

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому развитию воспитанников № 121

МБДОУ – детский сад № 121

---

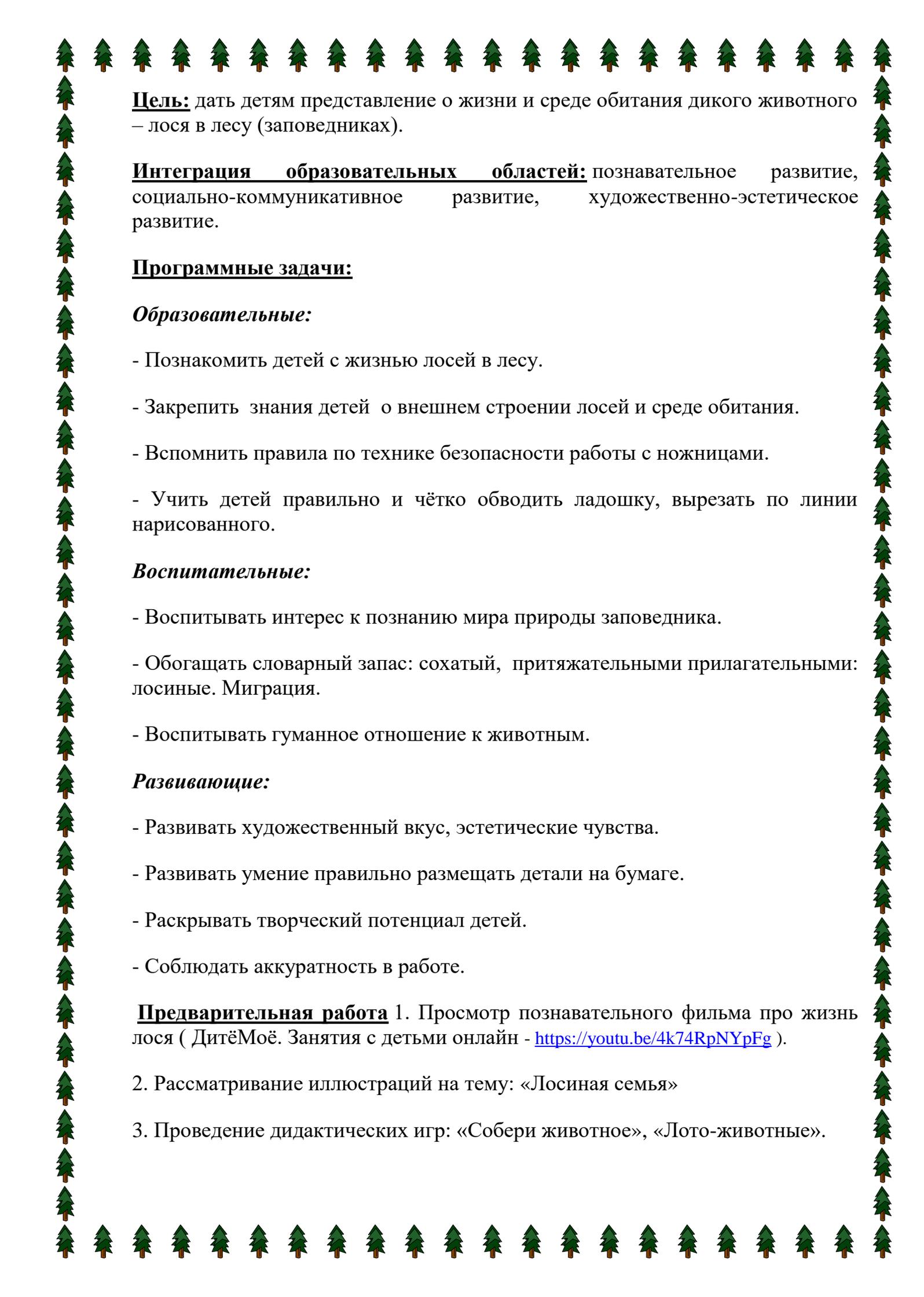
620085, г.Екатеринбург, ул.Братская, 16а тел/факс (343) 297-20-14

## Конспект интегрированного занятия в старшей группе « Весёлый лось»



Составила воспитатель МБДОУ № 121  
Романова Наталья Александровна

г.Екатеринбург



**Цель:** дать детям представление о жизни и среде обитания дикого животного – лося в лесу (заповедниках).

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Программные задачи:**

***Образовательные:***

- Познакомить детей с жизнью лосей в лесу.
- Закрепить знания детей о внешнем строении лосей и среде обитания.
- Вспомнить правила по технике безопасности работы с ножницами.
- Учить детей правильно и чётко обводить ладошку, вырезать по линии нарисованного.

***Воспитательные:***

- Воспитывать интерес к познанию мира природы заповедника.
- Обогащать словарный запас: сохатый, притяжательными прилагательными: лосиные. Миграция.
- Воспитывать гуманное отношение к животным.

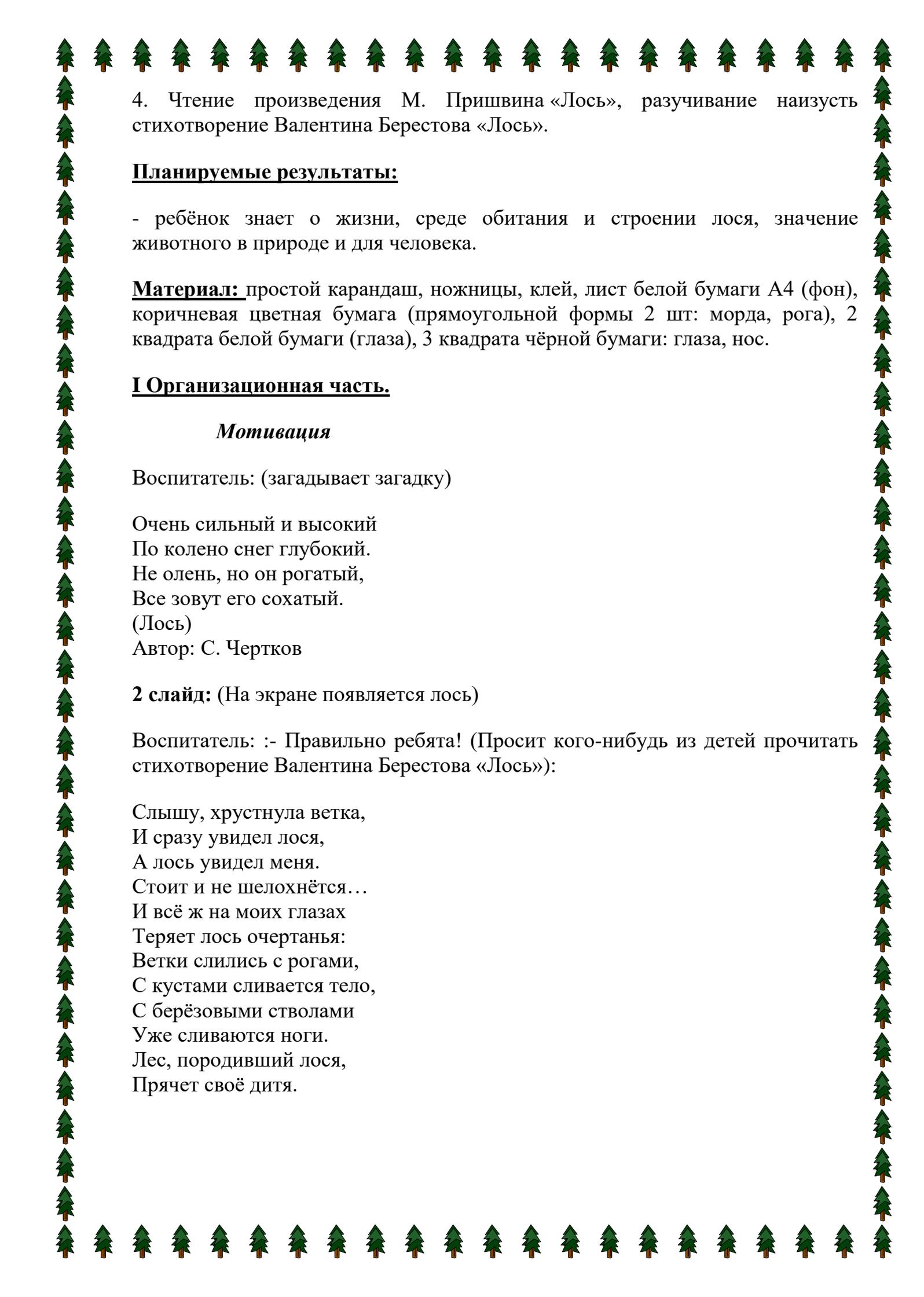
***Развивающие:***

- Развивать художественный вкус, эстетические чувства.
- Развивать умение правильно размещать детали на бумаге.
- Раскрывать творческий потенциал детей.
- Соблюдать аккуратность в работе.

**Предварительная работа** 1. Просмотр познавательного фильма про жизнь лося ( ДитёМоё. Занятия с детьми онлайн - <https://youtu.be/4k74RpNYpFg> ).

2. Рассматривание иллюстраций на тему: «Лосиная семья»

3. Проведение дидактических игр: «Собери животное», «Лото-животные».



4. Чтение произведения М. Пришвина «Лось», разучивание наизусть стихотворение Валентина Берестова «Лось».

**Планируемые результаты:**

- ребёнок знает о жизни, среде обитания и строении лося, значение животного в природе и для человека.

**Материал:** простой карандаш, ножницы, клей, лист белой бумаги А4 (фон), коричневая цветная бумага (прямоугольной формы 2 шт: морда, рога), 2 квадрата белой бумаги (глаза), 3 квадрата чёрной бумаги: глаза, нос.

**I Организационная часть.**

*Мотивация*

Воспитатель: (загадывает загадку)

Очень сильный и высокий  
По колено снег глубокий.  
Не олень, но он рогатый,  
Все зовут его сохатый.

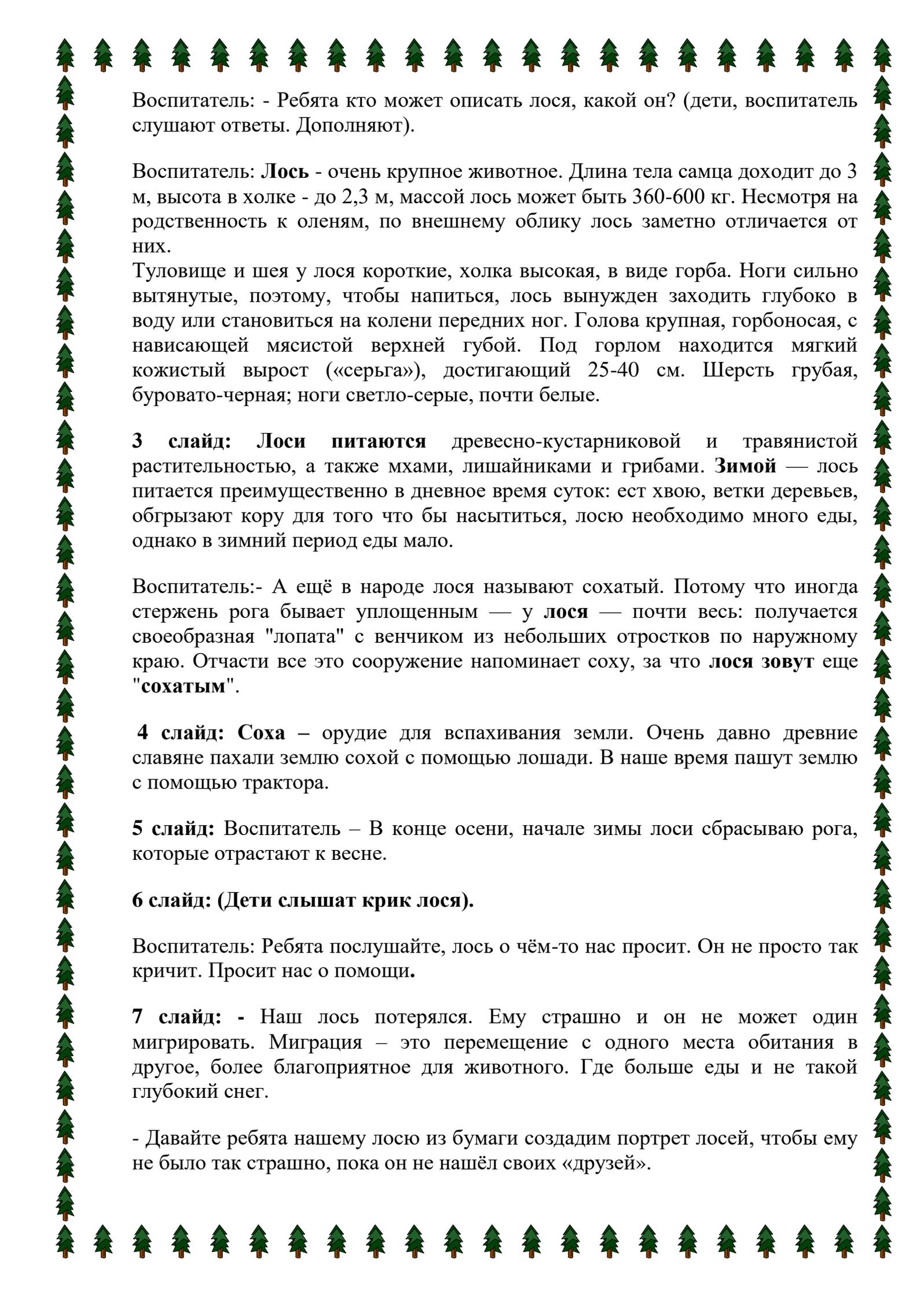
(Лось)

Автор: С. Чертков

**2 слайд:** (На экране появляется лось)

Воспитатель: :- Правильно ребята! (Просит кого-нибудь из детей прочитать стихотворение Валентина Берестова «Лось»):

Слышу, хрустнула ветка,  
И сразу увидел лося,  
А лось увидел меня.  
Стоит и не шелохнётся...  
И всё ж на моих глазах  
Теряет лось очертанья:  
Ветки слились с рогами,  
С кустами сливается тело,  
С берёзовыми стволами  
Уже сливаются ноги.  
Лес, породивший лося,  
Прячет своё дитя.



Воспитатель: - Ребята кто может описать лося, какой он? (дети, воспитатель слушают ответы. Дополняют).

Воспитатель: **Лось** - очень крупное животное. Длина тела самца доходит до 3 м, высота в холке - до 2,3 м, массой лось может быть 360-600 кг. Несмотря на родственность к оленям, по внешнему облику лось заметно отличается от них.

Туловище и шея у лося короткие, холка высокая, в виде горба. Ноги сильно вытянутые, поэтому, чтобы напиться, лось вынужден заходить глубоко в воду или становиться на колени передних ног. Голова крупная, горбоносая, с нависающей мясистой верхней губой. Под горлом находится мягкий кожистый вырост («серьга»), достигающий 25-40 см. Шерсть грубая, буровато-черная; ноги светло-серые, почти белые.

**3 слайд: Лоси питаются** древесно-кустарниковой и травянистой растительностью, а также мхами, лишайниками и грибами. **Зимой** — лось питается преимущественно в дневное время суток: ест хвою, ветки деревьев, обгрызают кору для того что бы насытиться, лосю необходимо много еды, однако в зимний период еды мало.

Воспитатель:- А ещё в народе лося называют сохатый. Потому что иногда стержень рога бывает уплощенным — у **лося** — почти весь: получается своеобразная "лопата" с венчиком из небольших отростков по наружному краю. Отчасти все это сооружение напоминает соху, за что **лося** зовут еще "**сохатым**".

**4 слайд: Соха** – орудие для вспахивания земли. Очень давно древние славяне пахали землю сохой с помощью лошади. В наше время пахут землю с помощью трактора.

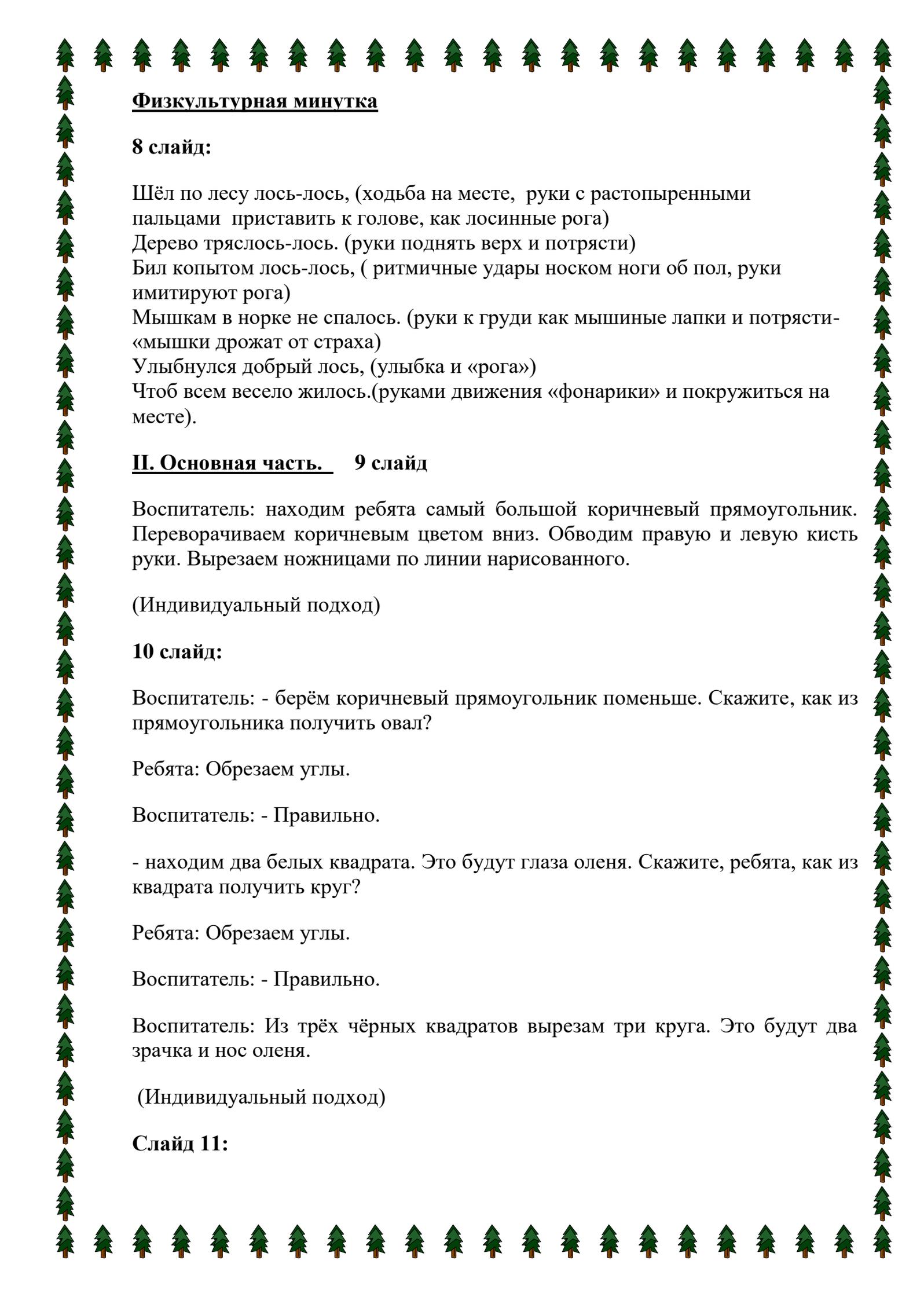
**5 слайд: Воспитатель** – В конце осени, начале зимы лоси сбрасывают рога, которые отрастают к весне.

**6 слайд: (Дети слышат крик лося).**

Воспитатель: Ребята послушайте, лось о чём-то нас просит. Он не просто так кричит. Просит нас о помощи.

**7 слайд: - Наш лось** потерялся. Ему страшно и он не может один мигрировать. Миграция – это перемещение с одного места обитания в другое, более благоприятное для животного. Где больше еды и не такой глубокий снег.

- Давайте ребята нашему лосю из бумаги создадим портрет лосей, чтобы ему не было так страшно, пока он не нашёл своих «друзей».



## Физкультурная минутка

8 слайд:

Шёл по лесу лось-лось, (ходьба на месте, руки с растопыренными пальцами приставить к голове, как лосинные рога)

Дерево тряслось-лось. (руки поднять вверх и потрясти)

Бил копытом лось-лось, ( ритмичные удары носком ноги об пол, руки имитируют рога)

Мышкам в норке не спалось. (руки к груди как мышинные лапки и потрясти- «мышки дрожат от страха)

Улыбнулся добрый лось, (улыбка и «рога»)

Чтоб всем весело жилось.(руками движения «фонарики» и покружиться на месте).

## II. Основная часть. 9 слайд

Воспитатель: находим ребята самый большой коричневый прямоугольник. Переворачиваем коричневым цветом вниз. Обводим правую и левую кисть руки. Вырезаем ножницами по линии нарисованного.

(Индивидуальный подход)

10 слайд:

Воспитатель: - берём коричневый прямоугольник поменьше. Скажите, как из прямоугольника получить овал?

Ребята: Обрезаем углы.

Воспитатель: - Правильно.

- находим два белых квадрата. Это будут глаза оленя. Скажите, ребята, как из квадрата получить круг?

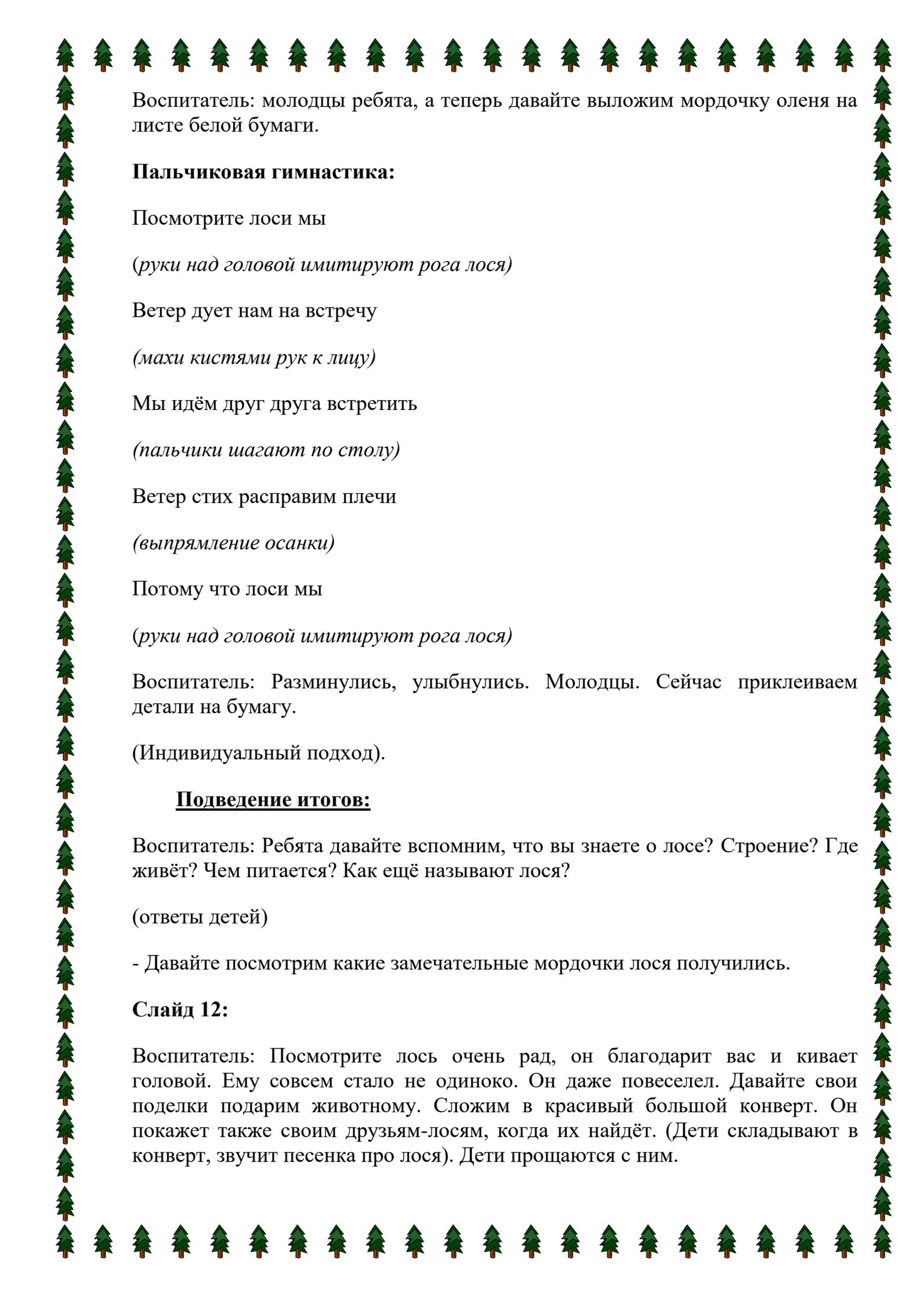
Ребята: Обрезаем углы.

Воспитатель: - Правильно.

Воспитатель: Из трёх чёрных квадратов вырезаю три круга. Это будут два зрачка и нос оленя.

(Индивидуальный подход)

Слайд 11:



Воспитатель: молодцы ребята, а теперь давайте выложим мордочку оленя на листе белой бумаги.

**Пальчиковая гимнастика:**

Посмотрите лоси мы

*(руки над головой имитируют рога лося)*

Ветер дует нам на встречу

*(махи кистями рук к лицу)*

Мы идём друг друга встретить

*(пальчики шагают по столу)*

Ветер стих расправим плечи

*(выпрямление осанки)*

Потому что лоси мы

*(руки над головой имитируют рога лося)*

Воспитатель: Разминулись, улыбнулись. Молодцы. Сейчас приклеиваем детали на бумагу.

*(Индивидуальный подход).*

**Подведение итогов:**

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, что вы знаете о лосе? Строение? Где живёт? Чем питается? Как ещё называют лося?

*(ответы детей)*

- Давайте посмотрим какие замечательные мордочки лося получились.

**Слайд 12:**

Воспитатель: Посмотрите лось очень рад, он благодарит вас и кивает головой. Ему совсем стало не одиноко. Он даже повеселел. Давайте свои поделки подарим животному. Сложим в красивый большой конверт. Он покажет также своим друзьям-лосям, когда их найдёт. (Дети складывают в конверт, звучит песенка про лося). Дети прощаются с ним.

