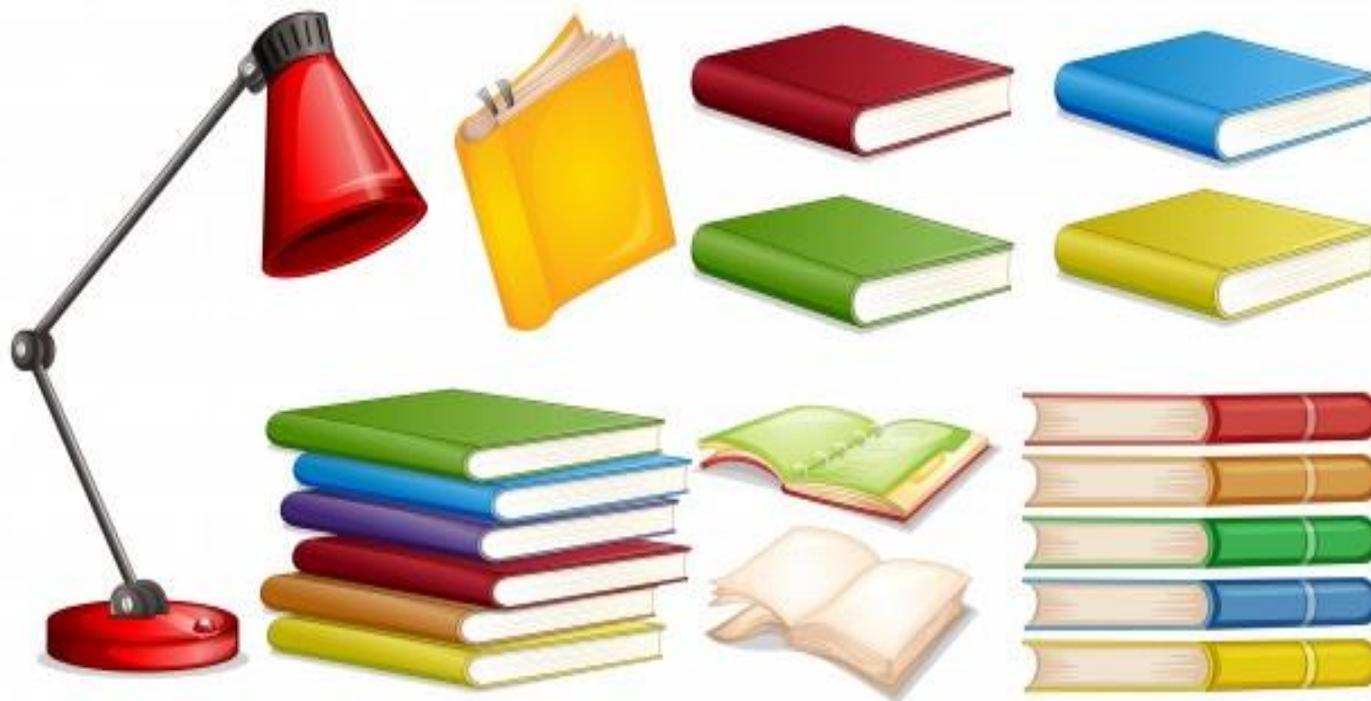


Практикум

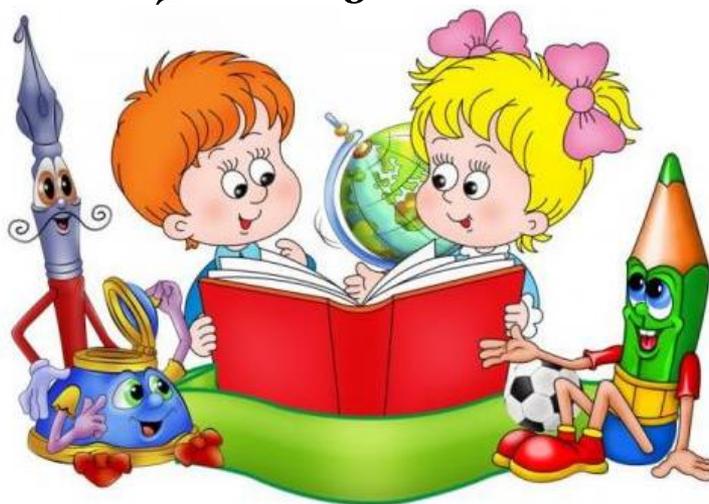
«Калейдоскоп инновационных коррекционно-развивающих и игровых технологий в условиях инклюзивного образования» (из опыта работы учителей -логопедов и педагога - психолога)



Инклюзивное образование

Инклюзия – это процесс реального включения людей с ограниченными возможностями в активную общественную жизнь, который одинаково необходим для всех членов общества.

Инклюзивное или **включенное** образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных возможностей.



ЛЬНЫХ

Виды инклюзии в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ

- Временная инклюзия – ребенок включается в коллектив на праздниках, кратковременно в играх или на прогулках.
- Частичная инклюзия – включение ребенка на половину дня или неполную неделю.
- Полная инклюзия – посещение ребенком с ОВЗ полного дня.

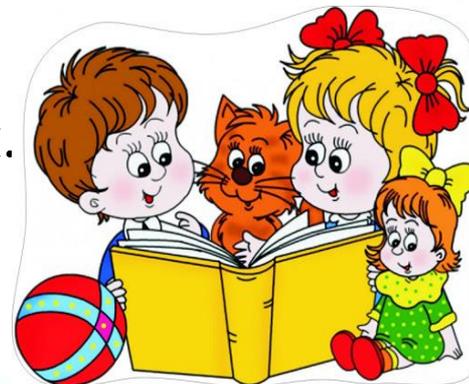
Главные преимущества инклюзивного образования

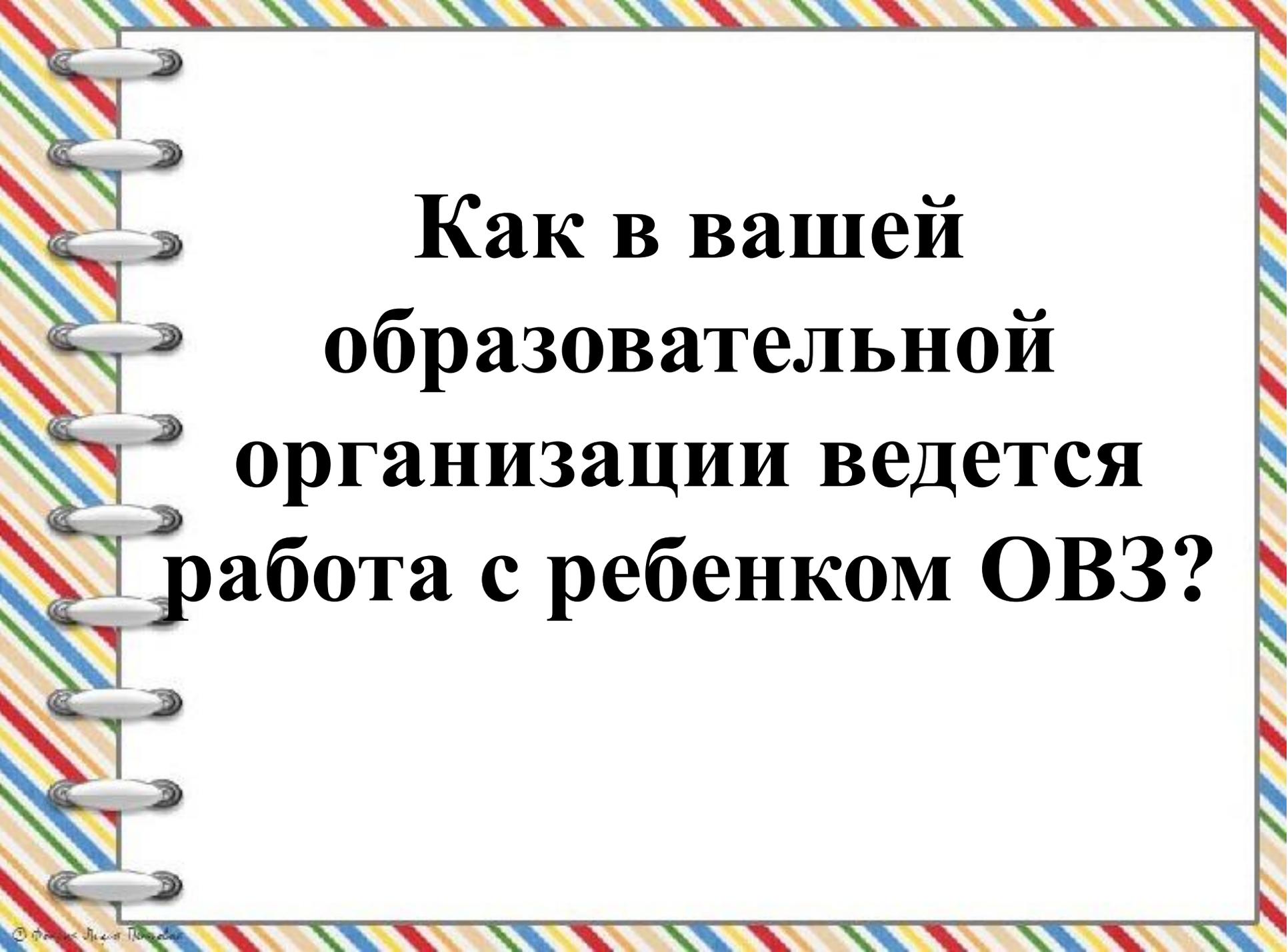


Дети с ограниченными возможностями здоровья

Группы детей с ОВЗ :

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи.



A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and a colorful striped border. The spiral binding is on the left side, with silver-colored rings. The text is centered on the page in a large, bold, black serif font.

**Как в вашей
образовательной
организации ведется
работа с ребенком ОВЗ?**

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы

- ✓ консультации,
- ✓ семинары,
- ✓ мастер – классы,
- ✓ практикумы,
- ✓ педсоветы,
- ✓ проекты,
- ✓ конкурсы и т. д.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы



Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы



Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы



Игра «Волшебный сундучок»

Цель: учить узнавать предметы по характерным признакам, развивать мелкую моторику пальцев рук, а так же формировать тактильное чувство.



Формы работы с семьями дошкольников

- Консультации
- Родительские собрания
- Информационные стенды
- Досуги
- Мастер-классы
- Открытые занятия
- Проектная деятельность
- Сайт ДОУ, странички в социальных сетях
- Доступная информационная среда



Работа с родителями



Работа с родителями



Работа с родителями



Тематическое консультирование

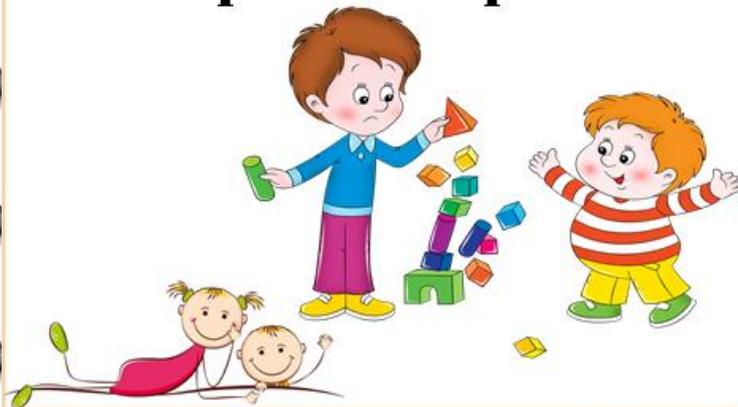
Причины
речевых
нарушений



Речевая азбука
для родителей
младших
дошкольников



Этапы формирования
речи в норме



Профилактика нарушений
звукопроизношения у
детей дошкольного
возраста



Тематическое консультирование

Использование дидактических игр при формировании лексико - грамматического строя речи у детей с ОНР



Учим гласные звуки и буквы

Консультация для родителей



Кинезиологические техники для развития речи детей



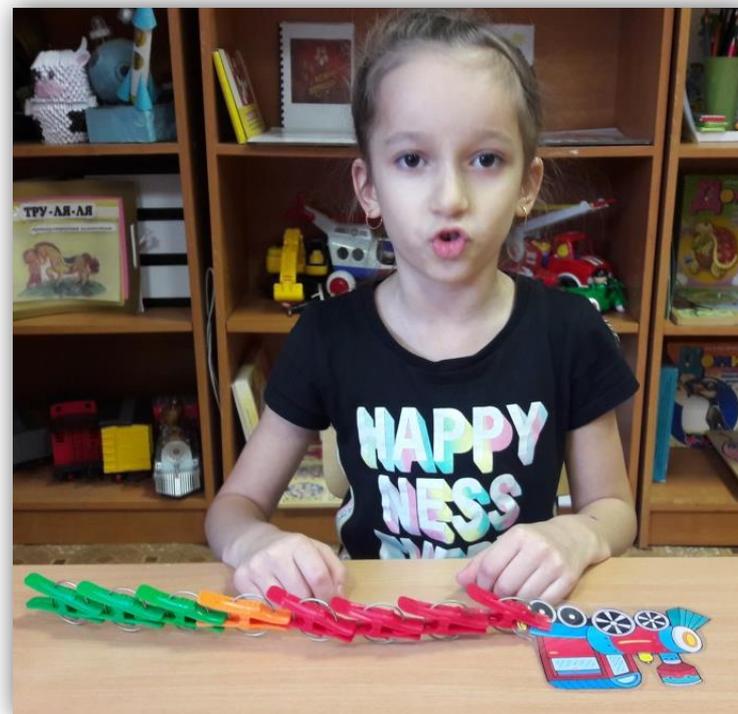
Цель обучения ребёнка с ОВЗ состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи педагога

Элберт Грин Хаббард



Игра «Лексический поезд»

Цель: расширение словарного запаса по изучаемой теме.



Формы работы с детьми ОВЗ

НОД

Индивидуальные занятия

Мастер – классы

Дополнительные занятия (доп.услуги)

Досуги

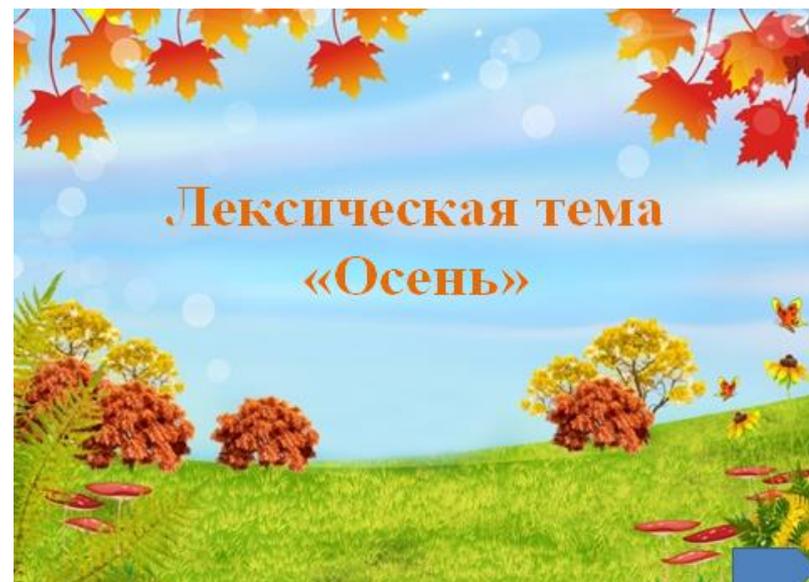
Праздники

Викторины

Использование нетрадиционных форм работы

ИКТ – тематические
мультимедиа
презентации

Лексическая тема
«Продукты питания»



Коррекционная работа в летний период



Использование нетрадиционных технологий

Су - Джок



Кинезиологические упражнения



Использование камушков - Марблс



Работа с природными материалами



Использование нейропсихологических приемов



Использование нетрадиционных приемов в обучении грамоте



Использование элементов песочной терапии



Интерактивные игры «Мерсибо»



Проведение викторин



Лэпбуки



Участие в мастер – классах, тематических выставках



Посещение дополнительных услуг «Театральная студия»



«Умные пальчики»



«Говорим красиво»



«Логоритмика»



ДВА КОТЕНКА



Кинезиологическая сказка





**Жил-был на свете белый,
пушистый котенок по
имени Снежок.
*(Показ правого кулачка).***



Он очень любил прогуливаться по своему саду.



Упражнение «Кошка»
Положить перед собой на
стол кисти обеих рук
ладонями вниз.

Последовательно менять
два положения руки: кулак,
ладонь (сначала правой
рукой, потом левой, затем
двумя руками вместе) со
словами: «Кулачок-ладошка,
так гуляет кошка»).





**В саду росли высокие
деревья
(руки вверх, развести
пальцы в стороны)
и низкие кустарники
(кисти рук стоят на
столе, пальцы
разведены в стороны).**



**И вот однажды, Снежок вышел из своего дома,
прогуляться.**



Упражнение «Кошка»
***Положить перед собой на
стол кисти обеих рук
ладонями вниз.***
***Последовательно менять
два положения руки: кулак,
ладонь (правой рукой) со
словами: «Кулачок-ладошка,
так гуляет кошка».***

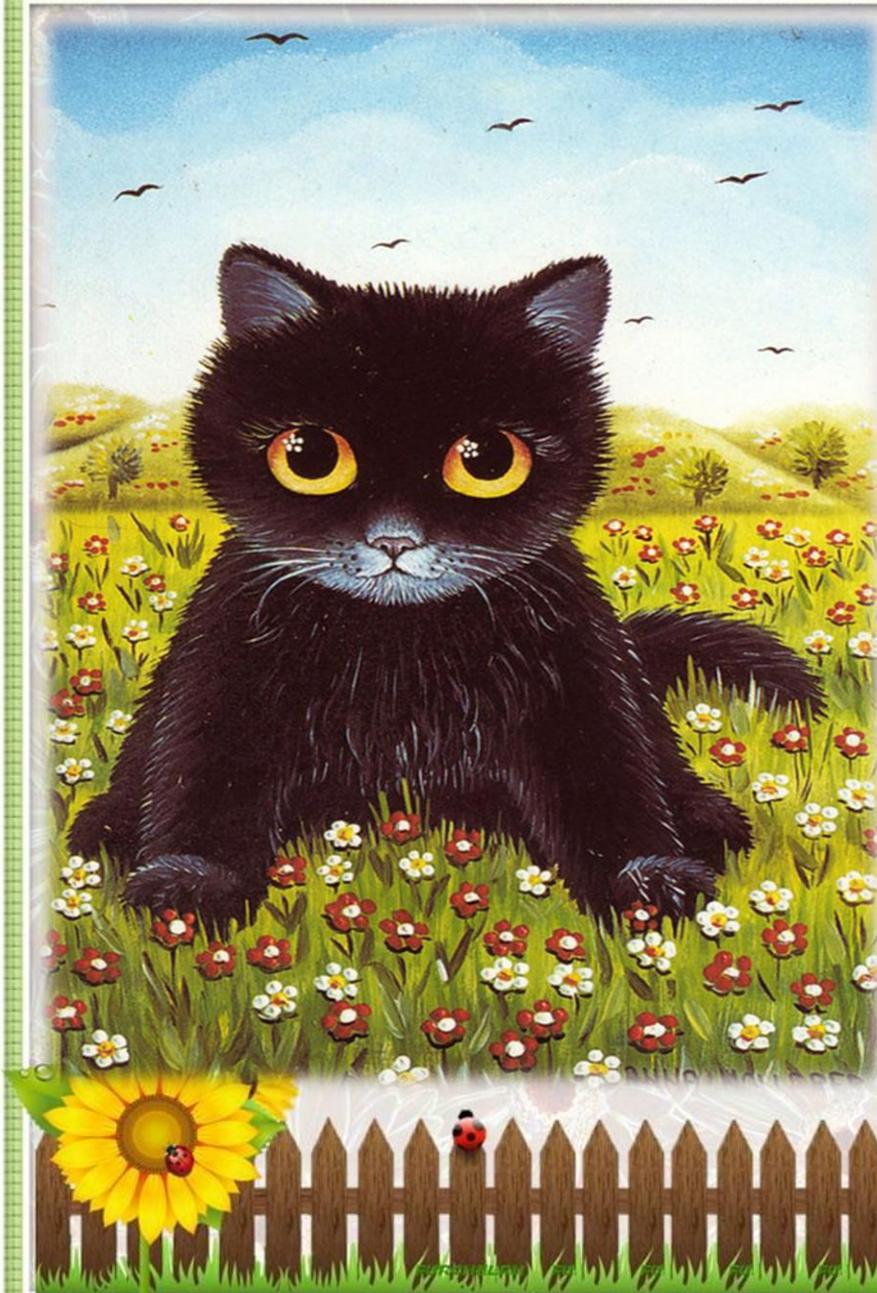


и увидел, что на полянке
бегает черный котенок.

Упражнение «Кошка»

*Положить перед собой на
стол кисти обеих рук
ладонями вниз.*

*Последовательно менять
два положения руки: кулак,
ладонь (левой рукой) со
словами: «Кулачок-ладошка,
так гуляет кошка».*



Он быстро помчался к нему, чтобы познакомиться



Упражнение «Кошка».
*Положить перед собой на стол кисти обеих рук ладонями вниз.
Последовательно меняем два положения руки: кулак, ладонь (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе) в быстром темпе.*

Котенка звали Уголек.



**Они подружились и стали бегать друг за другом,
наперегонки**



Упражнение «Кошка»
**(с одновременной сменой
позиции)**

***Положить перед собой на
стол кисти обеих рук
ладонями вниз.***

***Последовательно менять
два положения руки:
кулак, ладонь (сначала
правой рукой, потом
левой, затем двумя руками
вместе).***



И тут Снежок нашел на траве колечко. Он стал примерять его на правую лапку, а затем на левую,



**Упражнение «Колечко»
поочередно перебирать
пальцы рук, соединяя в
кольцо с большим пальцем
последовательно
указательный, средний и
т.д. со словами: «Раз, два,
три, четыре, пять –
весело колечко будем
примерять!»)**

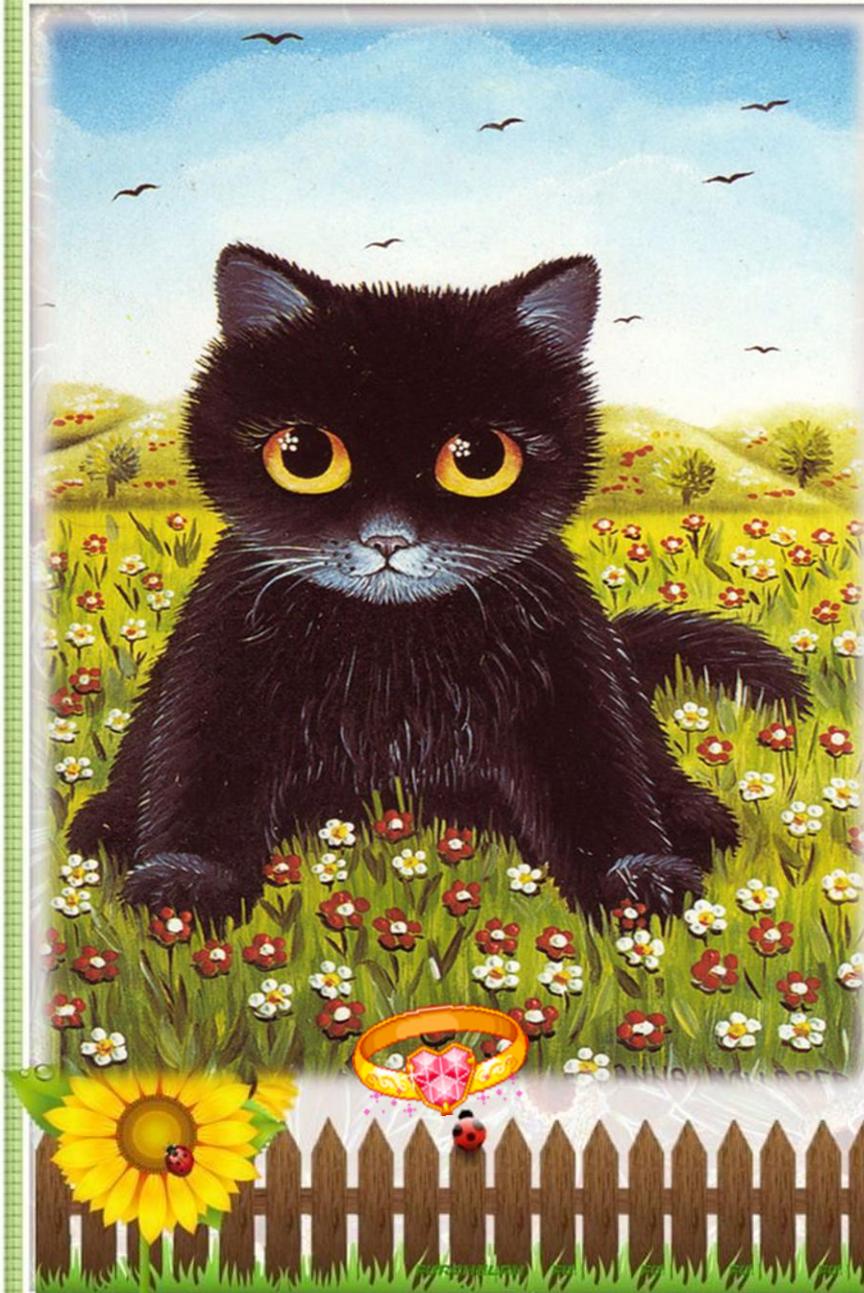
но колечко оказалось ему велико.



Тогда Уголек стал его
примерять.

Упражнение «Колечко»

*Из большого и
указательного пальцев
правой руки делаем колечко
и начинаем его нанизывать,
не размыкая пальцы на
каждый палец левой руки со
словами: «Мизинец,
безымянный, средний,
указательный, большой –
ой, ой, ой!»).*



**И тут колечко упало и покатило по тропинке –
котятка за ним**



Упражнение «Кошка»
*Положить перед собой
на стол кисти обеих рук
ладонями вниз.
Последовательно менять
два положения руки:
кулак, ладонь (сначала
правой рукой, потом
левой, затем двумя
руками вместе).*





И привела их тропинка к пруду, на котором сидела лягушка и громко плакала, от того, что ей было грустно одной.



Котята решили ее развеселить и показали ей
интересную игру

Упражнение «Ладушки-оладушки»

*Правая рука лежит ладонью вниз, а левая –
ладонью вверх; одновременная смена
позиции со словами: «Мы играли в ладушки
– жарили оладушки, пожарим, повернем и
опять играть начнем»).*



Но лягушка не стала веселей,
тогда котята предложили ей станцевать

Упражнение «Лезгинка»

Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук.



Лягушка развеселилась и поблагодарила котят.

А потом сказала, что темнеет,
приближается ночь и ей пора
в пруд.



Упражнение «Лягушка»
(«Кулак – ребро – ладонь»)
Последовательно менять
три положения: сжатая в
кулак ладонь, ладонь ребром
на плоскости стола, ладонь
на плоскости стола
(сначала правой рукой,
потом левой, затем двумя
руками вместе) со словами:
«Лягушка хочет в пруд,
лягушке страшно
тут!»).



Котятa попрощались с ней и тоже отправились домой



Упражнение «Кошка»

Положить перед собой на стол кисти обеих рук ладонями вниз.

Последовательно менять два положения руки: кулак, ладонь (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе) со словами:

«Кулачок-ладошка, так гуляет кошка».



По дороге они наблюдали, как на небе мерцают звезды



Упражнение «Звездочки»

Правая ладонь пальцы в кулак, левая – пальцы в стороны – смена позиций.



Вот они и дошли до дома



Упражнение «Домик»

Руки направлены вверх, большой, указательный и средний пальцы каждой руки прижаты к ладоням, основания ладоней и кончики безымянных пальцев соприкасаются, мизинец правой руки встает вертикально – «труба».





Уставшие они
улеглись на коврик

*Вытянуть пальцы
из кулачка и уснули.*

и уснули.



A spiral-bound notebook with a white cover and a colorful striped border. The cover is decorated with numerous colorful handprints in shades of red, yellow, blue, green, and pink. A central white rectangular area with a thin orange border contains the text. The text is written in a bold, dark red, sans-serif font with a slight shadow effect. At the bottom of this central area, there is a small logo consisting of a colorful flower-like shape next to the text 'Pedsovet.su'.

**Спасибо
за
внимание!**

 Pedsovet.su