

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому развитию воспитанников № 121  
МБДОУ – детский сад № 121  
620085, г. Екатеринбург, ул.Братская, 16а тел/факс (343) 297-20-14

## **Исследовательско – творческий проект «Вишерский заповедник»**



Составила воспитатель  
Высшей квалификационной категории  
Романова Наталья Александровна

г. Екатеринбург

**Вид, тип проекта:** групповой, долгосрочный, исследовательско - творческий.

**Продолжительность проекта:** 3 месяца.

**Образовательная область:** экологическое воспитание.

**Направление деятельности:** исследовательская деятельность по изучению взаимосвязи растительного и животного мира, значение для жизни человека.

**Актуальность:**

Каждый из Вас, педагоги, сталкивался с такими неосознанными действиями детей, как ломание веток, вытаптывание цветов, агрессивного отношения к животным, птицам? Так и мне пришлось наблюдать это на практике. Гуляя с детьми на прогулке, я заметила, что Никита начал ломать ветки сирени. Я спросила: «Никита, почему ты ломаешь ветки? Ведь куст «живой» и ему больно. На что Ваня ответил, что ломать можно и это делают его родители и друзья. Я сразу поняла, что детям мало даются практических знаний по охране природы, воспитании любви к природе, родного края, желании охранять её. И даже давая эти знания детям они не надолго остаются в памяти ребёнка. Я сразу задалась вопросом: А как лучше сформировать у детей осознанно-правильное отношение к тем объектам природы, которые нас окружают? Через что расширить кругозор ребёнка так, чтобы познание надолго осталось в памяти и применялось на практике?

**Решение:**

Знания по экологии ориентированы в основном на накоплении у детей «живых» представлений об объектах и явлениях природы доступных их восприятию и деятельности.

Я подумала, что эту проблему решу, если буду заниматься с детьми макетами, приобщая детей к природе Урала, знакомить с особенностями окрестностей Урала, заповедными местами. А создание макета- это результат следствия, видение реального.

**Цель проекта** – создание макета, как один из форм коллективно-творческой деятельности на основе всестороннего анализа полученных результатов.

**Для реализации цели проекта, были поставлены следующие задачи:**

- побуждать детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
- целенаправленно воспитывать эмоциональную отзывчивость к природе;
- показывать детям разнообразие ее форм, цветов, совершенство строения;
- вызывать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.

На примере «Вишерского заповедника», который является долгосрочным, хочу показать: как решить ранее выявленную проблему.

### План реализации практической деятельности.

Этап	Название.	Цель.	Задачи.	Формы работы.
1.	Ознакомительный	Уточнить и расширить представление детей о природе Урала.	Развивать знания детей о растениях и животных. Воспитывать интерес и любовь к родному краю. Обобщать и активизировать словарь.	<b>Чтение художественной литературы:</b> Н. Некрасов «Зелёный шум», В. Зотов «Лиственница», «Синичкин календарь», Э. Блайтон «Что такое лес». <b>Загадывание загадок</b> о деревьях, животных. <b>Загадывание загадок на тему:</b> «Лес в разное время года». <b>Знакомство с «Красной книгой»:</b> исчезающие животные, растительность. <b>Аудиовизуальные средства:</b> серии картин: «Времена года», «Лесные жители». Диафильмы, слайды: «Лесные животные», «Лес в разное время года». <b>Звуки окружающего</b>

				<b>мира:</b> «Шум в лесу», «Звуки леса».
2.	Исследовательская трудовая	Формировать понятие о лесе как экосистеме.	Развивать представление детей о лесе как о месте жизни различных растений, животных. Учить различать деревья, кустарники, травы., закрепить их названия. Воспитывать умения вести себя в лесу, не мешать его обитателям.	<b>Экскурсии в лес.</b> Сбор природного материала для дальнейшей работы. Окапывание деревьев и кустарников. Посадка кустов и деревьев. Помощь в побелке деревьев и кустов на участке. Подвязывание веток кустов на участке. Окучивание осенью деревьев опавшими листьями, а зимой снегом. Рассмотрение физической карты Урала: нахождение растительности, определение обитания животных. Кормление птиц зимой.
3.	Продуктивно-практическая	Уточнять и систематизировать знания о взаимосвязях леса и его обитателей.	Закреплять знания о взаимосвязи природы, животных и человека. Знакомство с понятиями: пространство,	<b>Рисование:</b> «Дубовая (Березовая) роща», «Что мы видели в лесу», «Лесные жители» и т.д. <b>Лепка:</b> «Сказочное дерево», «Грибы

			<p>количество, размер. Учить сравнивать, повествовать, рассуждать.</p>	<p>в лесу», «Животные леса».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Дерево», «Сказочный лес», «Лесные животные» и т.д.</p> <p><b>Выставка:</b> «Осень разноцветная».</p> <p><b>Создание макета:</b> «Вишерский заповедник».</p>
--	--	--	--	---

**Ожидаемый результат:**

Я считаю, что такая форма работы, воспитывает у детей стремление быть в гармонии с собственной природой и той, которая его окружает, неся познавательный характер, где дети учатся видеть, что можно, а что нельзя. Формирует, поддерживает и развивает у него положительную мотивацию деятельности в природе и соответственно практических умений; формирует и удовлетворяет познавательный интерес к различным природным объектам и явлениям.