

# Педагогический проект

## «Знакомим детей с заповедниками»

Старшая группа

МБДОУ №121

Воспитатель: Романова Н.А.

2020 г.



# Рабочая группа проекта:

- ▶ Воспитатель
- ▶ Специалисты
- ▶ Дети старшей группы
- ▶ Родители

# Актуальность проекта: высокая

Каждый из Вас, педагоги, сталкивался с такими неосознанными действиями детей, как ломание веток, вытаптывание цветов, агрессивного отношения к животным, птицам? Так и мне пришлось наблюдать это на практике. Гуляя с детьми на прогулке, я заметила, что Никита начал ломать ветки сирени. Я спросила: «Никита, почему ты ломаешь ветки? Ведь куст «живой» и ему больно. На что Ваня ответил, что ломать можно и это делают его родители и друзья. Я сразу поняла, что детям мало даются практических знаний по охране природы, воспитанию любви к природе, родного края, желаний охранять её. И даже давая эти знания детям они не надолго остаются в памяти ребёнка. Я сразу задалась вопросом: А как лучше сформировать у детей осознанно-правильное отношение к тем объектам природы, которые нас окружают? Через что расширить кругозор ребёнка так, чтобы познание надолго осталось в памяти и применялось на практике?

# Решение проблемы:

Знания по экологии ориентированы в основном на накоплении у детей «живых» представлений об объектах и явлениях природы доступных их восприятию и деятельности.

Я подумала, что эту проблему решу, если буду заниматься с детьми макетами, приобщая детей к природе Урала, знакомить с особенностями окрестностей Урала, заповедными местами. А создание макета- это результат следствия, видение реального.

# Цель проекта:

- создание макета, как один из форм коллективно-творческой деятельности на основе всестороннего анализа полученных результатов.

# Задачи проекта:

- побуждать детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
- целенаправленно воспитывать эмоциональную отзывчивость к природе;
- показывать детям разнообразие ее форм, цветов, совершенство строения;
- вызывать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.

# Характеристика проекта:

**Тип проекта – исследовательско-творческий**

**По характеру - внутри ДОУ**

**По количеству участников - коллективный**

**По продолжительности - краткосрочный**

# Формы проведения:

- ▶ НОД,
- ▶ ознакомление с художественной литературой,
- ▶ самостоятельная деятельность детей,
- ▶ художественно-продуктивная деятельность,
- ▶ сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- ▶ работа со специалистами,
- ▶ работа с родителями.
- ▶ мультимедийное представление.

# Планируемые результаты:

## Для детей:

- ▶ Вызвать интерес к окружающему миру;
- ▶ видит многообразное значение природы, признаёт ценности жизни.
- ▶ Познание и осознание себя, как частью экосистемы.
- ▶ Имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях, самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями.
- ▶ Проявляет любознательность: задаёт разнообразные поисковые вопросы, владеет первоначальными обобщёнными представлениями о мире природы заповедника.

## Для родителей:

- ▶ Повышение экологической культуры и информированности взрослых;
- ▶ Налаженное взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности в рамках проекта, правильная организация совместного семейного досуга.

## Для специалистов:

- ▶ понимание экологических причин, их порождающих;
- ▶ участие в реальной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды;
- ▶ взаимодействие с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания, забота о физическом и психическом здоровье детей.

# Принципы реализации проекта:

- ▶ принцип научного индивидуально-дифференцированного подхода;
- ▶ смыслообразующий принцип: поиск и реализация индивидуальных личностных смыслов участников в участии данного проекта;
- ▶ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- ▶ принцип культуросообразности: формирование образа мира малой родины в пространстве культуры города, края, страны;
- ▶ принцип сбалансированности: гармоничное, благоразумное сочетание репродуктивной и творческой, исследовательской деятельности, самостоятельных и совместных форм активности ребёнка ;
- ▶ решение программных образовательных задач в самостоятельной деятельности детей;
- ▶ принцип сотрудничества с семьёй.

## Сроки реализации:

02 ноября – 31 ноября 2020 г.  
(краткосрочный)

# Техническое обеспечение проекта:

- ▶ мультимедийный комплекс для демонстраций презентаций и видеороликов;
- ▶ медиатека DVD-дисков с мультфильмами и видеороликами ;
- ▶ портативная колонка с флешносителем информации по проекту;
- ▶ ноутбук.

# Этапы реализации проекта



# Планирование работы:

## Подготовительный этап

- ▶ Выбор темы проекта;
- ▶ Определение его целей, задач;
- ▶ Составление плана основного этапа;
- ▶ Подборка необходимых материалов по теме: художественная литература, загадки, Красная книга, аудиовизуальные средства: картины, фильмы, презентации, звуки природы заповедника.
- ▶ Заинтересовать родителей проектом;
- ▶ Направить на совместную творческую деятельность с детьми.

# Планирование работы:

## Организационный этап

- ▶ Беседы с детьми на тему: «Какие парки вы знаете», В каких заповедниках бывали». ;
- ▶ Обобщение знаний детей о парках и заповедниках в нашей жизни;
- ▶ Рассматривание иллюстраций, картинок по теме;
- ▶ Чтение художественной литературы, загадывание загадок, знакомство с Красной книгой, использование аудиовизуальных средств: картины, фильмы, презентации, звуки природы заповедника.
- ▶ Сюжетно-ролевые дидактические и подвижные игры;
- ▶ Продуктивная деятельность: рисование, лепка, создание макета;
- ▶ Поэтапное заполнение проекта элементами творческой деятельности.

# Планирование работы:

## Заключительный этап

- ▶ Подготовка и проведение выставки: «Загадочные места Вишерского заповедника»;
- ▶ Подготовка видеопрезентации по теме «Заповедные места Урала»;
- ▶ Создание макетов заповедника из разных видов материалов и конструктора.
- ▶ Подведение итогов достигнутых результатов.

# Основные формы организации образовательного процесса:

Непосредственно - образовательная деятельность

Совместная деятельность

Самостоятельная деятельность

Взаимодействие с семьёй

# Различные формы работы:

- ▶ комплексная и интегрированная НОД;
- ▶ наблюдение на прогулке;
- ▶ игры;
- ▶ продуктивная деятельность;
- ▶ экологические акции;
- ▶ выставка детских работ и рисунков;
- ▶ слушание и разучивание музыкальных литературных произведений;
- ▶ просмотр мультфильмов и видеофильмов по теме;
- ▶ чтение энциклопедической литературы;
- ▶ рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток;
- ▶ беседы;
- ▶ взаимодействие с родителями.

# Циклограмма проекта:

02.11.2020г.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Обсуждение идеи проекта: « Что такое заповедник и что для нас о значит».</li><li>•Чтение художественной литературы: Н.Некрасов «Зелёный шум».</li><li>•Загадывание загадок о деревьях, животных. «Лес в разное время года».</li><li>•Знакомство с «Красной книгой»: исчезающие животные, растительность.</li></ul>
03.11.2020г.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Аудиовизуальные средства: серии картин: «Времена года», «Лесные жители». Звуки окружающего мира: «Шум в лесу», «Звуки леса».</li><li>•Рисование «Мой друг мишка»;</li><li>•Беседа «Нужно ли беречь природу»;</li><li>•Подвижная игра «Мишка, мишка не сердись».</li></ul>
06.11.2020г.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Просмотр иллюстраций и мультфильмов по теме;</li><li>•Сюжетно-ролевая игра «Экологи» (уголок природы);</li><li>•Лепка «Мышка».</li></ul>
09.11.2020г.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Рисование « Природа моей мечты»;</li><li>•Чтение художественной литературы Э. Блайтон «Что такое лес» ;</li><li>•Разучивание стихотворений.</li></ul>

# Циклограмма проекта:

11.11.2020г.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Рисование «Растения заповедника»;</li><li>•Сюжетно-ролевая игра «Лесник»;</li><li>•Прослушивание музыкальных произведений по теме;</li><li>•Чтение художественной литературы В Зотов «Лиственница».</li><li>•Дидактическая игра «Что сначала что потом»</li></ul>
13.11.2020г.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Прослушивание музыкальных композиций по теме;</li><li>•Просмотр документального фильма « Смешанные леса»;</li><li>•Просмотр презентации «Заповедные места»</li><li>•Чтение художественной литературы В Зотов «Синичкин календарь»</li><li>•Наблюдение за растительностью на соседнем участке.</li></ul>
16.11.2020г.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Игра пантомима «Угадай какой я зверь»;</li><li>•Беседа «Как правильно вести себя в лесу»;</li><li>•Заучивание стихов по теме;</li><li>•Д/и «Что даёт нам природа».</li></ul>
18.11.2020г.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Рассматривание иллюстраций по данной теме;</li><li>•Подвижная игра « Волк и зайцы»;</li><li>•Выставка творческих работ «Осень в заповеднике»;</li></ul>

# Циклограмма проекта:

20.11.2020г.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Просматривание презентации «Как животные готовятся к зиме»;</li><li>•Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных и птиц заповедника»;</li><li>•Аппликация «Белочка».</li><li>•Подвижная игра «В гости к мишке мы идём».</li></ul>
23.11.2020г.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Прослушивание музыкальных композиций по теме;</li><li>•Просмотр познавательного мультфильма « Поведение в лесу»;</li><li>•Просмотр презентации «Птицы Вишерского заповедника»</li><li>•Чтение художественной литературы по теме птицы.</li><li>•Экологическая акция «Береги природу заповедного Урала».</li></ul>
25.11.2020г.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Дидактическая игра-пазлы «Собери животное»;</li><li>•Беседа «Что будет если насекомые исчезнут?»;</li><li>•Заучивание стихов по теме;</li><li>•Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит».</li></ul>
27.11.2020г.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Рассматривание иллюстраций по данной теме;</li><li>•Подвижная игра «Насекомые и птички»;</li><li>•Выставка творческих работ родителей с детьми «Природа-дом родной»;</li></ul>
30.11.2020	<ul style="list-style-type: none"><li>•Выставка макетов «Вишерский заповедник» (различные виды материалов).</li></ul>

# Результаты проведённой работы:

## На уровне ребёнка:

- ▶ воспитывает у детей стремление быть в гармонии с собственной природой и той, которая его окружает, неся познавательный характер,
- ▶ учатся видеть, что можно, а что нельзя.
- ▶ формирует, поддерживает и развивает у него положительную мотивацию деятельности в природе и соответственно практических умений;
- ▶ формирует и удовлетворяет познавательный интерес к различным природным объектам и явлениям.

## На уровне педагога:

- ▶ совершенствование профессионального мастерства, становясь соучастником образования ребёнка, помогающий выбрать правильные пути решения различных задач.

## На уровне родителей воспитанников:

- ▶ повысилась экологическая культура и информированность взрослых по заданной теме;
- ▶ родители поняли принцип сотрудничества с детьми и педагогом, которое несло налаженное взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности в рамках проекта.

## На уровне предметно-пространственной среды:

- ▶ Создание материально - технической базы для плодотворной работы по данной теме.