из трёх слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё решение:

1. Январь, февраль, зима.

2. Снежки, санки, коньки.

3. Метель, лыжи, мороз.

4. Снежок, снеговик, снегирь.

- Правильно! Какие умники да умницы! Всё знаете о зиме, зимних явлениях. Ребята, как вы думаете, зимой хорошо или плохо?

Предлагаемые ответы детей:

Зимой хорошо, потому что много снега и можно лепить снеговика, играть снежки.

Зимой хорошо, можно кататься с горы на санках.

Зимой приходит самый лучший праздник – Новый Год, и это очень хорошо.

Зимой плохо, когда дует сильный мороз, мы не ходим гулять.

Зимой бывает плохо птицам – им холодно и нечего есть.

Зимой хорошо и весело, мы катаемся на лыжах и играем в хоккей.

Воспитатель на каждый ответ дает снежный комок «хорошо», «плохо».

Посмотрите, ребята, на снежные комки и сделайте вывод: какой снежный ком больше? Зимой хорошего больше: ребята любят играть, веселиться, заниматься спортом.

Вот и пришли мы с вами на детскую площадку. А зима подготовила для нас много забавных игр. Давайте посмотрим (*рассматривание картинок*).

Составление предложений по сюжетным картинкам.

Вопросы к детям:

- Какое время года изображено?
- Какая зима на картинке? (*Снежная, морозная, холодная, серебристая, веселая, красивая, радостна...*).
- Что делают дети? (*Дети катаются на санках с горы, лепят снежную бабу, катаются на лыжах, играют в снежки ...*).
- Как ребята играют зимой? (*Дружно, весело, радостно, задорно, интересно...*).
- Представьте, что вы оказались рядом с детьми, что вы слышите? (*Веселый смех, голоса ребят, скрип снега, лай собак...*).
- Если бы вы оказались рядом с детьми, изображёнными на картине, какое занятие бы выбрали, какую игру?

8. Дидактическое упражнение «Зимние забавы».

Воспитатель:

- Так какие же бывают зимние забавы?

Показывает картинку с изображением коньков.

- Что это за забава?

- Правильно. Придумайте слова действия. Что дети делают на коньках? (*Кружатся, играют в хоккей, бегают*).

Аналогичная работа проводится и с другими картинками

А вот в какие игры они любят играть? Я вам загадаю загадки:

Мои новые дружки и блестящи, и легки,

И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся. (*Коньки*).

Бегут вперед, задрав носы

За ними вслед – две полосы. (*Льжи*).

Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка.

С горки вниз на нем лечу, а назад его тащу. (*Санки*).

Физминутка.

Наконец пришла зима, (*дети разводят руки в стороны*)

Стали белыми дома (*складывают руки домиком над головой*)

Снег не улице идет, (*двигают руками сверху вниз*)

Дворник улицу метет, (*имитируют*)

Мы катаемся на санках, (*приседают, руки вытягивают вперед*)

Пишем на катке круги, (*руки закладывают за спину. Медленно кружатся*)

Ловко бегам на лыжах, (*имитируют*)

И играем все снежки. (*Лепят и бросают снежки*)

Рефлексия.

Итог. Словесная игра «Да – нет».

Что делали сегодня,

Дай мне, дружок, ответ.

Слушай внимательно,

Отвечай «*ДА*» или «*Нет*».

В снежки играли вы с друзьями?

Грибы по лесу собирали?

С горки на санках катались?

В деревне в речке купались?

По лесу на лыжах бродили?

А много цветов находили?

В саду своем грядки копали?

А с Дедом Морозом плясали?

Вы еще не устали отвечать?

В зимние забавы будете играть?

А через год зиму ждете опять?

- На прощание я хочу вам подарить картинки – раскраски «Зимние забавы». У зимы лишь белая краска, а вы сможете их раскрасить своими цветными карандашами.

- Ребята, давайте узнаем, понравилось ли Снеговику путешествовать вместе с нами? Что он пишет нам?

Автор: Рахматуллина Вера Евгеньевна

Должность: учитель русского языка и литературы

Учреждение: МБОУ "Клязьмогородцевская ООШ"

Населённый пункт: Ковровский район

E-mail: rachmatullina777@yandex.ru

Тема: Модульное обобщение опыта педагога "Учение с увлечением".

Таланты нужно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.
Простую истину признать
Сумеет всякий, кто понятлив:
Таланты может воспитать
Учитель, если сам талантлив.

Введение

Любому обществу нужны способные творческие люди, и задача школы состоит в том, чтобы рассмотреть и развить эти способности всех его представителей. Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- ✓ выявление одаренных детей;
- ✓ развитие творческих способностей на уроках;

- ✓ развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- ✓ создание условий для всестороннего развития творческих детей.

Я хочу поделиться опытом своей работы по развитию природных задатков учащихся (помочь найти и сотворить себя) через урочную и внеурочную деятельность по своим предметам.

Интерес к творческому самовыражению у современной молодежи велик. Желание выразить себя (индивидуально и в молодежных объединениях) проявляется и в танце, и в музыке, и в песенном творчестве, и в поэзии. Но нередко духовно обедненная личность, не может ни в чём проявить себя.

И только на уроках русского языка и литературы с помощью умело поставленных проблемных вопросов, побуждающих глубоко мыслить и чувствовать, с помощью разнообразных видов творческих заданий.

Актуальность опыта

Проблема развития творческих способностей учащихся глубоко актуальна, так как именно творческая личность имеет активную жизненную позицию и способна на поступок, а креативность – одно из необходимых условий развития личностного потенциала человека.

Как научить школьника **«творить себя»**, найти уникальный смысл собственной деятельности, помочь в раскрытии личностного

«Развитие творчески способных учащихся на уроках русского языка и литературы» - это та тема, над которой я работаю уже не первый год. Тема не нова, но она актуальна в любое время, потому что перспективы развития школьного курса русского языка связывают, прежде всего, с идеей речевого развития учащихся через взаимное творчество учителя и ученика не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Эта идея является одной из наиболее плодотворных и активно развивающихся в современной науке.

Теоретическая база опыта.

Знакомясь с многочисленными педагогическими технологиями и применяя их на практике, с течением времени я поняла, что больше всего меня привлекают технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и технология развития критического мышления Л.С. Выготского.

Познакомившись поближе с данными технологиями, пришла к выводу, что образовательный процесс преподавания русского языка и литературы можно построить на принципах **развивающего обучения и умения критически мыслить**. Развивающее обучение отличается своей прямой направленностью на умственное и личностное развитие учащихся, а критическое мышление учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией. Можно сказать, что критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления, более того, и критическое, и творческое мышление развиваются во взаимодействии.

Технология педагогического опыта.

Основная идея, лежащая в основе моей педагогической деятельности – каждый ребенок способен созидать и творить. Для реализации этой идеи выработаны целевые ориентации:

- создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ученика, исходя из принципа «все способны»;
- предоставление учащимся возможности личностного саморазвития и интеллектуальной независимости;
- воспитание свободной и критически мыслящей личности, способной осознать себя и найти свое место в мире.

Особую роль в творческом саморазвитии учащихся играют **нестандартные уроки**. В педагогике уже накопился большой пласт подобных нетрадиционных уроков. В копилке каждого творческого учителя есть много подобных уроков, и нет нужды подробно останавливаться на деталях. Нетрадиционные уроки особенно интересны ученикам, потому что они интуитивно улавливают их главные особенности: усвоение знаний на таком уроке – не самоцель, а средство

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru развития познавательных и творческих способностей ребенка, развития его личности в целом.

Используя **развивающую технологию**, стараюсь все занятия организовать как исследования. Можно сказать, что в моей практике сложилась система уроков-исследований: «Тайна многозначности слова», «Сказки Пушкина: традиции и новаторство», «сердцу милый уголок» и др. Эти уроки для педагога и для обучающихся важны именно самим процессом познавательно-творческой деятельности. Данная методика нацелена на то, чтобы активизировать познавательную активность учеников, их умение продуктивно и творчески усваивать знания, анализировать проблемные ситуации, самостоятельную работу на уроке и др.

В последнее время все чаще стала обращаться к новой интересной **технологии творческих мастерских**.

Большинство уроков в форме **творческих мастерских** я стараюсь сделать

тематическими: объяснение или повторение языкового материала идет на текстовом материале, объединенном одной темой. Тема оформляется строчкой писателя:

✓ «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора...»(Ф.Тютчев)

✓ «Роняет лес багряный свой убор» (А. Пушкин)

✓ «Поздней осенью, свежий и колкий, бродит ветер...» (А. Ахматова)

Внеурочная деятельность

«Журналистская деятельность»

В образовании и воспитании творческой личности школьников особую роль играют средства массовой информации, они серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности, формируют видение мира и восприятие других людей. Занятия по данной программе помогут старшеклассникам извлекать и преобразовывать как главную, так и

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru второстепенную информацию из различных источников, включая СМИ и Интернет.

Выпуск школьной газеты «Переменка» под моим руководством предполагает лично-ориентированный подход, который учитывает особенности учащихся, учит их свободно и творчески мыслить. Занятия кружковцев направлены не только на развитие и становление личности обучающегося, его свободного самовыражения, но и способствуют развитию фантазии,

«Театральная деятельность»

В настоящий момент актуальным является разнообразное использование театрального творчества школьников, которое способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс школы. Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников и учителей, повышение культуры поведения – всё это, возможно, осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе. Театральное творчество не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, так как для детей (особенно среднего возраста) игра – основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение). Театрализованные игры пользуются у детей любовью.

Преимущество театрального творчества состоит в его мобильности: мы может выступать практически на любой площадке, в зале, в классе, в детском саду. Репертуар подбирается с учётом возрастных особенностей учащихся.

Знакомство с позицией актёра – творца накапливает их эмоциональный, интеллектуальный, нравственный, социальный, трудовой опыт и развивает его. Создания театрального спектакля дополняет и сопровождает всю работу с целью освоения терминов «режиссер, замысел, автор, пьеса, сценарий и т. д.». Каждый ученик может попробовать себя в роли автора, режиссера, что позволяет развивать творческие способности ребёнка в данном виде деятельности.

Адресная направленность и доступность опыта:

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru

Данный опыт может быть использован учителями русского языка и литературы, педагогами всех других предметов, открытых к инновационным процессам, происходящим в системе российского образования.

Автор: Романова Наталья Александровна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ - детский сад №121

Населённый пункт: г. Екатеринбург, Свердловская область

E-mail: sadg-2024@mail.ru

Тема: Конспект НОД для детей старшего возраста на тему: "Свойства воды".

Цель: совершенствование представления детей о разнообразных свойствах воды.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

- развивать наблюдательность, уметь сравнивать, делать выводы;
- развивать любознательность детей, умение проявлять самостоятельность;

- закреплять ранее приобретённые знания детей о свойствах воды.

- развивать самостоятельность у детей в процессе опытов;

«Социально-коммуникативное развитие»

- закреплять правила безопасности при проведении опытов.

- умение договариваться и работать в паре.

- воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивая;

«Речевое развитие»

- развивать навык последовательно излагать свои мысли;

- обогащать словарный запас детей (мировой океан)

Материалы и оборудование: пластиковые прозрачные стаканчики, ёмкости с солью и сахаром, песком, салфетки, ложечки, кисточка.

Предварительная работа:

Чтение стихотворения Н. Николаенко «Дождик-душ».

Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А. Рыжовой.

Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды».

Чтение сказки «Путешествие Капельки».

Организационный момент:

Дети заходят в зал. (звучит музыка полёта Мэри Попенс.)

Воспитатель (в роли Мэри Попенс) обращает внимание на стрелочки на полу. Предлагает по ним пойти. Доходят до первого конверта.

Воспитатель открывает конверт, загадывает:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

Дети: Вода

(Слайд 1) Появляется картинка воды

Дети с воспитателем идут дальше по стрелочке. Доходят до второго конверта. Воспитатель открывает и читает:

Что за чудо?

Что может в небо испариться

Не уследишь – может пролиться,

Встречается везде по свету,

Скажите, что за чудо это?

Дети: вода.

(Слайд 2) Картинка воды.

Дети с воспитателем идут дальше по стрелочке. Доходят до третьего конверта. Воспитатель открывает и достаёт флэшку. Предлагает послушать.

Дети садятся и слушают шум океана.

Воспитатель: ребята, что вы слышите?

Дети: шум океана, моря.

Воспитатель: океан, море это что?

Дети: вода.

Воспитатель: правильно, а где ещё встречается вода?

Дети: в реках, озёрах, в человеке... (перечисляют)

(Слайд 3) Схема «Где живёт вода»

Воспитатель: читает стихотворение:

Вы слышали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, океане
И в водопроводном кране!
Без нее нам не умыться,
Не наестся, не напиться,
Смею вам я доложить,
Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Дети представьте, что на нашей планете исчезла вода, что произойдёт?

Дети: всё живое умрёт и планета станет безжизненной. (Слайд 4)

(Слайд 5) Планета Земля (вид из космоса)

Воспитатель: Молодцы, правильно. Какой формы Земля?

Дети: земля имеет форму шара.

Воспитатель: Посмотрите, какая наша планета красивая. Голубым и синим цветом что изображено на Земле?

Дети: Моря, океаны, озёра, реки.

Воспитатель: А коричневым цветом, что изображено?

Дети: материки, суша.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что вода – волшебница и умеет превращаться? Я предлагаю в этом убедиться и отправиться в лабораторию. Кто мне скажет, что такое лаборатория?

Дети: это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.

Воспитатель: и мы с вами станем учёными, если туда попадём. Предлагаю отправиться в лабораторию на корабле. Чтобы туда отправиться нам нужно его построить.

(Дети строят корабль из модулей)

Воспитатель: Прекрасно, занимайте места. А что бы путешествие было интересным, закрываем глаза. Слушаем. Поплыли.

(Дети слушают шум плывущего корабля)

Воспитатель: Вот мы и добрались до лаборатории. И прежде, чем приступить к опытам давайте вспомним правила поведения.

Дети: не шуметь, аккуратно и правильно обращаться с приборами, не мешать товарищу, доводить эксперимент до конца, делать выводы.

Воспитатель: Молодцы, занимайте свои места.

(Дети садятся). – Посмотрите, что вы видите на столе?

Дети: (дети перечисляют): салфетки, стаканы с водой, ложка, лимон, сахар, соль, краска и т.д.

Опыт № 1: положите в стакан с водой ложку. Что вы видите?

Дети: ложку в воде.

Значит вода какая, имеет ли она цвет?

Какой вывод можно сделать.

Вывод: вода не имеет цвета, она прозрачная.

Воспитатель: Что произошло с ложкой?

Дети: Она увеличилась. Вода имеет свойства увеличивать предметы.

Воспитатель: Молодцы. Правильно.

Опыт № 2: давайте понюхаем воду. Что вы можете сказать?

Дети: вода не имеет запаха.

Воспитатель: правильно. А теперь добавьте сок лимона в воду. Понюхайте. Что произошло с водой?

Дети: Вода изменила запах, пахнет лимоном.

Воспитатель: Значит, что можно сказать о чистой воде? Какой вывод можно сделать?

Дети: чистая вода не имеет запаха.

Опыт № 3: ребята, насыпьте в воду соль и размешайте. Что произошло? **Дети:** Соль в воде растворилась.

Воспитатель: Какой стала вода, как вы думаете?

Дети: вода стала солёной.

Опыт № 4: ребята, насыпьте в воду сахар и размешайте. Что произошло? **Дети:** сахар в воде растворился.

Воспитатель: Какой стала вода, как вы думаете?

Дети: вода стала сладкой.

Опыт № 4: Теперь добавьте в воду песок. Песок растворился в воде или нет?

Дети: Песок в воде не растворился, вода стала мутной.

Опыт № 5: - А что произойдет с водой, если добавим в нее краску?
Давайте попробуем.

Дети: Краска растворилась и окрасила воду. Вода стала цветной.

Воспитатель: Давайте сделаем вывод. Что происходит с солью, сахаром с песком и краской в воде.?

Дети: Соль и сахар в воде растворяются, при этом вода остается прозрачной. Но меняется вкус воды. Песок не растворяется, оседает на дно стакана и вода меняет цвет, она мутная. Краска в воде растворилась и изменила цвет воды.

Фиминутка:

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперед.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстреей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

Воспитатель: Ребята давайте побеседуем на тему «Почему вода не исчезает». Предлагаю вам подумать и высказать своё мнение.

Дети: (дети рассуждают. Воспитатель подводит к высказыванию круговорот воды в природе).

Воспитатель: предлагаю посмотреть, как происходит круговорот воды в природе на примере маленькой капельки.

Презентация «Ходит капелька по кругу»

Воспитатель: вы молодцы. А сейчас нам пора возвращаться из лаборатории в группу. Занимаем места на корабле. (дети садятся в корабль) Поплыли.

(Дети слушают шум плывущего корабля).

Сюрпризный момент: (Появляется коробочка. В ней сок)

Воспитатель: Ребята смотрите, а берегу появилась коробочка. А в ней записка. Я капелька воды и помогаю всем жить. И вам ребятки, чтобы прибавить сил дарю коробочку с соком. Жду незабываемых и добрых встреч с вами. Ваша капелька.

(Дети уходят в группу).

Автор: Ромахина Виктория Олеговна, Алексушин Глеб Владимирович

Должность: студент; доктор исторических наук, профессор

Учреждение: Самарский государственный экономический университет

Населённый пункт: г. Самара

E-mail: vika01rm@mail.ru

Тема: Москва в Самаре: развитие коммуникаций двух городов в эпоху СССР.

Аннотация. В статье рассмотрена особенность развития самарского региона в коммуникациях с жителями Москвы. Приведены примеры экскурсионно-краеведческих процессов. Сделаны выводы о роли нашего региона в истории Москвы.

Annotation. The article considers the peculiarity of the development of the Samara region in communications with residents of Moscow. Examples of excursion and local history processes are given. Conclusions are drawn about the role of our region in the history of Moscow.

Ключевые слова: региональная история, Самароведение, регион, коммуникация

Keywords: regional history, Samara studies, region, communication

Введение

Для расширения экскурсионной тематике целесообразно пополнять ее новыми темами. Московская тема популярна и формирует ряд историко-культурных объектов для москвичей.

Архитекторы и скульпторы

7 ноября 1927 года в историческом центре города Самары, являвшегося одним из крупнейших промышленных центров Российской империи и Советского Союза, состоялось торжественное открытие первого в истории города памятника основателю Советского государства Владимиру Ильичу Ленину. Авторами стали советский скульптор Михаил Григорьевич Манизер и Василий Алексеевич Витман. При воплощении

художественного образа В.И. Ленина творческий коллектив использовал кинохроники и редкие семейные фотографии вождя мирового пролетариата в быту в имении Горки, благодаря чему сумел представить его в непривычном для того времени повседневном облике [7].

Одной из самых ярких женщин-архитекторов в становящемся Советском Союзе 1920-1930-х годов была Екатерина Максимова. Ещё до Октябрьского переворота 1917 года она начала карьеру в качестве помощника архитектора, и в 1923-1924 годах принимала непосредственное участие в проектировании одного из символов столицы - Казанского вокзала под руководством академика Алексея Щусева. В дальнейшем, с 1925 по 1932 годы, Максимова внесла вклад в создание проектов сети фабрик-кухонь, обеспечивших питанием миллионы советских людей. Именно ею был полностью разработан проект первой в Самаре фабрики-кухни завода №42, заложившей целое направление общественного питания [4].

5 сентября 1971 года, отмечая 30-летний юбилей Великой Отечественной войны, в центре города Куйбышева, известного в наши дни как Самара, состоялось открытие мемориального комплекса, посвященного 225 тысячам мужественных земляков, героически положивших свои жизни в кровопролитных сражениях с нацистскими оккупантами, и отстоявших мирную жизнь всего советского народа.

Одним из доминирующих элементов Мемориального ансамбля стал Горельеф "Скорбящая мать" работы скульпторов Петра Бондаренко и Олега Кирюхина. Монуменг был создан по замыслу архитектора Александра Самсонова в виде соединённых под углом монолитных стен из полированного гранита, на одной из которых и была воплощена в камне глубокая скорбь матери о павших сыновьях.

А в 1978 году началось возведение центральной доминанты всего мемориального ансамбля - монумента Славы, над созданием которого под руководством Александра Самсонова также трудились скульпторы Бондаренко и Кирюхин. Именно этот монумент, по замыслу

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
архитекторов, должен был стать духовной кульминацией всего ансамбля, посвящённого труженикам тыла и героям фронта.

Монумент Славы представлял собой 12,5-метровую фигуру могучего рабочего, держащего высоко над головой мощные плоскости самолёта - величественный символ вклада тысяч тружеников куйбышевских заводов в победу над нацизмом благодаря массовому производству легендарных штурмовиков Ил-2, которые сыграли решающую роль в разгроме войск Вермахта. На строительство этого народного монумента жители города с чувством благодарности и гордости за вклад своих предков в Победу собрали по 1 рублю с каждого рабочего, проявив таким образом единство и сплочённость всего советского трудового народа перед лицом общего врага [5].

Столица СССР

В 1941 году была начата масштабная стратегическая операция по организованному и скоординированному перемещению ключевых государственных учреждений и ведомств Советского Союза из столичного города Москвы вглубь страны с целью обеспечения их функционирования и безопасности в условиях приближающегося военного конфликта, что в дальнейшем оказало существенное влияние на поддержание устойчивости экономических процессов на всей территории государства. Постановление Центрального Комитета Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков) и Совета Народных Комиссаров СССР от 29 июня 1941 года "О перемещении народных комиссариатов и главных управлений из Москвы" заложило твёрдую правовую и организационную базу для реализации данной многомасштабной стратегической эвакуационной операции [4].

Уже на следующий день, 1 июля 1941 года, Государственный Комитет Оборона при Совете Народных Комиссаров СССР принял крайне важное Постановление, согласно которому предусматривалось перемещение значительной части центральных народных комиссариатов и ведомств в более удалённые и защищённые от возможного наступления противника населённые пункты,

расположенные во внутренних районах страны далеко от западных границ. Данное решение стало началом системной децентрализации административно-управленческого аппарата столичного города Москвы.

Официальный документ ГКО СССР №1833-825сс от 8 июля 1941 года, касающийся дальнейшей организации процесса перемещения ключевых ведомств и комиссий при Совете Народных Комиссаров СССР вглубь страны, отметил последовательное продвижение данной стратегической эвакуационной операции. В частности, в соответствии с указанным документом такие государственные структуры как Народный комиссариат Военно-морского флота СССР, Народный комиссариат путей сообщения СССР, Государственный комитет по планированию при СНК СССР (Госплан) и Государственный банк СССР (Торгбанк) были направлены для временного размещения в города Куйбышевской области, включая Ульяновск и Сызрань [1].

В соответствии с указом ГКО СССР №1870-841сс от 16 июля 1941 года, начался этап организованной эвакуации непосредственно персонала ключевых ведомств и народных комиссариатов из Москвы и других западных регионов страны на временное место дислокации вместе с членами их семей. Так, уже 18 июля 1941 года около 600 сотрудников Народного комиссариата авиационной промышленности СССР в сопровождении приблизительно 1500 членов их близких были доставлены по железной дороге в город Куйбышев. На следующий день, согласно тому же указу, данный процесс эвакуации был распространён примерно на 1000 работников Народного комиссариата путей сообщения СССР и 2500 членов их семей, при этом для обеспечения транспортировки активно использовались мощности железнодорожного и водного транспорта.

В последнем этапе грандиозной стратегической эвакуационной операции по перемещению ключевых структур государственного аппарата СССР на восток от прифронтовой зоны, все составляющие плана были тщательно спланированы и последовательно реализованы под руководством председателя Совета по эвакуации при Совете

Народных Комиссаров СССР Николая Михайловича Шверника. 24 июля 1941 года им были направлены чёткие директивы по координации перемещения штаб-квартиры Телеграфного агентства Советского Союза из Москвы в город Куйбышев. Окончательное административное утверждение всего плана масштабной эвакуационной операции было осуществлено Постановлением Государственного Комитета Оборона СССР №290сс от 26 июля 1941 года [2].

В годы войны город Самара носил имя Куйбышев и именно здесь, согласно решению ГКО СССР от 15 октября 1941 года, размещался временный центр управления страной. В условиях начавшегося противостояния с внешним агрессором в Куйбышев были сконцентрированы ключевые органы власти и управления СССР. Помимо этого, в Куйбышевскую область были эвакуированы около 150 промышленных предприятий различного профиля, включая оборонные отрасли. Также здесь нашли временное прибежище Государственный академический Большой театр СССР и симфонический оркестр Всесоюзного радио. Благодаря масштабной эвакуации промышленности, в регионе активно развивались стратегически важные отрасли [3].

Решением ГКО СССР №801сс был утверждён план последующей стадии эвакуации ключевых столичных ведомств и учреждений. Согласно данному документу, в Куйбышев для временного базирования был направлен Президиум Верховного Совета СССР во главе с М.И. Калининым на основании приказа от 9 июля 1941 года и Постановления СНК СССР №1844-832сс от 10 июля 1941 года. Наиболее ценные архивы и документы этого органа были эвакуированы для хранения в город Уфу. Часть подразделений СНК СССР во главе с В.М. Молотовым также разместились в Куйбышеве, в общежитии на 550 мест. При этом семьи сотрудников расквартировали отдельно.

В соответствии с Постановлением высшего органа оборонительной защиты Государственного Комитета Оборона №826сс от 17 октября 1941 года и приказом народного комиссара путей сообщений Кагановича №СС-565ц от 18 октября 1941 года, в городе Куйбышеве

было начато строительство экстренного укрытия оборонительного типа, которое и стало использоваться руководством Народного комиссариата путей сообщения в качестве временного убежища. Указанное Постановление было дополнено решением Государственного комитета обороны №945сс от 22 ноября 1941 года, в котором подробно детализировались планы строительства как сего, так и аналогичных защитных сооружений в других крупных промышленных центрах страны [1].

К августу 1943 года были возвращены государственные структуры из города Куйбышева в столицу - город Москву.

Эвакуация театров и деятелей культуры

В соответствии с Постановлением Государственного Комитета Обороны №788сс от 13 октября 1941 года, была осуществлена эвакуация из столицы Москвы Государственного академического Большого театра в город Куйбышев, а также ещё 3-х театральных коллективов в другие города страны. Для реализации данного процесса была адресована просьба к Народному комиссариату путей сообщения выделить 43 вагона для артистов и членов их семей, а также 35 товарных вагонов. В составе труппы Государственного академического Большого театра свои силы для обороны Родины пожелали посвятить дирижёр Самуил Самосуд, певец Максим Михайлов, а также танцоры Ольга Лепешинская и Ассаф Мессерер. Первая, основная группа отправилась в путь 14 октября с Казанского вокзала, и после 3-х дневного путешествия прибыла в город Куйбышев 18 октября [5].

Главным событием в культурной жизни города Куйбышева того периода стала премьера 7-й симфонии, которую сегодня знает весь мир. Именно в городе Куйбышев был завершён, композитором Дмитрием Шостаковичем, этот симфонический шедевр.

Государственный академический Большой театр, эвакуированный в город Куйбышев, ставил оперы «Иван Сусанин», «Евгений Онегин», «Пиковая дама», «Аида», «Черевички», «Борис Годунов», «Севильский

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru цирюльник», «Табачный капитан», а также «Травиату», балетные постановки «Лебединого озера», «Дон Кихота», «Алых парусов».

Кроме того, артисты театра не только выступали на сценах Дворцов культуры города, но и совершали гастрольные поездки с концертами для солдат в военные госпитали, на оборонные предприятия и к линии фронта. При этом все средства от спектаклей и концертов направлялись в фонд обороны для сооружения танковой колонны с символическим названием "Советский артист" [3].

Творческая деятельность Драматического театра имени М. Горького, приобрела исключительно важное значение для поддержания боевого духа населения и воинов среднего Поволжья. Под руководством опытного художественного руководителя, народного артиста РСФСР Бориса Львова-Анохина коллектив театра в период с 1941 по 1945 годы осуществил постановку целой плеяды патриотических пьес и 39 премьер новых спектаклей. Среди них были драмы советских писателей Константина Симонова «Русские люди» и «Живые и мёртвые», Александра Корнейчука «Сыновья», Александра Арбузова «Город на заре», а также произведения А.Н. Островского, А.П. Чехова и других классиков.

В марте 1943 года для осуществления информационного сопровождения боевых действий в город Куйбышев был конфиденциально переведён главный диктор радиовещания СССР Юрий Николаевич Левитан. Его бархатистый и вдохновенный голос ежедневно звучал по радио с сообщениями от Советского информационного бюро и приказами Верховного Главнокомандующего Иосифа Сталина. Рабочее место выдающегося оратора находилось на верхнем этаже здания Куйбышевского радиоузла. О секретной миссии Левитана в Куйбышеве стало известно лишь тридцать лет спустя после Победы, когда под силу времени пал секрет о его личности [6].

Визиты руководителей из Москвы в Куйбышев (Самару)

10 августа 1958 года советский государственный и партийный деятель Никита Сергеевич Хрущёв посетил расположенный в устье реки

Волги город Куйбышев для торжественного участия в церемонии пуска в эксплуатацию уникального гидротехнического гиганта - Волжской гидроэлектростанции имени В.И. Ленина мощностью 1776 МВт, которая на десятилетия стала крупнейшей ГЭС не только в Европе, но и в мире, сыграв важную роль в развитии экономики СССР.

7 апреля 1986 года Куйбышевскую область с рабочим визитом посетил Генеральный секретарь ЦК КПСС Михаил Сергеевич Горбачёв. В рамках деловой поездки в регион председатель Президиума Верховного Совета СССР посетил такие крупные предприятия как металлургический завод имени Ленина, станкостроительное производственное объединение "Куйбышевский станкостроительный комбинат", шоколадную фабрику "Россия", швейную фабрику "Красная звезда", а также ЦСКБ-Прогресс в г. Куйбышеве и АвтоВАЗ в Тольятти. Руководитель СССР возложил цветы у Вечного огня на центральной площади Славы [6].

Борис Николаевич Ельцин посещал город Самару, который в советские времена носил имя Куйбышева, несколько раз в качестве ключевой политической фигуры России конца XX - начала XXI века. Так, 6 июня 1991 года он выступил перед тысячами самарских избирателей на исторической площади Славы в рамках предвыборной кампании по выдвижению своей кандидатуры на пост президента РФ. Уже 1 июля 1992 года Ельцин посетил город в качестве первого президента новой Российской Федерации и выступил на сборочном цехе знаменитого завода "Прогресс". А 1 августа 1997 года состоялся его последний приезд в Самару для участия в церемонии подписания исторического договора о разграничении полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти [7].

Космонавтика

Город Самара, изначально основанный как укрепление на границе с кочевниками и получивший впоследствии статус уездного города Симбирской губернии, со временем превратился в один из важнейших центров российской авиационной и космической промышленности

благодаря уникальному сочетанию научных, производственных и инфраструктурных мощностей. Здесь базируется Государственный ракетный научно-технический центр [7].

Большинство созданных в СССР ракето-носителей, таких как революционной по своей концепции серии «Восток», позволившей осуществить первые пилотируемые орбитальные полеты, многоцелевой серии «Восход» и до сих пор незаменимой в российской космонавтике работоспособной серии «Союз», оснащались высокоэнергетическими и надежными двигательными установками, утвержденных коллективом куйбышевского Ракетного комбината «Прогресс» под руководством генерального конструктора Василия Павловича Бармина. Также силовые установки успешно использовались в ходе реализации грандиозной научно-технической программы по достижению лунной поверхности под руководством академика Николая Дмитриевича Кузнецова [8].

В июле 1959 года в историческом городе Куйбышеве, который спустя несколько десятилетий будет переименован в Самару в честь одноимённой реки, протекающей около него, было основано крупное филиальное подразделение одного из ведущих в мире советских конструкторских бюро по созданию ракетной и космической техники – Особого конструкторского бюро-1 имени учёного-ракетчика Сергея Павловича Королёва, руководившего этим НИИ. Данное подразделение ОКБ-1, в дальнейшем сыгравшее исключительно важную роль в освоении космоса нашей страной, получило название куйбышевского филиала.

Куйбышевский филиал ОКБ-1 внёс огромный вклад в промышленное освоение производства целого ряда революционных по своим характеристикам и значению для человечества ракетных комплексов на экспериментальном опытном заводе №1, ставшем впоследствии предприятием "Прогресс". Среди них были первая межконтинентальная баллистическая ракета Р-7 и созданные на её базе первые отечественные ракеты-носители космического назначения "Восток", "Молния", "Восход" и "Союз".

Куйбышевские специалисты филиала ОКБ-1 также внесли заметный вклад в разработку и запуск первого искусственного спутника Земли "Космос-4", предназначенного для дистанционного зондирования планеты. С 1961 года все работы по созданию, модернизации и эксплуатации ракет Р-7 были сосредоточены именно в данном филиале, а завод "Прогресс" стал основной базой для их серийного производства. В 1974 году на его базе было образовано Центральное специализированное конструкторское бюро [4].

Заключение

Таким образом, для москвичей в Самаре есть немало интересного контента во взаимодействие нескольких эпох. Например, можно посетить: памятник Владимиру Ильичу Ленину, Горельеф "Скорбящая мать", Монумент Славы и т.д.

Список используемой литературы:

1. Алексушин Г.В. Куйбышев - столица СССР. 1941-1943 гг / Г.В. Алексушин. – Самара: Типография "Прайм", 2022. – 103 с.
2. Алексушин Г.В. Куйбышев-запасная столица: Совместный проект Глеба Алексушина, Администрации городского округа Самара и "Самарской газеты" / Г.В. Алексушин. – Самара: Издательский дом "Агни", 2021. – 132 с.
3. Алексушин Г.В. Самара - космическая верфь / Г.В. Алексушин. – Самара : Типография "Прайм", 2016. – 64 с.
4. Арнольд Н.В. Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению. ООО "Книга", - Самара, 2011, 184 с.
5. Виноградов А.В. САМАРСКОЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ // Научное обозрение. Биологические науки. – 2016. – № 4. – С. 5-20.
6. История Куйбышевской области (1917-1980 гг.) Под ред. проф. В.В. Рябова, А.В. Храмкова. – Издательство Саратовского университета, 1981, 221 с.
7. Самарская область. Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. Составители: Э.Я. Дмитриева, П.С.

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
Кабытов. – Самара: ЗАО "Самарский информационный концерн", 1998.
440 с.

8. Храмкова Е.Л. "Запасная столица" Советского Союза: новые краеведческие издания / Е.Л. Храмкова, О.В. Тузова // Клио. – 2022. – № 2(182). – С. 45-51.

Автор: Рудченко Анастасия Игоревна

Должность: учитель начальных классов

Учреждение: MAOY "COШ №20"

Населённый пункт: г. Череповец

E-mail: nastyarudchenko07@gmail.com

Тема: Внеурочная деятельность как средство формирования у младших школьников экологической культуры.

Модернизация содержания и структуры российского образования затрагивает многие сферы, в том числе и решения задач формирования экологической культуры. В статье анализируется понятие экологической культуры, рассматриваются ее структура. Обуславливается необходимость целенаправленной психолого-педагогической работы, направленной на формирование экологической культуры у младших школьников. Представлено содержание работы по формированию экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: экологическая культура, компоненты экологической культуры, формирование экологической культуры, младший школьный возраст, внеурочная деятельность

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN YOUNGER SCHOOL CHILDREN IN OUT-OF-LESSON ACTIVITIES

Abstract. The modernization of the content and structure of Russian education affects many areas, including the solution of the problems of the formation of environmental culture. The article analyzes the concept of ecological culture, examines its structure. The necessity of purposeful psychological and pedagogical work aimed at the formation of ecological culture in younger schoolchildren is determined. The content of work on the formation of ecological culture among younger schoolchildren in extracurricular activities is presented.

Key words: ecological culture, components of ecological culture, the formation of ecological culture, primary school age, extracurricular activities

Ухудшение экологической обстановки в мире является одной из глобальных проблем современного общества. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о повышении уровня экологической культуры. Перед школой встает важнейшая задача - воспитание личности, которая способна осознавать весь спектр и неоднозначность природных, социальных и нравственных проблем, давать эффективный ответ на постоянные жизненные изменения, принимать осознанные, ответственные решения. Все это интегрируется в понятии экологической культуры.

Глобальную цель развития экологической культуры можно определить как развитие у подрастающего поколения чувства ответственности и долга по отношению ко всему окружающему миру.

Само понятие экологическая культура неоднозначно рассматривается в работах исследователей проблемы.

С точки зрения И.В. Цветковой экологическую культуру можно рассматривать как результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармонии в отношениях с окружающей средой [7].

А.А. Вербицкий трактует данное понятие как совокупность опыта взаимодействия человеческого общества с природой. Значение этого опыта огромно – он обеспечивает выживание человека и его постоянное развитие. Экологическая культура фиксируется в виде системы теоретических знаний, способов практических действий в природе и обществе, а также в нравственных нормах, культурных традициях и фундаментальных ценностях [1, С. 13].

Наиболее развернутую трактовку экологической культуры дает Н.Д. Зверев через описание ее основных задач. Важнейшие из них – это обогащение положительного научного и практического опыта взаимодействия человека с социальной средой; формирование ответственного отношения общества в целом и конкретной личности к

живой и неживой природе, обеспечение благополучия здоровья человека в условиях его взаимодействия с природой [5].

Обобщение исследований по проблеме позволяет заключить, что экологическая культура рассматривается как особый вид культуры, аккумулирующий в себе систему знаний основных законов природы, практических умений в области экологии, а также характеризуется уважительным, гуманистическим отношением к окружающей среде и здоровью людей.

Анализ исследований по проблеме позволил выделить в структуре экологической культуры следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный и деятельностный.

И.В. Цветкова подчеркивает, что именно в младшем школьном возрасте происходит качественный скачок в формировании у ребенка ценностного отношения к миру [7]. Особая роль учителя в системе значимых отношений младшего школьника, значимость родителей, зарождающееся теоретическое осмысление мира, стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности как фундаментальная возрастная потребность - все это является ценными ресурсами, на которых может базироваться целенаправленная работа по экологическому воспитанию.

Богатые возможности для формирования экологической культуры младших школьников предоставляет внеурочная деятельность.

В работе Л.П. Симоновой [6] выделены основные направления работы во внеурочной деятельности, способствующие развитию экологической культуры учащихся (таблица 1).

Таблица 1

Направления внеурочной деятельности по формированию экологической культуры

	Название направления	Формы работы
	познавательное	викторины, беседы, дидактические игры

	познавательно-развлекательное	экологические игры, классные часы, игры-путешествия, праздники
	исследовательское	проекты, опыты, наблюдения, экскурсии
	практическое	озеленение класса, подкормка птиц, посадка деревьев и кустарников

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет активно вовлекать в процесс экологического воспитания родителей младших школьников, поскольку роль семьи в формировании ценностно-смысловой сферы для данной категории детей чрезвычайно высока [2].

Для выявления возможностей целенаправленного формирования у младших школьников экологической культуры нами было проведено собственное исследование, в котором приняло участие 25 учащихся 3 «Г» класса (экспериментального) и 25 учащихся 3 «А» класса (контрольного).

На начальном этапе был выявлен актуальный уровень сформированности экологической культуры учащихся. Для этого был составлен пакет диагностических методик, охватывающий все структурные компоненты экологической культуры (методика Ю.А. Полещук (выявляет уровень экологических знаний), методика А.С. Прутченкова (выявляет ценностное отношение к природе), методика А.И. Рудченко (изучает отношения к экологической деятельности)).

Первый диагностический срез позволил определить исходный уровень сформированности экологической культуры у учеников 3 класса. Высокий уровень составляет 48 %, на среднем уровне – 40 % и на низком – 12%.

Это привело к осознанию необходимости специально организованной работы по развитию экологической культуры учащихся.

Формирующий эксперимент основывался на гипотезе, в которой говорится, что реализация модели формирования у младших школьников

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru экологической культуры посредством внеурочной деятельности будет проходить на основе внедрения авторской программы по формированию у младших школьников экологической культуры «Азбука экологии» при соблюдении следующих педагогических условий:

- использование современных технологий (проектной деятельности);
- использование дидактических игр, беседы, викторины;
- использование инсценировок;
- использование разнообразных форм и методов проведения занятий.

Рассмотрим процесс формирования у младших школьников экологической культуры с учетом выделенных условий.

Включая в учебный процесс внеурочную деятельность, у младших школьников повышается интерес к обучению, что способствует повышению экологической культуры.

Реализация первого педагогического условия представлено в табл.2

Таблица 2

Содержание работы по отбору внеурочной деятельности в соответствии с учебной задачей, направленной на формирование экологической культуры

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
1	Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы	1	Тематические занятия
2	Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края	1	Тематические занятия Экскурсия
3	Растения и животные ближайшего окружения.	1	Практические занятия в

	Флора и фауна Земли.		ближайшем природном и социоприродном окружении, экологические акции
4	Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйств. растений и др.).	1	Экскурсия, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении, экологические акции
5	Среда обитания животных.	1	Виртуальное путешествие, исследовательская деятельность
6	Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы	1	Наблюдение, практическое занятие в ближайшем природном окружении
7	Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами.	1	Самонаблюдение и наблюдение за деятельностью людей в природном окружении

8	Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают.	1	Экскурсия
9	Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде.	1	Практическое занятие в ближайшем природном и социоприродном окружении
10	Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы.	1	Практическое занятие в ближайшем природном и социоприродном окружении

Одним из условий формирования у младших школьников экологической культуры является:

- использование дидактических игр, бесед, викторин, использование разнообразных форм и методов проведения занятия.

Содержание работы представлено в табл. 3

Таблица 3

Содержание работы по использованию внеурочной деятельности с учетом проведения занятия с помощью разнообразных форм и методов

№	Тема занятия	Ко л- во час ов	Форма проведения
---	--------------	-----------------------------	---------------------

1	Ископаемые останки. Составление описания места обитания.	1	Наблюдение в природе, исследовательская работа
2	Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной.	1	Учебно-исследовательская деятельность
3	Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы	1	Тематическое занятие, игра
4	Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека.	1	Тематическое занятие, наблюдение в природе, исследовательская работа
5	Черты приспособленности растений, животных	1	Беседа, тематическое занятие
6	Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.).	1	Проект
7	Сезонные изменения в природе. Зима.	1	Беседа, викторина

После проведения формирующего эксперимента число учеников в экспериментальном классе на среднем уровне изменилось (уменьшилось с 68% до 56%), в контрольном классе снизилось (с 64% до 52%). Высокий уровень в экспериментальном классе составлял 16%, а после проведения формирующего эксперимента увеличился и стал 40%, в контрольном классе увеличился с 28% до 48%. Низкий уровень в экспериментальном

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
классе снизился с 16% до 4%, а в контрольном классе уменьшился с 8% до 0%).

С внедрением авторской программы и реализации педагогических условий была выявлена положительная динамика формирования у младших школьников экологической культуры.

Разработанное и апробированное в ходе исследования содержание работы по формированию экологической культуры у младших школьников может представлять интерес для учителей и педагогов, работающих с детьми данного возраста, студентов, обучающихся в педколледжах и педагогических вузах, а также для родителей детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Авторская концепция организации и развития непрерывного экологического образования. М.: Минприроды России, 1993.

2. Гуцу Е.Г. Влияние детско-родительских отношений на общение младших школьников со сверстниками: дис. ... канд. психол. наук. Н.Новгород, 1997. 173 с.

3. Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Зезина М.А. Подготовка учителей начальных классов к осуществлению преемственности дошкольного и начального образования // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. № 1 (51). С. 249-254.

4. Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Рунова Т.А. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе в свете новых требований ФГОС // Нижегородское образование. 2015. № 3. С. 146-151.

5. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении. М.: «Академия», 2003.

6. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 2000.

Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших. М.: Педагогическое общество России, 2000.

Автор: Середюк Ксения Анатольевна, Табинова Ольга Викторовна

Должность: воспитатели

Учреждение: МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №394"

Населённый пункт: г. Самара, Самарская область

E-mail: [kseniya_seredyuk@mail.ru](mailto:kсениya_seredyuk@mail.ru)

Тема: Участие родителей в образовательном процессе.

Современный мир очень активный, познавательный, интересный, мобильный. И нам, педагогам, как никому, важно идти в ногу со временем. Дети все чаще задают много непростых вопросов, а родители, кажется, знают все, что готовы учить нас. И только при совместной работе воспитателя и родителей, при правильном информировании, можно добиться отличного тандема, поддержки, взаимопонимания, а труд педагога будет оценен по достоинству. К.Ушинский «Семья и детский сад – это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, а эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений»

Разработанный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. Основной целью является - вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения, учитывая личностно-ориентированный подход с соблюдением интересов семьи и ребенка;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;

- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей, поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Как показывает практика, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Задача педагога, непосредственно наблюдающего за детьми, знающего их проблемы, – привлечь родителей к сотрудничеству, к знанию и пониманию педагогических принципов. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям. Сегодня детский сад находится в режиме развития, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы должны менять формы и направления работы детского сада с семьей.

Сначала важно начать работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, для этого разрабатываются анкеты, опросники для родителей, с помощью которых, мы можем скоординировать свою работу. Важно понять интересы, желания родительской общественности, существующие проблемы, что позволит решить их совместными усилиями. Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей, которое включает в себя систематическое активное распространение

педагогических знаний среди родителей, оказание практической помощи семье в воспитании детей, повышения педагогической культуры родителей и активизацию их педагогического образования.

Сегодня, мы педагоги признаем важность привлечения родителей к участию в работе детского сада и образовательного процесса в целом, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определённая дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы, которые могут привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, и мешают семьям стать активными участниками образовательного процесса. Анализ ситуации показывает, что в настоящий момент существует ряд причин:

- низкий уровень педагогической культуры и недостаточные знания основ педагогики и психологии родителями;

- отсутствие свободного времени, полная занятость родителей не даёт в полной мере стать участниками образовательного процесса;

- наличие прав и обязанностей родителей и неумением ими пользоваться;

- авторитарный стиль воспитания некоторых родителей негативно влияет на формирование, развитие и поведение ребёнка, тем самым вызывая у ребёнка тревогу, беспокойство, неорганизованность, что в свою очередь тормозит процесс успешного усвоения программного материала;

- отсутствие заинтересованности прибывания, развития ребёнка в ДОУ;

- частое отсутствие детей по уважительным и неуважительным причинам в ДОУ.

Таким образом, создаются условия и формы работы как традиционные, так и нетрадиционные для поддержки педагогической компетентности родителей.

Формы работы с родителями:

1. Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы, день открытых дверей.

2. Нетрадиционные формы работы с родителями; круглый стол, вечер вопросов и ответов по теме, семейный театр, родительская почта, семейная гостиная, семейный клуб, телефон доверия, семейная библиотека, походы, видеоролики, рекламная информация, газета, журнал, презентации, участие в непосредственной образовательной деятельности.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей, поэтому родители вносят свой вклад пополнением предметно-развивающей среды в виде тематических поделок, фотоальбомов, атрибутики для сюжетно-ролевых игр, разных видов театра. Проводимые мастер-классы сближают детей и родителей в совместной деятельности. Ко Дню Матери проводился мастер-класс по изготовлению Деревянного счастья, где семьи приняли активное участие, после чего были оставлены прекрасные отзывы.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность. Осуществляются такие проекты как «По улицам Самары», «Музеи Самары». Проектную деятельность можно рассматривать, как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Данные формы взаимодействия с семьей позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников ДООУ и реализацию творческого потенциала родителей и детей.

«Открытость детского сада внутри» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада («Дни открытых дверей»).

Непосредственное участие родителей в роли воспитателя. Были задействованы родители в таких из ООД как «Как Лучики Солнышку помогали», «Мамины руки», «Очевидное - невероятное». Родители, члены семьи вносят свой вклад в образовательную работу. Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДООУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя. Встречая родителей с улыбкой, общаясь на позитивной ноте, всегда получаешь взаимную открытость и доверие. На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система взаимодействия с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Моей целью было привлечь и сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи. Ведь воспитатель – это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека. И если мы к детям будем относиться с

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
добром, без равнодушия к ним, то они вырастут такими же добрыми и чуткими, способными сострадать и помочь близким.

Список литературы:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М.: ТЦ «Сфера», 2010

2. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2011

3. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: Вако, 2011

4. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: Вако, 2011

Автор: Сорокина Дина Юрьевна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ "Детский сад №40"

Населённый пункт: г. Саров, Нижегородская область

E-mail: dinafelyaeva@yandex.ru

Тема: Викторина "Наши верные друзья" в подготовительной к школе группе.

Задачи:

1. Формирование бережного отношения к домашним животным;
2. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, развитие познавательной активности
3. Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций.

Материалы и оборудование: картинки с изображением домашних животных, аудиозаписи фрагментов из мультфильмов, магнитофон.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций и энциклопедий, чтение сказок.

Поиск необходимой информации в интернет - ресурсах.

Ход викторины:

Вступление Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших».

Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем людям.

Мероприятия, посвященные Дню, весьма разнообразны и в каждой стране проходят по-своему. Где-то проводятся пикеты в защиту животных от жестокого обращения, где-то флешмобы в поддержку создания приюта или клиник для животных, где-то выставки кошек и

собак и т.д. А кто-то в этот день позволяет своим домашним питомцам делать все, что было запрещено ранее (рвать обои, грызть мебель и тапки, лазать по шторам, есть со стола...), или покупает своему любимцу огромное количество вкусностей, а кто-то просто уделяет максимум внимания своему пернатому, водоплавающему или четвероногому другу.

Предлагается провести викторину, посвященную всемирному дню домашних животных.

Дети делятся на две команды, проводят жеребьевку, с помощью которой дают названия своим командам - «Счастливы вместе» и «Защитники».

Дети знакомятся с жюри.

Разминка:

Разминка состоит из 5 вопросов для каждой команды. Вопросы для разминки находятся в конвертах. Капитаны выбирают конверт для своей команды. Отвечать на вопрос можно хором

Вопросы для команды «Счастливы вместе»

1. Как называют детёныша курицы? (*цыпленок*)
2. Чем виляет собака, когда радуется ? (*хвостом*)
3. Кто медленный и у неё есть панцирь? (*черепаха*)
4. Какой домашний ребенок проявляется с усами? (*котенок, щенок*)
5. Что надо сделать, чтобы спасти птиц зимой? (*Повесить кормушки*)
6. У кого в сказке была крыска-лариска ? (*У Шапокляк*)

Вопросы для команды «Улыбка»

1. Человек кушает ртом, а птицы? (*клювом*)
2. Как звали мальчика, которого воспитали животные? (*Маугли*)
3. Какое животное любит бананы (обезьяна)
4. Что делает кошка, когда она довольна? (*мурчит*)
5. Красивые шелковистые волосы у коня называют ...? (*гривой*)
6. Какая рыбка исполняет желания? (*золотая*)

1 конкурс «Математический»

Участники игры по очереди вытягивают из коробочки номера и отвечают на вопросы, получая фишку за каждый правильный ответ. Если игрок не может ответить на вопрос, то на него может ответить и заработать фишку любой желающий.

• На одном берегу утята на другом –цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова? (*Утята*)

• Кошка и кот получили по 4 рыбки. Кошка съела все кроме 1, кот съел половину. Кто съел больше? (*кошка*)

• Сколько лап у двух котят?(8)

• На клёне 5 веток. На каждой ветке по 2 яблока. Сколько яблок на клёне? (*яблоки на клене не растут*)

• На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон на дереве?(2)

• 5 котят песок копают, 3 на солнце загорают, 2 купаются в золе. Сколько всех, скажите мне? (10)

• У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? (1)

• Сколько ушей у трёх мышей? (6)

• Шли три козленка. 1 впереди двух, один позади двух, 1 между двух. Как шли козлята? (*в колонне, друг за другом*)

• На сосне поспели груши,

Мы решили их откусать,

Было 8, стало 3,

Сколько съели, говори? (*На сосне груши не растут*)

• Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок-сосед.

На пенек зайчата сели

И по две морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок? (*четыре*)

• Взял иголку Ёжик в лапки,

Стал он шить зверятам шапки.

Пять – для маленьких зайчат,

А четыре - для волчат.

Ёжик шапки шьёт толково.

Сколько шапок у портного? (*девять*)

Жюри подводит итоги конкурса.

2. конкурс. «Колокольчик»

К столу по очереди выходят члены команд и отвечают на вопросы, кто быстрее нажал позвонил в колокольчик тот и отвечает.

1. Кто лечит животных? (ветеринар)

2. *Продолжи пословицу* : и собака помнит кто её(*кормит*)

3. Самое колючее животное (ёж)

4. Какую пользу приносят овцы ?(*шерсть, мех, молоко*)

5. Какое животное называют домашним сторожем? (*собака*)

6. У какой птицы самое крупное яйцо (у страуса)

7. Про кого так говорят: спокойная, большая, ласковая, рогатая, бодливая (корова)

8. Какие животные дают молоко? (*корова, коза, овца*)

9. Какую пользу приносит лошадь (*перевозка грузов, верховая езда, конный спорт* , можно дополнить ответы детей)

10. Самое трусливое домашнее животное (кролик)

11. Как называется помещение, где живут кони?...(*конюшня*)

Жюри подводит итоги конкурса.

Физкультминутка « Хозяюшка»

Наша –то хозяйюшка

Сметлива была.

Всем в избе работушку

К празднику дала: (*идти по кругу, взявшись за руки*)

Чашечку собачка мочет языком.(*сложить ладони чашечкой, «облизывать» её*

Хрюшка собирает

Крошки под окном. (*присесть, наклонять ритмично голову*).

По столу котище

Лапою скребет. *(встать, правой рукой делать движения к себе)*

Половичку козочка

Веничком метет. *(«мести» пол)*

3. конкурс «Музыкальный»

Дети в течение минуты слушают фонограммы детских песен и угадывают их название:

1. «Улыбка» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского
2. «Человек собаке друг» - муз. В. Комаров, сл. М. Либин
3. «Буратино» - сл. Ю. Энтина, муз. А. Рыбникова
4. «Голубой вагон» - сл. Успенского, муз. В. Шаинского
5. «Два веселых гуся»- сл. М. Клокова-Лапина, муз. В.

Шаинского

6. «Кабы не было зимы» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина
7. «Раз, два, три этот мир посмотри» - мультфильм «Оранжевая корова»
8. «Песенка Мамонтенка» - муз. В.Шаинского, сл. Д. Непомнящий
9. «Три кота, три хвоста»- из мультфильма «Три кота»
10. «Про дружбу»- из мультфильма Маша и медведь.

Жюри подводит итоги конкурса.

4.конкурс «Сказочный»

• Как называется деревня Дяди Федора и кота Матроскина? *(Простоквашино)*

• Сколько человек тянули репку? *(3, остальные животные)*

• У какой сказочной героини в помощницах была корова? *(Крошечка-Хаврошечка)*

• Какое домашнее животное носил обувь? *(Кот в сапогах)*

• Кто помог девочке и ее брату спрятаться в сказке «Гуси-лебеди»? *(Печь ,яблоня, речка)*

• У кого чуть не скушал волк-злодей всех семерых детей? *(У козы)*

• Какая курочка снесла золотое яичко *(курочка Ряба)*

• В кого превратился Иванушка, когда выпил водицы в ямке от копытца? *(козлѐнка)*

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru

- Кто прогнал лису из сказки «Заюшкина избушка»? (*петух*)
- Черепаха-хранительница золотого ключика (*Тортила*)
- Поросенок, построивший самый крепкий дом, защитивший его и братьев от волка? (*Наф-наф*)

Жюри подводит итоги конкурса.

Жюри подсчитывает фишки каждой команды и подводит итоги конкурса.

Автор: Татарина Татьяна Викторовна

Должность: заместитель директора по воспитательной работе

Учреждение: МБОУ "СОШ №54"

Населённый пункт: г. Барнаул, Алтайский край

E-mail: annaslabko@yandex.ru

Тема: Региональный конкурс инициативных проектов "Я считаю" как инструмент развития единого школьного воспитательного пространства. Технология "Проектный офис".

Школа – это изменяющаяся, динамичная система, которая является отражением процессов, происходящих в обществе. Школа остро нуждается в моделях управления, которые дают стабильный положительный результат образовательной деятельности.

Одной из таких моделей является «проектный офис», который требует организации командной работы. Проектный подход – эффективный метод достижения результатов, позволяющий перевести организацию из состояния функционирования в режим развития.

Участие в региональном грантовом конкурсе школьных инициатив «Я считаю» в 2022 году стало точкой отсчета для использования технологии «Проектный офис» не только в организации деятельности школьного самоуправления, но и в административно-управленческой деятельности.

Ожидаемым результатом от внедрения проектного офиса в МБОУ «СОШ№54» стало: создание единой системы по управлению разными направлениями деятельности школы (рассматриваемыми как проекты), систему оценки и контроля, единое образовательное пространство, способствующее повышению качества образования.

Принципы реализации технологии «Проектный офис» – принципы партнерских отношений.

- добровольность,
- открытость,

- динамической оценки,
- своевременной рефлексии деятельности,

Проектный офис

- выполняет координирующую функцию по управлению проектом,
- формирует проектные группы,
- обеспечивает выполнение плана работы,
- отслеживает достижение целевых показателей и ожидаемых результатов.



Остановимся на портфеле «Школьная культура», который сформировался на основании проектов, предложенных в ходе участия в течение нескольких лет в региональном конкурсе школьных инициатив «Я считаю»

Формирование позитивной школьной культуры, которая способствовала бы самореализации и социализации всех участников образовательных отношений, является, на наш взгляд, одним из ведущих направлений деятельности школы. Технология «Проектный офис» позволила не только осуществить ряд проектов по формированию школьной культуры, но и наметить точки роста для дальнейшей работы. Здесь актуальными являются несколько моментов:

- Инициатива проведения проектов исходит не только от администрации, но и от всех участников образовательных отношений;
- Проекты носят социально-направленный характер, они с одной стороны удовлетворяют потребности и интересы тех, кто их организовал, с другой – направлены на улучшение окружающей жизни;
- Родители являются активными участниками школьных проектов;
- Информационная открытость является ведущим условием при проведении проектов;

- Важный акцент – результат реализации проектов – формирование нового образовательного пространства, но с опорой на традиции, сложившиеся в школе. Одна из таких традиций – технология от равного к равному.

Особенность реализации технологии – постепенное увеличение количества не только желающих участвовать в проектах, но предлагающих темы и идеи для реализации. Таким образом, в течение трех лет участия в региональном конкурсе были обозначены проблемы формирования школьной инфраструктуры и предложены проекты для их решения (проект «Школьный гардероб», проект «Школьные спортивные раздевалки», проект «Школьный музей» и другие).

На сегодняшний момент сформирован кейс реализованных проектов, в том числе и в результате выделения грантовых средств в ходе конкурсов «Я считаю», планируется дальнейшее его пополнение.

Проекты условно можно разделить на несколько групп:

Делаем для себя: «Мы выбираем ЗОЖ», «Новогодняя мастерская», «Творческие выставки детей и родителей», «День толерантности», «День борьбы с терроризмом», «Вперед, в будущее», «Школьный флеш-моб» .

Делаем для других: проекты «У школьного порога», «Аллея будущего», «Память» по увековечиванию памяти умерших от ран в госпиталях г. Барнаула, «Наш школьный двор», «Весенняя неделя добра», «От сердца к сердцу», «Человек собаке друг», «День открытых дверей для родителей», «Игровой дворовый чемпионат».

Результаты реализации проектов:

Количество участников проектов значительно увеличилось по сравнению с началом участия в региональных конкурсах «Я считаю»

Заинтересованность родителей в реализации проектов возросла

Обратная связь с родителями стала более активной и продуктивной, они охотнее идут на контакт, отзываются на просьбы и предложения

Выиграны губернаторский грант, грант Российского движения школьников, региональный конкурс «Футбол в школе», 2 гранта конкурса «Я считаю».

Участники образовательных отношений проявляют по отношению друг к другу большую открытость, формируется общность интересов и целей, школьные традиции становятся достоянием семей, семьи проявляют заинтересованность в том, чтобы эти традиции существовали и продолжались. У участников проектов повышается самооценка, появляется стремление найти применение своим силам, талантам и возможностям здесь и сейчас, и как следствие повышается мотивация добиться более высокого результата не только в социально значимой деятельности, но и в деятельности учебной.

Таким образом, технология «Проектный офис», идея использовать которую возникла в процессе участия в региональном конкурсе школьных инициатив «Я считаю», позволяет педагогическому коллективу строить единое образовательное пространство, способствующее повышению качества образования.

Автор: Туркина Светлана Андреевна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБОУ Одинцовская СОШ №1 ДО детский сад №77

Населённый пункт: г.п. Одинцово, Московская область

E-mail: lane3108svetlana@yandex.ru

Тема: Формы работы с детской агрессией.

Очень часто, работая с некоторыми детьми начинаешь задумываться: откуда столько агрессии и негатива к окружающему миру? Анализируя причинно-следственные связи, понимаешь, что даже взрослым не всегда удается справиться со своими негативными эмоциями: они могут накричать, унижить, обидно высказаться и тому подобное...

А ведь детям еще труднее в таких ситуациях и они особо остро нуждаются в помощи для выработки социально-приемлемого поведения. Ведь им сложно контролировать свои обиды и эмоции, которые часто отражают их внутреннее психологическое состояние и тип темперамента.

На детскую агрессию и негативизм могут повлиять детско-родительские отношения, общение со сверстниками, а также отношения между родителями, у которых не всегда все ладно и взаимопонятно. Зачастую взрослые становятся виновниками плохого настроения ребенка, который не может справиться с негативом или не всегда в силах понять что с ним происходит. Ребенок всегда, на интуитивном уровне, неосознанно чувствует отношение к себе окружающих его людей, которое потом отражает в своем поведении. Ведь даже если взрослый почувствует неприязненное отношение к себе, то не каждый в силах справиться с эмоциями, возникшими от обиды.

Дети могут проявлять агрессию разными способами: драться, кусаться, кричать, топтать ногами, плакать, бросаться игрушками, зло подшучивать над другими и тому подобное. Чтобы помочь ребенку справиться с этим сложным и непонятным для него состоянием, иногда

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru достаточно просто обнять его, уделить внимание, поговорить, обсудить происходящее. Очень важное значение в психологическом комфорте ребенка играет понимание, что он любим и нужен.

Таким образом можно выделить основные формы работы с детской агрессией:

- беседа об ответственности за свои поступки;
- ласка (развитие способности к эмпатии);
- личный показ неагрессивного поведения;
- НЕТ унижению;
- показать как можно справиться со злостью и гневом;
- игровые приемы, сказкотерапия;
- работа с родителями.

Автор: Тырышкина Альфия Наильевна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ "ЦРР - детский сад "Улыбка"

Населённый пункт: Республика Хакасия

E-mail: alfia.trshkn@yandex.ru

Тема: Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста с использованием мнемотехники.

Хочу представить вашему вниманию опыт моей работы по теме: «Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста с использованием мнемотехники»

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному.

Начинала работу с простейших мнемоквадратов, чтобы последовательно перейти к мнемодорожкам и затем к мнемотаблицам.

Начинала работу с простейших мнемоквадратов, чтобы последовательно перейти к мнемодорожкам и затем к мнемотаблицам.

Приемы мнемотехники начала использовать на занятиях с детьми младшего возраста.

Мнемоквадрат – это отдельный схематичный рисунок с определенной информацией.

В средней группе ребенок (4-5 лет) понимает и может объяснить значение многих слов. У него формируются навыки связной речи.



На следующем этапе я знакомила детей с мнемодорожкой, которая состоит из 3–4 мнемоквадратов, объединенных общим смыслом. (Аленушка взяла корзину и пошла в лес собирать грибы.).

На следующем этапе я знакомила детей с мнемодорожкой, которая состоит из 3–4 мнемоквадратов, объединенных общим смыслом.



На этом же этапе начали учиться описывать предмет. Описательный рассказ. Это наиболее трудный вид в монологической речи. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Считаю, что здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.

Объясняла, что каждому значку здесь соответствует отдельная категория описания: как называется игрушка; её цвет; форма; размер; как с этой игрушкой можно играть. (учились описывать одежду, транспорт, составляли описательный рассказ о маме, папе). Поняв алгоритм работы с мнемодорожкой, наши дети начали осваивать обучающие мнемотаблицы.

С помощью мнемотаблиц мы пересказываем сказки и короткие рассказы. Дети видят всех действующих лиц, и своё внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Но самое главное в обучении рассказыванию, при помощи мнемотаблиц – это вовремя отойти от закодированных слов, предложений. Дать ребёнку возможность самому, без подсказок составить рассказ, т. е. постепенно подойти к обучению монологической речи.



Проделав данную работу, можно сделать вывод, что реализация разработанной методики мнемотехники в практической работе с детьми среднего дошкольного возраста, приводит к положительным сдвигам в речевом и общем умственном развитии детей. У детей формируется высокая культура речи, повышается точность, связность и выразительность речи. (Замена текста символами является эффективным средством развития у детей творческих способностей, умения обобщать полученную информацию, связно и образно говорить).

Мнемотехника развивает не только связную речь, но и способствует психологическому раскрепощению ребенка, устраняет боязнь высказывания, вырабатывает смелость и уверенность в собственных силах.

Автор: Убушиев Батыр Николаевич

Должность: магистрант

Учреждение: НОЧУ ВО "Московский финансово-промышленный университет "Синергия"

Населённый пункт: г. Москва

E-mail: nbv1978@mail.ru

Тема: Разбой как форма хищения чужого имущества: уголовно-правовой аспект.

Аннотация: Описано понятие разбоя и ответственность за совершение преступления. Охарактеризована объективная и субъективная сторона разбоя. Описаны примеры квалификации действий лиц обвиняемых в разбое.

Ключевые слова: разбой, грабеж, нападение, группа лиц, тяжкий вред здоровью, оружие, насилие.

Разбой — нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия (ст. 162 УК РФ), наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет или без такового.

Разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору, а равно с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, наказывается лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Разбой, совершенный с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище или в крупном размере, наказывается

лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Разбой, совершенный:

а) организованной группой;

б) в особо крупном размере;

в) с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего, наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Основной объект разбоя - отношения собственности между людьми по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом. Дополнительный объект - жизнь и здоровье. Факультативный объект - свобода, честь и достоинство личности.

Предмет разбоя - чужое имущество, к нему относятся движимые вещи, т. е. не относящиеся к недвижимости, включая деньги, вещи, ценные бумаги.

Объективная сторона характеризуется нападением в целях хищения чужого имущества с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

Насилие, опасное для жизни или здоровья:

– повлекло причинение тяжкого вреда здоровью (п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ, дополнительной квалификации не требует);

– повлекло причинение средней тяжести вреда здоровью (охватывается составом разбоя);

– повлекло причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности (охватывается составом разбоя);

– не причинило вреда здоровью, однако в момент применения создавало реальную опасность для жизни или здоровья потерпевшего (ч. 1 ст. 162 УК РФ, дополнительной квалификации не требует).

При причинении тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, содеянное квалифицируется по совокупности по п. «в» ч. 4 ст. 162 и ч. 4 ст. 111 УК РФ.

При умышленном причинении смерти потерпевшему в процессе совершения разбоя содеянное квалифицируется по совокупности как убийство, сопряженное с разбоем (п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ) и разбой (п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ).

При угрозе применения насилия, носившей неопределенный характер, вопрос о признании в действиях лица разбоя решается с учетом всех обстоятельств дела: места и времени совершения преступления, числа нападавших, характера предметов, которыми они угрожали потерпевшему, субъективного восприятия угрозы, совершения каких-либо конкретных демонстративных действий, свидетельствовавших о намерении нападавших применить физическое насилие, и т. п.

При насильственном ограничении свободы вопрос о признании в действиях лица разбоя решается с учетом характера и степени опасности этих действий для жизни или здоровья, а также последствий, которые наступили или могли наступить (например, оставление связанного потерпевшего в холодном помещении, лишение его возможности обратиться за помощью).

Субъективная сторона характеризуется прямым умыслом и корыстной целью. Лицо осознавало общественную опасность своих действий в виде нападения с применением насилия, опасного для жизни и здоровья потерпевшего, либо с угрозой применения такого насилия, предвидело, что в результате этого собственник имущества или иной владелец понесет материальный ущерб в определенном размере, и желало его причинить указанным выше способом, преследуя корыстную цель.

Субъект разбоя - физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 14 лет.

Некоторые вопросы квалификации преступления, предусмотренного ст. 162 УК РФ:

- Действия виновного в ходе кражи обнаруживаются собственником или иным владельцем имущества либо другими лицами, однако виновный, сознавая это, продолжает совершать незаконное изъятие имущества или его удержание, применяя насилие, опасное для жизни или здоровья, либо угрожает применением такого насилия, будет квалифицироваться как разбой.

- Совершение разбоя посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств. Действия лица (при отсутствии иных квалифицирующих признаков) квалифицируются по ч. 1 ст. 162 УК РФ как действия, совершенные непосредственным исполнителем преступления (ч. 2 ст. 33 УК РФ).

- Совершение разбоя группой лиц без предварительного сговора (законом не предусмотрен такой квалифицирующий признак). Содеянное в таких случаях следует квалифицировать (при отсутствии других квалифицирующих признаков, указанных в диспозициях соответствующих статей УК РФ) по ч. 1 ст. 162 УК РФ. Постановляя приговор, суд, при наличии к тому оснований, предусмотренных ч. 1 ст. 35 УК РФ, вправе признать совершение преступления в со-ставе группы лиц без предварительного сговора обстоятельством, отягчающим наказание, со ссылкой на п. «в» ч. 1 ст. 63 УК РФ.

- Организация разбоя или склонение к совершению разбоя лица, заведомо не подлежащего уголовной ответственности. Лицо в соответствии с ч. 2 ст. 33 УК РФ несет уголовную ответственность как непосредственный исполнитель содеянного. При наличии к тому оснований, предусмотренных законом, действия указанного лица должны дополнительно квалифицироваться по ст. 150 УК РФ.

- Применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия. Если применение одним из соучастников оружия или предметов, используемых в качестве оружия, охватывалось умыслом виновных, совершивших разбойное нападение группой лиц по предварительному сговору, все участники совершенного преступления несут ответственность по ч. 2 ст. 162 УК РФ как соисполнители.

- Причинение тяжкого вреда здоровью или смерти потерпевшему одним из участников группы лиц по предварительному сговору. Если умыслом виновных, совершивших разбойное нападение группой лиц по предварительному сговору, охватывалось причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего или лишение его жизни, но только один из них причинил тяжкий вред здоровью либо смерть потерпевшему, действия всех участников группы следует квалифицировать по п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ как соисполнительство в разбое, совершенном с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего или лишением его жизни. При этом действия лица, причинившего тяжкий вред здоровью потерпевшего, повлекший по неосторожности смерть потерпевшего, или совершившего убийство потерпевшего, квалифицируются также по ч. 4 ст. 111 или п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ соответственно.

- Эксцесс исполнителя. В тех случаях, когда группа лиц предварительно договорилась о совершении кражи чужого имущества, но кто-либо из соисполнителей вышел за пределы состоявшегося сговора, совершив действия, подлежащие правовой оценке как разбой, содеянное им следует квалифицировать по соответствующим пунктам и частям ст. 162 УК РФ. Если другие члены преступной группы продолжили свое участие в преступлении, воспользовавшись примененным соисполнителем насилием либо угрозой его применения для завладения имуществом потерпевшего или удержания этого имущества, они также несут уголовную ответственность за разбой группой лиц по предварительному сговору с соответствующими квалифицирующими признаками.

- Наличие отягчающих обстоятельств, предусмотренных несколькими частями ст. 162 УК РФ. Действия виновного при отсутствии реальной совокупности преступлений подлежат квалификации лишь по той части ст. 162 УК РФ, по которой предусмотрено более строгое наказание. При этом в описательной части приговора должны быть приведены все квалифицирующие признаки деяния.

- Угроза заведомо негодным оружием либо макетом оружия. Если лицо угрожало заведомо для него негодным или не-заряженным оружием либо предметами, имитирующими оружие, например макетом пистолета, декоративным оружием, оружием-игрушкой и т. п., не намереваясь использовать эти предметы для причинения вреда, опасного для жизни или здоровья потерпевшего, его действия (при отсутствии других отягчающих обстоятельств, предусмотренных в качестве признаков преступления) с учетом конкретных обстоятельств дела следует квалифицировать по ч. 1 ст. 162 УК РФ

Если потерпевший понимал, что ему угрожают негодным или незаряженным оружием либо предметами, имитирующими оружие, деяние квалифицируется как грабеж.

- Использование собак или других животных, представляющих опасность для жизни или здоровья человека, либо с угрозой применения такого насилия. Действия лица, совершившего такое нападение, надлежит квалифицировать с учетом конкретных обстоятельств дела по ч. 2 ст. 162 УК РФ.

- Совершение хищения, повлекшего материальный ущерб в размере до двухсот пятидесяти тысяч рублей, при умысле на совершение хищения в крупном размере. Квалифицируется как покушение на разбой, совершенный в крупном размере — ч. 3 ст. 30, ч. 3 ст. 162 УК РФ

- Совершение хищения, повлекшего материальный ущерб в крупном размере, при умысле на совершение хищения в особо крупном размере. Квалифицируется как покушение на разбой в целях завладения имуществом в особо крупном размере — ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.03.2024). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
2. Бриллиантов А.В. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. / А.В. Бриллиантов. - Москва: Проспект, 2021. - 1344 с.
3. Галактионов С.А. Уголовное право. Курс лекций: учебное пособие / С.А. Галактионов, М.С. Куликова, А.В. Кулаков, О.А. Мотин. Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ. 2020. – С.404.
4. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 407 с.

Автор: Ушакова Анна Сергеевна

Должность: учитель-дефектолог

Учреждение: КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа №1"

Населённый пункт: г. Барнаул, Алтайский край

E-mail: ushakova.anna@mail.ru

Тема: Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Аннотация: в статье представлены причины, классификация, характеристика, диагностика, коррекция, прогноз и профилактика задержки психического развития

Ключевые слова: задержка психического развития, этиопатогенетическая классификация К.С. Лебединской,

Задержка психического развития (ЗПР) – темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе. Диагностика ЗПР проводится коллегиально комиссией в составе медицинских специалистов, педагогов и психологов. Дети с задержкой психического развития нуждаются в специально организованном коррекционно-развивающем обучении и медицинском сопровождении.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой обратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, сопровождающиеся специфическими трудностями в обучении. Число лиц с задержкой психического развития достигает 15-16% в детской популяции. ЗПР является в большей степени психолого-

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru педагогической категорией, однако в ее основе могут лежать органические нарушения, поэтому данное состояние также рассматривается медицинскими дисциплинами – прежде всего, педиатрией и детской неврологией. Поскольку развитие различных психических функций у детей происходит неравномерно, обычно заключение «задержка психического развития» устанавливается детям-дошкольникам не ранее 4-5 лет, а на практике - чаще в процессе школьного обучения.

Причины задержки психического развития

Этиологическую основу ЗПР составляют биологические и социально–психологические факторы, приводящие к темповой задержке интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

Биологические факторы (негрубые органические повреждения ЦНС локального характера и их остаточные явления) вызывают нарушение созревания различных отделов головного мозга, что сопровождается парциальными нарушениями психического развития и деятельности ребенка. Среди причин биологического характера, действующих в перинатальном периоде и вызывающих задержку психического развития, наибольшее значение имеют патология беременности (тяжелые токсикозы, резус-конфликт, гипоксия плода и др.), внутриутробные инфекции, внутричерепные родовые травмы, недоношенность, ядерная желтуха новорожденных, фетальный алкогольный синдром и т.д., приводящие к так называемой перинатальной энцефалопатии. В постнатальном периоде и раннем детском возрасте задержку психического развития могут вызывать тяжелые соматические заболевания ребенка (гипотрофия, грипп, нейроинфекции, рахит), черепно-мозговые травмы, эпилепсия и эпилептическая энцефалопатия и др. ЗПР иногда имеет наследственную природу и в некоторых семьях диагностируется из поколения в поколение.

Задержка психического развития может возникать под влиянием средовых (социальных) факторов, что не исключает наличие

первоначальной органической основы нарушения. Чаще всего дети с ЗПР растут в условиях гипоопеки (безнадзорности) или гиперопеки, авторитарного характера воспитания, социальной депривации, дефицита общения со сверстниками и взрослыми.

Задержка психического развития вторичного характера может развиваться при ранних нарушениях слуха и зрения, дефектах речи вследствие выраженного дефицита сенсорной информации и общения.

Классификация задержки психического развития

Группа детей с задержкой психического развития неоднородна. В специальной психологии предложено множество классификаций задержки психического развития. Рассмотрим этиопатогенетическую классификацию, предложенную К. С. Лебединской, которая выделяет 4 клинических типа ЗПР.

ЗПР конституционального генеза обусловлена замедлением созревания ЦНС. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. При психическом инфантилизме ребенок ведет себя, как более младший по возрасту; при психофизическом инфантилизме страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие. Антропометрические данные и поведение таких детей не соответствуют хронологическому возрасту. Они эмоционально лабильны, непосредственны, отличаются недостаточным объемом внимания и памяти. Даже в школьном возрасте у них преобладают игровые интересы.

ЗПР соматогенного генеза обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями ребенка в раннем возрасте, неизбежно задерживающими созревание и развитие ЦНС. В анамнезе детей с соматогенной задержкой психического развития часто встречаются бронхиальная астма, хроническая диспепсия, сердечно-сосудистая и почечная недостаточность, пневмонии и др. Обычно такие дети долгое время лечатся в больницах, что вдобавок обуславливает еще и сенсорную депривацию. ЗПР соматогенного генеза проявляется астеническим синдромом, низкой работоспособностью ребенка,

меньшим объемом памяти, поверхностным вниманием, плохой сформированностью навыков деятельности, гиперактивностью или заторможенностью при переутомлении.

ЗПР психогенного генеза обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением). Дефицит внимания к ребенку формирует психическую неустойчивость, импульсивность, отставание в интеллектуальном развитии. Повышенная забота воспитывает в ребенке безынициативность, эгоцентризм, безволие, отсутствие целеустремленности.

ЗПР церебрально-органического генеза встречается наиболее часто. Обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики либо мозаично проявляться в различных психических сферах. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности: отсутствием живости и яркости эмоций, низким уровнем притязаний, выраженной внушаемостью, бедностью воображения, двигательной расторможенностью и т. п.

Характеристика детей с задержкой психического развития и особенности развития

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание.

Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Специфика речи у детей с задержкой психического развития отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания, речевой инактивностью. Наиболее часто ЗПР сочетается с задержкой речевого развития, полиморфной дислалией, нарушениями письменной речи (дисграфией и дислексией).

Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто замкнуты, предпочитают играть

в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками. Игровая деятельность детей с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил. Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию, часто – гиперкинезы и тики.

Особенностью задержки психического развития является то, что компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального обучения и воспитания.

Диагностика задержки психического развития

Задержка психического развития у может быть диагностирована только в результате всестороннего обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) в составе детского психолога, логопеда, дефектолога, педиатра, детского невролога, психиатра и др. При этом производится сбор и изучение анамнеза, анализ условий жизни, нейропсихологическое тестирование, диагностическое обследование речи, изучение медицинской документации ребенка. В обязательном порядке проводится беседа с ребенком, исследование интеллектуальных процессов и эмоционально-волевых качеств.

На основании сведений о развитии ребенка члены ПМПК выносят заключения о наличии задержки психического развития, дают рекомендации по организации воспитания и обучения ребенка в условиях специальных образовательных учреждений.

С целью выявления органического субстрата задержки психического развития ребенок нуждается в обследовании медицинских специалистов, прежде всего, педиатра и детского невролога. Инструментальная диагностика может включать проведение ЭЭГ, КТ и МРТ головного мозга ребенку и т. д. Дифференциальная диагностика задержки психического развития должна проводиться с олигофренией и аутизмом.

Коррекция задержки психического развития

Работа с детьми с ЗПР требует мультидисциплинарного подхода и активного участия педиатров, детских неврологов, детских психологов,

психиатров, логопедов, дефектологов. Коррекция задержки психического развития должна начинаться с дошкольного возраста и проводиться длительно.

Дети с задержкой психического развития должны посещать специализированные ДОУ (или группы), школы VII вида или коррекционные классы общеобразовательных школ. К особенностям обучения детей с ЗПР относятся дозированность учебного материала, опора на наглядность, многократное повторение, частая смена видов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий.

Особое внимание при работе с такими детьми уделяется развитию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); эмоциональной, сенсорной и моторной сферы с помощью игровой терапии, сказкотерапии, арттерапии. Коррекция нарушений речи при ЗПР проводится логопедом в рамках индивидуальных и групповых занятий. Совместно с преподавателями коррекционную работу по обучению учащихся с задержкой психического развития проводят педагоги-дефектологи, психологи, социальные педагоги.

Медицинская помощь детям с задержкой психического развития включает медикаментозную терапию в соответствии с выявленными соматическими и церебрально-органическими нарушениями, физиотерапию, ЛФК, массаж, водолечение.

Прогноз и профилактика задержки психического развития

Отставание темпа психического развития ребенка от возрастных норм может и должно быть преодолено. Дети с задержкой психического развития обучаемы и при правильно организованной коррекционной работе в их развитии наблюдается положительная динамика. С помощью педагогов они способны усвоить знания, умения и навыки, которые их нормально развивающиеся сверстники осваивают самостоятельно. После окончания школы они могут продолжить свое обучение в ПТУ, колледжах и даже ВУЗах.

Профилактика задержки психического развития у ребенка предполагает тщательное планирование беременности, избегание

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
неблагоприятных воздействий на плод, профилактику инфекционных и соматических заболеваний у детей раннего возраста, обеспечение благоприятных условий для воспитания и развития. При отставании ребенка в психомоторном развитии необходимо немедленное обследование у специалистов и организация коррекционной работы.

Автор: Федосова Ольга Алексеевна, Дмитриева Марина Викторовна

Должность: воспитатель, музыкальный руководитель

Учреждение: МДОУ СОШ №34 ДО 1 корпус 3

Населённый пункт: г.о. Подольск, Московская область

E-mail: feola24@yandex.ru

Тема: Конспект НОД "День святителя Николая Чудотворца".

Цель:

*дать детям понятие о православных святых;

*познакомить детей с образом и событиями жизни святителя.

*дать представления о его личностных качествах. Познакомить с особенностями почитания нашим народом Святителя Николая.

Задачи: Воспитывать уважительное, милосердное, внимательное отношение к близким, радовать близких людей подарками, быть ответственным, добрым, приходить на помощь людям.

Приобщать детей к духовно-нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц. Приобщать детей к культуре русского народа.

Предварительная работа:

1. Беседа о православных христианах
2. Рассмотрение иллюстраций с иконами разных святых
3. Беседа о рядом строящемся Никольском храме.
4. Экскурсия к Никольскому храму.
5. Встреча детей с настоятелем Никольского храма, отцом Никитой.
6. Аппликация на тему: «Сапожок»
7. Чтение рассказа из книги «Добрый мир»
8. Заучивание наизусть стихотворений о зиме и святителе Николае

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Воспитатель.

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится...

Воспитатель: Ребята, о каком времени года отрывок этого стихотворения? (о зиме)

- Вы любите зиму?

- А за что вы ее любите?

Дети: Можно играть в снежки, кататься на лыжах, с горки, на коньках, лепить снежную бабу...

Воспитатель. Зимой есть разные праздники. Назовите, какие вы знаете?

Дети. Новый год. Рождество.

Воспитатель. Молодцы, но есть еще один праздник, о котором я вам сейчас расскажу.

Воспитатель: Ребята, завтра Николин день. Мир знает Николая под различными именами: Николай Чудотворец, Николай Угодник, Святитель Николай, Николай Мир Ликийских, Санта Клаус. Никола считался – заступником. Покровителем: моряков, путешественников, невинно осужденных, детей. Его даже сравнивали в сказках с богатырями.

Воспитатель: - Какими вы себе представляете богатырей?

Дети. (Сильные, смелые, храбрые).

Николай родился, когда его родители были уже в преклонном возрасте. С ранних лет он получил хорошее образование, умел писать и читать. Он рос, добрым, приветливым, ни в чем не нуждался. Когда скончались родители, Николай был ещё в юношеских годах. После смерти родителей Николай унаследовал большое состояние, но выбрав служение Богу, раздал своё наследство нуждающимся людям от чистого сердца. Когда вырос - стал священником. Все любили его и считали его святым за его добрые дела и поступки. *Молился, чтобы во всем мире было больше справедливости, любви, добра и милосердия.* Много добрых дел совершил Николай для бедных горожан, оставаясь незамеченным и приводя в замешательство весь город. Он незаметно

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
приносил в их дома: для детей - игрушки и теплые вещи, лекарства для больных.

Послушным детям он кладет подарки в валенок, а непослушным - прутик, чтобы они подумали о своем поведении.

За окнами зима седая,
Мороз трещит, метёт метель,
Но в день Святого Николая,
В душе у нас поёт свирель!
Пусть в дом войдёт сегодня чудо,
А в сердце каждого — любовь!
И всем, кому бывает худо,
Поможет Чудотворец вновь.
Пусть мир покоем осветится,

И если случится беда, то обращались и обращаются к Николаю.
Люди верили, и верят в чудо. Никола поможет.

А какие вы помните истории о чудесах Святителя Николая. (Святой Николай в образе старца, спасал людей от гибели. Дети рассказывают истории, с которыми их знакомили. (Примеры: В Баренцевом море – Летчик. Танкист – подкову от матери. Мальчик - пулю, которого святой держал в руке).

Дети читают стихотворение

1. В день святого Николая

Никому нельзя грустить,

Всех людей объединяет

Учит верить и любить.

2. Невиданными чудесами

Известен он на всей Земле,

И в день святого Николая

Подарки ждем мы в сапоге.

Но не только подарки, получали дети в этот день, но... Существовало такое поверье: если в ночь на святого Николая загадать заветное желание, то святой его обязательно исполнит.

В честь святителя Николая воздвигались и воздвигаются храмы и монастыри, его именем называют детей при Крещении. В России сохранились многочисленные чудотворные иконы великого Святителя.

И рядом с нашим детским садом находится маленькая часовня, а рядом с ней строится большой Никольский храм. Он носит имя святого Николая - Николая Чудотворца.

Воспитатель: Скажите, с кем сравнивали Николая Чудотворца?

Дети: С Богатырями. У нас тоже есть в группе богатыри. Приглашаю их выйти.

Танец «Богатыри»

- Ребята, мы с вами начали делать сапожок, но мы его не украсили. Давайте сейчас мы с вами его украсим и повесим на нашу ёлку.

Под музыкальное сопровождение дети украшают сапожок.

- Ребята, как я уже говорила, святой Николай приносит подарки хорошим и послушным детям. А вы, ребята, послушные? (ответы).

Тогда принимайте подарки от Николая Угодника. Николая Чудотворца. А преподнесет вам настоятель нашего Никольского храма – Отец Алексей. (Альбомы и краски).

- Ребята, с каким зимним праздником мы сегодня с вами познакомились? Какому Святому он посвящается?

- Давайте, мы будем стараться всегда быть славными, добрыми детьми.

Дорогие гости, в этот день не только дети получают подарки. Но и мы хотим вам сделать подарок. Закройте глаза... И загадайте желание. А теперь подойдите к нашей волшебной ёлке и выберите любой сапожок. И ваше желание исполнится.

И вас, мои дорогие ребята, я попрошу, вас подойдите к нашей ёлке и выберите, себе сапожок. Спасибо за внимание. А мы с детьми вам скажем. До свидания.

Автор: Хон Инна Витальевна, Власенко Светлана Юрьевна

Должность: студент; старший преподаватель

Учреждение: Тихоокеанский государственный университет

Населённый пункт: г. Хабаровск

E-mail: innahon68@gmail.com

Тема: Влияние физических упражнений на умственные способности.

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние физических упражнений на умственные способности человека. Целью исследования явилось подтверждение связи между физической активностью и когнитивными функциями. Основываясь на результаты этих исследований, регулярные физические упражнения могут улучшить умственные способности человека. Физическая активность способствует улучшению кровообращения и поступлению кислорода в мозг, что может повысить его работоспособность и эффективность.

Ключевые слова: мозг, физическая активность, здоровье, эндорфины, серотонин

Физические упражнения имеют не только положительное влияние на физическое здоровье, но и на умственные способности человека. В последние годы проводятся многочисленные исследования, которые подтверждают связь между физической активностью и когнитивными функциями, такими как память, внимание, мышление и решение проблем.

В настоящее время проблема здоровья становится все более распространенной среди населения. Исследования показывают, что люди все реже занимаются физической активностью. Это связано с быстрым развитием цифровых технологий, увеличением использования автомобилей для перемещения, автоматизацией рабочих мест и домашних дел. В результате организм не получает достаточного количества кислорода, что может привести к ослаблению памяти и ухудшению качества мыслительных процессов. Физические упражнения

способствуют улучшению кровообращения и поступлению кислорода в мозг. Это повышает его работоспособность и эффективность. Большое количество кислорода в мозге способствует улучшению памяти и внимания.

Кроме того, физическая активность способствует выработке нейротрансмиттеров, таких как эндорфины и серотонин. Эти вещества отвечают за хорошее настроение и повышение энергии. Таким образом, физические упражнения могут положительно сказаться на психологическом состоянии человека и его способности к концентрации и решению задач. Физическая активность также может помочь снизить уровень стресса и тревожности. Это в свою очередь может улучшить память и когнитивные функции. Физические упражнения также повышают уровень энергии и выносливости, что позволяет человеку более продуктивно работать и учиться.

Однако, не все виды физической активности одинаково полезны для умственных способностей. Исследования показывают, что аэробные упражнения, такие как бег или плавание, имеют наибольшую пользу для мозга. Они способствуют улучшению кровообращения и поступлению кислорода в мозг, что в свою очередь повышает его работоспособность.

Нейропластичность, или пластичность мозга, является удивительной способностью нашего мозга приспосабливаться к новым ситуациям и усваивать неизведанную информацию. Это означает, что наш мозг может изменять свою структуру и функционирование под воздействием опыта и обучения.

Для улучшения нейропластичности мозга существуют различные методы и тренировки. Один из подходов - это тренировка, направленная на выполнение знакомых упражнений или действий новым способом. Например, если вы обычно пишете правой рукой, попробуйте писать левой. Это поможет стимулировать мозг и создать новые нейронные связи.

Еще один метод стимуляции мозга — это обучение новым навыкам или изучение новых предметов. Когда мы учимся чему-то новому, наш

мозг активизируется и начинает создавать новые нейронные связи. Это способствует улучшению памяти, понимания и способности справляться со сложными задачами.

Окружающая среда также играет важную роль в стимуляции нейропластичности. Разнообразие и новизна внешних впечатлений и опыта помогают мозгу создавать новые нейронные пути. Путешествия, чтение новых книг, общение с разными людьми — все это способы расширить свой кругозор и стимулировать мозг.

Современный образ жизни, характеризующийся малоподвижностью, хроническим недосыпом, депрессией, неправильным питанием и вредными привычками, оказывает отрицательное влияние на нашу дееспособность и качество жизни. Однако, исследования показывают, что физические нагрузки могут существенно укрепить сосуды головного мозга и улучшить его функционирование. В этой статье мы рассмотрим рекомендации по физическим упражнениям, дыхательным методикам и релаксации, а также обратим внимание на полезные упражнения из йоги, способствующие здоровью головного мозга.

Регулярные физические упражнения имеют положительное влияние на умственные способности человека. Они улучшают кровообращение и поступление кислорода в мозг, повышают его работоспособность и эффективность. Физическая активность также способствует выработке нейротрансмиттеров, которые отвечают за хорошее настроение и повышение энергии. Чтобы получить максимальную пользу от физических упражнений, важно выбирать аэробные виды активности, такие как бег или плавание. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого человека и его физическую подготовку. В заключение стоит обратить внимание на свое физическое здоровье и регулярно заниматься физическими упражнениями. Это поможет улучшить умственные способности и общую жизненную эффективность.

Список литературы

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-zanyatij-po-fizicheskoy-podgotovke-na-effektivnost-mozgovoy-aktivnosti-cheloveka/viewer>
2. Столяр К.Э. Практическое приложение теории функциональных систем при обучении новым движениям в процессе физического воспитания студентов высшего образования / К.Э. Столяр, С.Ю. Витько, И.Н. Антонова // Гуманитарное образование в экономическом вузе: материалы V междунар. науч-практ. Конф.- М: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2017. С. 303-311.
3. Дэли Э. Пять упражнений, влияющих на мозг [Электронный ресурс] // Э. Дэли. - 2014. URL: <http://www.womenshealthmag.com/fitness/how-does-exercise-affect-your-brain>.
4. Реппель М.А., Черкашенко П.А. Влияние физической культуры на умственную деятельность // Гуманитарные научные исследования. 2023. № 5 [Электронный ресурс]. URL:<https://human.snauka.ru/2023/05/55419>

Автор: Хохлова Оксана Владимировна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ детский сад компенсирующего вида №40

Населённый пункт: г. Одинцово

E-mail: mika1979300405@mail.ru

Тема: Приемы и материалы для коррекции личности и межличностных отношений на коррекционно-развивающих занятиях.

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. В основе различных методик игротерапии лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Характерная особенность игры – ее двуплановость:

1) играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением конкретных, часто нестандартных задач;

2) ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью.

Общие показания к проведению игротерапии: социальный инфантилизм, замкнутость, необщительность, фобические реакции, сверхконформность и сверхпослушание, нарушения поведения, при коррекции успеваемости детей с трудностями в обучении, для интеллектуального и эмоционального развития детей со сниженными умственными способностями и др.

Принципы осуществления игротерапии: создание атмосферы принятия ребенка (равноправные дружеские отношения с ребенком, принятие ребенка таким, какой он есть; ребенок – хозяин положения, он определяет сюжет, тему занятий, на его стороне инициатива выбора и принятия решения); недирективность в управлении коррекционным процессом, отказ игротерапевта от попыток ускорить или замедлить

игровой процесс, минимальность числа ограничений и лимитов, вводимых игротерапевтом в игру; установление фокуса коррекционного процесса на чувствах и переживаниях ребенка.

Этапы игровой психотерапии по Захарову А.И. включают:

1. Объединение детей в группу – начинается совместной и интересной для них деятельностью в виде экскурсий, предметных игр, рассказах об увлечениях.

2. Рассказы – сочиняются и по очереди рассказываются в группе.

3. Игра – проводится на тему, предлагаемую детьми и психологом. В играх последовательно воспроизводятся рассказы, сказки, условные и реальные ситуации. Игры на данном этапе в отличие от этапа объединения требуют включения психолога и высокой активности играющих. По мере движения группы вперед содержание ролевых игр меняется от терапевтически направленных до обучающих. Терапевтические игры своей целью имеют устранение аффективных препятствий межличностным отношениям, а обучающие – достижение более адекватных способов адаптации и социализации детей.

4. Обсуждение.

Игротерапия может быть директивной (направленной) и не директивной. В направленной игротерапии взрослый – центральное лицо в игре – берет на себя функции организатора игры, интерпретации ее символического значения. Для такого подхода характерны заранее разработанные планы игры, четкое распределение ролей, выяснение всех конфликтных ситуаций. Ребенку предлагается в готовом виде несколько возможных вариантов решения проблемы. В результате игры происходит осознание ребенком себя и своих конфликтов.

В ненаправленной игротерапии взрослый не вмешивается в спонтанную игру детей, не интерпретирует ее, а создает самой игрой атмосферу принятия, тепла и безопасности.

Игротерапия используется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Групповая игротерапия предпочтительнее, так как у ребенка существует социальная потребность в общении. Групповая игротерапия

призвана помочь ребенку осознать свое реальное «Я», повысить самооценку, развить потенциальные возможности. В процессе взаимодействия дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений, приобрести опыт построения отношений с другими людьми. Наблюдая других детей, ребенок обретает смелость попробовать то, что ему хочется.

Каждый ребенок в группе должен получить возможность свободного самовыражения, без угроз и насмешек. Деятельность психолога направлена не на группу в целом, а на каждого ее члена в отдельности. В задачи игротерапии не входит коррекция группы как социальной единицы.

Арттерапия – терапия искусством, термин принадлежит Адриану Хиллу (США, 1938) – основной целью имеет гармонизацию развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Цели арттерапии:

1. Дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негаивным чувствам (например, работа над рисунками дает возможность разрядить напряжение).

2. Получить материал для интерпретации и диагностических заключений.

3. Проработать мысли и чувства, которые ребенок привык подавлять.

4. Наладить отношения между психологом и ребенком.

5. Развить чувство внутреннего контроля. Работа над рисунками, картинками или лепка предусматривают упорядочивание цвета и форм, концентрируется внимание на ощущениях и чувствах.

6. Развить художественные способности и повысить самооценку, поскольку побочным продуктом арттерапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития.

В арттерапии выделяется несколько направлений: музыкотерапия, библиотерапия, изотерапия, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия и др.

Музыкотерапия – в качестве средства коррекции используется музыка. Данный метод используется в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях и др.

Активная музыкотерапия представляет коррекционно-направленную активную музыкальную деятельность: воспроизведение, фантазирование, импровизация с помощью человеческого голоса или выбранных музыкальных инструментов. Активная музыкотерапия может быть как индивидуальной, так и групповой.

Рецептивная музыкотерапия предполагает восприятие музыки с коррекционной целью. На одном занятии прослушиваются, как правило, три произведения или более-менее законченных отрывка, каждый по 5-10 минут. Программа музыкальных произведений строится на основе постепенного изменения настроения, динамики и темпов с учетом их различной эмоциональной нагрузки.

Первое произведение – спокойное, отличающееся расслабляющим действием. Оно формирует определенную атмосферу для всего занятия, вводит в занятие. Второе произведение – динамичное, драматическое, напряженное, несет основную нагрузку. Его функция заключается в стимулировании интенсивных эмоций, воспоминаний, ассоциаций из собственной жизни ребенка. После его прослушивания в группе уделяется значительно больше времени обсуждению переживаний, воспоминаний, возникших у участников. Третье произведение должно снять напряжение, создать атмосферу покоя. Оно может быть либо спокойным, релаксирующим, либо, напротив, энергичным, дающим заряд оптимизма и бодрости.

В процессе групповой психокоррекции активность участников можно стимулировать с помощью различных дополнительных заданий. Например, участнику предлагается постараться понять, у кого из членов группы эмоциональное состояние в большей степени соответствует

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru данному музыкальному произведению; или из имеющейся фонотеки подобрать собственный музыкальный портрет и т.п.

Библиотерапия – специальное коррекционное воздействие на ребенка с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния.

Коррекционное воздействие при библиотерапии может быть неспецифическим, то есть характеризоваться универсальностью воздействия на всю личность. В результате у ребенка формируются чувство уверенности в себе, общая психическая активность. Ребенка может успокаивать специально подобранная художественная литература – чтение таких произведений приводит в состояние покоя, умиротворения. Чтение хорошей книги дает необходимое дополнительное удовольствие, что очень важно для людей с проблемами, поскольку, переживая трудности, человек чувствует себя отделенным от мира своей проблемой и ограничен в получении удовольствия из этого мира.

Чувство уверенности в себе, вера в свои возможности возникает при чтении биографий, автобиографий, воспоминаний, писем выдающихся людей и чтении книг, где персонажи с трудной судьбой, тем не менее, с достоинством выходят из достаточно сложной жизненной ситуации. Кроме того, большинство литературных жанров могут вызывать высокую психическую активность, которая стимулирует нормальные и защитные психические реакции, подавляя негативные, что способствует исчезновению травмирующих переживаний.

Читая книги, ребенок отождествляет переживания героев со своими собственными, может понять многие личностные особенности, осознать свои ошибки и посмотреть на свою жизнь глазами человека со стороны.

Литература дает возможность, которую не может дать ни один психолог – основательно, не торопясь узнать, научиться анализировать и, следовательно, контролировать свое эмоциональное отношение и свои реакции.

Проигрывая в воображении диалоги, альтернативное (по сравнению с действующими лицами произведения) поведение, учитывая свои особенности, ребенок получает знания об иных возможных формах поведения и способах переживания. Кроме того, чтение книг, сюжет которых совпадает с сюжетами жизни клиента, позволяет ему видеть возможные пути выхода из ситуации и эмоционально на них отреагировать, что ведет иногда к разрешению эмоционального конфликта.

Проведение библиотерапии выглядит следующим образом: психолог составляет список литературы, наиболее актуальной для ребенка, в соответствии с его проблемами, трудностями, целями, личностными особенностями, и литературы, стимулирующей осознание характера затруднений и причин трудностей.

Перед чтением ребенок получает инструкцию: что из списка требует особого внимания, что может быть опущено, что из прочитанного необходимо сравнить со своим опытом, что следует немедленно проверить на практике.

После прочтения книги проводится беседа:

- Что особенно интересно было узнать?
- Какую пользу он из этого извлек?
- Что вызвало сомнение, опасение?
- Что осталось неясным?
- Как он относится к отдельным персонажам?

Рисуночная терапия (изотерапия) – психокоррекционное воздействие посредством изобразительной деятельности. Рисуя, человек дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, безболезненно соприкасается с неприятными, травмирующими образами. Поэтому рисование широко используют для снятия психического напряжения, при коррекции эмоционального неблагополучия, страхов, тревожности. Проективный рисунок позволяет диагностировать и интерпретировать затруднения в общении, эмоциональные проблемы. Метод позволяет

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
работать с чувствами, которые субъект не осознает по тем или иным причинам.

Список литературы:

1. Амельков А.А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия. [Текст] / А.А. Амельков. - Мозырь: Содействие, 2009.
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. [Текст] / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль, 2016
3. Коломенский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. [Текст] Я.Л. Коломенский. - Минск,: 2014.
4. Миронова С.А. Необыкновенный аквариум [Текст] / С.А. Миронова. //Школьный психолог.- №16.- 2011.
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения младших школьников. [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М., 2010.

Автор: Чернова Елена Николаевна

Должность: магистрант

Учреждение: Тольяттинский государственный университет

Населённый пункт: г. Тольятти

E-mail: sudba84@mail.ru

Тема: Рассмотрение совладающего поведения личности в психологической науке.

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные подходы к совладающему поведению. Представлен диспозиционный подход, который изучает особенности личности по преодолению стресса и их взаимосвязь с эффективными и неэффективными стилями совладания, а также ситуативный подход, предполагающий изучение специфических стратегий совладания со стрессом в изменяющихся условиях и интегративный подход.

Annotation This article discusses the main approaches to coping behavior. The paper presents a dispositional approach that studies personality traits in coping with stress and their relationship to effective and ineffective coping styles, as well as a situational approach that involves the study of specific strategies for coping with stress in changing conditions and an integrative approach. The analysis of the views of different authors on the problems of coping behavior is carried out.

Ключевые слова: личность, совладающее поведение, копинг, стрессоустойчивость

Key words: personality, coping behavior, coping, stress tolerance

Для современных условий общественной жизни характерно проявление разных событий, которые вносят изменения, что обуславливает возникновение новых ситуаций со своими проблемами и задачами, принимаемые людьми конфликтными, кризисными, стрессовыми. Изменения в социальной сфере создают дискомфортную

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
обстановку, наиболее значительная роль в которой отводится специалистами межличностным отношениям.

В связи с этим, несмотря на то, что копинг не является новым понятием, интерес к данному феномену не снижается, а наоборот.

Несмотря на многообразие исследований, посвященных проблеме копинг-поведения, долгое время они были направлены в основном на психосоматические и физические заболевания (M. Broda, E. Heim, R. Moss, L. Massgey, R. Olbrich) [19] сообщает М.Р. Хачатурова и изучались преимущественно западными учеными [17, с.10].

Совладающее поведение подразумевает приспособление к сложившейся ситуации и навыки использования конкретных средств в качестве инструментария для преодоления стрессогенных ситуаций. При использовании активных копинг-стратегий увеличивается возможность снижения воздействия виктимогенных и стрессогенных ситуаций, т.е. преодоление направлено на гармонизацию отношений между субъектом и средой или на ослабление эмоциональных переживаний, считает А.А. Киселева [9, с.10].

В настоящее время подавляющее большинство исследований когнитивных механизмов совладающего поведения проводится, исходя из третьей парадигмы теоретических подходов, согласно концепции Г. Лазаруса

В данных работах указывается прямая корреляция между типами копинг-поведения, оценкой угроз, а также потери и вызова.

Кроме этого, следует отметить, что и в работах отечественных психологов (Л.И. Анциферовой, В.А. Бордовым, Т.Л. Крюковой), определения когнитивного оценивания, также прослеживается влияние работ Р. Лазаруса и исходит оно от термина «угроза»[4].

По мнению З. Фрейда, в ситуации стресса бессознательно срабатывают механизмы психологической защиты, которые делятся на ситуативные и базальные и защищают психику человека от боли, стыда, страха, тревоги, амбивалентных чувств, но при этом разрушаются или искривляются различные аспекты реальности. Поэтому это может иметь

негативные последствия в дальнейшем и привести к новому стрессу по закону вынужденного повторения

3. Фрейд впервые использовал термин «защита» в своей работе «Защитные невропсихозы» и долгое время понятие «защита» и «вытеснение» использовались как синонимы [15].

Впервые понятие «защитные механизмы» использовала А. Фрейд в классическом труде «Я и защитные механизмы», где раскрыла сущность и механизмы работы десяти психологических защит, сейчас их количество значительно возросло, но основная суть их работы не изменилась, - это искажение реальности с целью защиты психики от боли и повреждений[16].

Таким образом, механизмы психологических защит имеют амбивалентный характер. С одной стороны - они защищают психику, и стрессоустойчивость личности растет, с другой – искривление реальности не дает возможность реагировать адекватно и впоследствии, если вопрос не решается, стрессоустойчивость снижается. Здесь нам близка оценка защитных механизмов Ф.Е. Василюк в монографии «Психология переживания» [5].

Человек имеет возможность защититься с помощью защитных механизмов, но он платит дорогую цену за это в виде бессознательной ригидной, автоматической реакции и отсутствием возможности регуляции. В этом случае стрессоустойчивость снижается до противоположного значения, что заканчивается неврозом или иными психосоматическими расстройствами.

Когда в результате катарсиса вытесненный материал становится доступным для сознания, психическая энергия освобождается и может быть использована «Эго» для достижения цели или иного дела. Иными словами, раскрывая подавленный материал, человек избавляется от неврозов и к тому же пополняет запасы жизненной энергии, которая до сих пор расходовалась на подавление в подсознании психотравматических аспектов бытия. Как результат такой работы, стрессоустойчивость человека растет. Если рассматривать

психологическую защиту как средство профилактики и выхода из стресса, то лучшим вариантом является защита «сублимация», где отрицательная энергия перерабатывается в социально безопасный и полезный способ (творчество), что способствует росту стрессоустойчивости человека, пишет Л.П. Корчмит.

В русле поведенческого (бихевиорального) подхода, основанного на теориях И.П. Павлова и Б. Скиннера, развитие индивида полностью зависит от факторов внешней среды. Определенные стимулы, воздействуя на индивида, обуславливают формирование различных качеств индивида [12].

Благодаря использованию принципов теории обучения, модифицируются штампы поведения. Если на в ответ на раздражитель среды используется адаптивный ответ, закрепленный поощрением, то индивид продолжает его использовать, и в дальнейшем стрессоустойчивость растет; неадаптивный ответ, закрепленный поощрением, ведет к тому, что стрессоустойчивость снижается, т.е. благодаря изменениям в среде или систематическим вмешательствам через поощрение и поддержку поведение можно корректировать, считает Г.С. Човдырова [18].

Следовательно, изменяя внешние условия и предоставив индивиду время для обучения, можно варьировать результаты возрастного развития.

В отличие от психоаналитического, в поведенческом подходе нет цели выяснить причины проблемы, конфликта или симптома - он меняет штампы поведения, которые снижают стрессоустойчивость. Анализ дает понимание, какие факторы вызывают и поддерживают симптоматику. Изменение поведения автоматически изменяет симптоматику и уровень стрессоустойчивости, пишет Ю.Е. Затиная [6].

В русле экзистенциально-гуманистического подхода, берущего начало в работах его основателей – А. Маслоу, Г. Мэя, К. Роджерса и др., человек понимается, как неделимый, принципиально целостный. Данный подход обращается к интегральным переживаниям, таким, как: счастье,

горе, вина, потеря и проч., а не к отдельным процессам или изолированным друг от друга аспектам и проявлениям [1].

Категории такого подхода охватывают представление о личностном «Я», смысле жизни, личности, подлинности, одиночестве, самореализации, самоактуализации, свободе, которые имеют определенное влияние на стрессоустойчивость личности.

Фрустрация основных потребностей приводит к снижению стрессоустойчивости и появления разрушительных сил в природе человека. Однако заложенные потенциальные возможности могут позволить человеку увеличить стрессоустойчивость и добиться позитивного роста и совершенствования. Успех от удовлетворения потребности, которая доминирует, позволяет осознать наличие и мотивированность потребностей, расположенных выше, сообщает А.А. Киселева [9]. Поднимаясь по пирамиде потребностей, человек получает возможность индивидуального развития; при переходе с уровня на уровень, при условии удовлетворения потребности, стрессоустойчивость возрастает и, как следствие, его психическое здоровье становится лучше, пишет А.И. Тарелкин [14].

Анализ литературных источников свидетельствует о том, что в основном выделяют два типа психологических механизмов: механизмы психологической защиты, компенсации (защитные механизмы), которые бывают активными и пассивными, и копинг-механизмы, психологические механизмы преодоления стресса. Каждый из них имеет сознательный и бессознательный компоненты когнитивной сферы психики, сообщает С.В. Маст.

Некоторые авторы рассматривают «защитные механизмы» как пассивный вид копинг-поведения, другие авторы считают, что «механизмы психологической защиты» и «копинг-механизмы» существуют параллельно и работают комплексно, сообщает И.А. Устатов [13].

Введенный Л. Мерфи термин «копинг» в значении «преодолевать» был развит психологом Р. Лазарусом, изучавшим проблему преодоления

стрессового воздействия негативного характера, оказывающего свое влияние на человеческий организм. Зарубежными специалистами - психологами проведено множество исследований, опубликованных в их работах, где рассматривается копинг-поведение.

Так, Р.Лазарусом копинг определяется как попытка адаптации к стрессового воздействия; Н.Хааном - в качестве процесса, который приводит к такому поведению, которое имеет гибкий, целенаправленный, логический характер, проявляющийся в ходе решений по проблемам [12].

В российской психологической школе отмечается частое использование термина, который подразумевает копинг-стратегии, - «совпадающего поведения». При этом единого мнения относительно этого нет, что обусловлено переводом «to cope» - преодолевать. В качестве «купирования стресса» данный термин раскрывается в исследованиях Л.А. Китаева-Смык, Л.И. Анциферова, Т.Л. Крюкова, которыми данное понятие подразумевает действия по «совладению со стрессом». В.А. Бодровым [4] указывается, что «преодоление» стресса является главным копинг-механизмом. К.К. Платоновым, Б.М. Тепловым проводится отождествление копинга и стрессоустойчивости. В.В. Аршавским и В.С. Ротенбергом копинг подразумевается в качестве поисковой активности.

И.Г. Малкина-Пых рассматривает копинг-стратегию в качестве совпадающего поведения, в соответствии с которым личность приспособляется к ситуации на основании умений по использованию определенных средств, чтобы преодолеть эмоциональный стресс.

В качестве копинга (копинговых стратегий) подразумеваются действия личности для преодоления стресса. Этим понятием объединяются «когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы можно было справиться со стрессом и ситуацией негативного психологического характера, которыми полна обыденная жизнь»

Близким понятием, достаточно часто используемым в психологии и подвергшемся глубокому исследованию, можно назвать «переживание».

Достаточно частым применением копинга в качестве психологической защиты характеризуются исследования, посвященные стрессу. Причем большинством исследователей указывается на взаимосвязь такой защиты и копинга, не смотря на то, что данные понятия различаются.

Ситуации каждым человеком оцениваются индивидуально и определяются - стрессовая ли она, субъективно.

Отсюда ситуации стрессового характера обуславливают возникновение эмоциональных реакций - тревоги, напряженности, дискомфорта (психологического, физиологического, психосоматического), подавленности, истощения и иных.

В связи с тем, что личности нужна адаптация к такой ситуации, происходит включение механизмов, обеспечивающих психологическую защиту, и копинг-стратегии. При этом психологической защитой на бессознательном уровне искажается реальность, что направлено на то, чтобы снизить внутреннее напряжение, тогда как копинг-стратегией, напротив, на осознанном уровне с определенной последовательностью осуществляются конструктивные действия, направленные на нормализацию взаимоотношений личности и среды. Копинг-поведению свойственно действие человека в качестве стратегии по устранению психологических угроз.

Копинг-стратегии специалистами в области психологии были классифицированы по ряду оснований.

Р. Лазарусом и С. Фолкманом данные стратегии разделены по двум основным типам:

- ориентация на проблемы, когда ситуация преодолевается за счет того, что личность переосмысливает проблему;
- ориентация на эмоциональное восприятие, преодолеваемая при изменении личностного отношения к проблемам.

Кроме того, Р.Лазарусом и С. Фолкманом в методике, которая ими разработана в текстовом аспекте, определены преобладающие копинг-стратегии:

- осуществление планирования действий на будущее;
- конфронтацию;
- ответственность принимается личностью;
- действия по самоконтролю;
- выявление положительного в стрессе;
- принятие помощи;
- дистанцирование;
- действия, направленные на избежание проблемы.

Дж. Амирханом стратегии разделены по трем группам, где:

- проблема разрешается;
- проблема избегается;
- осуществляется поиск по социальной поддержке.

Э. Хаймом была разработана методика, которую применяют для отслеживания стиля и продуктивности копинг-стратегии личности, которые с учетом того, насколько эти стратегии эффективны, делятся на механизмы когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов. При этом каждый из механизмов в свою очередь может быть продуктивного, относительно продуктивного и непродуктивного характера [7].

В настоящее время социальную обстановку характеризует наличие ситуаций, вызывающих затруднения, что является неотъемлемой частью взаимодействия личности с окружающей средой. Многочисленными исследованиями по совпадающему поведению выявлены факторы, оказывающие влияние на определение стилей и стратегий такого поведения, являющимися одновременно особенностями ситуаций, воспринимаемым контролем над ситуацией и личностными особенностями.

В личностных детерминантах в основном выделяют такие, как самооценка, особенности самопринятия, локус контроля и степень

тревожности. Немаловажным являются и возрастные, половые и гендерные характеристики; социальные компетентности; вхождение в социальную группу по этническим и другим критериям; наличие социального опыта (семейный, школьный и др.); социальная роль.

По поводу эффективности, которая достигается стратегиями совладания, психологами, исследующими вопросы копинг-поведения, высказываются разные точки зрения.

При том, что многими теориями выделяются продуктивность, функциональность, непродуктивность и дисфункциональность копинг-стратегий, имеет место точка зрения, в соответствии с которой полезность такого поведения - это необъемлемая характеристика. В данном аспекте совладание определяется в качестве адаптивных действий, целенаправленных и потенциально осознанных, совершаемые личностью с определенной последовательностью для того, чтобы она могла совладать со стрессовым напряжением. Также имеют место и схожие термины, - копинговые тактики, копинговые ресурсы.

Не так давно исследователями в области копинг-стратегий стал применяться так называемый ресурсный подход, в соответствии с которым акцентируется наличие процесса «распределения ресурсов», объясняющего сохранение здоровья некоторыми личностями и их эффективной адаптации, вне зависимости от различных жизненных обстоятельств.

В соответствии с ресурсными теориями, у личности имеются ключевые ресурсы в определенном комплексе, которыми «управляется» общий ресурсный фонд. Под «ключевым ресурсом» понимается такой главный фактор, посредством которого контролируются другие ресурсы и организовывается их распределение. Ресурсы при этом характеризуются широким спектром - средовым (наличие доступности помощи инструментального, морального и эмоционального направления, оказываемой социальной средой) и личностными (навыков и способностей личности).

В соответствии с данным подходом, уровень владения и управления ресурсами и копинг-стратегии, которые применяются, оказывают влияние одно на другое. Так, когда подросток не желает эффективного взаимодействия с окружающими его личностями, в друзьях у него будет незначительное число лиц. Здесь присутствует влияние копинг-стратегии на ресурсную часть.

Когда при развитии ребенка социальная среда была обедненная, характеризующаяся ограниченными ресурсами, то оказывается влияние на выбор им копинг-стратегий и интенсивность прибегания к такой помощи, как социальная поддержка, для осуществления стратегии по совладанию со стрессами. При этом вследствие того, что психологией исследование копинг-стратегий получило свое развитие не так давно, а сам феномен, связанный с совладанием со сложными ситуациями, достаточно сложен, единая классификация по допинг-поведению отсутствует.

Первыми из исследователей-психологов понятия «копинг», была предложена и первая классификация копинг-стратегий. Как отмечали Лазарус и Фолкман, такие стратегии можно разделить на стратегии, сфокусированные проблемно и эмоционально.

Р. Моос и Д. Шеффер осуществили выделение трех стратегий:

–сфокусированной на оценке;

–сфокусированной на проблеме, что подразумевает действия по принятию решения и по реализации этих действий с целью преодолеть стресс;

–сфокусированной на эмоциях, когда чувства управляются, а эмоциональное равновесие поддерживается.

Л. Перлиным и К. Шулером была предложена аналогичная вышеуказанной классификация, в соответствии с которой выделялись также три стратегии:

–когда изменяется способ, в соответствии с которым видится проблема;

–когда изменяется сама проблема;

–когда управляется эмоциональный дистресс.

Рассмотренными классификациями по факту повторяется классификация по Лазарусу и Фолкману. Причем стратегия по «фокусировке на проблеме» подразумевается ими как выполнение действий, разделенных на два типа:

–когнитивные;

–поведенческие.

В то же время, рядом специалистов было высказано мнение по группировке стратегий, по стилям, отражающим такие аспекты копинга, как функциональный и дисфункциональный. В соответствии с функциональными стилями, осуществляется прямая попытка по решению проблемы, привлекая помощь кого-либо, или без таковой. Дисфункциональными стилями подразумевается применение стратегий непродуктивного характера.

Копинг-стили, относящиеся к дисфункциональным, специалистами характеризуются как «избегающий копинг». Так, Е. Фрайденбергом была предложена классификация, в соответствии с которой стратегии (которых выделено 18) группируются по трем категориям, где:

–личность обращается за помощью к кому-либо из окружающих;

–применяются стратегии непродуктивного копинга, связанные с избеганием при отсутствии способности справиться с проблемой;

–осуществляются действия по работе с проблемой с оптимистическим настроением и взаимосвязью с окружающими.

В данной группировке копинг-стратегии «Обращения» отведено особенное, отдельное от двух других категорий место.

Таким образом, несмотря на то, что данная классификация в своей основе содержит измерение - «эффективность / не эффективность», исследователи выделяют еще и «социальную активность», которая, как ими отмечено, оценивать по продуктивности и непродуктивности.

Литература по психологии содержит и другие виды классификаций, в соответствии с которыми представление копинг-стратегий осуществляется в качестве специфических поведенческих

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
конкретизаций процессов по произвольному контролю действий, - планируемых поведенческих стратегий, направленных на поддержание либо восстановление контроля в той ситуации, когда личности что-либо угрожает.

В соответствии с данной классификацией предположено, что детские копинг-стратегии имеют четыре вида: деятельности по стратегическому поведенческому контролю (активное, косвенное) и поведения (просоциального и антисоциального).

В настоящее время вопросы копинг-стратегий подвергаются активному исследованию с учетом разных сфер и деятельности разного типа. Серьезному вниманию посвящены исследования специалистов по особенностям связей индивидуальных копинг-стратегий и эмоционального состояния личности, уровни успеха в социальном аспекте и других. Оценка таких стратегий производится на основе фактора «эффективность / неэффективность», где критерием устанавливается факт того, что чувство «уязвимость к стрессовой ситуации» снижается.

Стратегии, связанные с поиском социальной помощи, агрессивным копингом (вербальной/физической агрессией для решения проблемы либо выражения чувств), отрицания, - имеют прямую связь с такими свойствами личности, как компетентность и способность адаптироваться.

Относительно стратегии поиска поддержки социума высказываются положительные мнения, она определяется как эффективная.

Это подтверждается данными, полученными по результатам других исследований. Такую же оценку дают и стратегии, в соответствии с которой проблемы решаются активными действиями, пишет М.М. Эркенова.

По поводу оценки стратегии избегающего копинга экспериментальными исследованиями представлены разные данные. В таких ситуациях личность избегает стрессовые мысли либо сами ситуации на уровне поведения и когнитивном. Такой копинг, как выделено исследователями, может быть связан как с депрессией и

тревогой повышенного уровня, так и с уровнем социальной успешности в положительной оценке его (проявляется в неконтролируемых ситуациях, а избегание предотвращает нарастание негативности). Также полезность такого копинга, по мнению исследователей, проявляется тогда, когда ситуация характеризуется непродолжительным стрессом (при длительном течении стрессовой ситуации избегание уже определяется в качестве неадаптивной реакции).

Такой же неоднозначной оценке подвергается и копинг-стратегия, в соответствии с которой ситуация получает позитивную переоценку. Когда проблема получает позитивную оценку, это приводит к уменьшению стресса и способствует приспособлению к таковому. При этом при когда отношение изменено, то конкретные практические проблемы решаются не в должной мере. Эффективность данной стратегии возможна в случае, когда субъектом результат не контролируется.

Большой эффективностью отличаются те стратегии, которыми ставятся цели по решению проблемных ситуаций, нежели стратегии, которые применяются для того, чтобы личность совладала в своем отношении с данной проблемой. Тем не менее, когда применяются несколько способов, это проявляется в большем эффекте, чем при одном способе реагировать на создавшуюся проблему.

Несомненна зависимость эффективности копинг-стратегий от таких факторов, как реакция и контекст, в соответствии которым происходит ее (реакции) осуществление. Если в одной ситуации данные стратегии могут оказаться не эффективными (ситуация субъектом не контролируется), то в иных может проявиться их положительное действие (способность личности контролировать ситуацию и поворачивать ее в нужное ей русло).

Понятия эффективного и неэффективного копинга имеют прямую связь с самим понятием «копинг-стратегии», которые представляют собой совокупность приемов и способов, которые применяются при совладании.

Как было отмечено выше, Р. Лазарусом и С. Фолкманом было предложено классифицировать копинг-стратегии по двум основным типам - ориентированных на проблему и на эмоциональную сферу.

Как считают указанные специалисты, при проблемно-ориентированном копинге субъект пытается осуществить действия по улучшению отношений между человеком и средой за счет того, что он меняет когнитивную оценку, данную им возникшей ситуации (ищет информацию, помогающую выбрать действия; сдерживается от действия импульсивного либо поспешного характера).

Посредством эмоционально-ориентированного копинга (который определяется как оказывающий временную помощь) достигается цель по снижению физического либо психологического влияния стресса (в совокупности мыслей и действий, формирующих ощущение облегчения, но угрожающую ситуацию не устраняющих). К такому копингу относятся действия, направленные на возможность избежать ситуацию; когда личность отрицает проблему, мысленно либо за счет поведения дистанцируется; используются юмористический подход либо транквилизаторы с целью расслабления.

Как было отмечено выше, Р. Лазарусом и С. Фолкманом были выделены такие основные копинг-стратегии, как:

- осуществление планирования действий на будущее;
- конфронтацию;
- ответственность принимается личностью;
- действия по самоконтролю;
- выявление положительного в стрессе;
- принятие помощи;
- дистанцирование;
- действия, направленные на избежание проблемы,

которые с определенной условностью разделены по группам:

–включающие стратегии по планированию действий по решению ситуации; конфронтация; когда личность принимает ответственность. Как предполагается исследователями, когда такие стратегии используются

активно, то происходит усиление связи справедливости взаимодействий и эмоционального состояния участвующих субъектов. В соответствии с этими стратегиями личностью осуществляются действия по самостоятельному изменению ситуации, что обуславливает необходимость получить дополнительную информацию. Соответственно, личность вынуждена к концентрации особого внимания к условиям, на которых происходит взаимодействие (среди них - требования справедливости), и к их анализу. Непосредственно этим процессом обеспечивается то, что оценка справедливости серьезно влияет на состояние личности в эмоциональном аспекте;

–во второй группе - стратегии, направленные на самоконтроль и положительную переоценку. С большой вероятностью при их применении связь справедливости взаимодействий и эмоций участвующих субъектов усиливается. Указанное обусловлено тем, что этими копинг-стратегиями подразумевается, что личность контролирует свое состояние, а проблема решается за счет изменений этого состояния.

–Субъекты, которыми используются указанные стратегии, имеют возможность использования условий взаимодействий в качестве средства, помогающего в осуществлении планируемого. Так, ими может осуществляться поиск оправданий либо позитивных аспектов в том положении, которое сложилось. Как следствие данного процесса, - оказание серьезного влияния, оказываемого оценкой справедливости, являющейся одним из условий взаимодействий;

–дистанцирование и избегание, как копинг-стратегии, входят в третью группу. Как предполагают исследователи, связь справедливости взаимодействий и эмоций субъектов, участвующих в процессе, не подвержена влиянию используемых стратегий. Данный факт обусловлен тем, что этими стратегиями предполагается отстранение личности от активных действий по изменению ситуаций либо личностного состояния. Личности, которые используют данные стратегии, потребности в информации не испытывают, так как они отказываются от взаимодействий и для них большое значение этой информации не

придается. Следовательно, влияние информации на состояние личности не прослеживается;

–в следующей, четвертой группе, определена стратегия, направленная на поиск поддержки социума. С большой вероятностью, как считают исследователи, такая стратегия не влияет на взаимосвязь справедливости взаимодействий и эмоционального состояния. Это обусловлено сутью данной стратегии, в соответствии с которой возникшую проблему самостоятельными действиями личность не решает, вследствие чего заинтересованность найти нужную информацию в данном случае не возникает.

Исследователи считают, что имеет место изменение копинг-поведения на каждом из этапов жизни личности. Формирование стиля совладания приходится на юношеские годы, начальный этап взросления. В этом периоде проходят практическую проверку способы, которыми решаются проблемы; проводится отбор более подходящих (адекватных) и эффективных из них. В дальнейшем происходит расширение способов совладания и автоматизация использования наработанных способов, которые все более несут характер стереотипности.

Анализ литературных источников показал, что существует, по крайней мере, четыре вида социальной поддержки, которые использует личность в преодолении трудных жизненных ситуаций. К данным видам относятся: «информационная поддержка», направленная на получение нужной или полезной информации о том как преодолеть проблемную ситуацию, «эмоциональная поддержка», направленная на получение сочувствия и понимания со стороны окружающих, «материальная поддержка» - получение поучение безвозмездной материальной помощи, подарки или «деньги взаймы» и «инструментальная поддержка» - «помощь делом», реальными действиями со стороны близких и окружающих.

В предпочтении стилей и стратегий совладания, интеллектуально-личностный потенциал играет одну из ведущих ролей. В настоящее

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
время исследования копинг-стратегий связываются с высоким или низким уровнем интеллекта.

Список используемых источников

1. Анцыферова Л.И. Психологическое содержание феномена субъекта и границы субъектно-деятельностного подхода // Проблема субъекта в психологической науке / Под ред. Л.И. Анцыферовой. М., 2016. С. 27–42.
2. Барамыгина Т.В. Психолого-педагогические условия развития саморегуляции у студентов с различными стилями совладающего поведения. // Молодой ученый. 2021. № 49(391). С. 326–329.
3. Бобровская Е.Ф. Стресс и копинг-тест Р. Лазаруса и С. Фолкман // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2020. №07. С. 48-52.
4. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ; Саратов: Ай ПиЭрМедиа, 2019. 528 с.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.: Издательство Московского университета, 1984. 200 с.
6. Затиная Ю.Е. Понятие копинг-стратегий и совладающего поведения // Академическая публицистика. 2020. № 3. С. 246-248.
7. Кеннон У. Физиология эмоций: Телесные изменения при боли, голоде, страхе и ярости. Ленинград : Прибой, 1927. 173 с.
8. Кирсанова В.В. Стрессоустойчивость студентов ИГМУ // Философия здоровья: интегральный подход: Межвузовский сборник научных трудов. Иркутск: Иркутский государственный медицинский университет, 2020. С. 92-97.
9. Киселева А.А. Особенности совладающего поведения // Интеграция образования. 2020. №4 (101). С. 641-655.
10. Крюкова Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. –61 с.
11. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2018. 244 с.

12. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей деятельности (поведения) животных. М.: Наука, 1973. 661 с.
13. Скиннер Б. Радикальный бихевиоризм. М.: Прайм-Еврознак, 2007. 128 с.
14. Станишевская Ж. Стресс, индивид, личность: от дистресса к эустрессу // *Studia Humanitatis*. 2020. № 1. С. 16.
15. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. СПб.: Питер, 2024. 224 с.
16. Фрейд З. Невропсихозы защиты: критически-историческое исследовательское издание. - Ижевск: ERGO, сор. 2018. 67 с.
17. Хачатурова М.Р. Совладающий репертуар личности: обзор зарубежных исследований // *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. 2013. №10 (3). С. 160-169.
18. Човдырова Г.С., Пяткина О.А. Копинг-стратегии личности при адаптации к стрессу. // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2021. №1(84) С. 41-47.
19. Heim E. Coping - State of knowledge in the nineties// *Psychosomatic Medicine*. 1998. № 59(4). P. 408–418.

Автор: Чернышева Надежда Николаевна

Должность: учитель начальных классов

Учреждение: МБОУ "Красносельская СШ им. И.Н. Маркеева"

Населённый пункт: г.о.г. Арзамас, Нижегородская область

E-mail: lady.nadya.1962@mail.ru

Тема: Развитие способности к чтению на уроках в начальной школе.

Чтение – трудоемкий процесс как для опытного, так и для начинающего читателя. Человек читает не только глазами, но и мозгом. Глаза являются лишь средством передачи зрительных импульсов, которые им обрабатываются.

Реакция мозга может быть мгновенной, а может быть с задержкой. Это зависит от индивидуальных особенностей мышления человека. Установлено, что этот процесс представляет собой постоянные чередования остановок (фиксаций) и скачков глаза (движений между фиксациями). Многочисленные исследования ученых показали, что глаза читателя видят только тогда, когда они останавливаются. Поэтому для того чтобы происходил процесс чтения, глаза должны двигаться, но во время самого чтения глаза неподвижны. Во время этих фиксаций увиденное преобразуется мозгом в мысленные образы.

В начальной школе способность к чтению можно и нужно развивать. Овладение чтением, обучение ему будет протекать наиболее благоприятно тогда, когда у ребенка сформирована положительная мотивация, когда возникающие трудности преодолимы.

Какие же трудности возникают в процессе чтения?

1. Трудности физиологического характера:

- нечеткая речь;
- несовершенный речевой аппарат.

Эти трудности можно преодолеть, используя в своей речи скороговорки, чистоговорки и долгоговорки.

2. Трудности, связанные с индивидуальными психологическими особенностями детей:

- узкое поле зрения (чтения), при котором чтение является неосмысленным;
- регрессии или возврат глаза уже к просмотренному слову, что искажает восприятие прочитанного;
- слабая концентрация внимания-ребята долго не могут произнести увиденное слово.

Эти трудности можно преодолеть в начальной школе, если разнообразить урок, владея богатым арсеналом методических приемов.

На уроках литературного чтения в начальной школе использую следующие приемы и задания .

В 1 классе для формирования смыслового чтения можно предложить задания;

- найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р
РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТАРАКДОМ РЯБИНА:

- чтение анаграмм:

ААЛТЕРК (тарелка), КОЖАЛ (ложка):

- чтение слов, предложений, страниц в перевернутом виде;
- чтение по счету. Учитель считает вслух гласные слова, дети молча показывают эти гласные, затем произносит все слово на одном дыхании. Сначала обучение ведется с доски, потом по учебнику. Развиваются навыки самоконтроля. Солнце прогревает. Раз, два - солнце! Раз, два, три, четыре: - прогревает;
- чтение с регулировкой дыхания. Например, надо прочитать предложение: Грустная березка склонилась над рекой.

А) На счет «три-четыре»- «на счет «три» дети пробегают глазами от первой буквы слова до последней. В это же время они берут дыхание. На счет «четыре» на выдохе ученики произносят слово целиком:

Три-четыре!- грустная

Три –четыре!- березка

Три-четыре!- склонилась

Три –четыре!- над водой!

Б) Для сокращения времени можно заменить счет «три-четыре» одним словом «вдох»

В) Словесное управление заменяется на более короткую команду- хлопок или стук перед каждым словом. Вырабатывается единый темп чтения. Регулируется дыхание.

- прочитай слова без лишнего слога: *кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод и т.д.*;

- также можно предложить добавить в слова определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О); сложить слово из перепутанных букв (касоаб – собака);

- в послебукварный период обучения чтению детям можно предложить следующее задание: прочитайте загадку, отбросив иностранные буквы:

DYUBHFEWPCXZЬSDUIGEFHRLЬSCQLUPZVISTD AWRHDQOWЧІЬЗЮ
SGFROLDPSFIWTJQ (Весь день спит, а ночью горит. Фонарь);

- для смыслового обучения чтению можно предложить следующее упражнение: Прочитайте пословицу правильно:

Здоровому - грач не нужен.

Лес рубят – кепки летят.

Слезами морю не поможешь.

Старый круг лучше новых двух.

Ус - хорошо, а два лучше.

Труд кормит, а пень портит.

Начиная со 2 класса задания усложняются:

- задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска. А также развивает словесную память;

- найти предложение, которое не относится к данному тексту. Если задание на доске, то достаточно включить одно предложение. Если задание на листочках для каждого ученика, то можно включить пять лишних предложений. В первом случае дети могут указать номер лишнего предложения или написать начало данного предложения. Во втором случае вычеркиваются лишние предложения. Затем проверяется связь текста по книге;

- каждому абзацу дается предложение. Ученики решают, соответствует ли оно содержанию данного абзаца или нет;

- ученики выбирают из нескольких заголовков, которые предложены к определенному отрывку текста, правильный (можно дать возможность выбора нескольких правильных ответов);

- после чтения произведения определить, как можно было бы проиллюстрировать текст (схема, таблица, фотография);

- задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска. А также развивает словесную память. Особую пользу это упражнение приобретает, если ребенку последовательно предлагать различные слова в одном и том же тексте и при этом просить его проделывать это в максимально быстром темпе;

- возможно использование приема соревнования. Сталкиваясь с такими задачами, ребенок постепенно переходит от простого просмотра текста к его осмысленному прочтению с элементами запоминания некоторых слов;

- записать какова идея произведения;
- почему была выбрана эта фотография к тексту?
- вычеркнуть всю наименее важную информацию из абзаца, части, страницы;
- распределять заголовки в соответствии с частями текста;

Обучая детей чтению с помощью разнообразных приемов, мы не только оживляем урок, заинтересовываем детей игровыми приемами и т.п., но и даем им возможность почувствовать себя способным к чтению, предоставляем право и возможность выбора наиболее подходящих для каждого ребенка видов работ при организации самостоятельного чтения в школе и дома. А это значит, что у младших школьников появится желание читать, превратить чтение в ежедневные добровольные тренировки, затем-в удовольствие и потребность.

Список используемой литературы:

Виноградова Н.Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» [Текст] /

Галантионова Т.Г., Казакова Е.И. «Учим успешному чтению». – Москва, Просвещение, 2011г.

Одегова В.Ф. Развитие способности к чтению на уроках родного языка в начальной школе. - Нижний Новгород, 1998 г.

Автор: Чернявская Юлия Николаевна

Должность: учитель русского языка и литературы

Учреждение: МБОУ СОШ №64

Населённый пункт: г. Нижний Тагил, Свердловская область

E-mail: yulchonocek.chyu@mail.ru

Тема: Анализ типичных ошибок по русскому языку в 6 классе ВПР 2023-2024 уч.год.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПр по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПр по русскому языку отводилось 90 минут.

Результаты:

Количество	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3» 25-34б.	Получили «2» 0-24 б.	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
------------	--------------	--------------	-------------------------	-------------------------	--------------	--------------------	-----------------

писавш их	45-51 б.	35-44 б.					
4	0	1	3	0	3	100%	25%
Подтвердили отметку за 3 учебную четверть			Получили отметку выше		Получили отметку ниже		
4 обучающихся			нет		нет		

Результаты ВПР обучающихся 6 класса приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О.	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой	Итоговый балл
1		60001	4	3	27
2		60002	4	3	26
3		60003	4	3	32
4		60004	4	4	41

Характеристика заданий ВПР-2024 по русскому языку в 6 классе
представлена в таблице 2.

Таблица 2.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Справились	Успеваемость %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и	Б	4	0	0%
			3	1	25%
			2	3	75%
			1	2	25%
			0	0	0%

	<p>пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>				
1К2	<p>Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).</p>	Б	3	3	75%
			2	0	0%
			1	1	25%
			0	0	0%
1К3	<p>Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения</p>	Б	2	3	75%
			1	1	25%
			0	0	0%

	действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).				
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	3	4	100%
2К2	<p>Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять</p>	Б	3	3	75%

	сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.				
2К3	<p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	Б	3	1	25%
2К.4	<p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного</p>	Б	3	2	50%

	<p>учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), по- знавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>				
3.1	<p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе</p>	Б	1	3	75%

	сопоставления звукового и буквенного состава.				
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1	3	75%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	4	100%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении,	Б	3	3	75%

	определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	2	50%
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-	Б	1	2	50%

	<p>смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>				
7.2	<p>Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного</p>	Б	1	3	75%

	языка; осуществлять речевой самоконтроль				
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	2	2	50%
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	Б	1	2	50%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	Б	2	0	0%

	<p>смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>				
10	<p>Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</p>	Б	3	1	25%
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.</p>	Б	2	0	0%

12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1	2	50%
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2	1	25%
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1	2	50%
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более	Б	1	1	25%

	точного выражения мысли и усиления выразительности речи.				
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	Б	2	0	0%
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2	0	0%

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися

правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки

зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию,

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 7 проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

Задание 8 проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с

соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

В чем главные трудности учеников на ВПР по русскому языку? Самым трудным на ВПР по русскому языку для учащихся 6-х классов стало задание, в котором они распознавали стилистическую принадлежность слова. Вторым по сложности оказалось задание определить основную мысль текста и выполнить морфологический разбор слова.

Ученики смогут мысленно моделировать коммуникативную ситуацию. Они сделают вывод о том, что в официальной обстановке, в разговорах со старшими, с незнакомой аудиторией лучше не употреблять низкую лексику, то есть разговорные слова и просторечные выражения. В этих случаях оправдан выбор книжных слов. Стилистически нейтральную лексику школьники смогут употреблять в текстах любого стиля речи и в любой речевой ситуации.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

— по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

— по овладению основными нормами литературного языка;

— выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

— по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

— усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

— по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Автор: Шаркова Светлана Владимировна

Должность: учитель географии

Учреждение: ГБОУ СОШ с. Шигоны

Населённый пункт: с. Шигоны, Самарская область

E-mail: sidelkino76@yandex.ru

Тема: Технология проблемного обучения на уроках географии.

Одной из важнейших задач педагогической науки является активизация учебного процесса. Цель образовательного процесса сегодня - научить школьников самостоятельно приобретать новые знания, развивать умения ставить и самостоятельно решать новые проблемы.

Творческая деятельность становится одним из основных элементов содержания школьного образования. Опыт такой деятельности нельзя передать учащимся путём сообщения «готовых» знаний или организации тренировочных упражнений, выполняемых по образцу. Он вырабатывается у школьников в процессе решения проблемно-познавательных задач.

В настоящее время много говорят и пишут о проблемном обучении, но эта технология не нова. Она получила распространение в 20–30-х годах в советской и зарубежной школе. Эта технология основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи. В настоящее время эта технология называется проблемно-развивающей, авторами которой являются М.М. Махмутов, Н.Г. Мошкина. [3]

Технология проблемного обучения может быть полностью реализована только при условии знания учителем основных теоретических вопросов и умении их применять на практике. Только тогда возможно достижение основной цели проблемного обучения: развитие интеллектуального потенциала учащихся, их способностей к творческому мышлению, расширение знаний по предмету.

Что же такое проблемное обучение? По И.Я. Лернеру, это «такое обучение, при котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала». Из этого определения следует 2 вывода:

- проблемное обучение предполагает самостоятельное полное или частичное решение посильных для учащихся проблем;
- для решения этих проблем учащимся необходимо создавать ситуацию, побуждающую их к решению проблем.

Следовательно, помимо определения понятия «проблема» необходимо определить понятие «проблемная ситуация». «Проблемная ситуация характеризует отношение ученика к возникшей преграде в практической или интеллектуальной сфере деятельности». На самом деле проблемная ситуация всегда возникает на фоне осознанных затруднений и побудительного мотива к решению проблемы. Без этих условий проблемной ситуации нет. Необходимо осознать существование противоречия и захотеть его преодолеть [2].

В проблемном обучении применяют основные 3 метода:

1. Проблемное изложение.
2. Частично-поисковый;
3. Исследовательский.

Применение этих методов эффективно тогда, когда учитель ставит задачу: на базе уже имеющихся знаний и умений сформировать качественно новые способы деятельности – умение школьников самостоятельно формулировать и решать обнаруженные или поставленные проблемы, умение предлагать гипотезы и способы их проверки, планировать эксперименты.

Проблемные методы способствуют развитию мышления учащихся таким образом, чтобы они самостоятельно и оперативно ориентировались в учебном материале, оценивали его значимость, сложность, сферу применимости полученных знаний в отношениях с другими знаниями. Методы проблемного обучения способствуют

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
 развитию творческих способностей каждого учащегося на его индивидуальном уровне [2].

Характеристика методов проблемного обучения и применение их на уроках географии

Название метода	Характеристика	Применение
Проблемное изложение (лекция, рассказ)	Учитель подаёт информацию в необычной форме, акценты расставляет так, чтобы активизировать у учащихся процесс мышления. Информация учителя создаёт почву для самостоятельных рассуждений ребят над услышанным, возникновение сомнений. Сила проблемного изложения в его прогностических качествах. По мере стройного изложения материала ученики нередко предвосхищают очередной шаг учителя в рассуждениях или строят его иначе, по – своему, проявляя тем самым творческое мышление.	При изучении темы «Климат Австралии» предлагаю следующее задание: «Сопоставьте средние температуры лета в субэкваториальном и тропическом климатических поясах». В ходе работы с картой атласа и определения средней температуры лета двух климатических поясов перед учениками встаёт проблема. Ребята знают, что количество солнечного тепла зависит от широты: чем широта ниже, тем тепла больше и наоборот. Но в ходе анализа карты ученики выясняют, что в тропическом поясе средние температуры лета выше, чем в субэкваториальном поясе. Возникает противоречие между имеющимися

	<p>Учитель формулирует проблему исследования, поставленную учёными, излагает гипотезы, которые были выдвинуты исследователями, намечает способы их проверки [4].</p>	<p>знаниями и новыми фактами. В дальнейшем большая роль принадлежит учителю, который должен так изложить материал, чтобы ученики усвоили логику движения к решению проблемы.</p> <p>«Летом в субэкваториальном поясе господствуют экваториальные воздушные массы, которые приносят большое количество влаги. В тропическом климатическом поясе круглый год господствуют тропические воздушные массы, которые по своим свойствам сухие. А так как большое количество тепла расходуется на испарение, то в экваториальном поясе, где летом повышенная влажность, средние температуры лета будут ниже, чем в тропическом поясе».</p>
--	--	---

<p>Частично поисковый (эвристическая беседа).</p>	<p>– Беседа – диалог между учителем и учеником. Логика вопросов и ответов, неожиданный поворот мысли активизирует познавательную деятельность и самостоятельность учащихся.</p> <p>Черты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая направленность беседы на решение новой для учащихся проблемы. 2. Логическая взаимосвязь вопросов учителя и ответов учащихся, представляющих собой поэтапные шаги решения проблемы. 3. Проблемный характер большей части вопросов, включённых в беседу. 4. Самостоятельность учащихся в поиске ответов на вопросы. 5. Доказательное целостное решение проблемы, 	<p>Изучая тему «Климат Австралии», прошу учеников проанализировать климатическую карту Австралии и определить количество осадков в пределах тропического пояса.</p> <p>* Одинаковое ли количество осадков выпадает в пределах тропического пояса? (нет).</p> <p>* В какой части этого пояса выпадает осадков больше? (в восточной части выпадает 2000–1000 мм в год, а в центральной и западной 250 – 500 мм в год).</p> <p>* В ходе изучения темы «Общие закономерности климата» мы изучали, что в пределах тропического климатического пояса преобладает область повышенного атмосферного давления. Поэтому над тропиками осадков выпадает мало. (возникает проблема).</p> <p>* Какие ещё</p>
---	---	---

	<p>поставленной в начале беседы [1].</p>	<p>климатообразующие факторы кроме географической широты будут влиять на выпадение осадков? (горные хребты, течения, постоянные и переменные ветры и т.д.).</p> <p>* Обратите внимание на карту, какой географический объект протягивается в восточной части Австралии с севера на юг? (горы).</p> <p>* Как горы повлияют на распределение осадков? (они будут задерживать движение влажных воздушных масс с Тихого океана, и большая часть осадков будет выпадать на восточных склонах гор, т. е. в восточной части тропического пояса).</p> <p>Вывод: таким образом, кроме поясов атмосферного давления на распределение осадков большое влияние оказывает и рельеф местности.</p>
--	--	--

Исследовательский	Обеспечивает усвоение опыта творческой деятельности. Призван научить самостоятельному овладению способами поиска знаний. Функция учителя при использовании этого метода заключается, прежде всего, в конструировании постановке перед учащимися проблемных заданий, а деятельность учащихся состоит в восприятии, осмыслении и решении проблемы в целом [4].	Школьники могут использовать различные источники знаний (словари, справочники, энциклопедии). Примеры проблемных заданий: * Почему в пустыни Намиб, расположенной на побережье океана, осадков выпадает меньше, чем в самых сухих районах Сахары? * Отсутствие древесной растительности в степи объясняется недостаточным увлажнением, почему в тундре при избыточном увлажнении тоже отсутствует древесная растительность?
-------------------	--	--

Один и тот же вопрос можно раскрыть, используя разные методы проблемного обучения. В классах, где большую часть составляют ученики, имеющие глубокие прочные знания по предмету, используют чаще всего частично – поисковый и исследовательский метод. Проблемные ситуации, возникающие в учебной деятельности, в сильных классах вызывают состояние эмоционального подъёма, активности, повышение интереса к обучению.

В классах, где большую часть составляют слабые ученики, применение проблемных вопросов и ситуаций в большей степени вызывает состояние неудовлетворённости, напряжения, отрицательного

отношения к уроку. Но нельзя отказываться от применения проблемных вопросов и ситуаций в слабых классах, т. к. среди таких учеников есть ребята, которые имеют прочные знания по предмету и проявляют к нему интерес. В данной ситуации необходимо применять дифференцированный подход к обучению – разноуровневые вопросы, в том числе проблемные.

А для того, чтобы с первых уроков пробудить интерес учеников к географии как науке и сформировать позитивное отношение к данному предмету необходимо применять проблемное обучение начиная с начального курса: «География, 6 класс». Большинство школьников, пришедших из начальной школы в среднее звено, не умеют грамотно и полно излагать материал, поэтому одной из задач проблемного обучения является формирование умений и навыков активного речевого общения.

Характеристика приёмов и форм проблемного обучения и применение их на уроках географии

Большую роль играет отбор приёмов учебной работы, связанных с умственной деятельностью. На уроках географии часто применяю такие приёмы учебной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно – следственных связей, чтение карты, схемы, работа с различными наглядными пособиями. Это весьма эффективные пути в познании явлений природы и их сущности.

Так как в географии карта – это второй учебник, то, владея умениями работать с ней, можно получить много информации. Так, готовясь к изучению темы «Климат Африки», я начала планировать урок с формирования ряда приёмов чтения климатической карты. Главный из них – составление по карте характеристики климата любой территории: климатического пояса, области, части материка. Этот сложный приём состоит из ряда более частных: определение средней температуры января и июля по изотермам, годовое количество осадков – по окраске. Умение работать с климатическими картами на первом уроке закрепляются при изучении климата других материков. После

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
приобретения этих умений ребятам можно предложить проблемные вопросы и ситуации.

В процессе решения проблемных вопросов и заданий знания учащихся становятся более глубокими, осознанными, прочными.

Основными формами организации проблемного обучения являются: фронтальная, индивидуальная и коллективная.

Суть фронтальной формы работы состоит в том, что применяются разные формы изложения – рассказ, объяснение, беседа.

К числу перспективных направлений в совершении этой формы организации учебной деятельности относится более широкое применение проблемного изложения и эвристической беседы. Раскрытие вопроса из урока «Природные зоны Евразии» с использованием эвристической беседы:

«У древесных растений лесов в год образуется одно годовое кольцо, а на саксауле за один год образуется несколько годовых колец. Объясните это явление». Возникает столкновение уже имеющихся знаний с новым фактом и у школьников возникает интеллектуальное затруднение, т. е. возникает проблемная ситуация.

Система вопросов, логически связанных между собой, помогает ученикам найти верный ответ, т. е. решить проблему.

Учитель:

– В какой сезон года происходит интенсивный рост деревьев? *(летом; в тёплый сезон года, благоприятный для роста деревьев).*

– Когда происходит интенсивный рост у саксаула? *(тоже в благоприятное для роста растения время).*

– Какое время в пустыни благоприятно для роста деревьев? *(время дождей).*

– Почему у саксаула за год образуется несколько колец? *(после каждого продолжительного дождя ствол саксаула приобретает одно кольцо).*

Коллективная работа наиболее удачно осуществляется при работе в группах, когда предлагаются одинаковые проблемные задания, допускающие неоднозначные решения. Завершается работа дискуссией. Примером проблемного задания группам может быть выбор оптимального размещения предприятия (химического, металлургического, целлюлозно-бумажного) или ТЭЦ. Каждая группа может рассматривать эту проблему с разных точек зрения: эколога, градостроителя, производственника, врача.

Сложной задачей, стоящей перед учителем, является: научить учеников самостоятельно находить проблему в тексте учебника и самостоятельно её формулировать. Конечно, не все вопросы, составленные учащимися, равнозначны. И не все из них имеют проблемный характер. Для составления таких вопросов ученик должен иметь глубокие знания по той теме, с которой он работает, а также владеть методикой составления проблемных вопросов и ситуаций. Поэтому только единицы учащихся овладевают данными умениями.

Так, при изучении темы «Металлургический комплекс» объясняю ребятам, что это «грязная отрасль». После изучения темы предлагаю составить проблемную ситуацию, используя следующий текст учебника: «Важное направление развития чёрной металлургии – строительство автоматизированных мини-заводов. Они работают на металлоломе, экологически относительно чисты, быстро реагируют на изменения спроса». В этом тексте ученики должны увидеть фразу, которая противоречит имеющимся у них знаниям, и составить проблемную ситуацию примерно следующего содержания:

«Известно, что металлургические предприятия являются сильными загрязнителями окружающей среды. Предприятия чёрной металлургии выбрасывают в атмосферу до 15 % вредных веществ, а цветной – до 22%. Почему часть предприятий данного комплекса считают экологически чистыми. На производстве чего они специализируются?»

Анализируя работу ребят, сделала вывод, что качество выполненной работы намного ниже в классах, где преобладают «слабые»

ученики. Результат мог быть выше, если бы на большинстве предметов у обучающихся формировали навык решения проблемных вопросов и ситуаций.

Систематическое применение методов, приёмов и форм проблемного обучения способствует усвоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей, формированию умений и навыков активного речевого общения, а также способствует росту мотивации к изучению географии, как предмета, важного и необходимого для дальнейшего обучения и приобретения профессии.

Развитие у ребят вкуса к творческому поиску, преодолению препятствий на пути к решению проблемы, целеустремлённости, самостоятельности возможно только при условии творческой деятельности самого учителя. Изучение и применение методов проблемного обучения позволяют освоить методику данного вопроса и повысить свой профессиональный уровень.

Список литературы:

1. Лернер Г.И. Методы обучения и их специфика / Г.И. Лернер // Первое сентября. Биология. – 2004. - № 37. – С. 22–27.
2. Лернер Г.И. Проблемное обучение на уроках биологии / Г.И. Лернер // Первое сентября. Биология. – 2004. - № 39. – С. 26–31.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Методика обучения географии в школе /под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.

Автор: Шедеев Мерген Бадмаевич

Должность: студент магистратуры

Учреждение: НОЧУ ВО "Московский финансово-промышленный университет "Синергия"

Населённый пункт: г. Москва

E-mail: nbv1978@mail.ru

Тема: Актуальные проблемы борьбы с коррупцией в России.

Аннотация: Антикоррупционная политика в российском государстве не стоит на месте и постоянно совершенствуется, но при этом предложенные меры также стоит принять во внимание, что на наш взгляд поможет увеличить эффективность уже существующих мер и разработать новые направления антикоррупционной политики.

Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, антикоррупционная политика, модели противодействия коррупции.

Латинский термин *corrumpere* («портить», «расстраивать дела», «расточать со стояние», «подкупать кого-либо») был введен в обиход в Древнем Риме в VIII в. до. н. э. для обозначения социальных отношений, в основе которых лежит подкуп должностных лиц и использование ими публичных властных полномочий в целях личной выгоды. По мере становления национальных государств и гражданского общества коррупция поражает не только сферу государственно-властного регулирования, но и частную сферу жизни: экономику, некоммерческие объединения, взаимодействия граждан с органами власти. Возникнув в сфере властного регулирования и распределения ресурсов, коррупция деформирует всю систему общественных отношений.

Законодательно коррупция понимается как «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях

получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами»¹.

Данное определение является перечнем составов преступлений данной направленности, что с точки зрения закона правильно, а с точки зрения понимания сущности не очень. Однако в данной статье мы не будем акцентировать внимание на понятии коррупции, а на его характеристике в наше время.

Проблема коррупции – это особо актуальная проблемой для Российской Федерации, так как она препятствует нормальному развитию государства и общества и оказывает крайне негативное влияние на экономические процессы, проходящие в государстве, а также нарушает эффективную работу государственных органов.

Кроме того, на борьбу с коррупцией затрачиваются колоссальные усилия со стороны народа и государственных органов, что занимает большое количество времени государственных служащих, необходимого для решения и других насущных проблем.

На сегодняшний день существует Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, где говорится, что основной угрозой для суверенитета и экономической безопасности Российской Федерации является высокий уровень коррупции в стране, вследствие чего основной задачей государства выступает борьба с коррупцией, а также теневой экономикой². Показатели коррумпированности в стране остается практически неизменным: около 30 тысяч коррупционных преступлений совершаются ежегодно.

Как известно, коррупционные преступления обладают высокой степенью латентности, вследствие чего происходит крайне негативное

¹ Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2008. N 52. Ст. 6228

² Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. – 15.05.2017. – N 20. – ст. 2902.

влияние на российский государственный аппарат, а также коррупционные проявления затрагивают практически все сферы взаимоотношений государства и общества. Все это ставит под угрозу нормальное течение и развитие общественных отношений, общественной безопасности, собственности и иных явлений. Следовательно, коррупция – это такое явление, которое обладает повышенной общественной опасностью.

В настоящее время ни одно демократическое государство невозможно представить без эффективной работы государственных органов. Так как Россия является правовым государством, то она должна отвечать данному критерию для того, чтобы разрабатывать различные меры по совершенствованию работы государственных органов и обращать внимание на проблемы, стоящие перед исполнением данной задачи.

Одной из самых больших проблем, стоящих перед государством и муниципальными органами власти, является коррупция. Если обратиться к статистике совершаемых коррупционных преступлений, анализируя несколько судебных решений, мы видим, что существует большое количество проблем, стоящих перед органами расследования по раскрытию коррупционных преступных деяний. Одной из главных проблем является то, что коррупционные преступления обладают скудной «следовой картиной».

Кроме того, в абсолютном большинстве случаев при совершении коррупционного преступления очень сложно найти свидетелей. Как правило, коррупционные преступления совершаются посредством участия тех лиц, которые непосредственно передают и берут взятку. Привлечение других лиц для совершения данного преступления не требуется.

Порой должностные лица пользуются своим положением и препятствуют расследованию уголовного дела. Так как коррупционные преступления имеет скудную следовую картину, то и сбор доказательств,

подтверждающих совершение преступления, достаточно сложный и трудоемкий, а порой и невозможный, процесс.

Как мы уже отметили, коррупционные преступления обладают высокой степенью латентности, что порождает возникновение вышеописанных проблем. Для того чтобы их разрешить в России действуют специальные органы, которые осуществляют оперативно-розыскную деятельность. При помощи реализации оперативного эксперимента они могут выявить, пресечь и раскрыть преступление, которое обладает средней тяжестью, тяжкие или особо тяжкие, о чем сказано в статье 8 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»³. Это препятствует расследованию преступлений, где размер взятки не такой большой, то есть если происходит мелкое взяточничество.

Ещё одним препятствием для проведения оперативного эксперимента может быть наличие недостаточного количества информации о том, что конкретное лицо берет взятки. Полагаем, что данную проблему можно решить путём наделения правом оперативно-розыскных органов по проведению оперативного эксперимента, если имеются подозрения по совершению коррупционного преступления касаясь любого размера взятки. В таком случае должностные лица будут иметь ввиду, что они могут быть подвержены проверке.

В настоящее время в отношении лиц, которые совершили коррупционные преступления, в большинстве случаев предусматриваются особые привилегии, суть которых заключается в предоставлении дополнительных гарантий, указанных в статье 447 УПК РФ⁴. Такие гарантии предполагают особый порядок производства по уголовным делам и особый порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий. На наш взгляд такие нормы служат существенным препятствием для органов предварительного расследования и порой

³ Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // Российская газета. № 160. – 18.08.1995.

⁴ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ // Ведомости Федерального Собрания РФ. – 01.01.2002. – N 1. – ст. 1.

невозможностью привлечения к уголовной ответственности лиц, виновных в совершении коррупционного преступления.

Все перечисленные меры только усложняют работу государственных органов по расследованию коррупционных преступлений, что порождает чувство безнаказанности у представителей власти и чувство вседозволенности. Мы полагаем, что следует ужесточить порядок проведения предварительного расследования в отношении должностных лиц, которые совершили или которые подозреваются в совершении преступлений коррупционной направленности.

На сегодняшний день в российском праве нет единого кодифицированного нормативно-правового акта, именно изданного на федеральном уровне, который бы содержал конкретные меры по противодействию коррупции. Иными словами, мы видим основную проблему в том, что борьба с коррупцией не носит систематический характер. Мы считаем, что необходимо определить сущность всех мер, которые направлены на борьбу с коррупционными проявлениями и несмотря на то, что коррупция — это меняющееся явление, все же неизменен тот факт, что она постоянно затрагивает одни и те же правовые отношения.

На основе анализа коррупционных проявлений мы можем выделить действенные, на наш взгляд, практические предложения, а также сделать юридически значимые выводы:

- полагаем, что все меры, направленные на борьбу с коррупцией, необходимо чётко систематизировать и данную систему подразделить на две группы - это уголовно-правовые меры борьбы с коррупцией и административно-правовые;

- так как в настоящее время существует проблема нехватки времени у судов, высокой загруженности судебных органов, то полагаем, что можно было бы создать специальный суд, который бы рассматривал преступления и правонарушения в области коррупции. Считаем, что данная мера поможет более тщательно исследовать предпосылки и факторы совершения коррупционных преступлений, что в конечном

итоге поможет проводить более эффективную борьбу с их возникновением и разрабатывать действенные меры по их предупреждению;

– полезным будет создать и такой нормативно-правовой акт, который бы защищал лиц, сообщивших о совершении коррупционного преступления и правонарушения. Такой акт помог бы избежать ущемления их прав и законных интересов.

По поводу разделения коррупционной системы на две подгруппы также хотелось бы отметить, что к административно-правовым мерам противодействия коррупции стоит отнести антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов, разработку антикоррупционной стратегии, разработку мониторинга, различные антикоррупционные пропаганды и разработку чёткого регламента служебного поведения, который бы отвечал задачам антикоррупционной политики. Все приведённые выше меры направлены на обеспечение коррупционной безопасности и повышение эффективности норм действующего российского законодательства. Данные меры подходят под идеологию правового государства и, на наш взгляд, помогли бы повысить уровень правосознания граждан и усовершенствовать деятельность государственных органов.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ // Ведомости Федерального Собрания РФ. – 01.01.2002. – N 1. – ст. 1.
2. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2008. №52. Ст. 6228
3. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 N 144-ФЗ // Российская газета. № 160. – 18.08.1995.
4. Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. – 15.05.2017. – N 20. – ст. 2902.

Автор: Яковлева Ирина Николаевна, Володина Екатерина Олеговна

Должность: воспитатели

Учреждение: МБДОУ №258

Населённый пункт: г. Ульяновск

E-mail: volodinaKatya03@mail.ru

Тема: Дидактическая игра как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность исследования речевого развития дошкольника на сегодня очевидна: количество воспитанников дошкольных учреждений с различными речевыми нарушениями возрастает, чаще всего встречаются комплексные нарушения, требующие длительной работы с детьми. В старшем дошкольном возрасте проблема развития связной речи актуализируется в наибольшей степени, это связано с предстоящим переходом ребенка к систематическому обучению в школе. И от того, насколько будет разбита речь ребенка, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Разбитая речь – это один из показателей сформированных познавательных процессов, таких как: внимание, память, логическое мышление, воображение.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.).

Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей. Однако только обучение родному языку на специальных занятиях может дать устойчивый развивающий эффект. Система занятий по развитию речи создана на базе комплексного

подхода. В целях ее методического обеспечения разработана особая развивающая технология, направленная на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонематическую, лексическую, грамматическую, и в итоге обеспечивающая развитие связной монологической речи.

Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах: игры – занятия и дидактические или автодидактические, игры. В первом случае ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом.

С помощью игр – занятий мы не только передаем определенные знания, формируем представления, но и учим детей играть. Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.

Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребёнка. Знания об окружающей жизни дают детям по определённой системе. Так, ознакомление детей с трудом проходит в такой последовательности: детей сначала знакомят с содержанием определённого вида труда, затем, с машинами, помогающими людям в

их труде, облегчающими труд, с этапом производства при создании необходимых предметов, продуктов, после чего раскрывают перед детьми значение любого вида труда.

Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например, "Назови одним словом" или "Назови три предмета". Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию - главная задача многих словесных игр.

Основные виды игр. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития активного словаря и развития речи дошкольника.

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны. Это позволяет упражнять детей в решении определенных дидактических задач. Например, отбирать все игрушки, сделанные из дерева (металла, пластмассы, керамики), или игрушки, необходимые для различных творческих игр: для игры в семью, строителей и др. Используя дидактические игры с подобным

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru содержанием, воспитателю удастся вызвать интерес к самостоятельной игре, подсказать им замысел игр с помощью отобранных игрушек.

К играм с предметами относятся сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактической игре дети выполняют определенные роли, продавца, покупателя в играх типа "Магазин", пекарей в играх "Пекарня" и др. Игры-инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, литературных произведениях "Путешествие в страну сказок", о нормах поведения "Что такое хорошо и что такое плохо?".

Настольно-печатные игры. Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Таким образом, система современных дидактических игр для развития связной речи - это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить усвоили ли дети речевые навыки обстоятельно, или поверхностно и умеют ли они их применить, когда это нужно. Дети усваивают грамотно организованную речь тем полнее, чем шире ее можно применить на практике в различных условиях. Современная речевая дидактическая игра является теми условиями, в которых может быть реализована речевая практика. Дидактическая игра является действенным методическим средством развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. В игровом процессе речь развивается в ходе обучения детей составлять рассказ-описание по картинкам с использованием опорных схем, пересказывании литературного материала, проигрывания этюдов, коммуникационных игр и упражнений, построении свободного высказывания ребенка о событиях из личного опыта и наблюдения за окружающим миром. Большое внимание уделяется приобщению детей к постоянному использованию в речи распространенных предложений. Поэтому задача взрослых - научить детей старшего дошкольного возраста связно и

последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли.

Таким образом, мы пришли к выводу, что игра является основным способом развития связной речи старших дошкольников, так как она более привлекательна для детей и дети занимаются ей с большим удовольствием, чем, например, просто учёбой в школе. Через игру можно развить познавательные характеристики ребёнка, подготовить его к жизни в современном обществе, заставить его поверить в свои силы и возможности. Задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление ребёнка к активной речевой деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий детям эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому так важно использовать игровые элементы и игру как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение, 1992.
2. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада // Сост. А.К. Бондаренко, - М.: Просвещение, 1983
3. Гербова В. Занятия по развитию речи. //Дошкольное воспитание № 12, 1999 г.
4. Гербова В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок. //Дошкольное воспитание № 8, 1998 г.
5. Гуткович И.Я. Приемы РТВ в обучении составлению сказок дошкольников. // Тезисы докладов Региональной научно – практической конференции «Использование элементов ТРИЗ в обучении дошкольников и младших школьников». – Челябинск, 5 – 6 июня, 1998. – С. 13-15.
6. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 1988.
7. Зак А.З. Различия в мышлении и речи детей. – М., 1999.

8. Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками.- Минск, 2000.- 97с.
9. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981.
10. Развитие речи детей дошкольного возраста под редакцией Сохина. – М., 1997
11. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольников. – М., 2004
12. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Основные направления работы по развитию речи дошкольников Опубликовано в сб.: Развивающее образование - многоступенчатая система. Замысел. Реализация. Перспективы//Отв. ред. Л.Е. Курнешова; научн. ред. - проф. В.Т.Кудрявцев. М., 2003. Ч. I.
13. Тихеева Е.И.. Развитие речи детей. – М., 1986
14. Ушакова О.С., Щадрин Л. Развивайте речь дошкольника, // Дошкольное воспитание № 2, 1997 г.;
15. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: изд. РАО, 1994
16. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебн.-метод. Пособие для воспитателей дошкол. образов. учреждений. – М.:Гуман. изд. центр ВЛАДОС. 2004-288с.