



### **«Конфликты у детей дошкольного возраста и пути их разрешения»**

Детские конфликты в основном связаны с неумением детей дошкольного возраста налаживать отношения в совместных играх и занятиях. Способность к сотрудничеству проверяет способность людей согласовывать свои интересы, вступать во взаимопонимание и диалог, подчинять собственные желания общей цели. Однако эта способность часто не развита у детей. Важно, чтобы взрослые научили детей решать межличностные проблемы мирным путем. Если конфликт все же возникает, они должны научиться тому, как избежать как можно больших потерь.

В период дошкольного детства взрослые сталкиваются довольно часто с детскими конфликтами. Исследователи считают, что у детей старшего возраста конфликты чаще всего возникают из-за правил игры, в среднем возрасте – из-за ролей, а у малышей - из-за игрушек.

Таким образом, возникающие ссоры между дошкольниками отражают их возрастное развитие. Постепенно дети от стычек из-за игрушек переходят к спорам и разногласиям по поводу того, правильно ли действует тот или иной ребенок в ходе игры.

Основными причинами возникновения конфликтов Я. Л. Коломинский и Б. П. Жизневский назвали:

1. «Разрушение игры» — разногласия из-за поведения детей, которые вмешивались в процесс игровой атмосферы, воображаемой игровой ситуации.
2. «По поводу выбора общей темы игры» — обсуждение вопроса в какую игру будут играть.

3. «По поводу состава участников игры» — споры детей о том, кто именно будет играть в данную игру.

4. «Из-за ролей» — конфликты возникают из-за разногласий, кто будет выполнять наиболее привлекательную либо неинтересную роль.

5. «Из-за игрушек» — сюда входили споры из-за обладания игрушками.

6. «По поводу сюжета игры» — дети не могут договориться, каким образом должна проходить игра, какие в ней будут игровые ситуации, роли и их взаимодействия.

7. «По поводу правильности игровых действий» — дети конфликтуют, если в игре кто-то из участников действует не по правилам.

Конфликты часто возникают в группах детей, но обычно разрешаются спонтанно. Небольшие ссоры и разногласия - это нормальное проявление реальности и опыт взаимодействия с внешним миром и сверстниками, без которого дети не могут жить. Детям необходимо научиться выходить из конфликтных ситуаций и прекращать споры.

Важно, чтобы дети умели передавать свои чувства, слушать других и взаимодействовать. Взрослые должны учить детей, как сообщать о своих намерениях, как объяснить другим, чего они хотят, и как выходить из ситуаций.

При разрешении конфликтных ситуаций необходимо выслушать каждого участника конфликта. Каждый должен иметь возможность высказать свою точку зрения и понять, что его проблемы понятны. Дети должны делать собственные выводы из своих слов.

Педагогам следует обращать внимание на каждый из этих моментов и принимать меры, чтобы пресечь конфликт в зародыше. Педагогам следует обращать внимание на каждый такой момент и принимать меры для предотвращения возникновения конфликта.

В группе должна быть сформирована и поддерживаться доброжелательная обстановка, оптимальный морально-психологический климат и авторитет руководителя. Важен личный пример воспитателя, который относится к каждому ребенку как к личности со своими достоинствами и индивидуальностью. Взрослые должны использовать совместные игры и занятия для того, чтобы замечать и психологически перестраивать нежелательные проявления, а не командовать ими.

В развитии коммуникативных навыков детей используются различные методы и приемы: сюжетно-ролевые игры с наличием проблемной ситуации, интерактивные игры, тренинги, обучающие формам конструктивного

поведения в разрешении конфликтной ситуации, психогимнастика, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов, беседы.