

## Итоговое занятие в подготовительной группе.

Разработала воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Романова Наталья Александровна

### Ход занятия

**Вос-ль:** Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы идёте в школу. Мы многому научились, многое узнали! Сегодня у нас последнее занятие и мы пригласили гостей, чтобы показать чему научились с вами за время нашего обучения. И я надеюсь, что вы готовы идти в школу и учиться на «хорошо» и «отлично».

- Вы готовы?

- Да!

**Вос-ль:** Ребята, а чтобы у нас все получилось, давайте встанем в круг и возьмемся за руки.

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.

**Вос-ль:** Ребята скажите, а какое сейчас время года?

- Весна

**Вос-ль:** правильно.

**Вос-ль:** Вспомните, как называются весенние месяцы.(март, апрель, май).

**Вос-ль:** Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло электронное письмо, давайте откроем его и посмотрим, кому оно адресовано. (Воспитатель открывает электронное письмо, дети читают адрес детского сада и название группы на экране) .

-Всё ясно, письмо адресовано именно нам, давайте его откроем.

### *(Запись голоса на слухе)*

«Здравствуйте дорогие ребята ! Мне срочно нужна ваша помощь. Не могу я вступить в свои права, не могу обогреть землю, не хватает сил. Похитила Снежная Королева моих помощников солнечные лучи и закрыла их в своем замке. А без лучей солнышко очень грустное. Вот посмотрите. Вот я и решила попросить помощи у вас. Снежная Королева обещала вернуть солнечные лучи, если выполните ее задания. Если вы справитесь с заданиями Снежной Королевы, вы дойдете до ее замка и найдете солнечные лучи. Выручайте меня, мои друзья.»

*(прикрепить солнце к доске)*

*Воспитатель показывает снежинки с заданием от Снежной Королевы.*

**Вос-ль:** Как вы думаете, а далеко ли до замка Снежной Королевы?

Дети: Да.

**Вос-ль:** Дорога дальняя, пешком нам не дойти. Ребята на чем мы можем доехать?

Дети: Свои предложения.

**Вос-ль:** Ребята, сначала мы с вами отправимся к Снежной королеве на автобусе. Чтобы занять место в автобусе, нужно «заработать» для этого билет. Вам надо решить пример и найти свое место.

- Нашему автобусу необходимо найти водителя, им станет тот, кто назовет мне число, состоящее из одного десятка и пяти единиц (ответы детей, тот, кто назвал первым, садится на водительское место).

- А еще нам нужен кондуктор, им станет тот, кто назовет мне число из двух десятков (ответ детей).

- Уважаемый кондуктор проверьте, пожалуйста, билеты у пассажиров.

*(дети рассаживаются по местам в «автобусе»)*

**Вос-ль:** Ну что ребята начнем путешествие? (один из ребят достаёт снежинку.)

Чтобы нам не скучать, мы поиграем в игру «**Назови одним словом**»

Дуб, Тополь, Ива, Сосна – деревья.

Ласточка, Сова, Дятел, Воробей – птицы.

Волга, Днепр, Ока, Дон – реки.

Мальвина, Карлсон, Незнайка – сказочные герои.

День, ночь, утро, вечер – части суток.

Зима, весна, лето, осень – времена года.

Комар, бабочка, муха – насекомые.

Клюква, смородина, малина – ягоды.

Россия, Англия, Германия – страны.

Африка, Азия, Австралия – континенты.

**Вос-ль:** Приехали. Спокойно выходим из автобуса. Давайте узнаем первое задание от Снежной Королевы.

*Достают снежинку.*

1. Задание. Путь ко мне, в замок укажут мои льдины. Но они не простые. Выложите льдины в числовой ряд по порядку.

*(Дети выполняют задание группами. Проверяют друг у друга.)*

-Закройте глазки, я спрячу одну цифру а вы отгадаете.

-Назовите число, которое состоит из одного десятка и трех единиц.

-Назовите число, которое состоит из одного десятка и 7 единиц.

Назовите число, которое больше 6, но меньше 8.

Назовите число, которое больше 3, но меньше 5.

**Вос-ль:** Молодцы, ребята, справились с первым заданием. Давайте посмотрим, какое следующее задание приготовила нам Снежная Королева.

2. Задание. «**Больше, меньше, равно**».

Определить какое число больше, какое меньше и какие числа равны.

*Работа с карточкам.*

**Вос-ль:** Следующее задание от Снежной Королевы. Расставьте правильно геометрические фигуры.

### 3 задание.

- Поставьте круг в середину листа.
- Квадрат в верхний правый угол листа
- Треугольник в нижний левый угол листа
- Прямоугольник в нижний правый угол листа
- Ромб в верхний левый угол листа.

*Дети рассказывают расположение фигур.*

**Вос-ль:** Ребята, посмотрите, путь к замку Снежной Королевы преграждают ворота. Может быть следующее задание поможет нам их открыть?

**4. Задание.** Ворота откроются, если решите правильно задачи. (Стоя) .

#### **Задачи:**

- Три поросенка гуляли на лужайке. Но наступила осень и пора настала строить свои домики. Наф-наф ушел строить свой домик а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось на лужайке?

- Под елочкой росло 4 гриба. Прошел дождь и выросло еще 2. Сколько всего грибов под елкой?

- Шесть орешков мама-свинка

Для детей несла в корзинке.

Свинку ёжик повстречал

И ещё четыре дал.

Сколько орехов свинка

Деткам принесла в корзинке?

- Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду?

**Вос-ль:** Молодцы!

*(Ворота на слайде открываются)*

**Вос-ль:** Ребята, в дальнейшее наше путешествие предлагаю отправиться на самолете. Согласны?

*Физминутка «Самолет».*

**Вос-ль:** Вот мы и прилетели.

*Воспитатель приглашает подойти детей к доске.*

*( на доске нарисовано два домика: 1- с красной крышей, 2- с сине-зеленой крышей и расставлены буквы по количеству детей)*

- Снежная Королева высыпала все буквы в море, они перемешались. Надо скорей их собрать в домики. Расставьте все буквы на доске по своим домикам. Мы с вами знаем, что буква – это графическое изображение звука.

- Какие звуки знаете вы?

Дети: гласные и согласные.

-- Гласные звуки? Почему они так называются? Каким цветом обозначаем?

- Согласные звуки? Почему они так называются? Какие бывают согласные звуки? Каким цветом обозначаем?

*Дети распределяют буквы по домикам.*

**Вос-ль:** Молодцы, ребята! Знаете гласные и согласные звуки.

**Вос-ль:** Ребята, у нас осталась одна снежинка, а значит, мы уже совсем скоро сможем вернуть Солнышку его лучи. Нам осталось выполнить последнее задание.

**Вос-ль:** Итак, что же за задание нам предстоит выполнить.

**«Отгадай загадку»**

Стоит дом,  
Кто в него войдет,  
Тот ум приобретет.

**Вос-ль:** Для того, чтобы отгадать эту загадку, необходимо определить первые звуки в словах – картинках и составить из них слово.

**Вос-ль:** Сейчас на экране вы увидите картинки, определите первый звук слова – предмета, изображенного на картинке, найдете букву, соответствующую данному звуку и выложите перед собой. Задание понятно?

*(дети выкладывают слово на ковре).*

*На слайде по очереди отображаются картинки:  
шар, котенок, обруч, лимон, арбуз.*

**Вос-ль:** Ребята, что вы видите на экране?

**Дети.** Шар.

**Вос-ль:** Какой первый звук в слове «Шар»?

**Дети.** Звук [ш].

**Вос-ль:** Найдите букву, которая обозначает звук [ш] . Это первая буква слова – отгадки.

Продолжаем выполнять задание.

*Дети выполняют аналогичные действия с другими картинками и выкладывают перед собой буквы: Ш К О Л А*

**Вос-ль:** Что за слово у нас получилось, прочитайте его?

**Дети.** Школа.

**Вос-ль:** Да, так и называется дом, где все приобретают знания: Школа.

И совсем скоро вы тоже отправитесь в этот удивительный мир под названием ШКОЛА.

*На экране появляется Снежная Королева.*

«Ребята, вы молодцы, выполнили все мои задания, забирайте свои лучи и прощайте.»

Дети приделывают лучи к солнышку и говорят ему ласковые слова. Скажите ласковое слово и приложите лучик к солнцу . (*Яркое, золотое, жаркое, теплое, весеннее, ласковое, лучистое, доброе, озорное*).

**Итог .**

- Вот и перевёрнута последняя страница.

- Скажите, вам понравилось наше путешествие? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?

- А сейчас я прошу вас нарисовать смайлик, который покажет, как вам понравилось наше путешествие.

Если вам не понравилось – нарисуйте грустный смайлик:

Если не знаете – задумчивый смайлик:

Если понравилось – радостный смайлик: