

Мастер-класс «Кубик Блума - как приём педагогической инновационной технологии»

Воспитатель ВКК Копылова Л. А.

Цель мастер – класса: познакомить с одним из приемов педагогической инновационной технологии- Кубик Блума и применением их в работе с детьми.

Задачи:

- 1.Вовлечь педагогов в совместную деятельность, вызывая интерес к данной проблеме.
- 2.Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к данной теме.

1 слайд Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

2 слайд К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»

Сегодня расскажу об использовании игровой технологии, в частности «Кубик Блума».

3 слайд Бенджамин Блум говорил: «Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, стали знаменитыми».

4 слайд Цель и задачи вы видите на экране.

5 слайд Кубик представляет собой объёмную (можно бумажную, тканевую) фигуру, на гранях которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа: **назови, почему, объясни, предложи, поделись, придумай.**

6 слайд Правила игры с Кубиком довольно просты:

- 1.Формулируется тема НОД или любой другой совместной деятельности с детьми.
- 2.Воспитатель или ребенок бросает Кубик.
- 3.Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать.
- 4.И так до тех пор, пока все грани Кубика не будут задействованы.

7 слайд При работе с методикой Блума решаются следующие задачи:

Грань «Назови»

Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Грань «Почему»

Развитие умения видеть и формулировать причинно-следственные связи, нужно описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Грань «Объясни»

Развитие мышления. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Грань «Придумай»

Анализ и оценка полученных знаний. Это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Грань «Поделись»

Развитие эмоциональной стороны личности. Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия.

Грань «Предложи»

Умение применить полученные знания на практике. То есть, ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

8 слайд Возможны два варианта применения:

-Вопросы формулирует сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком.

-Вопросы формулируют сами воспитанники. Этот вариант требует определенной подготовки от детей, определенного навыка.

9 слайд Практическая часть Тема «Сказка»

Педагоги бросают по очереди кубик с вопросом и картинкой и стараются ответить.

10 слайд «Учиться – значит задавать вопросы. Чтобы задавать вопросы, ребенку нужна вера в себя, а педагогу – умение ее поддержать» Джон Холт

Вывод. Рефлексия:

Коллеги, я думаю что мне удалось увлечь вас. И надеюсь в дальнейшем вы будете использовать эту технологию для развития речи детей.

Как мы видим использование «Кубика Блума» — это действенный прием, методика удобна тем, что не требует много времени на подготовку и проведение занятия, может использоваться в качестве рефлексии или фрагментарной проверки заданной темы. Главное, что данная технология помогает развивать речь детей (учит детей диалогической речи, связной речи), развивает мышление, а педагогу в активной форме можно проверить знания дошкольников.