

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию воспитанников № 121

МБДОУ – детский сад № 121

620085, г. Екатеринбург, ул. Братская, 16а тел/факс (343) 297-20-14

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ:
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«ЮНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИ»**



Составила воспитатель
высшей квалификационной категории
Романова Наталья Александровна

г. Екатеринбург 2022

Вид, тип проекта: познавательно-исследовательский, долгосрочный.

Продолжительность проекта: круглый год.

Образовательная область: экологическое воспитание.

Цель: Создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, с последующим формированием у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Направление деятельности: исследовательская деятельность по изучению определения погоды.

Задачи проекта:

- ❖ Создание условий для формирования у ребёнка элементарных экологических знаний и представление через прогнозирование.
- ❖ Уметь вести наблюдения.
- ❖ Учить правильно пользоваться приборами-помощниками для определения состояния погоды.
- ❖ Формирование у детей представление о метеостанции и профессии метеоролога, значение в жизни человека.
- ❖ Развивать научно-исследовательскую деятельность детей, познавательную активность и любознательность.
- ❖ Расширять словарный запас.
- ❖ Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Задачи можно реализовать, полагаясь на принципы:

- Учета возрастных особенностей;
- систематичности;
- природосообразности;
- интеграции;
- осознанной деятельности.

Актуальность проблемы:

- 1) Большинство современных детей редко общается с природой, потому что первоначальной задачей родителей стоит увеличение материальной базы семьи.
- 2) Экологическая безграмотность родителей.
- 3) В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности 5 января 2016 года Владимир Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии.

Краткое содержание проекта:

В рамках биологической экологии:

- ✚ Накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности на прогулке.
- ✚ Изучение влияния температуры, силы ветра, количество выпавших осадков на растительный и животный мир.
- ✚ Исследование влияния неживой природы на живую.

В рамках социальной экологии:

- ✚ Анализ значения сухой и влажной погоды.
- ✚ Изучение влияния деятельности человека на изменения погоды.

В рамках прикладной экологии:

- ✚ Отражение знаний, полученных опытным путём, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой).
- ✚ Природоохранная деятельность (осуществление экологических акций и посильный труд по сохранению экологического равновесия на участке группы).
- ✚ Организация и проведения мероприятий, направленных на воспитание экологического сознания.

Совершенствование экологической среды ДОУ:

- Сроки проведения: Март– Август.
- Этапы: Ознакомительный (март-апрель), исследовательско – трудовой (май-июнь), продуктивно – практический (июнь-август).
- Участники проекта: воспитатель, родители, дети, специалисты.
- Возраст детей: 5-6 лет.

Форма проведения: дневная (в рамках организации педагогического процесса: НОД, и в повседневной жизни).

Ожидаемые результаты:

- У детей развивается экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.
- Дети излагают свои мысли, анализируют, делают выводы.
- Применяют приборы-помощники, используя их в определении состояния погоды (термометр, дождемер, флюгер и т.д.).
- Воспитывается бережное отношение ко всему живому на Земле, любви к природе.

- Формируются разные виды отношения детей к природе (гуманного, эстетического, познавательного, природоохранного).
- Развита исследовательская деятельность дошкольников в ходе совместной практической деятельности с детьми и родителями.
- Успешное интеллектуально – личностное развитие воспитанников.
- Пополнение методической базы ДООУ по экологическому воспитанию.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве в детском саду.

Предварительная работа:

- Подбор иллюстрированного материала по теме: «Метеостанция».
- Беседы: «Времена года, какая погода», «Растения-барометры», «Птицы-метеорологи», « Насекомые - предсказатели погоды».
- Знакомство с литературными произведениями: С. Есенин «Пороша», «Берёза»; А. Усачёв «О природе и погоде»; Н.В. Астахова «Времена года»; А. Барто «Нестойкая погода»; В. Бианки «Лесная газета»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Э. Шим «Отчего Осень грустна», А. Майков «Осень», А. Плещеев «Скучная картина», И. Бунин «Первый снег», В. Берестов «Гололедица», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», З. Александрова «Грибной дождь», А. Майков «Летний дождь».
- Чтение русских народных пословиц, поговорок, потешек, попевок о погоде, о явлениях в природе.
- Разучивание стихов: Ф. Тютчев «Как весел грохот летних бурь...», «Первый лист», «Весенняя гроза» (отрывок). Н. А. Некрасов «О воде», «О ветре», «О дожде». и т.д.
- Прослушивание аудиозаписи: звуки ветра, дождя, метели и т.д.
- Просмотр познавательных мультфильмов: Смешарики «Метеорология», Формула ума «Где рождается погода», Шишкина школа «Погода и климат», Ми-мишки «Прогноз погоды».

Работа с родителями:

- ❖ Создание информационного уголка: «Метеоплощадка-зачем?».
- ❖ Консультативные беседы по привитию интереса.
- ❖ Родитель – ребёнок: создание папок «Я создаю метеоплощадку», придумывание рассказов о явлениях в природе, изготовление макета: «Метеоплощадка».

Взаимодействие со специалистами:

- ❖ Музыкальное развлечение: «Мы с природою дружны».
- ❖ Физкультурное развлечение: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».

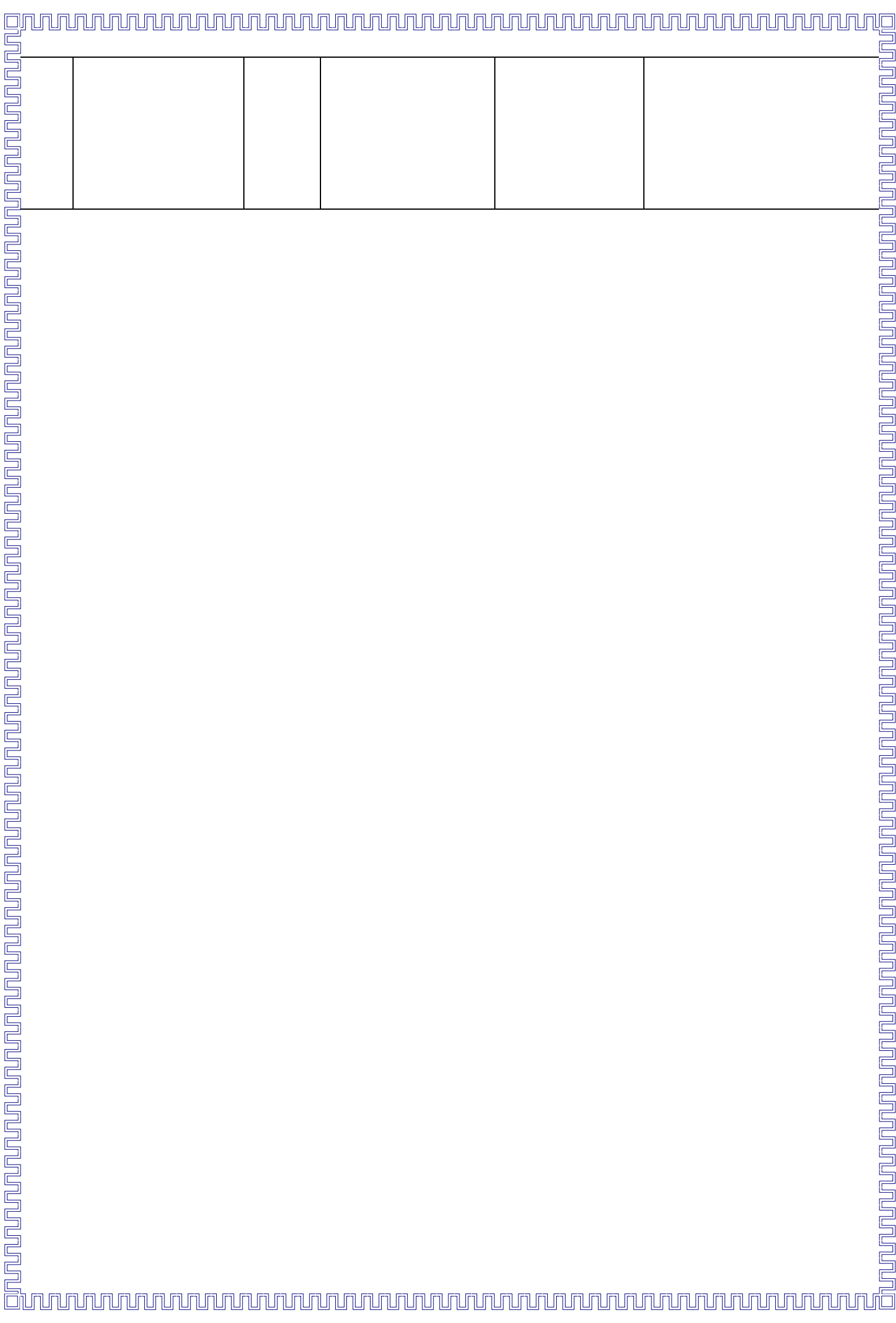
Продукт проектной деятельности:

- Изготовление папок о неживой природе, дидактические игры, фотоальбомы «У природы нет плохой погоды», коллективная работа: «Природа хороша во все времена года», поделки из природного материала, выставка рисунков, изготовление макетов, презентации.

План реализации проекта:

Этап	Название	Срок	Период		
			Цель	Задачи	Формы работы
1.	Ознакомительный	Март Апрель	Уточнить и расширить представление детей о сезонных изменениях влияние и значение в жизни человека.	Развивать знания детей о погоде, явлениях. Воспитывать интерес и познание о них. Обобщать и активизировать словарь.	Знакомство с литературными произведениями: С. Есенин «Пороша», «Берёза»; А. Усачёв «О природе и погоде»; Н.В. Астахова «Времена года»; А. Барто «Нестойкая погода»; В. Бианки «Лесная газета»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Э. Шим «Отчего Осень грустна», А. Майков «Осень», А. Плещеев «Скучная картина», И. Бунин «Первый снег», В. Берестов «Гололедица», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», З. Александрова «Грибной дождь», А. Майков «Летний дождь». Чтение: русских народных пословиц, поговорок, потешек, попевок о погоде, о явлениях в природе. Разучивание стихов: Ф. Тютчев «Как весел грохот летних бурь...», «Первый лист», «Весенняя гроза» (отрывок). Н. А. Некрасов «О воде», «О ветре», «О дожде». и т.д. Прслушивание аудиозаписи: Звуки ветра, дождя, метели и т.д. Просмотр познавательных мультфильмов: Смешарики «Метеорология», Формула ума «Где рождается

					погода», Шишкина школа «Погода и климат», Ми-ми-мишки «Прогноз погоды».
2.	Исследовательская трудовая	Май Июнь	Формирование понятие - метеостанция, значение в жизни человека.	Развивать представление о назначении метеостанции. Значение исследование погоды для растительного, животного мира, на жизнь человека. Учить различать оборудования для того или иного природного явления. Закрепить их названия. Воспитывать умения вести себя в природе.	<p>На участке: Определение места будущей метеоплощадки, подготовка площадки для устройства оборудования, посадка семян, наблюдение за ростом цветов, окрашивание стволов деревьев.</p> <p>Дневник наблюдений: Записи наблюдений и зарисовки детей.</p> <p>Экскурсия в лес: сбор природного материала для дальнейшей работы. Нахождение и наблюдение за явлениями природы, растительностью, птицами, животными. Установление взаимосвязи. Сбор мусора в лесу.</p>
3.	Продуктивно - практическая	Июль Август	Уточнять и систематизировать: - знания о значении метеостанции у дошкольников, - элементарные представления о погоде и ее значении в жизни человека .	Закреплять знания детей о приборах-помощниках, используя их в определении состояния погоды. (термометр, дождемер, флюгер и т.д.). Знакомство с понятиями: термометр, дождемер, ветровой рукав, флюгер и т. д. Учить правильно, с помощью приборов, прогнозировать.	<p>Рисование: коллективная работа: «Природа во все времена года», «Чудесные явления».</p> <p>Лепка: «Росинки на травинке» «Чудо клумбочка» «Замок для скворца»</p> <p>Конструирование из бумаги: «Термометр», «Флюгер» и т.д.</p> <p>Выставка: «Птицы-метеорологи», «Насекомые-предсказатели».</p> <p>Создание макета: «Метеостанция».</p> <p>Изготовление дидактических игр руками детей и родителей на тему: «Эта чудная природа»</p> <p>«Насекомые на полянке». «Какой цветок».</p>



--	--	--	--	--	--