

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию воспитанников № 121

МБДОУ – детский сад № 121

620085, г.Екатеринбург, ул.Братская, 16а тел/факс (343) 297-20-14

НОД
«Свойства воды»
С использованием ИКТ-технологий

Разработала воспитатель
подготовительной группы
Романова Наталья Александровна

г. Екатеринбург

Цель: совершенствование представления детей о разнообразных свойствах воды.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

- развивать наблюдательность, уметь сравнивать, делать выводы;
- развивать любознательность детей, умение проявлять самостоятельность;
- закреплять ранее приобретённые знания детей о свойствах воды.
- развивать самостоятельность у детей в процессе опытов;

«Социально-коммуникативное развитие»

- закреплять правила безопасности при проведении опытов.
- умение договариваться и работать в паре.
- воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивая;

«Речевое развитие»

- развивать навык последовательно излагать свои мысли;
- обогащать словарный запас детей (мировой океан)

Материалы и оборудование:

пластиковые прозрачные стаканчики, ёмкости с солью и сахаром, песком, салфетки, ложечки, кисточка.

Предварительная работа:

Чтение стихотворения Н. Николаенко «Дождик-душ».

Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А. Рыжовой.

Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды».

Чтение сказки «Путешествие Капельки».

Организационный момент:

Дети заходят в зал. (звучит музыка полёта Мэри Попенс.)

Воспитатель(в роли Мэри Попенс) обращает внимание на стрелочки на полу.

Предлагает по ним пойти. Доходят до первого конверта.

Воспитатель открывает конверт, загадывает:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

Дети: Вода

(Слайд 1) Появляется картинка воды

Дети с воспитателем идут дальше по стрелочке. Доходят до второго конверта. Воспитатель открывает и читает:

Что за чудо?

Что может в небо испариться

Не уследишь — может пролиться,

Встречается везде по свету,

Скажите, что за чудо это?

Дети: вода.

(Слайд 2) Картинка воды.

Дети с воспитателем идут дальше по стрелочке. Доходят до третьего конверта. Воспитатель открывает и достаёт флэшку. Предлагает послушать. Дети садятся и слушают шум океана.

Воспитатель: ребята, что вы слышите?

Дети: шум океана, моря.

Воспитатель: океан, море это что?

Дети: вода.

Воспитатель: правильно, а где ещё встречается вода?

Дети: в реках, озёрах, в человеке....(перечисляют)

(Слайд 3) Схема «Где живёт вода»

Воспитатель: читает стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране!

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться,

Смею вам я доложить,

Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Дети представьте, что на нашей планете исчезла вода, что произойдёт?

Дети: всё живое умрёт и планета станет безжизненной. **(Слайд 4)**

(Слайд 5) Планета Земля (вид из космоса)

Воспитатель: Молодцы, правильно. Какой формы Земля?

Дети: земля имеет форму шара.

Воспитатель: Посмотрите какая наша планета красивая. Голубым и синим цветом что изображено на Земле?

Дети: Моря, океаны, озёра, реки.

Воспитатель: А коричневым цветом, что изображено?

Дети: материки, суша.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что вода – волшебница и умеет превращаться? Я предлагаю в этом убедиться и отправиться в лабораторию. Кто мне скажет что такое лаборатория?

Дети: это место где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.

Воспитатель: и мы с вами станем учёными, если туда попадём. Предлагаю отправиться в лабораторию на корабле. Чтобы туда отправиться нам нужно его построить.

(Дети строят корабль из модулей)

Воспитатель: Прекрасно, занимайте места. А что бы путешествие было интересным, закрываем глаза. Слушаем. Поплыли.

(Дети слушают шум плывущего корабля)

Воспитатель: Вот мы и добрались до лаборатории. И прежде чем приступить к опытам давайте вспомним правила поведения.

Дети: не шуметь, аккуратно и правильно обращаться с приборами, не мешать товарищу, доводить эксперимент до конца, делать выводы.

Воспитатель: Молодцы, занимайте свои места.

(Дети садятся). – Посмотрите, что вы видите на столе?

Дети: (дети перечисляют): салфетки, стаканы с водой, ложка, лимон, сахар, соль, краска и.д.

Опыт № 1: положите в стакан с водой ложку. Что вы видите?

Дети: ложку в воде.

Значит вода какая, имеет ли она цвет?

Какой вывод можно сделать.

Вывод: вода не имеет цвета, она прозрачная.

Воспитатель: Что произошло с ложкой?

Дети: Она увеличилась. Вода имеет свойства увеличивать предметы.

Воспитатель: Молодцы. Правильно.

Опыт № 2: давайте понюхаем воду. Что вы можете сказать?

Дети: вода не имеет запаха.

Воспитатель: правильно. А теперь добавьте сок лимона в воду. Понюхайте. Что произошло с водой?

Дети: Вода изменила запах, пахнет лимоном.

Воспитатель: Значит, что можно сказать о чистой воде? Какой вывод можно сделать?

Дети: чистая вода не имеет запаха.

Опыт № 3: ребята, насыпьте в воду соль и размешайте. Что произошло?

Дети: Соль в воде растворилась.

Воспитатель: Какой стала вода, как вы думаете?

Дети: вода стала солёной.

Опыт № 4: ребята, насыпьте в воду сахар и размешайте. Что произошло?

Дети: сахар в воде растворился.

Воспитатель: Какой стала вода, как вы думаете?

Дети: вода стала сладкой.

Опыт № 4: Теперь добавьте в воду песок. Песок растворился в воде или нет?

Дети: Песок в воде не растворился, вода стала мутной.

Опыт № 5: - А что произойдет с водой, если добавим в нее краску? Давайте попробуем.

Дети: Краска растворилась и окрасила воду. Вода стала цветной.

Воспитатель: Давайте сделаем вывод. Что происходит с солью, сахаром с песком и краской в воде.?

Дети: Соль и сахар в воде растворяются, при этом вода остается прозрачной. Но меняется вкус воды. Песок не растворяется, оседает на дно стакана и вода меняет цвет, она мутная. Краска в воде растворилась и изменила цвет воды.

Фиминутка:

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперед.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

Воспитатель: Ребята давайте побеседуем на тему «Почему вода не исчезает». Предлагаю вам подумать и высказать своё мнение.

Дети: (дети рассуждают. Воспитатель подводит к высказыванию круговорот воды в природе).

Воспитатель: предлагаю посмотреть как происходит круговорот воды в природе на примере маленькой капельки.

Презентация «Ходит капелька по кругу»

Воспитатель: вы молодцы. А сейчас нам пора возвращаться из лаборатории в группу. Занимаем места на корабле. (дети садятся в корабль) Поплыли. (Дети слушают шум плывущего корабля).

Сюрпризный момент: (Появляется коробочка. В ней сок)

Воспитатель: Ребята смотрите, а берегу появилась коробочка. А в ней записка. Я капелька воды и помогаю всем жить. И вам ребятки, чтобы прибавить сил дарю коробочку с соком. Жду незабываемых и добрых встреч с вами. Ваша капелька.

(Дети уходят в группу).