

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию воспитанников № 121 МБДОУ

– детский сад № 121

ИНН/КПП 6674101341 / 667901001 ОГРН 1026605761368

620085, г.Екатеринбург, ул.Братская, 16а Телефон/факс: (343) 297-20-14,121-detsad@mail.ru

Консультация для родителей группы «Искорки»

«Адаптация детей к детскому саду»

Выполнила: воспитатель

Забанных Полина Владимировна

Екатеринбург, 2023г.

АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ .

ВОЗРАСТНЫЕ

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ : ИГРЫ И

ИГРУШКИ НЕОБХОДИМЫЕ

ДЕТЯМ

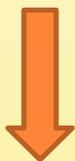


АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ

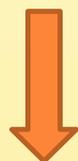
Ребенок привыкает к
посещению детского сада в
течении одного- двух месяцев.



Любая адаптация идет на двух уровнях:



Физическом



Психологическом

На *физическом* уровне малышу надо привыкнуть:

- К новому режиму - определенному, заданному ритму жизни, новым нагрузкам (необходимо сидеть, слушать, выполнять просьбы);
- Необходимости самоограничений;
- Невозможности уединения;
 - Новой пище, новым помещениям и т.д.



На психологическом уровне малышу стоит привыкнуть:

- К отсутствию значимого взрослого (мамы, папы и т.д.);
- Необходимости в одиночку справляться со своими проблемами;
- Большому количеству новых людей и необходимости с ними взаимодействовать;
- Необходимости отстаивать свое личное пространство.

АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ: УСТАЛОСТЬ

**ЕСЛИ С РЕБЕНКОМ СЛОЖНО СПРАВИТЬСЯ
ВЕЧЕРОМ**

**ПОСЛЕ САДИКА, ТО ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ТАКОГО
ЕГО ПОВЕДЕНИЯ – УСТАЛОСТЬ:**

**ОТОРВАННОСТЬ ОТ МАМЫ И ПРИСУТСТВИЕ
ВОКРУГ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ЧУЖИХ**

ЛЮДЕЙ –

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ НАПРЯЖЕНИЯ ДЛЯ
КРОХИ;**



КРОМЕ ТОГО, ДОМА ОН ЖИВЕТ ПО ОДНИМ ПРАВИЛАМ, А В САДИКЕ ОНИ В БОЛЬШЕЙ ИЛИ МЕНЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ДОМАШНИХ; КАЖДЫЙ ДЕНЬ ЕМУ ПРИХОДИТСЯ ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ ТО НА ВАШ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ, ТО НА СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ.

АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ: РЕЖИМ



**РЕЖИМ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА
ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВАЖЕН , ПОТОМУ ЧТО
РЕЗКАЯ ЕГО СМЕНА — ЭТО **СТРЕСС**
**АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К
ДЕТСКОМУ САДУ: СПАТЬ ПОРА****

**ПОЗАБОТЬТЕСЬ О ТОМ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК
ХОРОШО ВЫСЫПАЛСЯ НОЧЬЮ.**



АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ: ДОБРОЕ УТРО, МАЛЫШ!

Если ребенка будят в фазе глубокого сна, то он просыпается не сразу, тяжело, часто капризничает, бывает вял и пассивен:

- Разбудите малыша на 10 минут пораньше, позвольте ему немного понежиться в постели до полного пробуждения;
- Надевайте в садик только ту одежду, в которой ребенок сможет чувствовать себя раскованно и свободно;



- Одежда должна быть простой, чтобы ребенок мог самостоятельно легко снимать и надевать ее.

**АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ:
ТЫ УЖЕ БОЛЬШОЙ!**

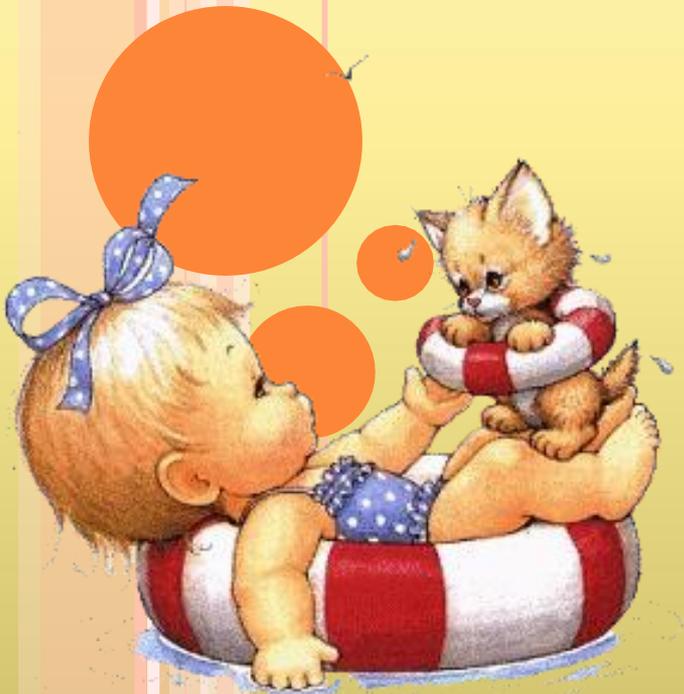
СТАРАЙТЕСЬ, ЧТОБЫ МАЛЫШ



**УМЫВАЛСЯ, ОДЕВАЛСЯ, ЗАСЫПАЛ И
АККУРАТНО**

**ЕЛ ЗА ОБЩИМ СТОЛОМ, ПОЛЬЗУЯСЬ
ВИЛКОЙ И ЛОЖКОЙ, ПИЛ ИЗ ЧАШКИ.**

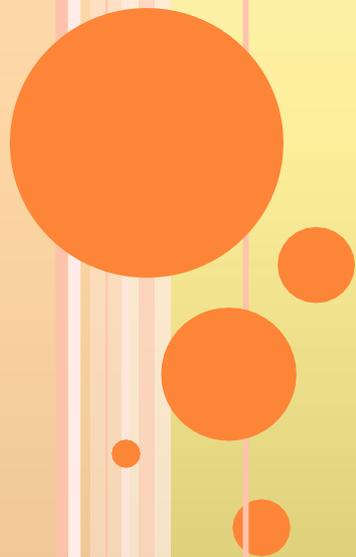
**ВАЖНО, ЧТОБЫ РЕБЕНОК МОГ
ОБХОДИТЬСЯ БЕЗ
ПОСТОРОННЕЙ ПОМОЩИ В
ТУАЛЕТЕ И СООБЩАТЬ
ВЗРОСЛЫМ О ТАКОЙ
НЕОБХОДИМОСТИ.**



**АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К
ДЕТСКОМУ САДУ: НИКАКОЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**



**В
ДЕТСКОМ САДУ
РЕБЕНОК
РАСХОДУЕТ МНОГО
ЭНЕРГИИ, КАК**



**ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, ТАК И
ФИЗИЧЕСКОЙ.**

**У
НЕГО УЖЕ ДОСТАТОЧНО НОВЫХ
ВПЕЧАТЛЕНИЙ.**

ОТЛОЖИТЕ НА ВРЕМЯ ВСЕ НОВОВВЕДЕНИЯ:

ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ

СОЗДАТЬ ДОМА СПОКОЙНУЮ ОБСТАНОВКУ:

- ПОБУДЬТЕ С НИМ ВДВОЕМ;



- **ПОИГРАЙТЕ ИЛИ ПОЧИТАЙТЕ ВМЕСТЕ;**
- **НЕ СПЕШИТЕ ДОМОЙ ПОСЛЕ САДИКА;**
- **ПОГУЛЯЙТЕ НА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКЕ ИЛИ ПРОСТО ПОБРОДИТЕ, СОПРОВОЖДАЯ ПРОГУЛКУ ВЕСЕЛОЙ БЕСЕДОЙ;**
- **ОБСУДИТЕ ПРОШЕДШИЙ ДЕНЬ;**
- **ВЫСЛУШАЙТЕ РЕБЕНКА, ОТВЕТЬТЕ НА ВСЕ ВОПРОСЫ И ПОДДЕРЖИТЕ, ЕСЛИ ПРОИЗОШЛА МАЛЕЙШАЯ НЕПРИЯТНОСТЬ.**



**АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ:
НЕ ПУГАЙТЕ САДИКОМ**

**ЕСЛИ КРОХА ВОЗБУЖДЕН И НЕУПРАВЛЯЕМ,
НЕ ПЫТАЙТЕСЬ ПРИСТРУНИТЬ ЕГО ФРАЗАМИ ТИПА:
«ЕСЛИ ТЫ НЕ УСПОКОИШЬСЯ,
ОТВЕДУ ТЕБЯ ОБРАТНО В ДЕТСКИЙ САДИК!»**

**НЕ ФОРМИРУЙТЕ ОБРАЗ ДЕТСКОГО САДА КАК
МЕСТА, КОТОРЫМ НАКАЗЫВАЮТ;**

ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ:



**Нормальный сон (засыпает
как обычно, не просыпается по
ночам, не**

плачет)

1.

Хороший аппетит

2.

Нормальное поведение

3.

Нормальное настроение

4.

Легко просыпается по утрам

5.

Есть желание идти в детский сад



ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ:

1. Нарушение сна (плохо засыпает, часто ворочается, просыпается, разговаривает по ночам)
2. Нарушение аппетита (жалуется на боли в животе)
3. Появляется вялость, капризность, частая смена настроения
4. Часто болеет



**Факторы, мешающие
адаптации ребенка к
детскому саду:**

- **Слишком сильная
зависимость ребенка от
мамы;**
- **Чрезмерная
тревожность родителей;**
- **Нежелание взрослых**



давать самостоятельность малышу;

**• Воспитание ребенка в духе
вседозволенности;**

**• Болезненность малыша; • Отсутствие в доме
адекватного малышу режима дня.**



***АДАПТАЦИЯ БЫВАЕТ ТОЛЬКО ПРИ
ПОСТУПЛЕНИИ В ДЕТСКИЙ САД? ИЛИ ЭТОТ
ПЕРИОД ПОВТОРЯЕТСЯ, ЕСЛИ РЕБЁНОК
ВОЗВРАЩАЕТСЯ В ГРУППУ ПОСЛЕ ОТПУСКА ИЛИ
ПОСЛЕ БОЛЕЗНИ?***





Возрастные особенности 3 – 4 лет (младшая группа)

В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ РЕБЕНОК УЧИТСЯ ПОНИМАТЬ РЕЧЬ (ПРИСЛУШИВАЯСЬ К РАЗГОВОРУ ВЗРОСЛЫХ, СЛУШАЯ РАССКАЗЫ, СКАЗКИ, СТИХИ – ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ПОЗНАВАТЬ МИР С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫК).

ИНТЕРЕСНЫЙ ФАКТ, В 2-3 ГОДА СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС РЕБЕНКА ОТ 300 ДО 1500 СЛОВ. К ТРЕМ ГОДАМ РЕБЕНОК ОВЛАДЕВАЕТ ВСЕМИ ПАДЕЖАМИ И МОЖЕТ С ПОМОЩЬЮ ПРЕДЛОГОВ СТРОИТЬ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ПАМЯТЬ ЯВЛЯЕТСЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОЙ, Т.Е. НЕ МОЖЕТ РЕБЕНОК СПЕЦИАЛЬНО ВЫУЧИТЬ, ЗАПОМНИТЬ

КАКУЮ-ЛИБО ИНФОРМАЦИЮ. 75% ДЕТСКИХ ПРИПОМИНАНИЙ ПРИХОДЯТСЯ НА ВОЗРАСТ 3-4 ГОДА, Т.Е. К КОНЦУ РАННЕГО ВОЗРАСТА СКЛАДЫВАЕТСЯ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ.

Игра предметная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом появляются игры подражания. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная, сверстник ребенку малоинтересен. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре.



Взрослый это источник информации, защиты и ласки, поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Происходит формирование личности: : он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников, начинают сравнивать себя с другими людьми, складывается их самооценка.

СТРЕМИМСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ! КРИЗИС 3 ЛЕТ.

КРИЗИС 3 ЛЕТ – ГРАНИЦА МЕЖДУ РАННИМ И ДОШКОЛЬНЫМ ВОЗРАСТОМ. РЕБЕНОК, ОТДЕЛЯЯСЬ ОТ ВЗРОСЛЫХ, ПЫТАЕТСЯ УСТАНОВИТЬ НОВЫЕ, БОЛЕЕ ГЛУБОКИЕ ОТНОШЕНИЯ.



ИЗМЕНЕНИЕ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА – НОВАЯ ПОЗИЦИЯ «Я – САМ»,
ВОЗРАСТАНИЕ ЕГО САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ, ТРЕБУЮТ
ОТ БЛИЗКИХ ВЗРОСЛЫХ СВОЕВРЕМЕННОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ.

Если же новые отношения с ребенком не складываются, его
инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно
ограничивается, у ребенка возникают собственно
кризисные явления(негативизм, упрямство,
строптивость, своеволие,
протест-бунт, обесценивание всех отношений),
проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со
сверстниками).



ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Помните, что все происходящее с вашим ребенком в этом возрасте нормально. Любое насильственное подавление таких проявлений чревато многими проблемами в будущем. Переживание любого кризиса всегда является благом для психического становления вашего ребенка.
- Старайтесь оценивать только поступок вашего ребенка, не давая оценки его личности. Может не нравиться поступок, но у ребенка должно быть чувство, что глобальную любовь и доверие потерять нельзя. Именно эта уверенность должна

сопровождать наказание
ребенка.

В ОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ



ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

К трём годам набор игрушек расширяется: прибавляются простейшие конструкторы. Чаще всего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и т.п. Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т.д.).

!Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей со

взрослыми жизнью свидетельствует о новом этапе в развитии эмоций и социальной адаптации. Основное требование - "бытовые игрушки" должны быть похожи на "оригинал" и быть достаточно прочными.

К четырём годам ролевая игра становится основным видом деятельности ребёнка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся ненужными, т.к. детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые (карандаш может стать волшебной палочкой, зелёные листья – деньгами)

Именно поэтому в таком возрасте наибольшую пользу ребёнку принесут не дорогие и бесполезные игрушки, а функциональные, пусть даже сделанные своими руками (кубики, домино, счетные палочки и т.п.)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 4 – 5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Идёт бурный расцвет фантазии, воображения. Дети начинают рассказывать невероятные истории, которые не существовали (**нельзя уличать ребёнка во лжи**). Источники: яркие сны, для авторитета у сверстников, справится со страхами.



Наблюдается высокий познавательный интерес. Дети пяти лет очень активно воспринимают всё, что их окружает (при знакомстве с новыми явлениями следует ограничиться физическими предметами, которые можно потрогать)

Ребёнок активно осваивает операции счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам - буквам и цифрам.

Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть.

ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ 4-5 ЛЕТ

К пяти годам **наборы зверушек, солдатиков, кукольных семей** завоёвывают интерес и эмоции ребёнка. Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же

игрушками; у детей развивается фантазия и воображение, мышление перестаёт быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается. Развиваются способности к творчеству и обучению.

Подойдут любые обучающие игрушки (магнитные доски, говорящие азбуки, детское лото, мини-компьютеры, сложные пазлы).

Летом отлично подойдут самокаты и велосипеды с дополнительными маленькими колесиками.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 5 – 6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

С пяти до шести лет совершенствуется моторика и сила. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять.



В этом возрасте в воспитание мальчика очень важное место отводится отцу, а у девочек - маме.

К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После пяти лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях.

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг.

ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ 5 – 6 ЛЕТ

Ребенок будет рад необычному **конструктору, моделям кораблей и самолётов, красивым фломастерам и занимательной настольной игре, разборному роботу-трансформеру, набору для шитья и вязания.** Детям очень нравятся игрушки, сделанные собственными руками, особенно, если они становятся полезными для других. Дети любят в этом возрасте делать игрушки-подарки (кухонные прихватки, салфетки, украшения). Ребёнок сам готовит себя к смене вида деятельности и школьному обучению.

Важными становятся игрушки, которые есть у других детей, **модные.** Если ребенок очень настойчиво

просит такую игрушку, купите ее. Но не стоит превращать увлечение в культ.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 6 – 7 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Дети меньше отвлекаются.

Могут запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.

Ребёнок может решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Появляется речь-рассуждение.

К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

Предлагайте ребенку **настольные логические игры, обучающие книги**, различные задания. Некоторые могут быть на планшете, но ограничивайте время,

которое ребенок проводит с гаджетами и следите за качеством обучающих программ для планшета.

Главное, в любом возрасте, не забывайте не только покупать ребенку хорошие игрушки, но и играть в них вместе с ним. Общение с Вами так же важно для маленькой личности, как и развитие.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

