

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»**

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**«Игротерапия как компонент здоровьесберегающей технологии обучения детей
с нарушениями речи»**

Автор воспитательной практики:

должность учитель-логопед

учреждение

МБДОУ – детский сад № 121

ФИО Кудашева Татьяна Александровна

**г. Екатеринбург
2024**

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>«Игротерапия как компонент здоровьесберегающей технологии обучения детей с нарушениями речи»</p>
<p>ФИО, должность и наименование образовательной организации автора Практики</p>	<p>Кудашева Татьяна Александровна, учитель-логопед МБДОУ – детский сад № 121</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Данная практика направлена на коррекцию когнитивного развития и способности вербализовать свои мысли и чувства через игру. В применении игротерапии используются разнообразные формы работы и приемы: игровые ситуации и квесты, дидактические игры и упражнения, практическая деятельность и проблемные вопросы — вследствие чего осуществляется интеграция образовательных областей (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие).</p>
<p>Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>Игротерапия, здоровьесбережение, нарушение речи, коррекция, игра.</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком родного языка, становления и развития всех сторон речи. Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а что бы речь была внятна, понятна и интересна другим, необходимо проводить разнообразные игры, разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности. Все мы знаем, что в педагогическом процессе</p>

	<p>дошкольного образовательного учреждения игра должна занимать ведущее место.</p> <p>Игротерапия как средство представляет возможность детям переживать ощущение счастья, успеха, удачи, позволяет раскрыть собственные физические и интеллектуальные способности.</p> <p>Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. На основе длительного изучения процессов мышления и речи Л. С. Выготский пришёл к выводу: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи».</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: Помочь детям с нарушениями развить личностные характеристики, адаптироваться к окружающему пространству, преодолеть речевой барьер.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция и развитие познавательной деятельности. 2. Развитие эмоционально-волевой сферы, воображения и речи. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет</p>

<p>Краткий анализ воспитательной практики</p>	<p>Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики</p>
<p>Технологии и методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, исследовательская деятельность. Методы: наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий); словесные (рассказ, беседа); игровые (дидактическая игра); практические (упражнения).</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>Информационные: сайт образовательной организации Кадровые: учитель-логопед Материально-технические: помещение для логопедических занятий, проектор экран, ноутбук, выход в Интернет, массажные коврики, полусферы, корригирующие дорожки Дидактические: муляжи и фигурки, предметные и сюжетные картинки, игры и пособия.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Период: 01.09.2024 г. – 31.05.2025 г. План-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучение навыкам работы с различными источниками; ➤ Повышение интереса к проблеме; ➤ Развитие игровой деятельности у детей; ➤ Формирование навыков самоконтроля в процессе общения и самооценки своего эмоционального состояния; ➤ Активизация речевых, психических и познавательных процессов; ➤ Повышение возможностей детей с речевыми нарушениями;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие общей и мелкой моторики рук; ➤ Повышение уровня самооценки; ➤ Преобразование развивающей среды логопедического кабинета ДООУ, насыщение его современными развивающими играми и пособиями, оборудованием.
<p>Описание воспитательной практики</p>	<p>Данная воспитательная практика дает большие возможности реализации ребенка с нарушениями речи. Игротерапия эффективна, потому что позволяет в легкой и доступной форме скорректировать не только поведение ребенка, привить ему правильные навыки, социально адаптировать, но и активизирует его речевую активность. Игровая деятельность осуществляет три функции, которые важны для успешной работы специалиста с дошкольником в детском саду.</p> <p>Диагностика. Игровая терапия способствует уточнению особенностей личности малыша, его взаимоотношений с окружающим миром и людьми в частности. Просто разговаривая с ребенком, который замыкается по разным причинам, сложно что-то уяснить, тогда как в неформальной обстановке малыш на сенсомоторном уровне показывает то, что им было испытано когда-либо. Спонтанное действие позволит дошкольнику наиболее полно, при этом совершенно произвольно, выразить себя.</p> <p>Обучение. Игротерапия позволяет в течение одного или нескольких занятий научиться</p>

перестраивать взаимоотношения, расширить свой кругозор. Благодаря ей малыш проходит безболезненно процесс реадaptации и социализации, узнает о том, как все организовано в мире вокруг него.

Терапевтическая функция. Дошкольнику пока еще не интересен результат игры, ему намного важнее сам процесс, во время которого он проигрывает свои переживания, страхи, неловкость в общении с другими, находит решение своих конфликтов и проблем. В итоге у него не только развиваются, но и значительно укрепляются необходимые психические процессы, постепенно формируется толерантность и адекватное реагирование на происходящее вокруг. В основе данной деятельности лежит уверенность в том, что каждый ребёнок имеет право быть таким, какой он есть, и у каждого ребёнка достаточно потенциальных сил для того, чтобы развиваться и быть счастливым. Развитие речевой активности происходит в том случае, если ребёнок творчески приспосабливается к изменениям окружающего мира. Для детей с проблемами в развитии речи раскрытие творческих возможностей особенно важно, так как их способности к адаптации и общению ограничены. Игровая терапия представляет собой разноцветные мгновения счастливой жизни ребят, где в игре приобретается тот опыт, который потом обязательно пригодится в жизни.

SWOT-Анализ воспитательной практики

**«Игротерапия как компонент здоровьесберегающей технологии
обучения детей с нарушениями речи»**

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуальность направления воспитательной практики; ✓ Достаточная материально-техническая база, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления воспитанников, их социализации, воспитания и коррекции; ✓ Способствует решению основных логопедических задач; ✓ Наличие центров развития; ✓ Наличие активных, творческих квалифицированных педагогов ОУ; ✓ Повышение значимости коррекционно-воспитательной работы в родительской среде. ✓ Повышение речевых способностей воспитанников; ✓ Формирование сотрудничества и социального партнерства как форм социального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение инновационных технологий в педагогический процесс; ✓ Реализация принципов совместной деятельности детей и родителей; ✓ Выход воспитательной практики на городской уровень.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкая последующая преемственность между детским садом и школой; ✓ Ограниченное количество времени на подготовку мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Существуют показания и ограничения к некоторым видам игротерапии; ✓ Усталость детей, нежелание включаться в деятельность.
--	--

Вывод:

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности развития воспитания и социализации личности детей с нарушениями речи в МБДОУ-детский сад № 121:

1. Подготовка стратегии развития воспитательной системы ДОУ на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Установление связей между социальными партнерами «Детский сад-школа» для дальнейшего взаимодействия, развития преемственности в работе с детьми с речевыми нарушениями.
3. Использование эффективной техники управления временем на подготовку мероприятий - тайм-менеджмент.
4. Создать единый информационный ресурс, в котором будут размещены полезные материалы для реализации проекта.
5. Внедрение цикла релаксирующих мероприятий в основной вид деятельности для предупреждения у детей нежелания включаться с деятельность.

Фото игр с тематического занятия «Овощи»



Игра «Какой сок?»



Игра «Волшебный сундучок»



Игра «Что не хватает?»



Игра «Один-два-пять»



Игра «Овощной переполюх»

Фото игр с тематического занятия «Фрукты»



Игра «И чего сок?»



Игра «Варим компот»

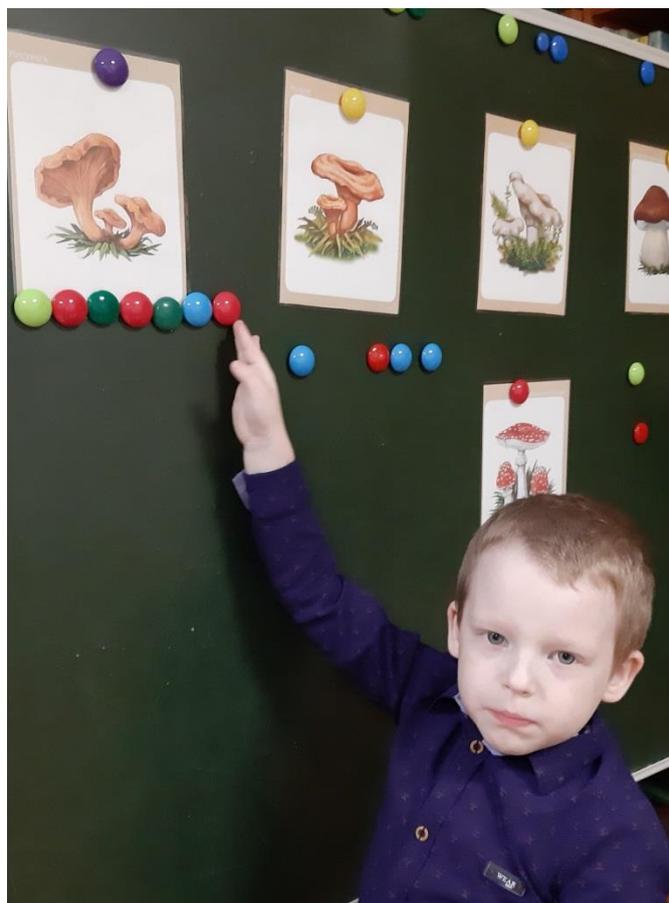


Игра «Один-два-пять»

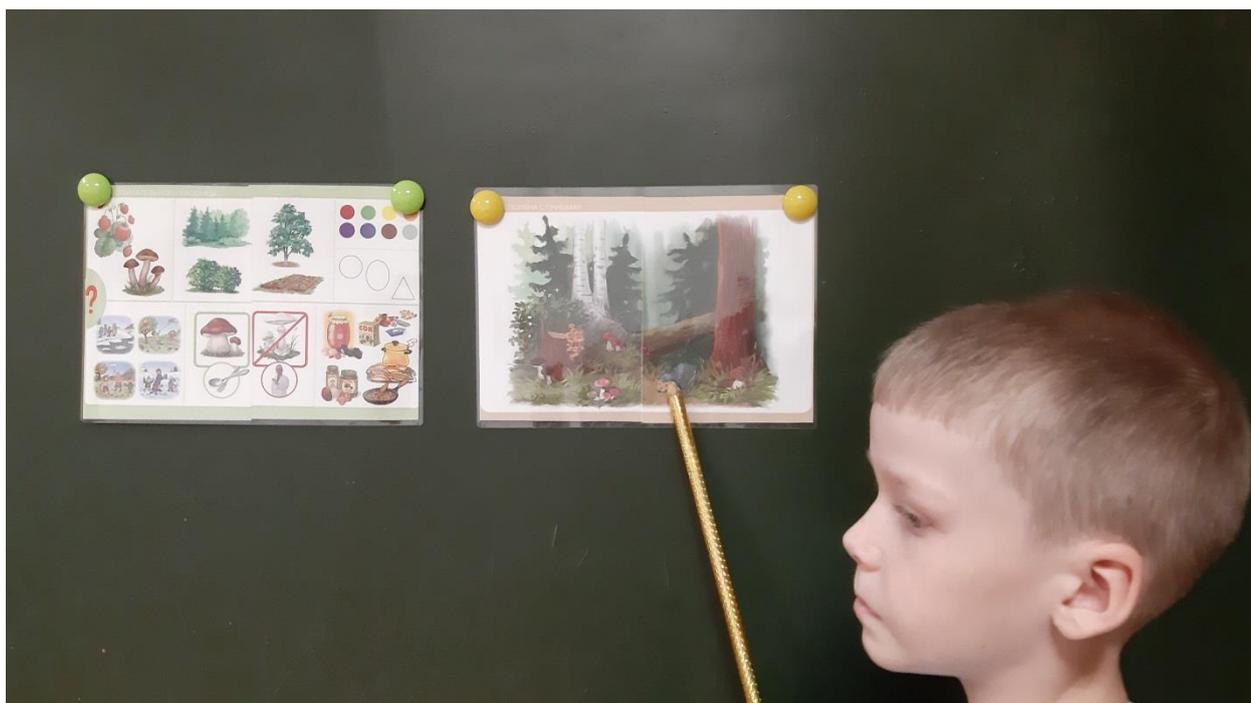


Игра «Найди тень»

Фото игр с тематического занятия «Грибы»



Игра «Составь схему слова»



Игра «Составь рассказ»



Игра «Сколько в корзине грибов?»



Игра «Большой – маленький»

Методика «Паровозик» С. В. Велиевой на основе цветового теста Люшера

Методика «Паровозик» (Велиева С.В) позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Инструкция

“Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.”. Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Обработка данных.

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.

Результаты

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:

менее 3-х, то психическое состояние оценивается как позитивное;

4-6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс);

при 7 – 9 баллах – как НПС средней степени;

больше 9 баллов – НПС высокой степени.

Наряду с полученными данными можно определить и общий психологический климат группы детского сада. Сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100%.

$(а-б) / \text{количество детей} \times 100\% = \text{общ. психол. климат группы}$

На основе полученных данных делается вывод о степени благоприятности или неблагоприятности психологического климата в группе.

70% и выше – высокая степень благоприятности психологического климата (с БПК).

42 – 69% — средняя степень благоприятности психологического климата.

26 – 41,9% – незначительная степень благоприятности психологического климата .

0-25% — незначительная степень неблагоприятного психологического климата (с НПК).

– 1 до-25% — средняя степень неблагоприятного психологического климата.

– 26 и ниже – сильная степень неблагоприятного психологического климата.

Источник: Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста:

Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.

Стимульный материал

