

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию воспитанников № 121

МБДОУ – детский сад № 121

ИНН/КПП 6674101341 / 667901001 ОГРН 1026605761368

620085, г.Екатеринбург, ул.Братская, 16а / ул.Титова, 13а , Телефон/факс: (343) 297-20-14, 289-00-43,
121-detsad@mail.ru

Программа допущена и рассмотрена:

на Педагогическом совете

МБДОУ- детский сад № 121

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим

МБДОУ – детский сад № 121

О.В. Фатуллаева

Приказ №135 от 30.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Естественно – педагогическая направленность

Возраст воспитанников 2-4 лет

Срок реализации программы – 1 год.

Автор - составитель:

Павлова Ирина Владимировна

учитель – логопед, 1 кк.

г. Екатеринбург, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	12
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	17
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
Приложение 1	
Календарно-тематическое планирование.....	23.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее СанПиН);

3. 3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Письмом Министерства образования и науки РФ «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОСДО» от 07.02.2014г №01-52-22/05-382

6. Комментариями к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.

Актуальность данной программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность. Точная и слаженная моторика является основой формирования навыков самообслуживания у детей.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования,

способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся на занятиях естественно – педагогической направленности.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Содержание общеобразовательной программы дополнительного образования «Умные пальчики» направлено на:

- Сохранение самооценности дошкольного детства
- Комплексность содержания преддошкольного образования, его направленность на развитие разных сторон ребенка
- Преобладание продуктивно-игровой деятельности детей
- Выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей
- Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 2-4 лет.
- Сохранение здоровья детей через использование здоровье сберегающие технологии.

Адресаты программы: дети в возрасте 2- 4 лет.

Количество воспитанников в группе: от 2 – 15 человек.

Объем и срок освоения программы: 1 год (32 недели) 64 часов в год. Занятия проводятся 8 раза в месяц,

Форма обучения – очная

Режим занятий: 2 занятия в неделю (с 1 октября по 30 мая). Продолжительность занятия 15 минут.

Уровень освоения программы: стартовый уровень – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения – групповая, подгрупповая, индивидуальная

Виды занятий: практическое, сюжетно – ролевая игра.

Формы подведения итогов: организация выставки творческих работ детей в группе.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание выполняемых упражнений и заданий может варьироваться в соответствии с возможностями обучающихся; форма проведения занятий также может варьироваться в соответствии с количеством присутствующих обучающихся

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для речевого и моторного развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать накоплению и расширению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия
- Дать представления о базовых сенсорных свойствах предметов в ходе игровой деятельности
- Учить выполнять упражнения пальцами рук, кистями, различными предметами в соответствии с заданным ритмом

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук у детей младшего дошкольного возраста, умения производить точные движения кистью и пальцами рук, зрительно-двигательную координацию движений.
- Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности.
- Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев)
- Развивать у детей понимание речи

Воспитательные

- Воспитывать у детей внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность действий
- Воспитывать у детей умение слушать друг друга, делиться подручными материалами, игрушками в ходе игровой деятельности.

Формы работы:

- пальчиковые игры
- игры с предметами и материалами
- массаж рук
- рваные аппликации с предварительным разрыванием бумаги и т. д.

1.3. Содержание программы

№	Раздел. Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практическое занятие	
Раздел 1. Осень		16	8	8	Наблюдение, выставки работ, фотоотчеты
1.1	Игрушки. Дни недели	2	1	1	Наблюдение
1.2.	Осенние листья	2	1	1	Наблюдение
1.3.	Лесные грибочки	2	1	1	Наблюдение, выставка
1.4.	Овощи	2	1	1	Наблюдение, выставка
1.5.	Фрукты	2	1	1	Наблюдение, выставка
1.6.	Шишки	2	1	1	Наблюдение, фотоотчет
1.7	Кораблик. Замок	2	1	1	Наблюдение, фотоотчет
1.8	Лесные гостинцы. Счет	2	1	1	Наблюдение, выставка
Раздел 2. Зима		24	12	12	
2.1	Зима. Зимние забавы	2	1	1	Наблюдение, фотоотчет
2.2.	Птички зимой. В гости	2	1	1	Наблюдение
2.3.	Сказки	2	1	1	Наблюдение
2.4.	Посуда	2	1	1	Наблюдение, выставка
2.5.	Мебель	2	1	1	Наблюдение, выставка
2.6.	Транспорт	2	1	1	Наблюдение, выставка
2.7.	Дикие животные	2	1	1	Наблюдение, выставка
2.8.	Волшебные снежинки. Снежки	2	1	1	Наблюдение, выставка
2.9.	Профессии	2	1	1	Наблюдение, выставка
2.10.	Времена года	2	1	1	Наблюдение, выставка
2.11.	Рыбка	2	1	1	Наблюдение, выставка

2.12.	Цветы. Насекомые	2	1	1	Наблюдение, выставка. фотоотчет
Раздел 3. Весна		24	12	12	
3.1.	Кап-кап. Сосулька плачет	2	1	1	Наблюдение, выставка. фотоотчет
3.2.	Домашние животные	2	1	1	Наблюдение, выставка. фотоотчет
3.3.	Комнатные растения	2	1	1	Наблюдение, выставка. фотоотчет
3.4.	Перелётные птицы	2	1	1	Наблюдение, выставка. фотоотчет
3.5.	Хлеб	2	1	1	Наблюдение, выставка. фотоотчет
3.6.	Веселые шнурки	2	1	1	Наблюдение, фотоотчет
3.7.	Кораблик	2	1	1	Наблюдение, выставка. фотоотчет
3.8.	Кактус	2	1	1	Наблюдение, выставка, фотоотчет
3.9.	Весёлые кубики	2	1	1	Наблюдение, фотоотчет
3.10.	Озорные палочки	2	1	1	Наблюдение, фотоотчет
3.11	Золотая рыбка	2	1	1	Наблюдение, фотоотчет
3.12	Домик. Замок. (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)	2	1	1	Наблюдение, фотоотчет
	ИТОГО	64	32	32	

Содержание тематического плана

Раздел 1. Осень

Тема 1.1. Игрушки. Дни недели.

Теория: рассмотреть и повторить с детьми названия игрушек – мяч, кукла, машинка, пирамидка, матрёшка. Проговаривание и повторение с детьми дней недели.

Практика: Игра «Найди и покажи», пальчиковые игры «Игрушки», «Дни недели», д/игра «Волшебные застёжки».

Тема 1.2. Осенние листья.

Теория: Рассмотреть и дать название осенним листьям. Повторение с детьми времени года осень.

Практика: Игра «Найди пару», пальчиковая игра «Осенние листья», выкладывание осенних листьев по контуру с помощью камушков Марблс.

Тема 1.3. Лесные грибочки

Теория: Дать детям представления о съедобных лесных грибах (белый гриб, лисичка, боровик).

Практика: Игра «Парочки», пальчиковая игра «Пальчики в лесу» выкладывание лесных грибочков по контуру с помощью камушков Марблс, раскрашивание шляпок грибов с помощью пальчиковых красок.

Тема 1.4. Овощи.

Теория: Повторить с детьми названия овощей, закрепить навык нахождения овоща по словесной инструкции педагога.

Практика: Игра «Что в корзинке?», «Пальчиковая игра «Овощи», выкладывание овощей по выбору с помощью камушков Марблс.

1.5. «Фрукты».

Теория: Повторить с детьми названия фруктов, проанализировать их размер, цвет и вкус; закрепить навык нахождения фрукта по словесной инструкции педагога.

Практика: Игра «Что в корзинке?», «Пальчиковая игра «Фрукты», выкладывание фруктов по выбору с помощью камушков Марблс, раскрашивание фруктов на выбор с помощью пальчиковых красок.

1.6. «Шишки».

Теория: Познакомиться с шишками, как с инструментом развития пальчиков, самомассажа. Рассмотреть какие бывают шишки по величине и форме. Уточнить представления детей к какому дереву относится каждый вид шишек (еловая, сосновая).

Практика: Игровой самомассаж с шишками, пальчиковая игра «Шишки для Мишки».

1.7. «Кораблик. Замок».

Теория: Знакомство со счетными палочками. Совместный с детьми анализ внешнего вида счетных палочек.

Практика: Игра «Домик для палочек», пальчиковые игры «Кораблик», «Замок», заполнение счетными палочками контурного изображения домика.

1.8. «Лесные гостинцы. Счёт»

Теория: Актуализация знаний детей о счете от 1-5.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет», самомассаж пальчиков шишками, мячиками Су – джок, д/игра «Лесные гостинцы».

Раздел 2. Зима

Тема 2.1. Зима. Зимние забавы.

Теория: Актуализировать знания детей о времени года зима, о зимних забавах детей и взрослых зимой.

Практика: Пальчиковые игры «Зима», «Зимние забавы». Рисование на песочном столе снежинок.

Тема 2.2. Птички зимой. В гости.

Теория: Актуализация знаний детей о зимующих птицах их внешнем виде и образе жизни.

Практика: Игра «Птички – парочки», «Покажи и назови», пальчиковая гимнастика «Птички зимой», «В гости».

Тема 2.3. Сказки.

Теория: Актуализировать знания детей о сказках (Колобок, Репка, Теремок), сказочных героях.

Практика: Пальчиковая игра «Девочка Ирина», «Сказки», разыгрывание пальчиковой сказки «Колобок».

Тема 2.4. Посуда

Теория: Актуализировать знания детей о посуде, ее названиях, назначении.

Практика: Пальчиковая разминка «Посуда», игра «Найди тень», штрихование прямыми полосами предметов посуды.

Тема 2.5. Мебель

Теория: Актуализировать знания детей о мебели ее названиях, назначении. Учить детей показывать мебель по просьбе педагога.

Практика: Пальчиковая разминка «Мебель», штрихование прямыми полосами предметов мебели, игра – разминка «Топ – хлоп».

Тема 2.6. Транспорт

Теория: Актуализировать знания детей о транспорте, его частях, названии и назначении. Учить детей показывать транспорт по просьбе педагога в ходе игровой деятельности.

Практика: Пальчиковая разминка «Транспорт», раскрашивание видов транспорта по выбору ребенка с помощью пальчиковых красок.

Тема 2.7. Дикая животные.

Теория: Актуализировать знания детей о диких животных, их частях тела, названии и назначении. Учить детей показывать диких животных по просьбе педагога в ходе игровой деятельности.

Практика: Пальчиковая разминка «Дикая животные», практическая работа «Шерстка для зайчика» - заполнение ватой изображения зайчонка.

Тема 2.8. Волшебные снежинки. Снежки.

Теория: Актуализировать знания детей о времени года зима, его месяцах, повторить основные погодные явления зимы – снегопад, мороз, холодный ветер (вьюга).

Практика: Самомассаж пальчиков с помощью мячиков Су – джок. Пальчиковая гимнастика Снежинка. Раскрашивание снежинок поролоновыми губками.

Тема 2.9. Профессии

Теория: Актуализировать знания детей об основных профессиях (воспитатель, повар, строитель, учитель, продавец). Актуализировать глагольный словарь по теме.

Практика: Пальчиковая игра «Комар», «Профессии», речевая игра «Кто что делает?»

Тема 2.10. Времена года

Теория:

Практика: Актуализировать с помощью наглядного материала названия времен года, их основные признаки.

Практика: Пальчиковый самомассаж с мячиками и колечками су-джок «Белочка», «Ёжик». Пальчиковая зарядка «Детки», «Времена года».

Тема 2.11. Рыбка.

Теория: Актуализировать представления детей об обитателях подводного мира.

Практика: Пальчиковая разминка «Рыбка». Дидактическая игра с прищепками «Рыбкин хвостик», игра с камушками Марблс «Украсть аквариум»

Тема 2.12. Цветы. Насекомые.

Теория: Актуализировать знания детей о насекомых (комар, муха, пчела). Активизировать глагольный словарь (кто что делает?) по теме – жужжит, звенит, кусает, летает.

Практика: Пальчиковая разминка «Комар», «Пчелка» выкладывание с помощью мозаики цветов для пчел по образцу, д/игра «Украсть цветочек».

Раздел 3. Весна

Тема 3.1. Кап – кап. Сосулька плачет.

Теория: Актуализация знаний детей о времени года весна.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Капель», «Солнышко», аппликация «Сосулька» с использованием сыпучих материалов (соль/песок).

Тема 3.2. Домашние животные

Теория: Актуализировать знания детей о домашних животных, их внешнем виде, месте обитания и особенностях питания.

Практика: Пальчиковая разминка «Пальчик – пальчик», пальчиковая гимнастика «Домашние животные», аппликация методом обрывания бумаги «Кошечка».

Тема 3.3. Комнатные растения

Теория: Уточнить представления детей о комнатных цветах, их внешнем виде.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Цветы», «Наши алые цветки», разминка с мячиками Су-джок «Ловкий пальчик», практическая деятельность с камушками Марблс «Украшь цветок».

Тема 3.4. Перелётные птицы

Теория: Уточнить представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, названии, месте обитании.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы», самомассаж пальцев рук «Пальчик –пальчик», д/ упражнение «Обведи птичку», упражнение «Волшебные штрихи».

Тема 3.5. Хлеб

Теория: Уточнить представления детей о хлебе, его значении в жизни человека, способах его приготовления.

Практика: Пальчиковая игра «Ножки-ножки», пальчиковая гимнастика «Тесто». Практическая работа: лепка хлебобулочных изделий из пластилина (Хлеб, батон, пирожки, пирожные и т.п.).

3.6. Весёлые шнурки

Теория: Познакомить детей с игрушками- шнуровками, способами взаимодействия с ними.

Практика: Игра «Ботинки для Миши», пальчиковый самомассаж «Шишечки», «Кто быстрее?», пальчиковая гимнастика «Ножки»

3.7. Кораблик

Теория: Совершенствовать умение конструировать с помощью счетных палочек. Пользоваться прищепками.

Практика: Пальчиковая разминка «Солнышко», д/игра «Лучики для солнышка», пальчиковая гимнастика «Кораблик», конструирование кораблика с помощью счетных палочек по образцу педагога/ аппликация методом обрывания цветной бумаги.

3.8. Кактус

Теория: Актуализация знаний детей о комнатных растениях.

Практика: Пальчиковый самомассаж с помощью мячиков Су – джок «Ёжик», пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки», игра «Ловкий пальчик», выкладывание цветов с помощью мозаики, пластилиновая аппликация «Кактус».

3.9. Веселые кубики

Теория: Познакомить детей с кубиками Никитина и способами взаимодействия с ними.

Практика: Пальчиковый самомассаж с помощью мячиков Су – джок «Фрукты». Пальчиковая гимнастика «Игрушки», д/игра «Дорожки для машинки», «Волшебный мешочек», «Кубики заблудились».

3.10 Озорные палочки

Теория: Познакомить детей с палочками Кюизинера и способами взаимодействия с ними

Практика: Пальчиковая разминка «Орешки», практическая деятельность с альбомом «Колокольчик» - выполнение упражнений «Мостик», «Дорожка», «Зайчик», «Лисичка».

3.11. Золотая рыбка

Теория: Уточнить представления детей о рыбах.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Рыбка», самомассаж кистей рук карандашами, практическая деятельность «Чешуя для рыбы» с использованием разноцветных пуговиц.

3.12. Домик. Замок (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Теория: Обобщение знаний детей о фигурах из песка (домик, замок, кулич).

Проведение мониторинга полученных умений и навыков.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Домик», «Замок», самомассаж кистей рук карандашами, выполнение упражнения «Домик» с использованием палочек Кюизинера, д/игра «Волшебный мешочек».

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- ❖ Дети знают названия пальцев рук, их очередность
- ❖ Дети знают народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту.
- ❖ Сформированы навыки элементарного самомассажа кистей и пальцев рук
- ❖ согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек.
- ❖ Выполняют движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
- ❖ Демонстрируют умение выполнять застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки, открывать и закручивать крышечки банок.
- ❖ Владеют базовыми приемами лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение пластилина).

Метапредметные:

- ❖ Управляют своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности.
- ❖ Ориентируются в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.
- ❖ Демонстрируют понимание речи и навыки владения диалогической речью
- ❖ Демонстрируют знание сенсорных эталонов

Личностные:

- ❖ Сформировано терпение, настойчивость, привычка работать самостоятельно или в парах.
- ❖ Развиты коммуникативные навыки общения; взаимодействия детей в коллективе.
- ❖ Сформирован интерес к практической деятельности в рамках курса и процессу обучения в целом;
- ❖ Сформированы первичные навыки трудолюбия

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный – учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	2 октября	29 декабря	20	40	2 раза в
2 полугодие	9 января	31 мая	12	24	неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение:

Для создания условий реализации программы занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Для организации работы на занятиях в кабинете должны быть: детские столы, детские стулья, доска (мольберт), песочный стол.

- Учебный кабинет должен быть оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с нормами Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее СанПиН).

Информационно – методическое обеспечение:

- дидактические материалы:

счетные палочки, набор массажных мячей Су – джок, резиновые игрушки (дикие и домашние животные), ватные палочки, палочки Кюизинера, кубики Никитина, бусы, шнуровки, набор шишек, различные материалы: пластичные (пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок, манка),

бумага, карандаши, пальчиковые краски; настольный театр; набор прищепок бельевых разных цветов; набор трафаретов по лексическим темам; различные виды мозаики, конструкторов; паззлы; разрезные картинки в соответствии с лексическими темами, наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;

- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, липучки, *Игрушечный транспорт*: «Грузовик», «Подъемный кран», «Пожарная машина», «Легковой автомобиль», «Самолёт», *игрушки*: «Кукла», «Неваляшка», «Котик», «Мишка», дидактические игры «Чья тень?», «Угадай кто?».

- **наглядные материалы:** иллюстрации к сказке «Колобок», иллюстрация к сказке «Теремок», демонстрационные материалы в соответствии с лексическими темами.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Образование	Квалификационная категория	повышение квалификации
Павлова Ирина Владимировна	<p>"Уральский государственный педагогический университет", магистр Специальное (дефектологическое) образование, 01.09.2016 - 09.03.2022</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарная академия", 20.02.2024 - 08.04.2024</p> <p>"Образование и педагогика: логопедия", ИП №064, квалификация "Учитель-логопед", 252 ч.</p>	1 квалификационная категория	<p>НОЧУ ВО "Международный университет психолого-педагогических инноваций", 19.04.2023 - 25.04.2023</p> <p>"Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми", 72 ч.</p> <p>ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования", 24.10.2022 - 27.10.2022</p> <p>"Психолого-педагогическое консультирование родителей детей,</p>

		<p>получающих дошкольное образование в форме семейного образования", 32 ч.</p> <p>ЧОО ДПО "ЛОГОПЕД-ПРОФИ", 17.10.2022 - 19.10.2022</p> <p>"Дизартрия. Актуальные диагностики и логопедической коррекции в соответствии с требованиями ФГОС" в объеме 72 ч.</p> <p>ФГБУ "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий", 23.09.2022 - 26.09.2022</p> <p>"Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных</p>
--	--	---

			инспекторов движения", 72 ч. АНО ДПО "Международный институт развития образования", 27.11.2022 - 03.12.2021 "Подготовка детей дошкольного возраста с ТНР к школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО", 36 ч.
--	--	--	---

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения.

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (октябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

1. Дифференцированности движений рук и пальцев рук, координированности и синхронности движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности.

- насколько точно выполняется действие;

- способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз;

- точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук;

- способность синхронно выполнять движения обеими руками.

Оценка в баллах:

0 баллов: задание не принимает, действует неадекватно;

1 балл: испытывает трудности в нахождении поз, наличие perseverаций;

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

2. Развитие речи, ориентировка в пространстве.

- знание народных потешки, скороговорки, текста небольших стихотворений и инсценировок; знание названия пальцев рук, ориентирование в их местоположении;

- ориентирование в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Оценка в баллах:

0 баллов: не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук и пространственном ориентировании;

1 балл: играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения, соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании в пространстве;

2 балла: для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь педагога, допускает ошибки в ориентации в пространстве

3 балла: ребенок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается в ориентировке пространства и названии пальцев рук.

Диагностика развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста

(3 – 4 года)

Уровень	Количество баллов
(О) оптимальный	6 баллов
(Д) Достаточный	4-5 баллов
(Н) недостаточный	До 3 баллов

Практические задания для определения уровня развития мелкой моторики рук.

1. «Ладонь-кулак».

Ребенку предлагалось «поиграть ладошками и кулачками». Левая рука — ладонь: правая — кулак (и наоборот). Сначала дети выполняют движения по показу, затем самостоятельно. Оценивается умение ребенка точно выполнить движение.

• **Практические задания для определения уровня развития мелкой моторики рук.**

1. «Ладонь-кулак».

Ребенку предлагалось «поиграть ладошками и кулачками». Левая рука — ладонь: правая — кулак (и наоборот). Сначала дети выполняют движения по показу, затем самостоятельно. Оценивается умение ребенка точно выполнить движение.

Уровни развития: Сформирован в достаточной мере — ребенок выполняет задание самостоятельно под словесное сопровождение взрослого.

- Сформирован в не достаточной мере — ребенок затрудняется выполнить самостоятельно, требуется показ взрослого.

- Не сформирован — ребенок затрудняется в выполнении движений самостоятельно и по показу: требуется помощь взрослого (педагог придерживает руки ребенка).

2. «Бусы в подарок маме» - нанизывание бусин на ниточку.

Дети нанизывают круглые пластмассовые шары с отверстием диаметром 2,5 сантиметра на шнурок со стопором на одном конце. Оценивается точность действий (умение продевать шнурок в отверстие шарика) на ловкость пальцев.

Уровни развития:

- Сформирован в достаточной мере-ребенок выполняет задание самостоятельно: без помощи и показа взрослого.

- Сформирован в не достаточной мере — ребенок выполняет задание после показа взрослым.

- Не сформирован — ребенок затрудняется в выполнении задания самостоятельно, ему требуется помощь взрослого

3. «Прятки». Упражнения на сгибание и разгибание пальцев.

Ребенку показывается движение с ритмичным проговариванием слов: «В прятки пальчики играли и головки убирали. Вот так, вот так и головки убирали»: затем предлагается повторить это упражнение ребенку, оценивается быстрота и ритмичность выполнения движений.

Уровни развития:

- Сформирован в достаточной мере — ребенок выполняет самостоятельно под речевое сопровождение взрослого. Движения ритмичные.

- Сформирован в не достаточной мере — ребенок затрудняется в самостоятельном выполнении, но справляется с заданием по показу взрослого.

- Не сформирован — ребенок затрудняется выполнять движения самостоятельно и по показу взрослого, не попадает в ритм речевого сопровождения: движения слишком быстрые или же замедленные.

4. «Помоги ежику донести яблоки» - застегивание и расстегивание пуговиц (фигура ежика — плотный материал с пришитыми пуговицами; яблоки — плотный материал, с прорезанными отверстиями под пуговицы). Оценивается ловкость пальцев ребенка.

Уровни развития:

- Сформирован в достаточной мере — ребенок справляется с заданием самостоятельно.
- Сформирован в не достаточной мере — ребенок выполняет задание после показа и небольшой помощи взрослого.
- Не сформирован — ребенок не выполняет задание.

5. «Дорожки», «Заборчик» - умение проводить горизонтальные и вертикальные движения. Оценивалось сила, с которой дети рисовали: т.е. сильный или слабый нажимая руки на карандаш.

Уровни развития:

- Сформирован в достаточной мере — все линии ровные: четкие, примерно одинаковой длины.
- Сформирован в недостаточной мере — линии разной длины, нечеткие: недостаточно ровные (под наклоном: прерывистые и т.д.)
- Не сформирован — ребенок затрудняется в выполнении задания.

6 «Спрячь мышку» - штриховка изображения карандашом. Оценивалось умение ребенка закрасивать изображение карандашом: затрачивая при этом достаточно времени и сил: т.е. выносливость.

Уровни развития:

- Сформирован в достаточной мере — ребенок штрихует все изображение.
- Сформирован в недостаточной мере — ребенок штрихует больше половины изображения.
- Не сформирован — ребенок штрихует менее половины изображения

7. «Солнышко и дождик» - нанесение мазков краской на половину листа бумаги. Производилась оценка умения ребенка зрительного контроля движений.

Уровень развития:

- Сформирован в достаточной мере — ребенок точно наносит изображение под «тучку».
- Сформирован в недостаточной мере — ребенок незначительно выходит за границы.
- Не сформирован — ребенок наносит изображение по всему листу бумаги: не соотносит свои действия с полученным заданием.

8) Предложить переложить по одному мелкому предмету (пуговицы, фишки, горошины или др.) с поверхности стола в небольшую коробку.

Обработка и анализ результатов:

Уровни развития:

- Отсутствие основных элементов в структуре движений - уровень развития не сформирован;
- Основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения - уровень развития сформирован в недостаточной мере;
- Точное воспроизведение движений - уровень развития сформирован в достаточной мере.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменко В.В. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком. М., Лепта Книга, 2008.
2. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
4. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2002.
5. Ерофеева Т.В. Методическая разработка «Комплексы пальчиковой гимнастики». Дошкольное воспитание, №11, 2022г.
6. Журналы «Дошкольное воспитание»: Д/в № 4 (2004г.) «Дошкольная группа: двигательно – оздоровительные моменты на занятиях» В. Кудрявцев. Дошкольное воспитание, №11, 2002г.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст: учебно-методическая пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с.
8. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008.
9. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2010.
10. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. –М.: «Астрель», 2006.
11. Цвынтарный В.В. Играем с пальчиками и развиваем речь. –Санкт – Петербург: 2005.
12. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М., «ДОМ. XXI век», 2007.
13. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век.2010. – 249 с.
14. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособия по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Осень

Сентябрь

Тема 1.1. Игрушки. Дни недели.

Теория: рассмотреть и повторить с детьми названия игрушек – мяч, кукла, машинка, пирамидка, матрёшка. Проговаривание и повторение с детьми дней недели.

Практика: Игра «Найди и покажи», пальчиковые игры «Игрушки», «Дни недели», д/игра «Волшебные застёжки».

Тема 1.2. Осенние листья.

Теория: Рассмотреть и дать название осенним листьям. Повторение с детьми времени года осень.

Практика: Игра «Найди пару», пальчиковая игра «Осенние листья», выкладывание осенних листьев по контуру с помощью камушков Марблс.

Октябрь

Тема 1.3. Лесные грибочки

Теория: Дать детям представления о съедобных лесных грибах (белый гриб, лисичка, боровик).

Практика: Игра «Парочки», пальчиковая игра «Пальчики в лесу» выкладывание лесных грибочков по контуру с помощью камушков Марблс, раскрашивание шляпок грибов с помощью пальчиковых красок.

Тема 1.4. Овощи.

Теория: Повторить с детьми названия овощей, закрепить навык нахождения овоща по словесной инструкции педагога.

Практика: Игра «Что в корзинке?», «Пальчиковая игра «Овощи», выкладывание овощей по выбору с помощью камушков Марблс.

1.5. «Фрукты».

Теория: Повторить с детьми названия фруктов, проанализировать их размер, цвет и вкус; закрепить навык нахождения фрукта по словесной инструкции педагога.

Практика: Игра «Что в корзинке?», «Пальчиковая игра «Фрукты», выкладывание фруктов по выбору с помощью камушков Марблс, раскрашивание фруктов на выбор с помощью пальчиковых красок.

1.6. «Шишки».

Теория: Познакомиться с шишками, как с инструментом развития пальчиков, самомассажа. Рассмотреть какие бывают шишки по величине и форме. Уточнить представления детей к какому дереву относится каждый вид шишек (еловая, сосновая).

Практика: Игровой самомассаж с шишками, пальчиковая игра «Шишки для Мишки».

Ноябрь

1.7. «Кораблик. Замок».

Теория: Знакомство со счетными палочками. Совместный с детьми анализ внешнего вида счетных палочек.

Практика: Игра «Домик для палочек», пальчиковые игры «Кораблик», «Замок», заполнение счетными палочками контурного изображения домика.

1.8. «Лесные гостинцы. Счёт»

Теория: Актуализация знаний детей о счете от 1-5.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет», самомассаж пальчиков шишками, мячиками Су – джок, д/игра «Лесные гостинцы».

Раздел 2. Зима

Декабрь

Тема 2.1. Зима. Зимние забавы.

Теория: Актуализировать знания детей о времени года зима, о зимних забавах детей и взрослых зимой.

Практика: Пальчиковые игры «Зима», «Зимние забавы». Рисование на песочном столе снежинок.

Тема 2.2. Птички зимой. В гости.

Теория: Актуализация знаний детей о зимующих птицах их внешнем виде и образе жизни.

Практика: Игра «Птички – парочки», «Покажи и назови», пальчиковая гимнастика «Птички зимой», «В гости».

Тема 2.3. Сказки.

Теория: Актуализировать знания детей о сказках (Колобок, Репка, Теремок), сказочных героях.

Практика: Пальчиковая игра «Девочка Ирина», «Сказки», разыгрывание пальчиковой сказки «Колобок».

Тема 2.4. Посуда

Теория: Актуализировать знания детей о посуде, ее названиях, назначении.

Практика: Пальчиковая разминка «Посуда», игра «Найди тень», штрихование прямыми полосами предметов посуды.

Тема 2.5. Мебель

Теория: Актуализировать знания детей о мебели ее названиях, назначении. Учить детей показывать мебель по просьбе педагога.

Практика: Пальчиковая разминка «Мебель», штрихование прямыми полосами предметов мебели, игра – разминка «Топ – хлоп».

Тема 2.6. Транспорт

Теория: Актуализировать знания детей о транспорте, его частях, названии и назначении. Учить детей показывать транспорт по просьбе педагога в ходе игровой деятельности.

Практика: Пальчиковая разминка «Транспорт», раскрашивание видов транспорта по выбору ребенка с помощью пальчиковых красок.

Январь

Тема 2.7. Дикие животные.

Теория: Актуализировать знания детей о диких животных, их частях тела, названии и назначении. Учить детей показывать диких животных по просьбе педагога в ходе игровой деятельности.

Практика: Пальчиковая разминка «Дикие животные», практическая работа «Шерстка для зайчика» - заполнение ватой изображения зайчонка.

Тема 2.8. Волшебные снежинки. Снежки.

Теория: Актуализировать знания детей о времени года зима, его месяцах, повторить основные погодные явления зимы – снегопад, мороз, холодный ветер (вьюга).

Практика: Самомассаж пальчиков с помощью мячиков Су – джок. Пальчиковая гимнастика Снежинка. Раскрашивание снежинок поролоновыми губками.

Тема 2.9. Профессии

Теория: Актуализировать знания детей об основных профессиях (воспитатель, повар, строитель, учитель, продавец). Актуализировать глагольный словарь по теме.

Практика: Пальчиковая игра «Комар», «Профессии», речевая игра «Кто что делает?»

Февраль

Тема 2.10. Времена года

Теория:

Практика: Актуализировать с помощью наглядного материала названия времен года, их основные признаки.

Практика: Пальчиковый самомассаж с мячиками и колечками су-джок «Белочка», «Ёжик». Пальчиковая зарядка «Детки», «Времена года».

Тема 2.11. Рыбка.

Теория: Актуализировать представления детей об обитателях подводного мира.

Практика: Пальчиковая разминка «Рыбка». Дидактическая игра с прищепками «Рыбкин хвостик», игра с камушками Марблс «Укрась аквариум»

Тема 2.12. Цветы. Насекомые.

Теория: Актуализировать знания детей о насекомых (комар, муха, пчела). Активизировать глагольный словарь (кто что делает?) по теме – жужжит, звенит, кусает, летает.

Практика: Пальчиковая разминка «Комар», «Пчелка» выкладывание с помощью мозаики цветов для пчел по образцу, д/игра «Укрась цветочек».

Раздел 3. Весна

Март

Тема 3.1. Кап – кап. Сосулька плачет.

Теория: Актуализация знаний детей о времени года весна.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Капель», «Солнышко», аппликация «Сосулька» с использованием сыпучих материалов (соль/песок).

Тема 3.2. Домашние животные

Теория: Актуализировать знания детей о домашних животных, их внешнем виде, месте обитания и особенностях питания.

Практика: Пальчиковая разминка «Пальчик – пальчик», пальчиковая гимнастика «Домашние животные», аппликация методом обрывания бумаги «Кошечка».

Тема 3.3. Комнатные растения

Теория: Уточнить представления детей о комнатных цветах, их внешнем виде.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Цветы», «Наши алые цветки», разминка с мячиками Су-джок «Ловкий пальчик», практическая деятельность с камушками Марблс «Укрась цветок».

Тема 3.4. Перелётные птицы

Теория: Уточнить представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, названии, месте обитании.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы», самомассаж пальцев рук «Пальчик –пальчик», д/ упражнение «Обведи птичку», упражнение «Волшебные штрихи».

Тема 3.5. Хлеб

Теория: Уточнить представления детей о хлебе, его значении в жизни человека, способах его приготовления.

Практика: Пальчиковая игра «Ножки-ножки», пальчиковая гимнастика «Тесто». Практическая работа: лепка хлебобулочных изделий из пластилина (Хлеб, батон, пирожки, пирожные и т.п.).

Апрель

3.6. Весёлые шнурки

Теория: Познакомить детей с игрушками- шнуровками, способами взаимодействия с ними.

Практика: Игра «Ботинки для Миши», пальчиковый самомассаж «Шишечки», «Кто быстрее?», пальчиковая гимнастика «Ножки»

3.7. Кораблик

Теория: Совершенствовать умение конструировать с помощью счетных палочек. Пользоваться прищепками.

Практика: Пальчиковая разминка «Солнышко», д/игра «Лучики для солнышка», пальчиковая гимнастика «Кораблик», конструирование кораблика с помощью счетных палочек по образцу педагога/ аппликация методом обрывания цветной бумаги.

3.8. Кактус

Теория: Актуализация знаний детей о комнатных растениях.

Практика: Пальчиковый самомассаж с помощью мячиков Су – джок «Ёжик», пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки», игра «Ловкий пальчик», выкладывание цветов с помощью мозаики, пластилиновая аппликация «Кактус».

Май

3.9. Веселые кубики

Теория: Познакомить детей с кубиками Никитина и способами взаимодействия с ними.

Практика: Пальчиковый самомассаж с помощью мячиков Су – джок «Фрукты». Пальчиковая гимнастика «Игрушки», д/игра «Дорожки для машинки», «Волшебный мешочек», «Кубики заблудились».

3.10 Озорные палочки

Теория: Познакомить детей с палочками Кюизинера и способами взаимодействия с ними

Практика: Пальчиковая разминка «Орешки», практическая деятельность с альбомом «Колокольчик» - выполнение упражнений «Мостик», «Дорожка», «Зайчик», «Лисичка».

3.11. Золотая рыбка

Теория: Уточнить представления детей о рыбах.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Рыбка», самомассаж кистей рук карандашами, практическая деятельность «Чешуя для рыбы» с использованием разноцветных пуговиц.

3.12. Домик. Замок (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Теория: Обобщение знаний детей о фигурах из песка (домик, замок, кулич).

Проведение мониторинга полученных умений и навыков.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Домик», «Замок», самомассаж кистей рук карандашами, выполнение упражнения «Домик» с использованием палочек Кюизинера, д/игра «Волшебный мешочек».

