

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию воспитанников № 121 МБДОУ

---

– детский сад № 121

ИНН/КПП 6674101341 / 667901001 ОГРН 1026605761368

620085, г.Екатеринбург, ул.Братская, 16а Телефон/факс: (343) 297-20-14,121-detsad@mail.ru

Консультация для родителей группы «Искорки»

«Адаптация детей к детскому саду»

**Выполнила: воспитатель**

**Забанных Полина Владимировна**

**Екатеринбург, 2023г.**

**АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ .**

**ВОЗРАСТНЫЕ**

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ : ИГРЫ И**

**ИГРУШКИ НЕОБХОДИМЫЕ**

**ДЕТЯМ**



# АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ

Ребенок привыкает к  
посещению детского сада в  
течении одного- двух месяцев.



# Любая адаптация идет на двух уровнях:



Физическом



Психологическом

## На *физическом* уровне малышу надо привыкнуть:

- К новому режиму - определенному, заданному ритму жизни, новым нагрузкам ( необходимо сидеть, слушать, выполнять просьбы);
- Необходимости самоограничений;
- Невозможности уединения;
  - Новой пище, новым помещениям и т.д.



**На психологическом уровне малышу стоит привыкнуть:**

- К отсутствию значимого взрослого (мамы, папы и т.д.);
- Необходимости в одиночку справляться со своими проблемами;
- Большому количеству новых людей и необходимости с ними взаимодействовать;
- Необходимости отстаивать свое личное пространство.

## **АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ: УСТАЛОСТЬ**

**ЕСЛИ С РЕБЕНКОМ СЛОЖНО СПРАВИТЬСЯ  
ВЕЧЕРОМ**

**ПОСЛЕ САДИКА, ТО ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ТАКОГО  
ЕГО ПОВЕДЕНИЯ – УСТАЛОСТЬ:**

**ОТОРВАННОСТЬ ОТ МАМЫ И ПРИСУТСТВИЕ  
ВОКРУГ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ЧУЖИХ**

**ЛЮДЕЙ –**

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ НАПРЯЖЕНИЯ ДЛЯ  
КРОХИ;**



**КРОМЕ ТОГО, ДОМА ОН ЖИВЕТ ПО ОДНИМ ПРАВИЛАМ, А В САДИКЕ ОНИ В БОЛЬШЕЙ ИЛИ МЕНЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ДОМАШНИХ;  
КАЖДЫЙ ДЕНЬ ЕМУ ПРИХОДИТСЯ ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ ТО НА ВАШ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ, ТО НА СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ.**

**АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ  
САДУ: РЕЖИМ**





**РЕЖИМ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА  
ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВАЖЕН , ПОТОМУ ЧТО  
РЕЗКАЯ ЕГО СМЕНА — ЭТО **СТРЕСС**  
**АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К  
ДЕТСКОМУ САДУ: СПАТЬ ПОРА****

**ПОЗАБОТЬТЕСЬ О ТОМ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК  
ХОРОШО ВЫСЫПАЛСЯ НОЧЬЮ.**





## **АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ: ДОБРОЕ УТРО, МАЛЫШ!**

Если ребенка будят в фазе глубокого сна, то он просыпается не сразу, тяжело, часто капризничает, бывает вял и пассивен:

- Разбудите малыша на 10 минут пораньше, позвольте ему немного понежиться в постели до полного пробуждения;
- Надевайте в садик только ту одежду, в которой ребенок сможет чувствовать себя раскованно и свободно;



- Одежда должна быть простой, чтобы ребенок мог самостоятельно легко снимать и надевать ее.

**АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ:  
ТЫ УЖЕ БОЛЬШОЙ!**

**СТАРАЙТЕСЬ, ЧТОБЫ МАЛЫШ**



**УМЫВАЛСЯ, ОДЕВАЛСЯ, ЗАСЫПАЛ И  
АККУРАТНО**

**ЕЛ ЗА ОБЩИМ СТОЛОМ, ПОЛЬЗУЯСЬ  
ВИЛКОЙ И ЛОЖКОЙ, ПИЛ ИЗ ЧАШКИ.**

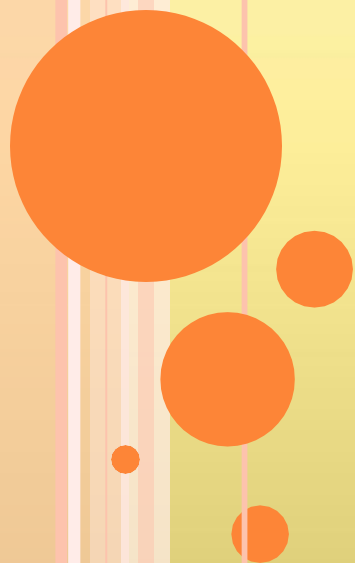
**ВАЖНО, ЧТОБЫ РЕБЕНОК МОГ  
ОБХОДИТЬСЯ БЕЗ  
ПОСТОРОННЕЙ ПОМОЩИ В  
ТУАЛЕТЕ И СООБЩАТЬ  
ВЗРОСЛЫМ О ТАКОЙ  
НЕОБХОДИМОСТИ.**



**АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К  
ДЕТСКОМУ САДУ: НИКАКОЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**



**В  
ДЕТСКОМ САДУ  
РЕБЕНОК  
РАСХОДУЕТ МНОГО  
ЭНЕРГИИ, КАК**



**ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, ТАК И  
ФИЗИЧЕСКОЙ.**

**У  
НЕГО УЖЕ ДОСТАТОЧНО НОВЫХ  
ВПЕЧАТЛЕНИЙ.**

**ОТЛОЖИТЕ НА ВРЕМЯ ВСЕ НОВОВВЕДЕНИЯ:**

**ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ**

**СОЗДАТЬ ДОМА СПОКОЙНУЮ ОБСТАНОВКУ:**

**- ПОБУДЬТЕ С НИМ ВДВОЕМ;**



- **ПОИГРАЙТЕ ИЛИ ПОЧИТАЙТЕ ВМЕСТЕ;**
- **НЕ СПЕШИТЕ ДОМОЙ ПОСЛЕ САДИКА;**
- **ПОГУЛЯЙТЕ НА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКЕ ИЛИ ПРОСТО ПОБРОДИТЕ, СОПРОВОЖДАЯ ПРОГУЛКУ ВЕСЕЛОЙ БЕСЕДОЙ;**
- **ОБСУДИТЕ ПРОШЕДШИЙ ДЕНЬ;**
- **ВЫСЛУШАЙТЕ РЕБЕНКА, ОТВЕЬТЕ НА ВСЕ ВОПРОСЫ И ПОДДЕРЖИТЕ, ЕСЛИ ПРОИЗОШЛА МАЛЕЙШАЯ НЕПРИЯТНОСТЬ.**



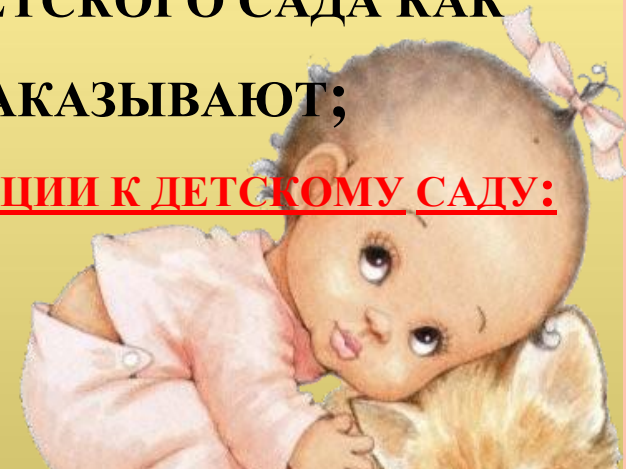


**АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ:  
НЕ ПУГАЙТЕ САДИКОМ**

**ЕСЛИ КРОХА ВОЗБУЖДЕН И НЕУПРАВЛЯЕМ,  
НЕ ПЫТАЙТЕСЬ ПРИСТРУНИТЬ ЕГО ФРАЗАМИ ТИПА:  
«ЕСЛИ ТЫ НЕ УСПОКОИШЬСЯ,  
ОТВЕДУ ТЕБЯ ОБРАТНО В ДЕТСКИЙ САДИК!»**

**НЕ ФОРМИРУЙТЕ ОБРАЗ ДЕТСКОГО САДА КАК  
МЕСТА, КОТОРЫМ НАКАЗЫВАЮТ;**

**ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ:**



**Нормальный сон ( засыпает  
как обычно, не просыпается по  
ночам, не**

**плачет)**

**1.**

**Хороший аппетит**

**2.**

**Нормальное поведение**

**3.**

**Нормальное настроение**

**4.**

**Легко просыпается по утрам**

**5.**

**Есть желание идти в детский сад**



## ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ:

1. Нарушение сна (плохо засыпает, часто ворочается, просыпается, разговаривает по ночам)
2. Нарушение аппетита (жалуется на боли в животе)
3. Появляется вялость, капризность, частая смена настроения
4. Часто болеет



**Факторы, мешающие  
адаптации ребенка к  
детскому саду:**

- Слишком сильная  
зависимость ребенка от  
мамы;
- Чрезмерная  
тревожность родителей;
- Нежелание взрослых



**давать самостоятельность малышу;**

**• Воспитание ребенка в духе  
вседозволенности;**

**• Болезненность малыша; • Отсутствие в доме  
адекватного малышу режима дня.**



***АДАПТАЦИЯ БЫВАЕТ ТОЛЬКО ПРИ  
ПОСТУПЛЕНИИ В ДЕТСКИЙ САД? ИЛИ ЭТОТ  
ПЕРИОД ПОВТОРЯЕТСЯ, ЕСЛИ РЕБЁНОК  
ВОЗВРАЩАЕТСЯ В ГРУППУ ПОСЛЕ ОТПУСКА ИЛИ  
ПОСЛЕ БОЛЕЗНИ?***





## **Возрастные особенности 3 – 4 лет (младшая группа)**

**В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ РЕБЕНОК УЧИТСЯ ПОНИМАТЬ РЕЧЬ (ПРИСЛУШИВАЯСЬ К РАЗГОВОРУ ВЗРОСЛЫХ, СЛУШАЯ РАССКАЗЫ, СКАЗКИ, СТИХИ – ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ПОЗНАВАТЬ МИР С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫК).**

**ИНТЕРЕСНЫЙ ФАКТ, В 2-3 ГОДА СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС РЕБЕНКА ОТ 300 ДО 1500 СЛОВ. К ТРЕМ ГОДАМ РЕБЕНОК ОВЛАДЕВАЕТ ВСЕМИ ПАДЕЖАМИ И МОЖЕТ С ПОМОЩЬЮ ПРЕДЛОГОВ СТРОИТЬ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**ПАМЯТЬ ЯВЛЯЕТСЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОЙ, Т.Е. НЕ МОЖЕТ РЕБЕНОК СПЕЦИАЛЬНО ВЫУЧИТЬ, ЗАПОМНИТЬ**



**КАКУЮ-ЛИБО ИНФОРМАЦИЮ. 75% ДЕТСКИХ ПРИПОМИНАНИЙ ПРИХОДЯТСЯ НА ВОЗРАСТ 3-4 ГОДА, Т.Е. К КОНЦУ РАННЕГО ВОЗРАСТА СКЛАДЫВАЕТСЯ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ.**

**Игра предметная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом появляются игры подражания. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная, сверстник ребенку малоинтересен. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре.**



**Взрослый это источник информации, защиты и ласки, поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Происходит формирование личности: : он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников, начинают сравнивать себя с другими людьми, складывается их самооценка.**

### **СТРЕМИМСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ! КРИЗИС 3 ЛЕТ.**

КРИЗИС 3 ЛЕТ – ГРАНИЦА МЕЖДУ РАННИМ И ДОШКОЛЬНЫМ ВОЗРАСТОМ. РЕБЕНОК, ОТДЕЛЯЯСЬ ОТ ВЗРОСЛЫХ, ПЫТАЕТСЯ УСТАНОВИТЬ НОВЫЕ, БОЛЕЕ ГЛУБОКИЕ ОТНОШЕНИЯ.



ИЗМЕНЕНИЕ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА – НОВАЯ ПОЗИЦИЯ «Я – САМ»,  
ВОЗРАСТАНИЕ ЕГО САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ, ТРЕБУЮТ  
ОТ БЛИЗКИХ ВЗРОСЛЫХ СВОЕВРЕМЕННОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ.

**Если** же новые отношения с ребенком не складываются, его  
**инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно**  
**ограничивается,** у ребенка возникают собственно  
**кризисные явления**(негативизм, упрямство,  
строптивость, своеволие,  
протест-бунт, обесценивание всех отношений),  
проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со  
сверстниками).



## *ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ*

- Помните, что все происходящее с вашим ребенком в этом возрасте нормально. Любое насильственное подавление таких проявлений чревато многими проблемами в будущем. Переживание любого кризиса всегда является благом для психического становления вашего ребенка.
- Старайтесь оценивать только поступок вашего ребенка, не давая оценки его личности. Может не нравиться поступок, но у ребенка должно быть чувство, что глобальную любовь и доверие потерять нельзя. Именно эта уверенность должна

сопровождать наказание  
ребенка.

# В ОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ



## **ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

**К трём годам набор игрушек расширяется: прибавляются простейшие конструкторы. Чаще всего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и т.п. Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т.д.).**

**!Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей со**



**взрослыми жизнью свидетельствует о новом этапе в развитии эмоций и социальной адаптации. Основное требование - "бытовые игрушки" должны быть похожи на "оригинал" и быть достаточно прочными.**

**К четырём годам ролевая игра становится основным видом деятельности ребёнка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся ненужными, т.к. детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые (карандаш может стать волшебной палочкой, зелёные листья – деньгами)**

**Именно поэтому в таком возрасте наибольшую пользу ребёнку принесут не дорогие и бесполезные игрушки, а функциональные, пусть даже сделанные своими руками (кубики, домино, счетные палочки и т.п.)**

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 4 – 5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

Идёт бурный расцвет фантазии, воображения. Дети начинают рассказывать невероятные истории, которые не существовали (**нельзя уличать ребёнка во лжи**). Источники: яркие сны, для авторитета у сверстников, справится со страхами.



Наблюдается высокий познавательный интерес. Дети пяти лет очень активно воспринимают всё, что их окружает (при знакомстве с новыми явлениями следует ограничиться физическими предметами, которые можно потрогать)

Ребёнок активно осваивает операции счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам - буквам и цифрам.

Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть.

## **ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ 4-5 ЛЕТ**

К пяти годам **наборы зверушек, солдатиков, кукольных семей** завоёвывают интерес и эмоции ребёнка. Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же


игрушками; у детей развивается фантазия и воображение, мышление перестаёт быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается. Развиваются способности к творчеству и обучению.

Подойдут любые обучающие игрушки (магнитные доски, говорящие азбуки, детское лото, мини-компьютеры, сложные пазлы).

Летом отлично подойдут самокаты и велосипеды с дополнительными маленькими колесиками.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 5 – 6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

С пяти до шести лет совершенствуется моторика и сила. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять.



**В этом возрасте в воспитание мальчика очень важное место отводится отцу, а у девочек - маме.**

**К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После пяти лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях.**

**Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг.**

## ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ 5 – 6 ЛЕТ

Ребенок будет рад необычному **конструктору, моделям кораблей и самолётов, красивым фломастерам и занимательной настольной игре, разборному роботу-трансформеру, набору для шитья и вязания.** Детям очень нравятся игрушки, сделанные собственными руками, особенно, если они становятся полезными для других. Дети любят в этом возрасте делать игрушки-подарки (кухонные прихватки, салфетки, украшения). Ребёнок сам готовит себя к смене вида деятельности и школьному обучению.

Важными становятся игрушки, которые есть у других детей, **модные.** Если ребенок очень настойчиво

просит такую игрушку, купите ее. Но не стоит превращать увлечение в культ.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 6 – 7 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Дети меньше отвлекаются.

Могут запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.



Ребёнок может решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Появляется речь-рассуждение.

К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

## **ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ**

Предлагайте ребенку **настольные логические игры, обучающие книги**, различные задания. Некоторые могут быть на планшете, но ограничивайте время,

**которое ребенок проводит с гаджетами и следите за качеством обучающих программ для планшета.**

**Главное, в любом возрасте, не забывайте не только покупать ребенку хорошие игрушки, но и играть в них вместе с ним. Общение с Вами так же важно для маленькой личности, как и развитие.**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

