

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому развитию воспитанников № 121  
МБДОУ – детский сад № 121  
ИНН/КПП 667901001 ОГРН 1026605761368  
620085, г.Екатеринбург, ул.Братская, 16а Телефон/факс: (343) 297-20-14, 121-  
detsad@mail.ru

## Проект: Островок безопасности



Составила воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Романова Н.А.

г. Екатеринбург 2022

## Содержание:

1. Введение (Краткая аннотация к проекту).
2. Актуальность проекта.
3. Тип, вид проекта
4. Участники проекта.
5. Цель и задачи проекта.
6. Предполагаемые результаты.
7. Условия реализации проекта.
8. Наличие ресурсной базы.
9. Интеграция образовательных областей.
10. Формы работы.
11. Этапы проекта.
12. Вывод.
13. Список использованной литературы.

## Введение:

Держим детей за руку, когда переходим дорогу? Когда идём по тротуару около дороги или выходи из подъезда дома, где проходит дорога по которой едут машины? Держать ребёнка за руку - значит держать под контролем ситуацию, опасную как для ребёнка, так и для взрослого.

Хорошо, когда такой план осознаётся и всегда нами контролируется и выполняется. Но часто не хватает планомерности и систематичности.

Именно для ребёнка младшего возраста возрастает опасность попасть в ДТП. Дети в этом возрасте активны, любознательны, импульсивны. У них недостаточная координация в движении. Первоначальная задача родителей: самим соблюдать правила перехода через дорогу и проявлять твёрдость. Настаивать и давить на ребёнка не надо, просто стоит ему объяснить, что вы о нём беспокоитесь, что существуют определённые правила поведения на дороге и вблизи проезжей части. Поэтому и был разработан проект «островок безопасности» в рамках ПДД.

Проект поможет детям дошкольного возраста познать правила поведения на дорогах. Детским дорожно-транспортный травматизм остаётся первоначальной проблемой в нашей стране. Современные улицы для детей не приспособлены. И очень опасны для ребят. С каждым годом увеличивается количество гибели детей на дорогах., а травмы ДТП - самые тяжёлые. обеспечить безопасность детей на улицах – первоначальная задача. А профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из ведущих задач педагога и родителей.

## **Актуальность:**

Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда способны оценить обстановку и распознать опасность. Необходимо своевременно обучать их умению ориентироваться в различной ситуации на дорогах, быть дисциплинированными, осмотрительными, осторожными, на улице.

## **Задача педагогов и родителей:**

- ✚ Привить ребёнку правила поведения на улице, объясняя ему о различных сложных и опасных ситуациях.

Когда ребёнок получит знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, то безопасность ему обеспечена. Отсутствие у ребёнка дошкольного возраста защитной психологической реакции на дорожную обстановку и ставит актуальность этой проблемы. Дети познают, открывают что-то новое. Всё это ставит перед ними реальную опасность на дорогах.

обучение дошкольников по правилам дорожного движения надо начинать, как можно раньше, чтобы оградить детей от опасности. Чем раньше сформируем у ребят навыки культурного поведения ( в транспорте, на улице, на дороге), тем меньше будет происшествий с ними на дорогах.

**Тип проекта:** творческо-познавательный.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (июнь – август 2020-2021 учебного года).

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Цели проекта:** Создание условий для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на улицах города.

## **Задачи проекта:**

### образовательные:

- Закреплять знания поведения на улице (двор, тротуар, дорога).
- Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах посадки и высадки из транспорта.

- Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- Знать значение дорожных знаков.
- Расширять знания детей о ПДД путем проигрывания проблемных ситуаций.

#### Развивающие:

- Развивать ориентировку в пространстве.
- развивать осторожность, внимательность, и осмотрительность на дороге;
- Формировать личностные качества: быть ответственным за своё поведение ( А что будет, если я.....)

#### Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

#### Предполагаемые результаты:

- дети знают алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
- умеют выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а так же дорожные знаки;
- умеют правильно переходить дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам, сформированные знания о дорожных знаках;
- соблюдают культуру поведения на улице и в транспорте,
- умение предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

#### Родители:

- тесное сотрудничество с педагогами;
- расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

### Педагог:

- повышение знаний по безопасности;
- взаимосвязь с родителями по созданию совместных проектов.

### Условия реализации проекта:

- Заинтересованность детей и родителей;
- регулярность и систематичность работы;
- осуществление через все виды детской деятельности.

### Наличие ресурсной базы:

- Макеты дорожных знаков, разметка перекрестка и прилегающих к ней дорог, а также пешеходных переходов, тротуаров, макеты транспортных средств;
- макет с соответствующей разметкой и дорожными знаками;
- детская литература по ПДД;
- компьютер, мультимедийные презентации;
- дидактические игры;
- иллюстрации, картины;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Дорожное движение», «Путешествие на автобусе» и др.

### Интеграция образовательных областей:

При реализации проекта осуществляется интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### Формы работы:

Непосредственно образовательная деятельность, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игры - викторины, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры.

### Этапы проекта

#### I. Подготовительный этап.

##### 1. организация предметно-развивающей среды:

- определение цели и задач проекта.
- Разработка перспективного плана работы с детьми.

- Разработка конспектов занятий с детьми по ПДД.
- организация развивающей среды в группе - оформление уголка безопасности. (В группе был расширен и обогащен новыми материалами уголок ПДД. В прямом доступе для детей находились все материалы для самостоятельной и совместной работы. В родительском уголке периодически менялись памятки и все возможные рекомендации.)
- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, интернет - ресурсов по теме проекта.
- Подборка художественной литературы по теме проекта.

2. Работа с родителями (Анкетирование родителей, оформление родительского уголка по теме проекта; консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей по данной теме).

II. основной этап.

1. организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных мероприятий.

Речевое развитие:

- Беседы:

«Зачем нужны правила дорожного движения».

«Как себя вести в общественном транспорте и в машине».

«Наш друг светофор».

«о чем нам расскажут дорожные знаки»

«Правила перехода через дорогу в зимний период»

«Светоотражатель – зачем ты нам?».

- Чтение художественной литературы:

- Чтение рассказов, сказок и стихов о ПДД: В.Кожевников «Светофор», В.Берестов «Это еду я бегом...», Я.Пишумов «Посмотрите постоной...», Бедарев о. «Азбука безопасности», Верева В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кончаловская Н. «Самокат», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; обойщиков К. «Светофорик», Тарутин о. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток» и другие.

Социально – коммуникативное развитие:

- отгадывание загадок по ПДД.
- Рассматривание сюжетных картин по ПДД, и составление по ним описательных рассказов.
- Дидактические игры: «Наша улица», «Умелый пешеход», «Разрезные картинки», «Азбука пешехода», «Транспорт», лото «Дорожные знаки», «Доскажи словечко», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!» и т.д.
- Сюжетно – ролевые игры: «Мы едем в автобусе», «Путешествие по городу». и т.д.
- Участие во всероссийской акции «Засветись» - в конкурсе на лучший светоотражающий элемент среди воспитанников.
- Участие в конкурсе «Новый экспресс-конкурс фотографий» на сайте [http://www.dddgazeta.ru/contest/with\\_ddd/](http://www.dddgazeta.ru/contest/with_ddd/)

Художественно – эстетическое развитие.

- Рисование: «опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улицы города»;
- Лепка: «Веселый светофор», «Постовой»;
- Аппликация: «Дорожный знак», «Наш город».
- Выставка рисунков: «Дорожные знаки – наши друзья»
- Прослушивание музыкальных произведений о ПДД.
- Раскраски с ПДД для дошкольников «Дорожные знаки», «Наша улица».

Познавательное развитие:

Проведение «Недели памяти жертв ДТП».

организованная образовательная деятельность:

НюД: «Путешествие в страну правил дорожного движения»;

«осторожно, дорога!»;

«Правила для пассажиров»;

«Транспорт на улицах города».

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по ПДД;

Игра – викторина «Знаки на дорогах»;

Разбор ситуаций:

«Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».

Просмотр презентаций по ПДД. «Дорожные знаки», «Веселый светофор»,

«Путешествие в страну правил дорожного движения».

Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетюшки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

Физическое развитие:

- Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Перекресток», «К своим знакам», «Самый быстрый», «К своим флажкам», «Нарисуем дорогу»,

«Умелый переход», «Мяч в корзину».

- Физминутки.

2. Работа с родителями:

оформление консультативного материала для родителей:

- Создание памяток безопасного поведения на дорогах «осторожно, улица»;

- консультации «Как знакомить ребенка с правилами дорожного движения», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Безопасный пешеход начинается с детства».

III. Этап подведения итогов деятельности

Итоговое мероприятие:

1. НоД «Правила дорожные знать каждому положено!»



2. Выставка рисунков «Дорожные знаки – наши друзья».

3. Создание альбома «осторожно! Дорожная ловушка!»

Результат:

Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:

1. Высокий уровень знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).
2. Наличие у детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме.
3. Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.
4. Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД.
5. Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.
6. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (в различных игровых ситуациях);
7. Активизация родителей и детей на мероприятиях.

Дети хорошо знают правила безопасного дорожного движения в роли пешехода и пассажира транспортного средства. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, и что такое плохо», стремятся поступать хорошо. овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способны выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности; способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Вывод

Чем раньше дети научатся культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет происшествий на проезжей части улиц. Ребенок - новый участник дорожного движения, дисциплинированный пешеход, культурный пассажир.

По результатам мониторинга я пришла к выводу, что в результате реализации данного проекта у детей сформировались необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Разработанный долгосрочный план работы с детьми подготовительной группы и их родителями в рамках закрепления знаний детей ПДД успешно выполняется, поставленные цели достигаются, поставлена новая цель педагогического проекта.

особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

Постановка новой проблемы - создать ситуацию поиска новой информации по данной теме.

Дальнейшее развитие проекта будет способствовать более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998.
2. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.
3. С. -П. Детство-пресс. 2009.
4. Шорыгина Т. А. осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
5. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.
6. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011г.