

Романова Наталья Александровна
Воспитатель
МБДОУ-детский сад № 121
город Екатеринбург

Кубик Блума как приём педагогической инновационной технологии

Каждый педагог в процессе планирования образовательной деятельности задумывается над ее целями и конкретными задачами: как повторить, обобщить или систематизировать знания по теме? Как закрепить умения? Как сформировать интерес к теме?

Цели современного дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, ориентированы на принцип «учить не науке, а учить учиться».

Как развивать в ребенке навыки критического мышления, словарный запас, диалогическую и монологическую речь? Ведь мы знаем, что овладение связной устной речью – важнейшее условие успешной подготовки детей к школе. Так в современной педагогике появилась модель «4К», которая предполагает развитие, таких качеств в человеке, как: критическое мышление (способность анализировать информацию, вырабатывать разнообразные аргументы, делать выводы, формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию), креативность, коммуникативные навыки, командность.

На помощь педагогу приходит один из приемов технологии критического мышления - разработанный американским ученым и психологом Бенджамин Блумом. Приём называется «Кубик Блума». Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную (Знаю), психомоторную (Творю) и аффективную (Умею). То есть ребёнку предлагают не готовое знание, а проблему. Таким образом дети, используя свой опыт и познания, должны найти пути разрешения этой проблемы.

Приведу пример применения приёма «Кубик Блума» по сказкам А.С. Пушкина на практике. Работа с кубиком строится следующим образом: педагог формулирует тему и круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии. Потом бросает фигуру, а ребёнок отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Если ответ даётся не полный, то другие дети могут его дополнить и исправить. Ответ на каждый вопрос кубика помогает педагогу не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и сделать вывод об эмоциональной составляющей занятия, прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

Разберём классификацию вопросов по сказкам А.С. Пушкина с применением «Кубика Блума». Сторона кубика с названием «Назови». Это самые простые вопросы. Предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д., которые помогают проверить самые общие знания по теме. Например: назови героев сказки...? Сторона кубика с названием «Почему». Это Блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением. Например: Почему старик отпустил рыбку? Почему бабка осталась у разбитого корыта? Сторона кубика с названием «Объясни». Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы. Дополнительные фразы этого блока: Ты действительно думаешь, что... Ты уверен что... (Царь, исполнив волю колдуна остался бы жив?). Сторона кубика с названием «Предложи». То есть, ребёнок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций. Например: Предложи решение снятия оброка Балдой с чертей. Предложи рифму к слову Балда. Сторона кубика с названием «Придумай». Это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предложения, вымысла. Например: Придумай свои названия к сказкам А.С. Пушкина. Придумай своё начало сказки или конец. Сторона кубика с названием «Поделись». Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности воспитанников, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать

значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке. Например: Какие сказки А.С. Пушкина ты знаешь?

Таким образом можно сделать вывод: использование кубика Блума в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста освоение способов формулировки вопросов значительно обогащает содержание занятий и разнообразит формы работы. Данную систему можно использовать в работе с детьми, как младшего, так и старшего дошкольного возраста. Практика показала, что работа с кубиком очень нравятся детям. Педагогам этот приём поможет развить навыки критического мышления детей в активной и занимательной форме. Проверить знания и умения воспитанников. Кубик Блума развивает в детях чувство коллективизма, необходимость помогать друг другу и нести ответственность за работу всех членов команды. Применяя в своей работе с детьми технологию развития критического мышления (ТРКМ) ребёнок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания.