

**Аналитическая справка  
педагогической диагностики  
по достижению детьми планируемых результатов  
освоения общеобразовательной программы  
«От рождения до школы»  
на начало учебного года  
Группы № 5  
«Теремок»**

**2023 учебный год**

Воспитатель: высшей квалификационной  
категории Романова Наталья Александровна

Количество детей в группе на начало учебного года: 26

Девочек: 11

Мальчиков: 15

В мониторинге участвовало: 24 воспитанника, 2 мальчика не принимали участие в мониторинге.

**Цель мониторинга:** определение уровня усвоения детьми младшей группы образовательной программы ДОУ.

**Задачи мониторинга:** определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям, определить уровень усвоения программного материала по группе в целом, оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом, построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

**В ходе мониторинга использовали методы:** педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

**Мониторинг проводился по следующим областям:**

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, в соответствии с ФГОС.

Результаты уровня усвоения программного материала по 5 образовательным областям

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>						
На начало учебного года	3	13	16	67	5	20
<b>«Художественно - эстетическое развитие»</b>						
На начало учебного года	0	0	18	72	6	28
<b>«Развитие речи»</b>						
На начало учебного года	0	0	17	65	7	35
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>						
На начало учебного года	0	0	20	84	4	16
<b>«Познавательное развитие»</b>						
На начало учебного года	0	0	17	65	7	35

## Анализ усвоения образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»:

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года	3	13	16	67	5	20

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети с ненормативным развитием составляют 20% недостаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться, выполнять повороты в колонне. Знают о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать. Имеют предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.

Испытывают трудность в метании предметов правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в отбивании и ловли мяча, а также прыгать в длину с места.

### Рекомендации:

1. Придумать новые комбинации игры с мячом. Навыки в метаниях предметов на дальность и в цель совершенствуют в разнообразных подвижных играх и при выполнении интересных для детей заданий игрового характера

2. Умение прыгать в длину с места закрепляется в подвижных играх и в различных эстафетах, включающих основные движения в сочетании с прыжками

3. Проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровья сберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

## Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года	0	0	18	72	6	28

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги, не прислушиваются к словесной инструкции. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык создания индивидуальных и коллективных рисунков и декоративных композиций, используя разные материалы и способы создания. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Исполняют сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Испытывают трудности в незнании некоторых видов искусства, а также не знают направления народного творчества, не могут использовать элементы в театрализованной деятельности.

### Рекомендации:

Предусматривается следующее: развивать умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.

Ведущими методами для решения, являются показ, наблюдение, анализ, пример взрослого.

Знакомить с творчеством русских, советских художников, с некоторыми произведениями мирового искусства.

Выделять выразительные средства каждого **вида творчества**, (*цвет, композиция, украшения, одежда, поза, движение, материалы*).

Формировать интерес к музеям, к выставкам, к подлинникам произведений изобразительного **искусства**. Продолжать совершенствовать технику вырезания, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковой гимнастики. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Дать возможность для работы с ножницами, природным материалом, бумагой, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского родительского творчества.

### Образовательная область «Развитие речи»

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года	0	0	17	65	7	35

Несколько детей могут интонационно, выразительно продекламировать небольшой текст. При необходимости обосновывают свой выбор, употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Меньшая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по образцу рассказы о предметах в сюжетной картинке.

**Рекомендации:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года	0	0	20	84	4	16

Внимательно слушают взрослого, действуют по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным.

Эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, обосновывают свой выбор.

Принимают роль в игре со сверстниками, но не соблюдают ролевое поведение. Не проявляют инициативу в игре, не обогащают сюжет.

По данным мониторинга наблюдаем, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники проявляют инициативу в игре и могут организовать игру самостоятельно. Воспитанники младшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо. Знакомы с основами безопасного поведения в быту и в природе.

**Рекомендации:** на основании выше изложенного необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разной ролью партнера, менять и обозначать свою новую роль для партнера.

### Образовательная область. «Познавательное развитие»

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года	0	0	17	65	7	35

По данным результатам можно сделать вывод, что дети проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности. Знают свои имя и фамилию, страну.

Знают и называют диких, домашних животных, насекомых, птиц. Количественный и порядковый счет в пределах 5. Называют плоскостные геометрические фигуры и некоторые объёмные (конус, шар, цилиндр, пирамида, куб). Испытывают трудности во временных отношениях (прошлое, настоящее, будущее), части суток (утро, день, вечер, ночь).

#### Рекомендации:

Целесообразно поиграть в игры: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

#### Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам. Четырём ребятам требуется работа со специалистами.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- художественно-эстетическое
- речевое развитие
- познавательное развитие.

Планируемая работа по совершенствованию и коррекции образовательной работы с детьми в течении учебного года:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (*укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т. д.*).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

